

临床护理人员科研伦理认知的研究进展

潘杰,李明霞,李晓婷,刘晓艺,刘雅惠

摘要: 对科研伦理的概念、评估工具以及临床护理人员科研伦理认知现状、影响因素、应对策略等方面进行综述,提出影响临床护理人员护理科研认知的因素较为复杂,涉及一般人口学资料、教育培训、工作岗位与科室、护理科研经历及科研伦理认知态度等因素。建议管理层设立临床护理人员护理科研伦理理论体系及培养方案,规范护理科研伦理的监督及管理措施,以促进我国护理专业学科人才队伍的培养与建设,同时切实保障受试者人身安全及利益。

关键词: 护理人员; 护理研究; 护理科研; 科研伦理; 护理伦理; 伦理认知; 综述文献

中图分类号: R471 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.15.113

Research progress on clinical nurses' knowledge of research ethics Pan Jie, Li Mingxia,

Li Xiaoting, Liu Xiaoyi, Liu Yahui. School of Nursing, Shandong University of TCM, Jinan 250355, China

Abstract: This article reviews the concept of research ethics, assessment tools, the current state the influencing factors of clinical nurses' knowledge of research ethics, as well as the coping strategies, etc. The paper highlights that the factors affecting the level of knowledge (including demographic characteristics, education and training, job roles and departments, nursing research experience, and attitudes toward research ethics) in nursing research ethics are complex. The article suggests that authorities should establish training programs and theoretical frameworks for nursing research ethics, standardize supervision and management measures, and enhance the cultivation of nursing professionals in China. It also emphasizes the importance of safeguarding the rights and safety of research participants in the process.

Keywords: nursing staff; nursing research; nursing science; research ethics; nursing ethics; ethical awareness; literature review

护理科研是护理学领域的重要组成部分,直接影响着临床护理实践的进步与发展。科研伦理是科研人员的基本素养,其核心目标是保障科研诚信,并通过规范操作保护受试者权益^[1]。目前,我国对临床护理人员科研伦理的研究仍处于起步阶段,多聚焦于伦理认知现状的描述。临床护理人员由于临床工作繁忙,缺乏充足时间参与学习,缺乏系统化的护理科研伦理教育及培训,导致其科研伦理认知水平普遍偏低^[2-3],在科研过程中仍存在伦理失范行为,如泄露患者隐私、损害患者的权利和福祉等^[4]。本文对科研伦理的概念、评估工具,以及临床护理人员科研伦理认知现状、影响因素、应对策略进行综述,以期提升临床护理人员科研伦理认知,促进科研活动科学、有序的发展提供参考。

1 科研伦理的概念

科研伦理又称研究伦理、科学伦理或学术道德等,其概念最早可追溯到 19 世纪 60 年代,主要指研究人员从事科研活动时必须遵循的一系列道德规范和原则^[5]。目前,国内外关于护理科研伦理的概念尚无明确定义,不同国家学者对其定义不同。我国学者

张涛等^[6]认为护理科研伦理是护理人员在科研过程中正确处理各种复杂关系时应遵循的行为规范的总和。在护理领域,科研伦理尤为重要,它不仅关乎科研活动的合法性与正当性,更直接影响到参与者的知情同意权、隐私安全等。爱尔兰学者 Doody 等^[7]强调,护理科研伦理是护理科研实践、护士教育和证据发展的基础,坚守护理科研伦理从根本上是保护研究参与者免受伤害。护理科研伦理要求研究者始终将伦理考量置于首位,确保科研活动的合法性、公正性与人道性。综上,将护理科研伦理定义为:护理人员在护理科研过程中正确处理与研究参与者、其他研究者及社会各种关系时应遵循的行为准则和规范。护理科研伦理认知水平则是护理人员对科研伦理规范、原则及其重要性的理解、掌握和应用的能力与程度,是衡量护理人员对科研伦理认识的关键指标^[8]。

当前,护理人员遵循的伦理规范涵盖了国内外权威机构和学术组织所制定的一系列伦理准则与规范。在国际层面,世界医学会发布的《赫尔辛基宣言》^[9],强调研究应尊重参与者的自主权、严格执行知情同意程序、切实保障参与者的隐私安全、风险最小化等基本原则。国际护士会通过的《国际护士伦理准则》^[10]进一步明确了护理人员在从事临床研究时的伦理责任,为其提供了全面的伦理指导。在我国,国家卫生健康委员会发布的《涉及人的生物医学研究伦理审查办法》^[11]详细规定了医学研究的伦理审查要求,强调了伦理审查委员会的作用及保护研究参与者的权益。

