

• 论 著 •

课程人文教学模式在本科护生临床实践教学中的应用

蔡红艳¹, 黄满¹, 翟惠敏², 梁思静³, 林俊³, 胡迎春³

摘要:目的 探讨基于人文素质培养的课程人文教学模式在本科护生临床实践教学中的应用效果。方法 按时间顺序将护生分为两组,2022年7月至2023年4月的轮转实习护生57名为对照组,2023年7月至2024年4月的轮转实习护生57名为试验组。对照组采用常规临床实践带教模式教学,试验组在对照组基础上实施基于人文素质培养的课程人文教学模式。比较两组考核成绩、职业认同感、人文关怀能力、教学评价。结果 试验组56名、对照组54名护生完成研究。试验组实践能力考核成绩、职业认同感总分、人文关怀能力总分显著高于对照组(均 $P < 0.05$)。试验组对教学组织与安排、教学内容、教学师资、学习机会、总体收获方面的评价得分显著高于对照组(均 $P < 0.05$)。结论 在临床实践教学中对护生实施基于人文素质培养的课程人文教学,能够提高护生临床实践能力与职业认同感,有效促进护生人文素质的培养。

关键词: 护理本科生; 护理教育; 临床教学; 临床实习; 人文素质; 课程人文; 职业认同感; 人文关怀能力

中图分类号: R47; G424.4 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.11.010

Application of curriculum humanities teaching model in clinical practice teaching for nursing undergraduates

Cai Hongyan, Huang Man, Zhai Huimin, Liang Sijing, Lin Jun, Hu Yingchun. Department of Otolaryngology, Xiaolan People's Hospital of Zhongshan (Zhongshan Fifth People's Hospital), Zhongshan 528415, China

Abstract: **Objective** To explore the application effect of curriculum humanities teaching model based on humanistic quality training in clinical practice teaching of nursing undergraduates. **Methods** Undergraduate nursing students were divided into two groups chronologically, fifty-seven undergraduate nursing students who underwent rotational internships from July 2022 to April 2023 were assigned to a control group, and 57 undergraduate nursing students who underwent rotational internships from July 2023 to April 2024 were assigned to an experimental group. The control group were taught using the routine clinical practice teaching model, while the experimental group additionally adopted the curriculum humanities teaching model. The examination scores, professional identity, humanistic care ability and teaching evaluation of the two groups were assessed and compared. **Results** Totally 56 nursing interns in the experimental group and 54 nursing interns in the control group completed the study. The practical examination score, the total scores of career identity and humanistic care ability of the experimental group were significantly higher than those of the control group (all $P < 0.05$). The evaluation scores of teaching organization and arrangement, teaching content, teaching teachers, learning opportunities and overall harvest in the experimental group were significantly higher than those of the control group (all $P < 0.05$). **Conclusion** In the clinical practice teaching, conducting the curriculum humanities teaching model based on humanistic quality training can improve nursing interns' clinical practice ability and professional identity, and effectively promote their cultivation of humanistic quality.

Keywords: nursing undergraduates; nursing education; clinical teaching; clinical practice; humanistic quality; curriculum humanities; career identity; humanistic care ability

护理本科生(下称护生)是未来护理服务的中坚力量,其人文素养的高低直接关系我国未来护理服务质量。加强护生的人文素质教育,提升其人文执业能力,是高等护理教育发展的根本需要,是护生自身发展的实际需要,也是社会发展的迫切需要^[1]。但目前临床实践教学阶段的人文教育尚未形成完整体系,护

生进入临床实习后,带教关注点多集中于临床实践技能培养,忽视人文素质的提升,重知识传授、轻价值引领,重技能培养、轻人文关怀,护生的人文关怀意识、关怀能力处于较低水平^[2-3]。《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》^[4]明确指出要“强化护理人文关怀”。而 Jian 等^[5]研究表明,目前护生的人文关怀能力相对较低,提升护生的人文护理素质和人文关怀能力势在必行。课程人文理念即在专业教育中开展人文教育,将人文元素有机融入专业课教学和临床实践教学的各个阶段和环节,实现一贯式的人文素质培养,在潜移默化中传授人文知识、传递人文理念、传播人文精神^[6],有助于护生人文素质的培育。1991年 Swanson^[7]提出涵盖了解、陪伴、帮助、赋能、维持信念5个过程的关怀理论,强调以人为本,促进患者健

