

• 护理教育 •

精神科护理学课程思政教学案例库的建设与应用

薛翠翠¹, 万巧琴², 张荣¹, 段莉¹, 田伶玉¹, 田建丽¹

摘要:目的 建设与应用精神科护理学课程思政教学案例库, 为开展课程思政教学提供参考。方法 组建课程思政教学案例库建设团队, 明确课程思政教学案例设计思路, 编写和完善精神科护理学课程思政教学案例库。将课程思政教学案例库穿插于护理学本科学生精神科护理学的教学中。**结果** 精神科护理学课程思政教学案例库包括 20 个案例。学生对精神科护理学课程思政教学案例的评分为 (89.50 ± 7.44) 分。**结论** 建立的精神科护理学课程思政教学案例库具有较高的科学性和适用性, 可为精神科护理学课程思政教学提供参考。

关键词: 精神科护理学; 课程思政; 案例库; 阿尔茨海默病; 精神分裂症; 抑郁障碍; 创伤后应激障碍; 护理教育

中图分类号: R473.74; G416 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.08.072

Development and application of a case pool for ideological and political education in the course of *Psychiatric Nursing*

Xue Cuicui, Wan Qiaoqin, Zhang Rong, Duan Li, Tian

Lingyu, Tian Jianli. School of Nursing, Chengde Medical University, Chengde 067000, China

Abstract: **Objective** To construct a case pool for ideological and political education in the course of *Psychiatric Nursing*, and to provide a reference for teachers. **Methods** A team was formed to compile and refine cases for ideological and political education in the course of *Psychiatric Nursing*, then these cases were integrated into the teaching of *Psychiatric Nursing* for undergraduate nursing students. **Results** Twenty cases were developed. Students rated an average score of (89.50 ± 7.44) points for these cases used in the teaching of *Psychiatric Nursing*. **Conclusion** Teaching cases developed in this study for ideological and political education in *Psychiatric Nursing* are scientific and practical, and can serve as a reference for teaching.

Keywords: psychiatric nursing; ideological and political education; case pool; Alzheimer's disease; schizophrenia; depressive disorders; post-traumatic stress disorder; nursing education

近年来,我国印发一系列课程思政建设政策文件,全面推进高校开展课程思政教学实践。如《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]指出,必须将思想政治工作体系贯通高等学校人才培养中,贯穿于课堂授课、教学研讨与实验实训等环节。将课程思政贯通护理专业人才培养中,有机融入护理专业课程,为我国培养德智体美劳全面发展的护士,是高等学校教育教学改革的重要内容之一。精神科护理学是护理专业的必修课程之一,为学生在医疗卫生机构提供精神护理奠定必要的理论知识和操作技能,进而满足患者日益增长的精神护理服务需求^[2]。教学案例是提升课程思政教学质量的手段之一。本研究基于高等学校课程思政建设政策要求,结合精神科护理学教学需求,建设与应用精神科护理学课程思政教学案例库,旨在提高精神科护理学课程思政教学质量。

作者单位:1. 承德医学院护理学院(河北 承德, 067000); 2. 北京大学护理学院

通信作者:田建丽, cytianjianli@126.com

薛翠翠:女,博士,讲师, xuecuicui@cdmc.edu.cn

科研项目:河北省高等学校青年拔尖人才计划项目(BJ2025307)

收稿:2024-10-05;修回:2024-12-12

1 资料与方法

1.1 一般资料

1.1.1 课程思政教学案例库建设团队 精神科护理学课程思政教学案例库的建设团队共 6 人,其中教授 3 人,副教授 1 人,讲师 1 人,助教 1 人;博士 3 人,硕士 3 人。2 名教授指导和监督本课程思政教学案例库的建设,确定课程思政教学目标;1 名教授与 1 名副教授确定课程教学目标、教学内容和教学过程等,筛选阿尔茨海默病等常见的精神障碍病例;1 名讲师与 1 名助教负责挖掘、收集与整理课程思政素材。

1.1.2 函询专家 采用便利抽样法选择 10 名精神科护理或课程思政教学领域的专家。纳入标准:硕士及以上学历;副高级及以上职称。其中男 2 人,女 8 人;年龄 36~59(49.07 ± 15.64)岁;教授 5 人,副教授 5 人;博士 3 人,硕士 7 人;精神科护理领域 8 人,课程思政教学领域 2 人。