作者单位:山东中医药大学护理学院(山东 济南,250355)

通信作者:李明霞,limx01@126.com

潘杰:女,硕士在读,学生,17664101782@163.com

科研项目:山东省医药卫生科技项目(202414050594);山东省社会科学规划项目(22CSZJ35)

收稿:2025-03-11;修回:2025-05-07

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强科技伦理治理的意见》^[12],明确了科技伦理治理的总体要求、科技伦理原则等。伦理规范不仅为护理人员提供了明确的实践指南,也促进了护理科研活动的规范化。护理人员应严格遵守伦理准则和规范,不断提高自身的科研伦理认知水平,确保在科研活动中切实保护研究参与者的权益,推动护理科研事业的健康发展。

2 临床护理人员科研伦理认知的研究现状

近年来,国内外学者对临床护理人员的科研伦理认知开展了多项调查研究,结果发现临床护理人员普遍对科研伦理存在错误认知,认为护理科研是基于调查和观察性的研究方法,与临床医学类研究相比涉及的科研伦理问题较少^[13],这种认知偏差可能导致在实际科研活动中忽视伦理原则,无法充分保障受试者的个人权益,也将对科研活动的合法性和道德性构成潜在威胁^[14]。Asman 等^[15]借助自制问卷对以色列 151 名注册护士进行调查,结果显示,护士的科研伦理认知处于中等水平。Kane 等^[16]对日本 101 名临床护理人员的调查研究显示,尽管护理科研伦理在护理实践中占据重要地位,但临床护理人员对其知之甚少。国内有关科研伦理认知的研究与国外相比起步较晚,但近年来随着护理科研在学科发展中的重要性愈发突出,护理科研伦理认知也逐渐受到关注。李玉姣^[17]于 2017 年自行设计了护理人员科研伦理认知及执行现状问卷,选择全国 7 个分区共 14 所三甲医院的 1 158 名临床护理人员进行调查,结果显示,临床护理人员的科研伦理认知和执行水平偏低,该研究为评估护理人员科研伦理认知及执行状况提供了参考。Zhang 等^[18]对中国 304 名临床护理人员的科研伦理认知及态度情况进行调查,结果显示临床护理人员的科研伦理认知水平较低,但对科研伦理的态度相对较好,这与陈鹏等^[19]的研究结果一致。国内外有关临床护理人员科研伦理认知水平的调查研究结果均显示呈中等偏低水平^[15-19]。因此,未来医院管理者应加强临床护理人员的科研伦理培训,通过线上、线下相结合的学习方式满足临床护理人员科研伦理培训的需求。

3 科研伦理认知评估工具

3.1 科研伦理知识和分析技能评估工具 (Research Ethics Knowledge and Analytic Skills Assessment tool, REKASA) 由美国学者 Taylor 等^[20]于 2012 年编制,旨在评估科研伦理课程学习者的科研伦理知识水平与分析能力。该评估工具包括科研伦理历史、伦理原则、伦理框架介绍、伦理审查委员会、知情同意要求、有效的知情同意实践、研究设计、风险/受益评估、科研诚信、隐私和保密、公正 11 个维度共 41 个条目。包括 22 道多选题、2 道判断题、9 道简答题和 8 道案

例分析题。多选题与判断题为自动评分,每题回答正确计 1 分。简答题和案例分析题由 2 名研究者独立评分,回答正确得 1 分,错误得 0 分,若打分不一致则由第 3 名研究者进行评分。总分 0~41 分,总分越高,说明其科研伦理知识水平越高,科研伦理分析技能越好。该评估工具的 Cronbach's α 系数为 0.837。REKASA 评估内容较为全面,但耗时较长,且量表目前尚无中文版本,未来国内研究者可将其汉化调适后进一步推广应用。

3.2 护理人员科研伦理认知和执行情况调查问卷 (Nursing Research Ethics Cognition and Implementation of Questionnaire Investigation, QECISNS) 由李玉姣^[17]于 2017 年编制,旨在反映目前临床护理人员的科研伦理认知水平,以及在实际科研活动中的执行情况。该问卷包括科研伦理认知(14 个条目)、科研伦理执行(18 个条目)2 个维度共 32 个条目。条目计分标准均为答对计 1 分,答错计 0 分,科研伦理认知总分 0~14 分,科研伦理执行总分 0~18 分,得分越高,说明其认知、执行现状越好。该问卷 Cronbach's α 系数为 0.92。问卷的评估内容较为全面,可同时测量护理人员的科研伦理认知及执行现状,但目前尚未得到广泛应用,未来仍需增加大样本、多中心研究验证其临床适用性。

