

• 论 著 •

护理本科生对护理实践课程思政元素获得感的质性研究

章雪玲¹, 王文婷², 罗涵琦³, 江丽仙⁴, 黄美凌², 罗太珍⁵

摘要:**目的** 探讨护理本科生对护理实践课程思政元素的获得感,为护理实践课程思政元素获得感评价指标的构建和思政教育方案的完善提供参考。**方法** 采用描述性质性研究方法,选取完成护理实践的护理本科生为访谈对象,基于思政教育获得感理论框架制订访谈提纲,采用半结构式焦点小组访谈法,每组 8~9 人,信息饱和时,共访谈 25 名护理本科生。访谈内容通过定向内容分析法进行编码和主题提炼。**结果** 提炼出 5 个主题和 18 个亚主题,包括认知理解(法治意识、人文关怀、职业道德、沟通能力)、情感认同(敬畏感、成就感、温暖感)、意志坚定(坚持规范操作、保持冷静、坚守职业道德、同理心沟通)、实践感悟(规范操作、详细解释、个性化护理、保护隐私)和课程改进建议(增加跨专业小组讨论、增加临床情景模拟演练、增加护理伦理和法律知识教育)。**结论** 护理本科生在护理实践中对课程思政元素的获得感表现为多维度的积极体验,护理实践能有效促进护理本科生对课程思政元素的理解、认同、坚定和感悟。今后尚需针对护生提出的多项改进建议继续完善课程。

关键词: 护理本科生; 临床实践; 护理临床教学; 护理专业实践; 思政元素; 获得感; 护理教育

中图分类号: R47;G424.4 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.19.082

Sense of gain of ideological and political elements in nursing practice among undergraduate nursing students: a qualitative study Zhang Xueling, Wang Wenting, Luo Hanqi, Jiang Lixian, Huang Meiling, Luo Taizhen. Guangdong Provincial Key Laboratory of Major Obstetric Diseases, Guangdong Provincial Clinical Research Center for Obstetrics and Gynecology; Department of Obstetrics, The Third Affiliated Hospital, Guangzhou Medical University, Guangzhou 510150, China

Abstract: **Objective** To explore the sense of gain of ideological and political elements in nursing practice among undergraduate nursing students, and to provide a reference for the construction of evaluation indexes of access to ideological and political elements and the improvement of ideological and political education programs in nursing practice. **Methods** A descriptive qualitative study was designed to select nursing undergraduates who had completed the nursing professional practice, and an interview outline was formulated based on the theoretical framework of ideological and political education's sense of gain, then semi-structured focus group interviews were conducted, with 8-9 students in each group, and totally 25 nursing undergraduates were interviewed when information reaching saturation. The interview data were coded and themes were refined through directed content analysis. **Results** Five themes and 18 sub-themes were distilled: cognitive understanding (awareness of the rule of law, humanistic care, professional ethics, communication skills), affective identification (sense of awe, sense of accomplishment, sense of warmth), firm volition (adherence to standardized practice, keeping calm, adherence to professional ethics, empathetic communication), practical insights (standardized practice, detailed explanations, personalized care, protection of privacy), and suggestions for curricular improvement (increasing the number of interprofessional group discussions, more simulated clinical scenario exercises, and more education on nursing ethics and legal knowledge). **Conclusion** The sense of gain of ideological and political elements in nursing professional practice among undergraduate nursing students is a multidimensional positive experience, and the course design effectively promote nursing students' understanding, identification, firmness, and perceptions of the ideological and political elements. It is necessary to improve the course in the future in response to the suggestions from the interns.