1.2 方法

1.2.1 课程思政教学案例库的建设

2023 年 3—8 月,进行课程思政教学案例库的建设。

1.2.1.1 课程思政教学案例设计思路 ①贯彻落实有关文件^[3-4]精神,加强对护理专业学生医者仁心教育,教育引导提高学生提高对精神健康的重视,提升学生

在重大突发公共卫生事件中应对精神障碍的能力。
②根据《护理学类专业课程思政教学指南》^[5],明确精神科护理学课程思政教学目标,包括坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神与提升职业素养。
③结合《精神科护理学》^[6],筛选阿尔茨海默病、精神分裂症、抑郁障碍、双相障碍、广泛性焦虑障碍、惊恐障碍、场所恐惧障碍、社交焦虑障碍、创伤后应激障碍、强迫症、睡眠障碍、进食障碍、智力发育障碍、孤独症与注意缺陷多动障碍共 15 种常见的精神障碍。
④通过查阅文献、新闻报道和法律法规等,明确课程思政元素、案例(包括精神科护理国际事件、全球热点话题、杰出的精神科护士等)与教学方法。

1.2.1.2 构建课程思政教学案例框架 查阅护理学相关教学案例文献,包括《精神科护理教学案例分析》^[7]和《护理管理案例精粹》^[8]等书籍,提取教学案例的内容,总结和概括精神科护理学课程思政教学案例的构成,包括章节知识点简介、精神障碍临床病例、临床表现、护理问题、护理措施、课程思政目标、课程思政案例、教学方法与知识链接共 9 个模块,形成精神科护理学课程思政教学案例框架。

1.2.1.3 编写与完善课程思政教学案例 精神科护理学共 36 学时,其中理论 26 学时,实践 10 学时。根据教学内容及教学目标,结合 15 种常见的精神障碍,采用便利抽样法,在河北省、北京市各选择 1 所三级甲等精神专科医院,选择老年科、康复科、睡眠医学科、临床心理科和少儿精神科,由研究者收集精神障碍临床病例。按照精神科护理学课程思政教学案例设计思路和框架,编写相应精神障碍的课程思政教学案例(如在案例中引用相关文献^[9-10]进行阐释),形成精神科护理学课程思政教学案例库的初稿。采用自编精神科护理学课程思政教学案例库专家函询问卷,通过 2 轮专家函询,征求 10 名专家对课程思政教学案例库的意见和建议,专家的意见主要包括提高课程思政案例与授课章节知识点的融合性、教学方法的适宜性,在此基础上修订和完善课程思政教学案例库,形成终稿。

1.2.2 课程思政教学案例库的应用

2023 年 9 月至 2024 年 2 月,进行课程思政教学案例库的应用。选择承德医学院 2021 级护理学本科专业三年级学生作为研究对象,将课程思政教学案例穿插于精神科护理学相应章节的教学中。采用线上线下相结合的教学方式,案例教学法与小组讨论相结合,课前在学习通平台发布学习资料,包括课程思政教学案例、影视片段和思考题等,学生分组对课程思政案例进行讨论;课上采用小组汇报的形式展示课程思政教学案例的学习效果,包括课程思政案例分析的内容、团队成员的分工与协作、PPT 展示等。根据护理学类专业课程思政教学课堂评价表^[5],编制精神科护理学课程思政教学课程评价表,包括课堂思政目

标、内容、方法与效果,共 10 个题目,每题满分 10 分,总分 0~100 分,得分越高说明精神科护理学课程思政教学案例库应用效果越好。于课程结束时,由学生填写评价表。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS26.0 软件进行统计描述。

2 结果

2.1 课程思政教学案例库建设结果 课程思政教学案例库共 20 个案例,涉及的章节知识点包括神经认知障碍及相关疾病患者的护理、精神分裂症患者的护理、抑郁障碍患者的护理共 10 章,涉及的临床病例包括阿尔茨海默病等 15 种。课程思政教学目标对应的教学案例数目:坚定理想信念 2 个,激发家国情怀 5 个,增强法治意识 6 个,培育科学精神 3 个,提升职业素养 4 个。精神科护理学课程思政教学案例节选见表 1。