3.3 科研伦理认知问卷 (Research Ethics Cognition Questionnaire, RECQ) 由唐喻莹等^[21]于 2021 年编制,旨在评估临床护理人员对科研伦理的认知水平。该问卷包括伦理委员会的认知(5 个条目)、科研伦理认知(5 个条目)、临床研究的伦理认知(5 个条目)、知情同意的伦理认知(5 个条目)4 个维度共 20 个条目。均为单选题,答对计 1 分,答错计 0 分,满分为 20 分,分数越高,说明其科研伦理认知水平越高。经 6 名专家对问卷进行内容效度评分,问卷总体 S-CVI/Ave=0.97, I-CVI=0.83~1.00, S-CVI/UA=0.85。该问卷条目数适中,评分方式简单,测评容易,临床适用性强。但尚未报告其内部一致性信度及结构效度等,建议未来通过扩大样本或采用统计学方法进一步验证其可靠性及效度。

4 临床护理人员科研伦理认知的影响因素

4.1 一般人口学资料 主要包括年龄、工作年限、职称、文化程度等因素。唐喻莹等^[21]采用自制的临床护理人员科研伦理认知问卷对 300 名临床护理人员进行横断面调查,结果显示年龄越大、工作年限越长、职称越高的临床护理人员科研伦理认知水平越高,与 Wiisak 等^[22]的研究结果一致。年龄越大、工作年限越长则说明临床经验越丰富,对临床护理工作的理解更为深入、全面,更具备自主发现及解决临床问题的能力。职称越高的临床护理人员一方面有着丰富的临床实践经验,另一方面具有更突出的科研竞争力,

与此同时,职称越高的临床护理人员接受护理科研培训的机会越多,科研思维更为广阔,将护理科研转化成临床实践的应用能力亦越强。研究表明,文化程度与科研伦理认知水平具有显著相关性,文化程度越高,其科研伦理水平越高^[23]。檀旭红^[8]对深圳市三级医院临床护理人员科研伦理认知水平的调查结果显示,不同学历的临床护理人员在科研伦理认知水平上存在显著差异,学历越低其科研伦理认知水平越低,可能是由于学历较低的临床护理人员接受科研训练的机会较少,缺少对科研及科研伦理相关内容的了解,导致其参加科研活动的积极性更低。因此,医院管理者应开展规范、系统化的科研伦理培训,并将低年资临床护理人员纳入重点培训对象。

4.2 护理科研经历 学术论文发表情况、科研课题参与情况等均会对临床护理人员护理科研伦理认知产生直接影响。谢文鸿等^[23]的研究表明,护理科技期刊作者具备较高的科研伦理认知水平,并能在实践中展现出良好的科研伦理行为。蒋凤梅等^[24]研究显示,申报过课题的临床护理人员其科研伦理认知水平较高。原因是护理科技期刊作者、申报过课题的护理人员对科研伦理的要求更加熟悉,更注重科研伦理规范。魏知等^[25]分析不同级别医院医护人员在科研伦理认知水平上的差异,结果显示,承担科研数量与科研伦理认知水平呈正相关,科研平台越好的单位其拥有的科研资源和资金更加丰富,给临床护理人员科研工作的开展提供了机会及资源。因此,医院应定期举办科研伦理讲座和研讨会,鼓励临床护理人员与医生、药师等组成科研团队,共同开展科研工作,并对在科研过程中严格遵守伦理规范、表现突出的临床护理人员进行表彰和奖励。

4.3 科研伦理认知态度 科研伦理认知态度是临床护理人员进行临床研究时,对科研伦理原则和规范的认识、理解和遵守程度,这一态度不仅直接反映护理人员对科研伦理的重视程度,还深刻影响着其科研行为^[26]。Rahman 等^[27]研究表明,科研伦理认知态度与科研伦理认知水平呈显著正相关,对科研伦理认知持积极态度的护理人员,能够更深入地理解和遵守科研伦理原则和规范,同时具备更高的科研伦理认知水平。此外,依据认知一致性理论^[28],人们倾向于保持自己态度和行为之间的一致性。当临床护理人员意识到自己产生违背科研伦理的态度或信念时,造成的自身态度及行为之间的不一致性会激发护理人员迅速适应调整及改变。因此,医院管理者应加强对临床护理人员科研伦理态度的培养,帮助其形成正确的专业态度,减少科研过程中伦理失范行为发生。