Keywords: undergraduate nursing students; clinical practice; clinical teaching in nursing; nursing professional practice; ideological and political elements; sense of gain; nursing education

作者单位:1. 广东省产科重大疾病重点实验室/广东省妇产疾病临床医学研究中心/广州医科大学附属第三医院产科(广东广州,510150);2. 广州医科大学护理学院;3. 中山大学附属第三医院血管外科;4. 广州医科大学附属第三医院手术室;5. 广州医科大学附属第三医院护理学教研室

通信作者:罗太珍,928609669@qq.com

章雪玲:女,硕士,主任护师,教育护士,42151200@qq.com

科研项目:广东省临床教学基地教学改革研究项目(2021JD105);广东省“新医科”教学改革项目(150);广州市教学成果培育项目(2023128541)

收稿:2025-03-15;修回:2025-06-17

在新医科教学改革的背景下,思政元素融入临床护理教育对培养负责任且具专业精神的护理人才至关重要^[1]。护理教育不仅要传授专业知识技能,更要注重职业精神和道德素质的培养^[1-2]。实践教学作为护理教育的关键环节,是思政教育的重要载体,能够有效实现立德树人的目标^[3-4]。获得感是衡量教育质量的重要指标^[5]。思政元素获得感是指学生在参与思政教育的过程中,对其中包含的思政元素形成持久的信仰和深入的价值认同,进而引起积极的情感反应,涉及学生对教育内容的认同、内化以及积极体验,

包括认知、情感、意志、行为 4 个层面^[6]。近年来,我国护理专业课程思政建设研究数量持续增长,然而,关于护理实践课程思政教学获得感的研究仍较为缺乏^[7-8]。因此,本研究基于思政教育获得感理论框架,采用描述性质性研究方法,深入了解护理本科生(下称护生)在护理实践中对课程思政元素的获得感,旨在为构建获得感评价指标和完善课程思政教育方案提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2024 年 4 月,采用目的抽样法,选取在广州医科大学附属第三医院完成护理实践教学的护生作为访谈对象。纳入标准:完成临床实习时间≥32 周;表达能力良好并自愿参加访谈。排除中断临床实习时间≥4 周者。样本量以信息饱和为依据。本研究共进行 3 次焦点小组访谈,参加访谈的护生共 25 名,其中,男 2 人,女 23 人;年龄 20~24(22.40±0.76)岁。临床护理实习时间 35~38(36.52±1.12)周。护生来自广东省 4 所高校。本研究获得医院伦理委员会批准(医伦会审[2024]第 137 号)。

1.2 方法

1.2.1 护理实践课程思政教学方法 由医院护理学教研室负责通过文献研究、小组讨论和专家咨询制订四育融合教学方案,开发教学资源,包括“512”云平台、微电影、微视频等教学案例库,筛选思政素材,将思政元素融入到护理实践教学中,教学贯穿于临床实习过程。具体的教学内容包括:①德育(思想政治教育)。通过案例讨论和角色扮演,每月结合线上教学和线下实践,让护生理解护理工作中的伦理问题。利用微电影教学视频,展示护理实践中的道德困境和解决方案,强调护理职业道德和责任感。②智育(知识教育)。结合线上“微课+案例讨论”教学形式,提供丰富的理论知识和案例分析。每月出科前通过“512”云平台实施互动式学习,在模拟情境中练习临床沟通技巧,进行线上互动和自我评估,提交反思报告。③美育(审美教育)。通过人文课程和文艺活动,培养学生的人文关怀和审美意识,提高其对患者情感需求的敏感度。利用微视频多媒体材料、公众号运营等,展示护理工作的人文关怀和美学实践。④劳育(实践教育)。参与临床护理实践,在真实环境中锻炼沟通和护理技能。每季度组织护生参与社会实践服务,如志愿服务、公益义诊等活动。

1.2.2 制订访谈提纲 由研究小组(教师 2 人、护理研究生 1 人)基于文献回顾和思政教育获得感理论框架(认知、情感、意志、行为)^[6]制订访谈提纲,经 2 名高级职称护理教育专家审核修改,确保内容的科学性和可操作性;并预访谈 3 名护生,确保内容的可读性和清晰性。最终拟定的访谈提纲:①你们认为护理实践教学融入了哪些思政元素? ②完成护理实践教学

后,你们感觉哪些体验与思政元素相关? ③面对临床挑战时,思政元素如何影响你? ④你们有应用哪些思政元素指导自己的临床护理实践吗? ⑤你们认为护理实践课程思政教学哪些方面还需要改进?