2.2 课程思政教学案例库应用结果 本研究发放问卷 530 份,回收有效问卷 520 份,有效回收率为 98.11%。520 名学生中男 28 名,女 492 名;年龄 18~24(19.21±1.07)岁。学生对精神科护理学课程思政案例库教学评分(89.50±7.44)分。

3 讨论

3.1 课程思政教学案例库建设的科学性 科学性是评价案例研究的重要方面,可通过研究设计、资料收集与资料分析等研究环节评价案例研究的科学性^[11-13]。本研究分析课程思政建设政策文件,根据《护理学类专业课程思政教学指南》^[5],形成精神科护理学课程思政教学案例设计思路,提升研究方案的科学性;研究团队根据研究方向和基础进行任务分工,提升团队分工的科学性,进而提高了精神科护理学课程思政教学案例研究设计的科学性。结合文献分析和专家函询,构建精神科护理学课程思政教学案例框架,归纳和整理课程思政目标、案例与教学方法,在此基础上编写和完善精神科护理学课程思政教学案例,提高资料收集与资料分析的科学性。有关研究亦通过组建案例库建设团队,采用专家函询修订课程思政案例库^[14],与本研究方法一致。

3.2 课程思政教学案例库的适用性分析 本研究结果显示,学生对精神科护理学课程思政案例库教学评分为(89.50±7.44)分,表明该课程思政教学案例库具有较高的适用性。精神科护理学课程思政教学案例主要包括精神障碍临床病例、临床表现、护理问题、护理措施、课程思政目标和课程思政案例等部分,其中精神障碍临床病例包括阿尔茨海默病、精神分裂症和抑郁障碍等常见的精神障碍,有利于学生熟悉这些精神障碍的临床表现、护理问题和护理措施。同时,将思政元素融入这些精神障碍教学中,有利于学生在潜移默化中实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[15]。课程思政目标及案例落实教育部课程思

政建设政策要求,践行我国健康中国战略,聚焦世界著名人物和重大历史事件,融合学生亲身经历,有利于学生在润物细无声中提高对人民群众精神健康的重视,提升思想素质和护理职业价值水平。

表 1 精神科护理学课程思政教学案例(节选)

章节知识点	精神障碍临床病例	思政目标	思政案例	教学方法
第 4 章神经认知障碍及相关疾病患者的护理	阿尔茨海默病	提升职业素养:通过知名的阿尔茨海默病患者,加深学生对疾病的认识 and 了解,培养学生敬佑生命的精神,提高护理服务能力	罗纳德·威尔逊·里根(Ronald Wilson Reagan)是第 40 任美国总统,于 1994 年公开发表声明,宣布自己患有阿尔茨海默病,时年 84 岁,这一消息引发人们对阿尔茨海默病广泛的关注。研究显示,2021 年我国阿尔茨海默病及其他痴呆患病人数达 16 990 827 例,约占全球患病人数的 29.8% ^[9] 。引导学生关注阿尔茨海默病,掌握其临床表现和护理措施,提高对该疾病的护理服务能力	案例教学法 理论讲授 图片导入法
第 6 章精神分裂症患者的护理	精神分裂症	增强法制意识:精神分裂症患者有对护士实施暴力的危险,与幻听等精神症状有关。因此,加强学生对精神科护理相关伦理及法律的了解,维护护士和患者的权利	学习《护士条例》和《医疗事故处理条例》,了解精神科护理相关伦理及法律,维护护士的权利。了解精神分裂症患者自杀、自伤、实施暴力等常见的护理问题及其特点,掌握对精神分裂症患者实施身体约束的基本要求,监护人签署知情同意书,维护患者的权利	案例教学法 角色扮演 演示法
第 7 章抑郁障碍患者的护理	抑郁障碍	坚定理想信念:我国抑郁障碍的发病率较高,且有升高的趋势,主要以预防为主。因此,加强学生对建设中国特色社会主义的理想信念教育,树立大卫生、大健康 and 预防为主的理念	了解世界预防自杀日,自 2003 年开始,世界卫生组织和国际自杀预防协会将每年 9 月 10 日确定为“世界预防自杀日”,预防自杀行为。引导学生参与预防自杀活动,通过预防自杀教育主题班会等,促进居民精神健康	案例教学法 理论讲授 影视片段导入法
第 9 章焦虑与恐惧相关障碍患者的护理	焦虑障碍	激发家国情怀,强化实施健康中国战略的责任感与使命感,培育学生生命至上、人民至上的意识和行为	了解政策文件,《“健康中国 2030”规划纲要》指出加强对焦虑障碍的干预,加大对重点人群早期发现和及时干预力度。承德医学院护理学院推动省级科普示范基地“生命全周期健康促进科普示范基地”的建设,开展焦虑障碍健康科普教育工作,精神科护理学主讲教师录制焦虑障碍微视频	案例教学法 理论讲授 实践法
第 10 章应激相关障碍患者的护理	创伤后应激障碍	提升职业素养:地震、火灾、交通事故或重大突发公共卫生事件等,易引起创伤后应激障碍。培养学生救死扶伤与大爱无疆的精神,提高对创伤后应激障碍的精神护理服务能力	在新型冠状病毒感染疫情期间,护理专业人才是抗击疫情的主力军,用行动诠释了“不畏艰险、甘于奉献、救死扶伤、勇于献身”的精神。患者的身体健康和心理健康均应受到关注,特别是创伤后应激障碍 ^[10] ,加强对患者创伤后应激障碍的护理评估与干预,提高患者心理健康水平	案例教学法 理论讲授 小组讨论