4.4 教育培训 科研伦理教育培训对临床护理人员的科研伦理认知产生积极影响,将科研伦理相关内容纳入临床护理人员的教学和培训课程,可以提高其科

研伦理认知水平^[29]。Haafkens 等^[30]对 168 名医疗科研人员进行调查,结果显示在接受科研伦理培训后,其科研伦理水平明显高于培训前。檀旭红^[8]研究发现,未经过科研伦理培训的护理人员,其科研伦理认知水平明显低于受过科研伦理教育培训的护理人员,这与郭金玲等^[31]的研究结果一致。同时,王庆国等^[32]研究显示,由于医生在校期间、在院工作期间接受医学伦理学课程和培训机会多于护理人员,因此,同为医务人员,医生接受过更为系统化的医学伦理培训,所涉及的伦理知识更为广泛,其医学科研伦理认识及实践水平明显高于护理人员,说明护理科研伦理水平与临床医学伦理相比存在较大差距。因此,在医院管理者加强护理人员科研伦理教育培训的同时,也需关注医生与临床护理人员之间的教育培训均衡性,确保所有医务人员都能获得具体的、系统化的护理伦理理论及实践知识培训,以保证临床护理人员合规开展护理科研活动。

4.5 工作岗位、科室 工作岗位、工作科室会影响临床护理人员的科研伦理态度和行为。Han 等^[33]的研究显示,临床科室护理人员的科研伦理认知水平低于科研岗位和服务岗位护理人员,原因可能是临床科室护理人员工作负担重、无暇兼顾护理科研知识培训及教育,而科研岗位和服务岗位的护理人员通常有更多的时间和资源去专注护理科研和伦理规范的学习。同时,研究表明,急诊科、ICU、肿瘤科、妇科、儿科等重点科室的护理人员科研伦理认知水平更高^[8,17],可能是由于重点科室的护理人员需要学习、探索的专业知识更多,对自身科研要求亦越高,因此能在探索相关知识的过程中不断开展科研。同时,重点科室护理人员因参与多学科研究项目,接触伦理审查频率更高,间接提升认知水平。因此,医院应鼓励护理人员积极参与科研伦理建设活动,营造重视科研伦理的良好氛围,共同维护科研活动的公正性和准确性。

5 提高临床护理人员科研伦理认知的对策

5.1 个人层面 针对临床护理人员科研伦理认知偏低的现状,国内外学者均提出通过系统性继续教育培训提升其科研伦理素养。Todd 等^[34]采取集中授课的方式对护理人员进行科研伦理培训,成功引导护理人员深入理解和掌握科研伦理的相关知识。谢文鸿等^[23]研究发现,参与过伦理培训的护理人员“知情同意执行率”提高 32%。此外,提升临床护理人员的科研伦理认知,关键在于深化其伦理信念和责任感。胡传双等^[35]提出,医护人员重塑职业精神,必须要从思想、品德、理论、技能等各方面全方位发展,尽可能缩短与临床医学科研水平的差距,从而有效提高其科研伦理认知水平。因此,基于我国临床护理人员的科研伦理认知现状,可针对不同学历、职称设计培训内容,采用讲座、微课、情景模拟等线上线下相结合的方式

对临床护理人员进行教育培训,使其明确自己的职业责任和道德使命,对任何可能违反科研伦理规范的行为保持高度警惕,树立正确的科研伦理观念。

5.2 医院层面 医院可以通过加强伦理委员会建设,完善科研伦理制度来提升临床护理人员的科研伦理意识,规范科研伦理行为。伦理委员会作为医院伦理监督与管理的核心机构,在提升临床医务人员科研伦理认知方面发挥着重要作用,但国外学者研究发现,伦理委员会成员的资质存在差异,且缺少护理专家^[36]。因此,医院应加强伦理委员会的组织建设和制度建设,优化伦理委员会的成员构成,吸纳更多具有丰富临床经验和深厚伦理素养的护理专家加入。同时,医院应完善相关的科研伦理管理制度。檀旭红^[8]指出,深圳市某三甲医院通过设立“伦理导师制”,由高年资护士指导低年资护士完成伦理审查,使伦理失范行为减少40%。医院应建立奖惩机制,对遵守伦理规范、积极促进伦理文化建设的个人或团体给予表彰奖励,如优先提供进修、学习机会,将科研成果纳入绩效考核等^[37]。对于违反伦理原则的行为进行严肃处理。