作者单位:中山市小榄人民医院(中山市第五人民医院)1. 耳鼻喉科 3. 护理部(广东 中山,528415);2. 南方医科大学护理学院人文与精神护理学系

通信作者:胡迎春,295864048@qq.com

蔡红艳:女,本科,副主任护师,护士长,cai197706@126.com

科研项目:广东省临床教学基地教学改革研究项目(粤教高函[2023]32号)

收稿:2025-01-19;修回:2025-03-10

康、独立,为护理人员落实人文关怀指明了具体的过程和方向。本研究以课程人文理念为指导,以 Swanson 关怀理论为框架,探讨基于人文素质培养的课程人文教学模式在护生临床实践教学中的应用效果,旨在为临床教学基地开展护生人文素质培养提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象 采用便利抽样法,选取 2022 年 7 月至 2024 年 4 月在中山市小榄人民医院实习轮转的护生为研究对象。纳入标准:全日制本科护生;已完成公共基础课和专业课学习,进入临床实习轮转阶段;计划总实习时间 ≥ 8 个月;对本研究知情同意,自愿参与研究。排除休学者。脱落及剔除标准:因各种原因中断临床轮转计划;未能独立完成考核与效果评价;未完成实习全过程;病/事假缺勤 > 3 d。以人文关怀能力为主要结局指标,根据样本量估算公式^[8]: $n_1 = n_2 = 2[(Z_{\alpha} + Z_{\beta})\sigma/\delta]^2$, α 为 0.05, Z_{α} 为 1.96,把握度取 0.9,则 Z_{β} 为 1.28,对 18 名实习护生预试验的人文关怀能力评分为(102.45 \pm 8.92)分, $\sigma = 8.92$,课程人文教学模式实施后人文关怀能力预计至少提高 6 分, $\delta = 6$,双侧检验,则 $n_1 = n_2 = 47$,考虑 10% 样本脱落率,则至少需样本量 $n_1 = n_2 = 53$ 。将 2022 年 7 月至 2023 年 4 月的实习轮转护生设为对照组,2023 年 7 月至 2024 年 4 月的实习轮转护生设为试验组。试验组、对照组初始均纳入护生 57 名。研究过程中,试验组 1 名护生因个人原因中途退出,对照组 2 名护生因个人原因中途退出、1 名问卷无效。最终试验组 56 名、对照组 54 名完成研究。试验组 56 名,男 10 名,女 46 名;年龄 20~22(20.96 \pm 0.57)岁。对照组 54 名,男 6 名,女 48 名;年龄 20~22(20.80 \pm 0.59)岁。两组性别、年龄比较,差异无统计学意义($\chi^2 = 1.007, P = 0.316; t = 1.511, P = 0.134$)。本研究经医院医学伦理委员会批准(2023-032)。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

对照组实施常规临床实践带教模式教学:岗前培训统一组织学习医疗卫生法律法规、护士礼仪和行为规范、职业素养、沟通技巧等理论。各科轮转期间采取导师制带教方式,带教内容包括实践技能、人际沟通、人文关怀、职业规划、情感带教(引导实习护生形成积极的职业情感、良好的人际关系处理能力)等。各科轮转时间为 4 周。院内定期开展思想教育讲座,鼓励实习护生积极参加院内志愿服务活动和其他社会实践活动。试验组在对照组基础上,实施基于人文素质培养的课程人文教学模式。基于 Swanson 关怀理论的 5 个关怀要素^[7]设计课程人文临床实践教学模式,并组织进行临床实践教学。