4 结论

本研究在分析课程思政政策文件的基础上,根据有关指南明确课程思政教学目标,结合精神科护理学常见的精神障碍,采用文献分析和专家函询等相结合的方法,形成精神科护理学课程思政教学案例库,并应用于精神科护理学教学中,具有较高的科学性和适用性。本次教学未进行对照试验,教学效果有待进一步论证。未来研究可继续探讨精神科护理学课程思政教学案例库应用对学生的长远影响,进一步完善精神科护理学课程思政教学案例库。

参考文献:

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] Pearson G S. Moral distress and psychiatric nursing[J]. J Am Psychiatr Nurses Assoc,2021,27(6):441-442.

[3] 教育部办公厅. 关于开展课程思政示范项目建设工作的通知[EB/OL]. (2021-03-11)[2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html.

[4] 教育部,中共中央宣传部,中共中央网络安全和信息化委员会办公室,等. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. (2022-07-25)[2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html.

[5] 安力彬,李小花,岳彤,等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育,2023,20(1):10-14.

[6] 刘哲宇,杨芳宇. 精神科护理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2022.

[7] 许冬梅,王绍礼. 精神科护理教学案例分析[M]. 北京:中国医药科技出版社,2022:13-23.

[8] 刘华平,李红. 护理管理案例精粹[M]. 北京:人民卫生出版社,2020:176-183.

[9] 王刚,齐金蕾,刘馨雅,等. 中国阿尔茨海默病报告 2024[J]. 诊断学理论与实践,2024,23(3):219-256.

[10] Bourmistrova N W, Solomon T, Braude P, et al. Long-term effects of COVID-19 on mental health:a systematic review[J]. J Affect Disord,2022,299:118-125.

[11] 马玉龙,魏署光. 案例研究方法在院校研究中的应用特征及规范[J]. 高教发展与评估,2024,40(1):36-46,121.

[12] 刘志迎,杨重,张孟夏,等. 案例研究方法比较:以 Eisenhardt 和 Pan 的论文为例[J]. 管理案例研究与评论,2022,15(6):685-697.

[13] 臧雷振,徐榕,陈香好. 从规范化理念到规范化实践:透明度视域下案例研究方法新突破[J]. 经济社会体制比较,2022(5):100-113.

[14] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志,2022,37(1):10-12.

[15] 谢娜,涂永波. 文化自信视域下高校教育学类专业课程思政的价值、困境及路径[J]. 教育理论与实践,2024,44(33):33-37.