5.3 国家及政府层面 护理人员在科研活动中的伦理认知与行为表现既受内在价值观与道德品质的驱动,也深受外部环境与监管机制的影响。在全球范围内,为规范临床护理人员科研伦理行为,各国已出台了一系列制度性文件。如国际护士协会制定的《国际护士伦理准则》^[10]强调临床护理人员应保护研究参与者权益、确保科研诚信等,美国护士协会制定的《ANA护士道德守则》^[38]强调临床护理人员应以患者为中心、避免学术不端、促进健康公平等。但目前我国在临床护理人员科研伦理行为仍存在不足,各级教育、卫生行政部门应联合构建涵盖护理教育、继续教育和在职培训等多层次的科研伦理教育体系,使护理人员深刻认识到科研伦理的重要性,自觉遵守伦理规范。

5.4 学术期刊层面 学术期刊作为科研成果传播的重要平台,对引导学术方向、提升临床护理人员科研伦理素养具有不可替代的关键作用。陈咏梅等^[14]指出,通过开设科研伦理专栏、期刊微信公众号推送伦理规范等多元化的方式,有效宣传科研伦理规范。胡国汇等^[39]提出,学术期刊审查过程中应重点关注科研伦理中的潜在问题,对论文的附加资料予以严格审查。此外,国际出版社对违反科研伦理规范的作者采取不准投稿或不准担任期刊审稿人等惩罚措施。为进一步提升临床护理人员科研伦理素养,期刊单位应积极营造重视科研伦理的文化氛围,优化审稿制度,建立双盲审+伦理审查双重机制。同时,可以建立动态反馈系统,对发表在该期刊上的论文进行定期伦理合规性回访,及时发现并纠正潜在问题,以此帮助提升临床护理人员的科研伦理素养和实践能力。

6 小结

护理科研伦理是确保研究有益于人类健康的重要保障,更是实现护理科研目标的基本前提。我国护理科研伦理相关研究起步较晚,研究成果较少,与国外现有研究相比差距较大。影响临床护理人员护理科研认知的因素较为复杂,涉及一般人口学资料、教育培训、工作岗位与科室、护理科研经历及科研伦理认知态度等因素。为提升临床护理人员护理科研伦理认知水平,建议国家卫生有关部门、各地卫生机构、医院管理层等设立临床护理人员的护理科研伦理培养方案及理论体系,规范化护理科研伦理的监督及管理措施,以促进我国护理专业学科人才培养与建设,与此同时切实保障参与护理研究的受试者的人身安全及利益。

参考文献:

- [1] 李伦. 科研伦理:科学研究的道德基础[J]. 人民论坛·学术前沿,2023(11):96-102.
- [2] 孔祥金,许馨元,高峰,等. 临床护理人员的护理伦理知信行素养调查研究:以某三甲医院为例[J]. 医学与哲学,2023,44(11):37-41.
- [3] 郭芙蓉,吴源泉,吴建华. 基层医院伦理建设及医务人员伦理认知现状分析[J]. 中国卫生标准管理,2023,14(17):58-64.
- [4] Kim D L. Plagiarism in higher education: tackling tough topics in academic integrity[J]. Public Serv Q,2022,18:199-200.
- [5] Visscher M B. Medical research and ethics[J]. JAMA,1967,199(9):631-636.
- [6] 张涛,顾艳茹,李萍,等. 新编护理伦理学[M]. 南京:东南大学出版社,2015:129-130.
- [7] Doody O, Noonan M. Nursing research ethics, guidance and application in practice[J]. Br J Nurs,2016,25(14):803-807.
- [8] 檀旭红. 深圳某三级医院护士科研伦理认知水平调查及影响因素[J]. 临床护理杂志,2021,20(6):67-70.
- [9] World Medical Association. Declaration of Helsinki[R/OL]. (2024-10-19)[2025-01-02]. <https://www.wma.net/wp-content/uploads/2024/12/DoH-2024-in-Simplified-Chinese.pdf>.
- [10] International Council of Nurses. International code of ethics for nurses[R/OL]. (2021)[2025-01-02]. https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-12/ICN_Code-of-Ethics_EN_Web.pdf.
- [11] 国家卫生和计划生育委员会. 涉及人的生物医学研究伦理审查办法[R/OL]. (2016-10-12)[2025-01-02]. https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/12/content_5713806.htm.
- [12] 中共中央办公厅. 国务院办公厅. 关于加强科技伦理治理的意见[R/OL]. (2022-03-20)[2025-01-02]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-03/20/content_5680105.htm.
- [13] Gu C, Ye M, Wang X, et al. Nurse researchers' perspec-

- (上接第 101 页)

- (本文编辑 丁迎春)