1.2.1.1 结合临床案例传递人文知识 ①入科第 1 周,带教组长介绍科室主要收治病种及收治患者的基

本特征,集中理论授课讲解疾病知识,同时结合临床案例、自身体会,讲解疾病可能给患者带来的心理困扰、精神压力、经济负担以及社会关系改变等,通过问题导向、角色扮演教学方式将精神心理照护、护理伦理、社会学基础理论、跨文化照护等人文知识融入具体知识点,扩充护生的知识结构。②鼓励护生主动与患者交流,了解患者的疾病经历和感受,为患者提供“以患者为中心”的照护。③要求护生选择 1 例患者,通过多种方式收集资料,如查阅病历、与患者交谈、观察等,尝试对患者开展全面、系统评估,从“身心社灵”方面了解患者的生理、心理、社会、精神等方面需求以及文化背景、价值观,在自己与患者之间形成共情和理解的纽带,为后续实施人文关怀做好准备。

1.2.1.2 开展体验式关怀实践 对护生进行体验式关怀实践,护生在带教老师的陪同下,主动深入病房向患者介绍自己,开展人文关怀沟通,如询问患者有无不适、鼓励患者表达内心的真实感受和想法等,认真倾听并即时回应,对话结束时向患者传达一个信息,即“他们的经历对护士来说很重要,护士会支持和帮助他们。”体验式关怀实践结束后,带教老师进行点评,指出需完善的方面。同时带教老师针对性讲解如何表达同理心、保持开放式护患沟通以及倾听和回应患者的方法与技巧。推荐护生业余时间观看《和陌生人说话》《鲁豫有约》等访谈类视频节目,学习访谈者的倾听和回应技巧,并整理成学习笔记便于随时翻阅,在出科座谈会上护生之间相互传阅,交流心得体会,以提高沟通交流能力。

1.2.1.3 践行人文关怀 ①践行“五多”护理服务理念,向护生介绍医院护理服务的“五多”理念,即“多走一步、多看一眼、多想一下、多问一句、多听一声”,带教老师在日常护理工作中反复渗透并鼓励护生践行落实。护生轮科期间,记录自己觉察患者困难并主动给予帮助的事件或及时发现患者异常、病情变化或并发症等从而保障患者安全的护理案例,带教组长收集后遴选出优秀典型案例,出科前组织分享交流会,发挥优秀榜样的作用。②入科第 3 周,组织人文护理教学查房,带教组长提前 1 周预告教学查房主题,护生查阅病例资料及检索相关文献资料。病房查房时,带教老师指导护生进行查体和评估,进一步收集资料,评估患者及家属目前的心理状态、未满足的需求、对疾病护理知识的掌握程度等。随后,带教老师进行关怀性操作示范,边示范边讲解所融入的关怀细节,如随时观察患者有无不适、隐私保护等。查房后带教老师对查房过程进行评价,主查房护生组织参与此次活动的护生结合查房情况开展讨论,从身、心、社、灵四方面分析患者护理问题,提出护理措施,带教老师协助完善,制订个体化、有针对性的护理干预方案。③鼓励护生业余时间参加医院“榄丁格尔”志愿服务,协助行动不便的患者就诊,为服务对象解答问题,提供

高效、便捷的就医服务,以改善患者就医体验,同时在志愿服务中培养爱心、耐心和责任心。

1.2.1.4 加强专科护理技能培训 ①入科第2周,带教组长集中组织专科护理技能培训,通过现场讲解、观看视频、操作练习等,确保护生掌握本专科常用基础技能,如胰岛素注射、肢体功能锻炼、造口袋更换等。②入科第3周,护生在带教老师的陪同下,到床旁为患者提供个体化护理指导,护生通过讲解、演示、引导患者/家属分步骤操作等方式,帮助患者/家属掌握1项自我护理技能/照护技能,并根据患者实际情况和需求,针对性给予疾病相关知识、饮食、用药、活动、安全等方面指导或健康资讯,带教老师在旁协助和补充。健康指导结束后,带教老师对护生表现进行评价,并向护生传递“护理最终是要做到使患者能够进行自我护理”的理念。