1.2.3 资料收集方法 采用半结构式焦点小组访谈法,访谈地点选择在安静且不被打扰的会议室。访谈前,研究者向参与者详细说明研究性质、目的、方法、潜在风险、参与者权益及保密事宜后,征得受访者同意。研究过程中对参与者的身份信息进行匿名处理,按 N1~N25 进行编号。每组访谈时间 80~90 min,共进行 3 次小组访谈,每组 8~9 人。研究小组分工明确:1 人主持访谈,1 人记录,1 人观察并引导讨论。

1.2.4 资料分析方法 访谈结束后,在 24 h 内由 2 名研究者独立转录访谈内容,并使用定向内容分析法^[9]进行资料分析,深入挖掘护生的获得感。首先反复阅读和熟悉访谈记录,熟悉被分析的内容,提取有意义的片段(意义单位),同时分类和归纳意义单位,提炼出反映护生获得感的主题,详细描述主题,准确地反映数据的内在结构。

2 结果

2.1 认知理解

2.1.1 法治意识 护生认识到护理操作中遵循法律法规的重要性。N1:“通过临床实践学习,我认识到法治意识始终贯穿在日常护理操作中。如要确保患者在充分了解治疗方案的情况下签署知情同意书,这不仅保护了患者的权益,也让我们意识到法律规范的重要性。”N2:“我注意到老师在使用约束带前,会先请家属签字,让我明白了护理工作中需遵循法律法规。”N5:“我认为严格遵守给药核对流程,不仅确保药物正确发放,也体现了法治意识。”

2.1.2 人文关怀 护生认识到人文关怀体现在护理工作的细节中。N1:“人文关怀体现在对患者每一个细节的关注上,从简单的问候到耐心地倾听,都能让患者感受到温暖。”N10:“我的带教老师性格外向、热心,她会非常细心地观察病情和照料患者,我真切感受到人文关怀落实到细节的重要性。”N16:“有的患者手术后需要佩戴造口袋,其心理负担较重。我学会去关注患者的心理状态,用同理心去关怀他们。”

2.1.3 职业道德 护生认为职业道德体现在护理操作的精准无误。N1:“在实践过程中,我体会到操作精准无误就是对患者的生命负责。”N13:“我通过勤学苦练提升了护理技术,能一针见血,减少患者痛苦,也体现了一种职业道德(笑)。”N4:“我觉得职业道德体现在对护理技术的熟练掌握上,如注射、给药等操作。”

2.1.4 沟通能力 护生体会到与患者有效沟通和耐心解释有助于安抚患者情绪。N4:“每当我通过耐心解释帮助患者理解治疗过程,看到他们紧张的情绪得

到缓解时,我感到特别欣慰。”N24:“沟通能力很重要,因为很多患者生病时情绪会比较低落,我们需要耐心地去安抚他们,让他们更好地配合治疗。”

2.2 情感认同

2.2.1 敬畏感 护生表示对护理工作有敬畏感,尤其是在处理患者隐私和法律规范时。N6:“在实习中,我遇到一次污染事件,虽然无人目击,但我立即向老师报告了。那时候我认为必须遵守规则。”N14:“在急诊科接到出车任务时,我跟着老师迅速冲上救护车,面对紧急情况,我意识到耽误的每一分钟都可能影响患者的生命安全,需时刻保持对生命的敬畏。”

2.2.2 成就感 护生强调看到患者因自己的努力而好转时会感到有成就感,增强了他们对护理工作的认同。N3:“每当看到患者因为我的努力而有所好转,那种成就感油然而生。”N5:“我帮助患者解决问题后,他们的笑容和对我的肯定,会让我感到很有成就感。”N15:“我耐心指导出院的肾病患者学习居家透析护理,帮助患者提高了自我管理能力让我感到特别有成就感。”

2.2.3 温暖感 护生觉得与患者沟通并提供关怀时会感到温暖,让他们感受到护理工作的意义。N7:“我体会到了与患者沟通时的情感联系。当我看到患者因为我们的关怀而感到安慰时,我感到非常温暖。”N8:“我有过很多感动的时刻。尤其是当患者因为我的一点点帮助而露出笑容时,让我深刻感受到护理工作的温度,很多时候来自于我们对患者的那份真诚和关怀。”N12:“我参加社会服务义诊活动,内容就是给患者量血压、测血糖等,这个过程让我感受到帮助别人的快乐。”