(本文编辑 吴红艳)

医学好奇心量表的汉化及在护理本科生中的信效度检验

杨甜甜^{1,2},王颖¹,黄子菁¹,郭晓贝¹,张昕悦^{1,2},郭月¹,彭梦婷^{1,2},崔梦影¹

摘要:**目的** 汉化医学好奇心量表并检验其在护理本科生中的信度和效度。**方法** 根据 Brislin 模型,通过翻译、回译、专家咨询和预调查对医学好奇心量表进行汉化与文化调适,形成中文版医学好奇心量表。2024 年 4—6 月,采用便利抽样法选取湖北省 7 所高校就读的 525 名护理本科生进行调查,评估中文版医学好奇心量表的信效度。**结果** 中文版医学好奇心量表包括智力好奇心和社会好奇心 2 个维度共 10 个条目。量表条目水平的内容效度指数为 0.833~1.000,平均量表水平的内容效度指数为 0.933。探索性因子分析提取 2 个公因子,累计方差贡献率为 75.210%;验证性因子分析显示, $\chi^2/df=2.933$,CFI=0.978,RMSEA=0.078。量表整体 Cronbach's α 系数为 0.935,折半信度和重测信度分别为 0.819 和 0.921。**结论** 中文版医学好奇心量表信效度良好,可用于对护理本科学子医学好奇心的评估工具。

关键词: 护理本科生; 医学好奇心; 量表; 求知欲; 信度; 效度; 护理教育

中图分类号: R473.73;G444 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.08.075

Chinese translation of the Medical Curiosity Scale and its reliability and validity in undergraduate nursing students Yang Tiantian, Wang Ying, Huang Zijing, Guo Xiaobei, Zhang Xinyue, Guo Yue, Peng Mengting, Cui Mengying. Department of Nursing, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

Abstract: **Objective** To translate the Medical Curiosity Scale (MCS) into simplified Chinese and to test its reliability and validity among undergraduate nursing students. **Methods** Based on Brislin's translation model, the Chinese version of the MCS was developed through translation, back-translation, expert consultation, and pre-survey. From April to June 2024, a convenience sample of 525 undergraduate nursing students were selected from seven universities and colleges in Hubei Province and were surveyed to test the reliability and validity of the Chinese version of the MCS. **Results** The Chinese version of the MCS consists of two dimensions with a total of ten items: intellectual curiosity and social curiosity. The item-level content validity index (CVI) ranged from 0.833 to 1.000, and the scale-level CVI/average agreement was 0.933. Exploratory factor analysis extracted two factors with a cumulative variance contribution of 75.210%. Confirmatory factor analysis confirmed a good fit of the two-factor model ($\chi^2/df=2.933$, CFI=0.978, and RMSEA=0.078). The overall Cronbach's α coefficient was 0.935, the split-half reliability was 0.819, and the test-retest reliability was 0.921. **Conclusion** The Chinese version of the MCS has good reliability and validity, and it can be used to assess medical curiosity in undergraduate nursing students.

Keywords: undergraduate nursing students; medical curiosity; scale; curiosity; reliability; validity; nursing education

有研究发现,相较于其他专业,医学生面临着更高的学习强度、繁重的学习任务以及巨大的学习压力,其学业倦怠和抑郁率高于其他专业学生^[1-2],而不良情绪会严重消磨医学生的好奇心^[2-5]。好奇心可以激发人的求知欲望,推动人的成长、学习和创新。好奇心可分为求知欲和社会好奇心两类。其中,求知欲也称为认识论或智力好奇心,是指个人继续深造和扩展知识的愿望^[6];社会好奇心又称人际好奇心,描述了学习有关人类行为新信息的动机^[7]。医学好奇心是由好奇心衍生而来,指医学生对医学相关知识的渴望。好奇心降低会产生多方面不利影响,如个人创造

作者单位:1. 华中科技大学同济医学院附属同济医院护理部(湖北 武汉, 430030);2. 华中科技大学同济医学院护理学院

通信作者:王颖,752460170@qq.com

杨甜甜:女,硕士在读,学生,836806995@qq.com

科研项目:华中科技大学同济医学院护理学院 2023 年度本科生教学研究项目(HL202307)

收稿:2024-11-09;修回:2025-01-13

力,其学业倦怠和抑郁率高于其他专业学生^[1-2],而不良情绪会严重消磨医学生的好奇心^[2-5]。好奇心可以激发人的求知欲望,推动人的成长、学习和创新。好奇心可分为求知欲和社会好奇心两类。其中,求知欲也称为认识论或智力好奇心,是指个人继续深造和扩展知识的愿望^[6];社会好奇心又称人际好奇心,描述了学习有关人类行为新信息的动机^[7]。医学好奇心是由好奇心衍生而来,指医学生对医学相关知识的渴望。好奇心降低会产生多方面不利影响,如个人创造