1.2.1.5 应用叙事护理理念和技巧 入科第4周,组织护生参加科室组织的叙事护理故事分享会。由责任护士讲述科室发生的真实故事,分享如何运用叙事护理技术,帮助患者及家属重塑面对疾病的态度,重燃心中希望的经历;或由带教组长从叙事护理公众号中挑选合适案例,引导护生结合案例讨论叙事护理实践常用技术的使用以及如何将叙事护理融入到日常临床护理工作中。让护生分享自己的体验和感受,鼓励护生在临床护理工作中应用叙事护理理念和技巧,更好地理解 and 回应患者的疾苦与困境,提供有温度的护理。

1.2.2 评价方法

1.2.2.1 考核成绩 实习结束后进行理论考核、实践能力考核,并累计平时表现成绩,均采用百分制。其中理论考核采用闭卷考核方式,运用非标准答案试题进行评价;实践能力考核纳入人文关怀评价,考核形式主要有操作考核、案例分析、情景模拟、人文关怀考核。平时表现成绩考核包括带教老师评价、同事互评、自我评价。理论考核由总带教教师进行评分,实践能力考核由带教老师、护士长进行评分。

1.2.2.2 职业认同感 实习前后,采用中文版护士职业认同量表(Nurse's Career Identity Scale, NCIS)^[9]进行调查。该量表包括有意义感(4个条目)、一致感(3个条目)、自我决定感(3个条目)、影响感(5个条目)、把握感和自我效力感(6个条目)5个维度共21个条目。各条目采用Likert 7级计分,1~7分代表“完全不同意”至“完全同意”,总分21~147分,评分越高表

明护生职业认同感越高。量表Cronbach's α系数为0.902。本研究量表的Cronbach's α系数为0.891。

1.2.2.3 人文关怀能力 实习前后,采用护理专业大学生人文关怀能力评价量表^[10]调查。量表包含灌输信念和希望(9个条目)、健康教育(7个条目)、人道和利他价值观(6个条目)、科学解决健康问题(4个条目)、协助满足基本需要(4个条目)、提供良好环境(5个条目)、促进情感交流(5个条目)、帮助解决困难(5个条目)8个维度45个条目。按照Likert 5级计分,0~4分代表“完全不符合”至“完全符合”,总分0~180分,评分越高表明人文关怀能力越强。量表Cronbach's α系数为0.904。本研究量表Cronbach's α系数为0.892。

1.2.2.4 教学评价 实习结束时,采用本院自制教学评价表收集护生对教学方式的反馈评价,包括对教学组织与安排、教学内容、教学师资、学习机会、教学资源、总体收获方面的评价。各项目采用Likert 5级评分法,1~5分代表“非常不同意”至“非常同意”,评分越高表明护生对教学的评价越好。

1.2.3 统计学方法 采用SPSS25.0软件分析数据,服从正态分布的计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料采用频数表示,行t检验、 χ^2 检验,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较 见表1。

表1 两组考核成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	理论成绩	实践能力成绩	平时成绩
对照组	54	80.87±5.75	89.02±1.89	90.57±2.77
试验组	56	81.12±6.48	90.46±1.37	90.64±2.56
t		0.218	4.577	0.135
P		0.828	<0.001	0.893

2.2 实习前后两组职业认同感及人文关怀能力总分比较 见表2。

表2 实习前后两组职业认同感及人文关怀能力总分比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	职业认同感		人文关怀能力	
		实习前	实习后	实习前	实习后
对照组	54	80.87±4.98	103.31±3.28	100.98±7.59	127.19±8.51
试验组	56	79.59±9.30	119.59±2.87	101.20±6.76	148.80±7.65
t		0.905	27.695	0.303	14.022
P		0.368	<0.001	0.763	<0.001

2.3 两组教学评价得分比较 见表3。

表3 两组教学评价得分比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	教学组织与安排	教学内容	教学师资	学习机会	教学资源	总体收获
对照组	54	4.35±0.68	4.37±0.59	4.15±0.74	4.11±0.60	3.57±0.63	4.26±0.56
试验组	56	4.63±0.49	4.59±0.50	4.64±0.55	4.68±0.47	3.75±0.44	4.55±0.50
t		2.418	2.104	3.989	5.505	1.691	2.918
P		0.017	0.038	<0.001	<0.001	0.094	0.004