2.3 意志坚定

2.3.1 坚持规范操作 护生表示面对临床挑战时会坚守规范操作和慎独,保护患者权益。N1:“遇到患者烦躁、不配合使用约束带时,我也坚持规范操作,保护患者约束部位的皮肤。”N3:“我不仅在老师面前遵守操作规范,单独做基础护理时也坚持规范的操作。我觉得是慎独精神。”N11:“当面对病情复杂的患者,我会密切观察病情变化,并及时报告老师和医生。”

2.3.2 保持冷静 护生表示处理紧急情况时能保持冷静,迅速作出决策,确保患者安全。N2:“处理紧急情况时,老师教我要先从患者的最佳利益和法律规定出发,让我学到了在压力下也要保持冷静和专业。”N14:“面对急诊紧急出车和突发情况,我学会了保持冷静,迅速评估情况,与团队紧密合作,采取正确的急救措施。”

2.3.3 坚守职业道德 护生表示职业道德体现在对医嘱的严谨核查、对护理操作的规范执行,以及对患者的人文关怀。N1:“我不会盲目执行医嘱,会先认真核查后规范执行,我会坚守这种职业道德。”N13:“面对患者对治疗的担忧和恐惧,我会遵守职业道德,

用专业知识、耐心解释和温暖的态度去安抚他们。”

2.3.4 同理心沟通 护生强调用同理心与患者沟通时,能站在患者的角度思考问题。N4:“我遇到过患者不配合治疗,还好我站在他的角度,用同理心与他沟通,最后取得了配合。”N16:“面对患者术后的焦虑和不适,我会用温和的语言和耐心的态度去安抚患者,帮助他们渡过难关。”N23:“实践学习让我收获很多,我能逐渐地站在患者的角度换位思考,在工作中耐心地对每例患者。”

2.4 实践感悟

2.4.1 规范操作 护生表示在实际工作中注重严格遵循操作规范,确保护理操作精准无误。N1:“实践经历让我更加注重护理操作的规范性,我觉得规范操作就是对患者健康和生命的负责。”N3:“在进行护理操作时,我会严格按照规范执行,确保操作的安全性和有效性。”N11:“我印象最深的是规范使用局麻药物,做到保存好药瓶,严格双人核对,检查处方。”

2.4.2 详细解释 护生表示执行护理操作前,会主动向患者做好解释,以确保患者充分理解并感到安心。N2:“在执行护理操作前,我会详细解释步骤和原因,确保患者充分理解。我发现当患者清楚知道即将发生什么时,他们会更配合治疗。”N4:“健康教育时,我会用通俗易懂的语言向患者解释,确保他们真正理解。”N13:“执行护理操作时,我会详细解释每一步的目的和过程,确保患者充分理解并感到安心。”

2.4.3 个性化护理 护生表示在日常护理中会关注患者的需求,提供个性化护理服务。N3:“在跟不同的患者接触时,我会通过详细对话,先了解患者的性格特点和个性化需求。”N15:“在患者入院透析治疗时,我会格外关注他们的身心状态和不同时期的护理需求,为他们制订个性化的护理清单。”

2.4.4 保护隐私 护生表示在处理患者隐私信息时会严格保密,保护患者权益。N1:“通过课程的实际案例学习,我实践了谨慎处理患者隐私信息的技巧。”N9:“我特别注重患者的隐私信息,并严格保密,确保所有记录和沟通都符合法律规范。”N21:“处理患者的隐私信息时,我会严格遵守保密原则,确保患者的个人信息不被泄露。”

2.5 课程改进建议

2.5.1 增加跨专业小组讨论 护生建议从不同专业角度理解思政元素,提升团队合作精神。N3:“建议增加跨专业小组讨论,这样我们可以从不同专业角度理解思政元素。”N11:“建议增加跨专业小组讨论,特别是涉及多学科合作的案例。如面对复杂的医疗问题时,如何协调各方提供最佳的护理服务。”

