

中国老年报,2023-05-16(001).

[20] 赵华,牛桂芳,乔永丽. 积极老龄化背景下护理本科新生老化态度研究:以山西中医药大学为例[J]. 教育理论与实践,2021,41(9):16-19.

[21] Eccles J S. Expectancies, values, and academic behaviors [M]//Spence J T. Achievement and achievement motives. San Francisco:Freeman,2009:75-146.

[22] 董超群,符丽燕,高晨晨,等. 任务驱动的参与体验教学对护生老年护理态度及择业动机的影响[J]. 护理学杂志,2022,37(5):58-61.

[23] Koskinen S, Burke E, Fatkulina N, et al. Graduating nurse students' interest in older people nursing:a cross-sectional survey in six European countries[J]. Int J Older People Nurs,2022,17(3):e12446.

[24] 许荣伟. 成就需要理论视角下大学生创新创业激励因素研究[J]. 农家参谋,2019(21):260-266.

[25] 高福荣,战金霞,李楠楠. 混合式教学模式下老年护理课程思政教学探究[J]. 卫生职业教育,2024,42(13):42-45.

[26] Hou Y. Research on the generative logic and cultivation strategy of students' learning motivation from the perspective of positive psychology[J]. Adv Psychol,2023,13(11):5534-5538.

[27] 张燕,徐丽芬,罗健,等. 泌尿外科实习护生人文关怀临床教学的设计与实施[J]. 护理学杂志,2021,36(17):75-77.

[28] Zhao H, Wu B, Shi J, et al. Chinese medical students' attitudes toward older adults and willingness to consider a career in geriatric medicine: a cross-sectional survey [J]. Teach Learn Med,2020,32(5):486-493.

(本文编辑 吴红艳)

护理研究生导学互动体验的质性研究

蔡悦^{1,2},王颖¹,崔梦影^{1,2},张昕悦^{1,2},周苏²

摘要:**目的** 了解护理研究生导学互动体验,为提高护理研究生培养质量、搭建和谐导学互动关系提供参考。**方法** 采用描述性质性研究方法,对 15 名护理研究生导师、11 名护理研究生进行半结构化深入访谈,访谈资料采用内容分析法进行分析。**结果** 共提炼出 2 个主题,5 个亚主题,分别为导学互动现状(总体和谐,导学隔阂待弥合),导学互动影响因素(个体能力及精力投入,导学期望一致性,外部条件调节)。**结论** 护理研究生导学互动现状较好,但仍需从提升个体能力、达成期望共识、改善外界环境等方面着手,形成更加亲密的导学共同体。

关键词: 护理研究生; 研究生导师; 导学互动; 质性研究; 影响因素; 研究生教育; 护理教育

中图分类号: R47;G456 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.06.059

Graduate nursing students' experiences of student-supervisor interaction: a qualitative study

Cai Yue, Wang Ying, Cui Mengying, Zhang Xinyue, Zhou Su. Department of Nursing, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

Abstract: Objective To explore the experiences of graduate nursing students in interaction with their supervisors, and to provide reference for improving the quality of graduate nursing education and building a harmonious student-supervisor relationship.

Methods A descriptive qualitative research method was used to conduct semi-structured in-depth interviews with 15 nursing supervisors and 11 graduate nursing students. The interview data were analyzed by content analysis method.

Results Two themes and five sub-themes were extracted: status of student-supervisor interaction (generally harmonious, student-supervisor gap should be bridged) and the influencing factors (individual's ability and effort investment, consistency of expectations, and external conditions).

Conclusion Student-supervisor interaction is relatively satisfactory, but still needs to be improved by enhancing individual's ability, reaching consensus on expectations, and improving the external environment, so as to form a closer student-supervisor community.

Keywords: graduate nursing student; master's supervisor; student-supervisor interaction; qualitative research; influencing factors; graduate education; nursing education

研究生培养质量在促进护理高质量发展、持续增强护理发展动力等方面起着至关重要的作用^[1]。目前,研究生培养制度中,导师作为第一责任人,其与研究生的互动对于提高护理研究生培养质量的意义不

言而喻^[2]。《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》^[3]和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》^[2]等政策文件也连续指出导师应加强与研究生的交流与沟通,建立良好的师生互动机制。导学互动即导师与研究生交流互动,指导师与研究生在教育教学、科研指导和日常交往等活动中彼此联系、相互作用、施加影响的过程^[4],其研究维度常有互动频率、方式、内容、反馈、类型等,现有研究场所多为师范类高校,故研究人群多集中于人文社科专业,涉及医学专业较少,针对护理研究生的研究更为缺乏^[5-7]。本研究旨在对护理研究生导学互动体验进行

作者单位:1. 华中科技大学同济医学院附属同济医院护理部(湖北 武汉, 430030);2. 华中科技大学同济医学院护理学院
通信作者:王颖,752460170@qq.com
蔡悦:女,硕士在读,学生,1206829633@qq.com
科研项目:华中科技大学 2021 年研究生教学改革研究项目(MS020)
收稿:2024-09-12;修回:2024-11-25