3 讨论

3.1 课程人文教学模式的实施有助于提高护生的实践能力 罗培培等^[11]研究表明,护理任务驱动等方式能够让护生成为主要组织者,在深入思考与自主学习中不断提高实践能力。本研究结果显示,试验组实践能力考核成绩显著高于对照组($P < 0.05$),提示实施基于人文素质培养的课程人文教学模式可提高护生的实践能力。究其原因:课程人文教学模式强调人文关怀和沟通技巧的培养,通过讨论和案例分析等教学方式有助于培养护生的批判性思维能力,使之在护理实践中提高临床决策能力与实践能力。本研究教学模式以 Swanson 关怀理论的了解、陪伴、帮助、赋能、维持信念作为主要框架,需要完成对患者的“身心社灵”评估、参与体验式关怀实践、践行人文关怀及参加“榄丁格尔”志愿服务、加强专科技能培训、分享叙事护理体验感受等教学活动,通过思考评估、任务驱动等方式,能够让护生逐渐转变为护理的主导者、行动者,帮助护生面对和解决临床问题,进而提升实践能力。Rong 等^[12]研究显示,案例学习、任务学习结合实训模式可以增强护理实习生的操作技能,提高实践能力。课程人文教学模式通过循序渐进的引导、总结、深化,能够帮助护生将知识与实践相融合,培养临床思维的同时提高实践能力^[13]。此外,本研究两组理论考核成绩、平时表现成绩比较差异无统计学意义。可能原因为本院常规带教模式也比较注重对实习护生的理论知识进行巩固深化,注重平时考核评估,因此两组理论考核、平时表现成绩未体现明显差异。

3.2 课程人文教学模式的实施有助于提高护生的职业认同感 职业认同感是指个体的自我意识或对选择特定职业的潜在动机的理解,它与个体的抱负、价值观和目标感交织在一起,影响个人的工作态度和行为,关系到职业稳定性与工作质量^[14]。刘文玲等^[15]研究指出,开展护生人文素质培养有助于增强职业认同感。本研究结果显示,实习后,试验组职业认同感总分显著高于对照组($P < 0.05$),提示实施基于人文素质培养的课程人文教学模式可提高护生的职业认同感。究其原因:本研究教学模式融入护理伦理、跨文化照护等人文知识,强调职业道德和伦理的重要性,有助于帮助护生树立正确的职业价值观,深刻理解护理工作的价值和意义;另一方面,通过案例分析、体验式关怀实践、“榄丁格尔”志愿服务、叙事护理故事分享等方式能够让护生体验到护理工作对患者及自身、社会的重要影响性,有助于提升自我价值感,增强对职业认同感。同时课程人文教学模式注重培养护生的同理心和关怀能力,增强护生对护理工作的粘合效应,关注护理与自身实践对患者带来的有利影响,进而提升自我认同与职业认同感。

3.3 课程人文教学模式的实施有助于提升护生的人文关怀能力 人文关怀的实质在于肯定人性与个体的价值,尊重理性思考,是对人的精神活动、生命价值、人生意义的关怀^[16]。本研究显示,实习后,试验组人文关怀能力总分显著高于对照组($P < 0.05$),提示实施基于人文素质培养的课程人文教学模式有助于提升护生的人文关怀能力。本教学模式强调同理心的重要性,同理心护理有助于护生在理论融合实践中更深入地理解患者的情感和需求,站在患者的角度思考问题,提高人文素养,提供更加贴心和人性化的护理服务^[17]。赵玲等^[18]研究表明,本科护生的同理心与人文关怀能力呈正相关,通过同理心培养可提高支持性沟通能力及人文关怀能力。本研究教学模式激励护生参与“榄丁格尔”志愿服务,提高责任感和奉献精神,在志愿实践中更多地体验、感知人文关怀,全面培养人文关怀能力。Chen 等^[19]研究指出,志愿服务的实践是人文关怀的精确体现,在人文教育中有助于增强人文关怀能力。本研究涉及的教学模式有叙事护理教学,其在于表达和分享与情感、道德、价值观和文化相关的情境体验,整合到护理教育环境中可以培养护生解决问题、批判性思维、情感沟通的能力,促进护生反思思考和经验分享,并可通过理解、倾听患者的故事,与自身的经历联系起来,从而在护理过程中注入主观情感与人文关怀,提高人文关怀能力。