2.5.2 增加临床情景模拟演练 护生建议增设涉及患者隐私保护、人文关怀、团队合作、沟通、伦理决策的临床情景演练,提高应对真实临床挑战的能力。N6:“建议增加涉及患者隐私保护和人文关怀的场景

模拟,为应对真实临床挑战做准备。”N8:“建议增加涉及团队合作和沟通的场景模拟,帮助我们在安全环境中试错和练习。”N12:“建议增加涉及患者生命伦理决策的临床情景模拟,有助于我们面对临终患者时,如何给予适当的人文关怀。”

2.5.3 增加护理伦理和法律知识教育 护生建议提供保护患者权益和法律规范等阅读材料,定期组织专题讲座。N5:“建议定期组织伦理和法律专题讲座,邀请法律专家和伦理学者给我们讲解相关的法律法规和伦理原则,帮助我们避免法律纠纷。”N9:“建议增加更多关于职业道德和医疗纠纷案例的讨论,帮助我们更好地应用法律知识。”N25:“建议提供更多关于涉及患者权益保护和法律规范的阅读材料,让我们在自我学习中更深入地理解职业道德和法律规范。”

3 讨论

3.1 护理实践课程思政教学加深了护生对思政元素的认知理解 思政元素是课程思政育人的前提和重要载体,挖掘丰富且合适的思政元素是课程思政建设的关键,有助于唤起护生的深度思考,将知识及价值观念内化于心,外化于行^[3]。黄芳等^[10]研究显示,课程中融入多元化的思政元素能提高护生学习效果和综合素养。本研究结果显示,在护理实践中融入课程思政教学可提升护生对思政元素的认知,这可能与护生每月通过线上教学和线下实践,通过案例讨论、角色扮演、微电影教学视频,学习了护理实践中的护理职业道德困境和解决方案,加深了对法治意识、人文关怀、职业道德、沟通能力等思政元素的理解,也充分认识到这些元素在提升护理服务质量和患者就医体验中的关键作用。

3.2 护理实践课程思政教学提升了护生对思政元素的情感认同 王笑露等^[7]的研究表明,开展课程思政教学能够显著提升护生的职业认同感和社会责任感。禹小燕等^[11]的研究显示,通过思政育人临床实践教学,实习护生对护理职业的认识和感受更为深刻,从而产生了强烈的职业自豪感。本研究发现,护生在与患者的互动中体验到了深刻的敬畏感、成就感和温暖感,增强了他们对思政元素的价值认同。护生通过“512”云平台的微课及案例讨论教学形式提供的丰富理论知识和案例分析,实施互动式学习,在模拟情景中练习临床沟通技巧。每月出科前实施互动式学习和自我评估也巩固了学习效果。表明积极的思政元素情感体验对于增强实习护生的职业归属感具有重要意义,使护生深刻认识到护理工作不仅是技术操作,更是充满人文关怀和道德责任的崇高职业。

3.3 护理实践课程思政教学增强了护生对思政元素的坚定意志 本研究发现,面对临床挑战,护生展现了思政元素对其决策和行为的积极影响,学会了在压力下坚持规范操作、保持冷静、坚守职业道德、同理心

沟通,这增强了他们的职业责任感和坚定的意志。可能与护生通过人文课程的熏陶,参与制作微视频多媒体材料、公众号运营等,展示护理工作的人文关怀和美学实践,培养了审美意识和人文关怀,提高了他们对患者情感需求和道德勇气的敏感度及决策力,使护生在面对复杂临床情境时能坚定意志。表明通过护理实践课程思政教学对护生的职业责任感和坚定意志方面起到了重要作用,使他们在临床实践中能够坚守思政元素,为患者提供高质量的护理服务。