3.4 课程人文教学模式的实施有助于提高护生对教学的认可度 护理学作为一门人文属性的学科,传承文明、延续历史,培养具有较高人文关怀品质的护理人才是时代赋予护理教育的一项艰巨任务,探索更有效的教学模式仍是研究重点。本研究显示,试验组护生对教学评价显著高于对照组,提示实施基于人文素质培养的课程人文教学模式有助于提高护生对教学的认可度。分析原因为:该模式教学内容不仅涵盖专业技能和知识,还融入沟通、倾听、伦理和文化理解等人文元素,重视沟通技巧和伦理意识、人文关怀能力等综合素质培养,注重知识、技能、情感和态度等方面的综合发展,使护生在实习阶段获得更为全面的职业素养与学习成果;教师具备较高的专业能力、人文素养和教学水平,通过案例分析、讨论、总结、分享会等多样化形式,为护生创造了丰富的实践和互动机会,增强了实习体验和收获感,有助于提高护生对教学的认可度。

4 结论

在临床实践教学中对护生实施基于人文素质培养的课程人文教学模式,能够提高护生的实践能力与职业认同感,增强人文关怀能力,提升对临床教学的认可度。本研究局限性在于样本来自同一所医院,可能存在选择偏倚;考虑到研究重点,本研究未评价护

生的思维能力、沟通能力等,且单中心条件下总体样本量有限,可能影响研究结果的泛化能力。未来需进行大样本量的多中心研究进行探索与验证,为临床教学基地开展护生人文素质培养提供更多依据,推进护理人才培养模式的研究和发展。

参考文献:

[1] Zhu Y, Liu G, Shen Y, et al. Humanistic nursing care for patients in low-resourced clinical settings from students' perspectives: a participatory qualitative study [J]. *Int J Environ Res Public Health*, 2022, 19 (19): 12656.

[2] Su X, Ning H, Zhang F, et al. Application of flipped classroom based on CDIO concept combined with mini-CEX evaluation model in the clinical teaching of orthopedic nursing[J]. *BMC Med Educ*, 2023, 23(1):219.

[3] 张立娜,张经纬,关晓青,等. 实习护生道德敏感性与人文关怀能力在保护患者隐私认知与行为间的中介作用[J]. *护理学杂志*, 2024, 39(22): 78-82.

[4] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划(2021—2025年)[EB/OL]. (2022-05-09)[2024-12-10]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-05/09/content_5689354.htm.

[5] Jian S, Ya M, Qian Z, et al. Research progress on humanistic care ability and influencing factors of intern nursing students[J]. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*, 2022, 26(23):8637-8643.

[6] Carr S E, Noya F, Phillips B, et al. Health humanities curriculum and evaluation in health professions education: a scoping review[J]. *BMC Med Educ*, 2021, 21(1): 568.

[7] Swanson K M. Empirical development of a middle range theory of caring[J]. *Nurs Res*, 1991, 40(3):161-166.

[8] 段重阳,吕朵,陈平雁. 样本量估计及其在 nQuery 和 SAS 软件上的实现:均数比较(三)[J]. *中国卫生统计*, 2012, 29(2): 275-278.

[9] 邓芳丽,张健,李宣霖,等. 中文版护士职业认同量表的

信效度分析[J]. *护理学报*, 2016, 23(17):47-50.

[10] 黄弋冰. 护理专业大学生人文关怀能力评价的实证研究[D]. 福州:福建医科大学, 2007.