3.4 护理实践课程思政教学强化了护生对思政元素的实践感悟 相关研究指出,临床护理教育中应融入和实践思政元素^[12-13]。杨国辉等^[14]的研究强调了思政教学实践在促进学生专业技能和价值观塑造方面的重要性。本研究结果表明,护理实践课程思政教学使护生强化了规范操作、详细解释、个性化护理、保护隐私等感悟。这可能与护理实践课程思政教学是针对护生沟通偏好,强化临床实践实习活动,实现了理论与实践的紧密结合,同时每季度组织护生参与社会实践服务、志愿服务、公益义诊等,在真实环境中锻炼沟通和护理技能。表明护理实践中挖掘和实践课程思政元素至关重要,使护生在实践中感悟到将思政元素应用于护理工作,有助于提升护理服务整体水平。

3.5 护理实践课程思政教学的改进建议 本研究发现,护生的改进建议反映了他们对多学科合作、临床安全环境和法律知识的学习需求。在现代医疗环境中,护理工作需要与多个专业协同合作,共同为患者提供全面的医疗护理服务。建议在课程中设置跨专业小组讨论模块,设计多学科合作的临床案例,引导护生在讨论中分析问题、提出解决方案;定期组织跨专业小组讨论会,邀请各专业教师点评,促进护生对多学科合作的理解和应用,使护生从不同专业角度理解护理实践中的复杂问题,增强团队协作能力,培养全局观念和沟通能力。开展临床情景模拟演练,帮助护生应对真实临床挑战,增强应对复杂情况的能力,提高临床实践能力。护理伦理和法律知识是护生必备的专业素养,建议在课程学习中增加护理伦理和法律知识模块,提供阅读材料、定期组织专题讲座,以增强他们的法治意识。

4 结论

本研究采用焦点小组访谈法,促进了护生之间的互动,以激发深入讨论,从而获取丰富的主观体验数据,为研究提供多维度的见解。研究发现,护生对护理实践中课程思政元素的获得感涵盖认知理解、情感认同、意志坚定和实践感悟 4 个方面。且通过多元化的思政元素融入及互动式、实践性教学方法,能显著增强护生对思政元素的理解和认同,为护理教育的持续改进和创新提供了新视角。护生建议增加跨专业

(下转第 110 页)

- 05]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202406/content_6959543.htm.
- [6] 中华医学会糖尿病学分会. 中国 2 型糖尿病防治指南(2017 年版)[J]. 中国实用内科杂志, 2018, 38(4): 292-344.
- [7] 吴妮晓, 莫彬彬, 李苏蓝, 等. 糖尿病前期人群生活方式管理的最佳证据总结[J]. 护理学杂志, 2025, 40(2): 46-51.
- [8] Hangaard S, Laursen S H, Andersen J D, et al. The effectiveness of telemedicine solutions for the management of type 2 diabetes: a systematic review, meta-analysis, and meta-regression[J]. J Diabetes Sci Technol, 2023, 17(3): 794-825.
- [9] 林艳, 蒋新军, 邢树平, 等. 数字疗法在 2 型糖尿病患者自我管理中的应用进展[J]. 护理学杂志, 2024, 39(15): 120-124.
- [10] 王富军, 王文琦. 《中国 2 型糖尿病防治指南(2020 年版)》解读[J]. 河北医科大学学报, 2021, 42(12): 1365-1371.
- [11] 国家卫生健康委员会. 肥胖症中国诊疗指南(2024 年版)[EB/OL]. (2024-10-12) [2024-12-05]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_6981734.htm.
- [12] 王友发, 孙明晓, 薛宏, 等. 《中国肥胖预防和控制蓝皮书》解读及中国肥胖预防控制措施建议[J]. 中华预防医学杂志, 2019, 53(9): 875-884.
- [13] 陆迪菲, 袁振芳, 杨丽华, 等. 多学科减重联合门诊对中国肥胖患者减重效果的研究[J]. 中华糖尿病杂志, 2020, 12(3): 163-168.
- [14] 郭晓迪, 朱延华, 杨奕, 等. 专科护士团队在多学科联合减重门诊中的实践[J]. 中华护理杂志, 2022, 57(5): 569-575.
- [15] Armstrong A, Jungbluth R K, Sabag A, et al. Effect of aerobic exercise on waist circumference in adults with overweight or obesity: a systematic review and meta-analysis[J]. Obes Rev, 2022, 23: e13446.
- [16] Bellicha A, van Baak M A, Battista F, et al. Effect of exercise training on weight loss, body composition changes, and weight maintenance in adults with overweight or obesity: an overview of 12 systematic reviews and 149 studies[J]. Obes Rev, 2021, 22(Suppl 4): e13256.
- [17] Grandner M A. Sleep, health, and society[J]. Sleep Med Clin, 2022, 17(2): 117-139.
- [18] 张建端, 苟波, 魏炜, 等. 中国居民健康体重管理之减重行动 20 条: 基于科学循证的专家共识[J]. 中国糖尿病杂志, 2023, 31(12): 881-888.
- [19] 窦雄, 熊晓涛, 郑传芬, 等. “互联网+健康教育”减重模式构建与实践[J]. 西南国防医药, 2021, 31(2): 152-154.
- [20] 许瑞雪, 杨永向, 马英豪, 等. “互联网+”闭环式营养减重管理模式对超重及肥胖患者减重效果的观察[J]. 北京医学, 2022, 44(7): 620-623.
- [21] Franz M J, Boucher J L, Rutten-Ramos S, et al. Lifestyle weight-loss intervention outcomes in overweight and obese adults with type 2 diabetes: a systematic review and meta analysis of randomized clinical trials[J]. J Acad Nutr Diet, 2015, 115(9): 1447-1463.

(本文编辑 李春华)

(上接第 85 页)

小组讨论、临床情景模拟演练、护理伦理及法律知识教育, 以进一步完善课程体系。本研究仅选取 1 所综合医院实习的 4 所高校护生, 样本代表性有限。焦点小组访谈法虽能获取丰富的主观体验数据, 但也存在群体偏倚和数据复杂性等局限。未来可在不同地区和医院开展研究, 以验证研究结果的普适性, 并可结合多种质性方法, 以弥补单一方法的不足。

参考文献:

- [1] 陈立, 李国臣, 单志军. 护理学专业实践教学课程思政的教学探索[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 25-26.
- [2] 潘兰霞, 雷婉莹. 基于 CiteSpace 的我国护理专业课程思政建设的可视化分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16): 147-151.
- [3] 周青, 朱凯, 杨磊, 等. 本科护生对老年护理学思政教学体验的质性研究[J]. 护理学杂志, 2023, 38(4): 8-11.
- [4] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28) [2024-07-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [5] 新华社. 科学统筹突出重点对准焦距 让人民对改革有更多获得感[EB/OL]. 人民网, (2015-02-28) [2024-07-01]. <http://politics.people.com.cn/n/2015/0228/c1024-26609010.html>.
- [6] 宁文英, 吴满意. 思想政治教育获得感: 概念、生成与结构分析[J]. 思想教育研究, 2018(9): 26-30.
- [7] 王笑露, 杨巧菊, 王诗雨, 等. 护理专业学生参与课程思政教学体验质性研究的 Meta 整合[J]. 中华现代护理杂志, 2024, 30(15): 1978-1985.
- [8] 岳林琳, 王波, 张倩, 等. 新医科建设背景下课程思政教学对医学生获得感的影响: 课程思政认可度的调节效应[J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(2): 180-184.
- [9] 陈睿, 朱大乔, 张杰玉, 等. 内容分析法的关键步骤及在护理领域的应用展望[J]. 护理学杂志, 2025, 40(12): 125-129.
- [10] 黄芳, 杨艳霞, 易国萍, 等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志, 2021, 36(12): 73-75.
- [11] 禹小燕, 李知音, 唐莉, 等. 护理专业实习生在思政育人临床实践教学中的体验[J]. 中华护理教育, 2021, 18(11): 994-999.
- [12] 赵丽, 赵树芬, 王芳, 等. 我国护理专业课程思政研究的可视化分析[J]. 循证护理, 2023, 9(16): 2978-2983.
- [13] 胡丽, 陈爽. “专业思政”在本科护理实习期的挖掘和融入探索[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1): 132-136.
- [14] 杨国辉, 周明瑶, 朱怡婷, 等. 本科护理学专业课程思政教学实践的范围综述[J]. 中华护理教育, 2022, 19(9): 847-852.

(本文编辑 李春华)