[11] 罗培培,李清,陈湘威,等. 以结果为导向的教学模式在心血管内科护理本科生临床教学中的应用[J]. *中华护理教育*, 2023, 20(6):687-691.

[12] Rong X J, Ning Z. Practical effect of different teaching modes in teaching gastrointestinal surgery nursing[J]. *World J Gastrointest Surg*, 2024, 16(1):166-172.

[13] 李焕,李红,姜丹,等. 人文关怀结合体验式教学在呼吸与危重症医学科实习护生教学中的应用[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2022, 21(5):610-613.

[14] Tu H, Liu J, Li F, et al. The mediating effect of coping on perceived stress and professional identity among nursing interns: a cross-sectional study conducted in a medical university in China[J]. *BMC Psychol*, 2024, 12(1): 682.

[15] 刘文玲,赵晓婷,张艳,等. 实习护生人文关怀能力与职业认同感现状及相关性分析[J]. *职业与健康*, 2023, 39(22):3081-3085.

[16] 李映兰,赵越,杨梦茹,等. 护理专业学生人文关怀测评工具的研究进展[J]. *护理学杂志*, 2024, 39(19): 111-115.

[17] Lina M, Qin G, Yang L. Mediating effects of emotional intelligence on the relationship between empathy and humanistic care ability in nursing students: a cross-sectional descriptive study[J]. *Medicine (Baltimore)*, 2022, 101(46):e31673.

[18] 赵玲,曾颖,廖力,等. 本科护生同理心和人际沟通对人文关怀能力影响的路径分析[J]. *护理研究*, 2019, 33(16):2759-2762.

[19] Chen L, Zhang J, Zhu Y, et al. Exploration and practice of humanistic education for medical students based on volunteerism [J]. *Med Educ Online*, 2023, 28(1): 2182691.

(本文编辑 李春华)

(上接第 9 页)

[9] 文钦,明琼,王燕逍翔,等. PBL 联合情景模拟混合式教学法在口腔科实习生职业防护教学中的应用[J]. *检验医学与临床*, 2022, 19(7):988-990.

[10] 彭美慈,汪国成,陈基尔,等. 批判性思维能力测量表信效度测试研究[J]. *中华护理杂志*, 2004, 39(9):644-647.

[11] 臧淦梨,娄凤兰,陈满辉,等. 医学及其相关专业大学生学习积极性主动性测量工具的研究[J]. *中华护理教育*, 2006, 3(1):14-17.

[12] 徐华,刘盛兰,孔金丹,等. 基于 PBL 的情景模拟教学在重症医学科住院医师规范化培训中的应用[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2023, 22(2):250-250.

[13] 张轩,付海啸,刘浩,等. 情景模拟教学联合 Mini-CEX 在普通外科住院医师规范化培训中的应用[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2022, 21(1):81-84.

[14] 焦义芬,王晓俊,张英霞,等. PBL 结合情景模拟法在提

升儿科护士临床护理核心能力中的应用[J]. *齐鲁护理杂志*, 2022, 28(3):164-167.

[15] 冯玉,何春渝,丁杏,等. BOPPPS 联合情景模拟法在内科护理学教学中的应用[J]. *护理学杂志*, 2021, 36(19):80-83.

[16] 倪翠萍,刘宇,穆晓云,等. 情景模拟教学法对护理本科生感知教育环境的影响[J]. *护理学杂志*, 2021, 36(7):8-11.

[17] 陈岫,潘源,苏成,等. 微电影联合 CBL 教学对医学生综合素质的培养[J]. *教育教学论坛*, 2022(31):173-176.

[18] 范玉华,王景浩,贾雪凌,等. 团队情景模拟教育教学模式在临床药学专业教学中的应用[J]. *中国药房*, 2021, 32(15):1904-1907.

[19] 张雯澜,王胜军,陆华. 儿科危重症护理情景模拟教学[J]. *解放军医院管理杂志*, 2019, 26(5):482-487.

(本文编辑 李春华)