描述性质性研究,为改善护理研究生导学互动情况,提高护理研究生培养质量提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2022年6—12月,采取目的抽样法选取华中科技大学、武汉理工大学、北京协和医学院、兰州大学4所高校的在读护理研究生及护理研究生导师作为研究对象。样本量以信息量达到饱和且不再出现新的主题为标准。研究生纳入标准:①在读护理研究生;②自愿参加本研究;③对本研究知情同意。排除标准:①同等学力在职研究生;②休学者。导师纳入标准:①担任护理研究生导师;②自愿参加本研究;③对本研究知情同意。排除标准:①仅指导同等学力在职研究生;②退休等非在职人员。最终纳入26名访谈对象,研究生导师15名,均为女性;年龄29~59岁,中位年龄52岁;担任导师时间1~17年,中位时间8年;中级职称2名,副高级5名,高级8名。护理研究生11名,其中女9名,男2名;年龄23~33岁,中位年龄26岁;非全日制1人,全日制10人;学术型硕士3人,专业型硕士7人,博士1人;研一1人,研二8人,研三1人,博三1人。本研究已通过华中科技大学同济医学院附属同济医院伦理委员会批准(TJ-IRB20221102),研究对象均知情同意。

1.2 方法

1.2.1 资料收集 采用描述性质性研究方法。根据研究目的,在文献回顾、小组讨论、专家咨询及对1名护理研究生导师以及1名护理研究生进行预访谈后修改形成访谈提纲终稿。护理研究生访谈提纲:①你日常与导师互动情况如何?②关于上述你与导师的互动情况,你的理想期望是什么样的?③你认为护理专业的导学互动有何特点?④在过去你与导师的相处过程中,是否有不太愉快的导学互动经历,能否展开描述?⑤你认为影响护理导学互动关系的因素有哪些?护理研究生导师访谈提纲:①您日常与您的研究生互动情况如何?②关于上述您与您研究生的互动情况,您的理想期望分别是什么样的?③您认为护理专业的导学互动有何特点?④在过去您与研究生的相处过程中,是否有不太愉快的导学互动经历,能否展开描述?⑤对于全日制、非全日制,专业型、学术型硕士,您与他们的互动存在什么区别吗?访谈前研究者向研究对象详细介绍研究的目的、内容及方法,并告知受访者访谈过程中需要同步录音,在征得同意后约定访谈地点,选择安静、舒适的环境。本研究选择的访谈场所大部分为宿舍和办公室,其中4名导师、5名学生由于地理位置限制采取腾讯会议线上进行访谈。访谈过程中同步录音,访谈时间以受访者完整表达自己的观点为准,每次访谈时间40~60 min。访谈以简单的聊天开始,研究者鼓励受访者充分表达

其观点,并密切关注受访者的表情、语气及肢体动作等非语言性行为,必要时进行记录。

1.2.2 资料录入与分析 访谈结束后24 h内完成录音资料的转录工作,访谈文本约35万字,将转录稿与录音内容及现场笔记反复比较、核对,以求准确。最后将整理后的资料返回研究对象处,核对资料的真实性。为每个访谈对象建立专属的文件夹,使用编码代替真实姓名,研究生以R1~R11表示,导师以D1~D15表示。运用内容分析法对资料进行分析,研究者沉浸式阅读资料以获得整体感,对文本内容进行开放性编码,编码分类,逐步归类,形成主题。

2 结果

2.1 导学互动现状

2.1.1 总体和谐 受访者对当前护理研究生导学互动现状的评价呈现一定差异,但总体偏向积极。大部分受访者对当前护理研究生导学互动情况给出了较高的评价,认为处于和谐的范围。D3:“在一开始的时候可能会没有这么好,但是随着时间延长,可能学生跟老师之间了解增多了,相互之间越来越信任了……还是很好的。”R10:“我对和我导师的导学互动十分满意,没有什么不满意的点。”R1:“我每次坚持不下来的时候,我就在想我老师对我很好,我一定要好好坚持、好好学习。”部分导学之间甚至建立了亲密无间的关系。R9:“我特别喜欢我们导师……从来都是全心全意为学生服务。”

2.1.2 导学隔阂待弥合 在以和谐主导的当前护理研究生导学互动背景下,部分仍存在一定的隔阂,亟需进一步改善和优化。少数受访者表示对当前导学互动现状并不是很满意。D4:“反正我自己不是很满意……就像刚说的学生对我的反馈互动不是很多。”有部分导学关系存在着时间、空间乃至心理上等方面的多重距离,认为可以进一步改善其关系。R5:“我跟老师没有什么不愉快的经历,因为接触比较少”;D11:“导师身兼多职,给学生互动的时间就较少”;R3:“学校跟医院之间有着一定的距离”;R4:“我很羡慕其他组老师和学生相处的情况。”

2.2 导学互动影响因素

2.2.1 个体能力及精力投入 个体具备足够的能力和精力投入是确保高质量导学互动得以顺利开展和持续推进的基础,要求导学在知识储备、专业技能上达到一定的水准,能够契合彼此的需求。R5:“导师的科研经历、科研能力,他做过哪些项目,具体负责哪一部分?他做的项目越多,越有经验,他对学生的指导可能就越强。”D15:“我觉得学生的科研基础肯定会对导学互动有影响。”D14:“(研究生)最重要的是要勤劳,因为科研过程有点枯燥,需要学生锲而不舍、勤劳一点。”个体需要在导学关系中投入一定的时间和精力,克服由于繁琐的行政工作、物理距离等主客观障

碍,建立起更加紧密、健康的导学共同体关系。R10:“我导师即使手上有再忙的工作,他也会先解决我们研究生的事情。”R4:“他(我导师)太忙了,这段时间能记得我的名字,我就已经很惊讶了。”

2.2.2 导学期望一致性 期望是指导学双方相互的期待,包括导学双方期望的一致性。本研究中多位受访者提及自身与其导师/研究生的期待不一致。D1:“比如说投文章,我就希望学生最起码要求达到 D 类级别以上期刊的文章,但是学生认为有文章就可以进行毕业答辩,对期刊级别要求不高。我和学生中间还是有一些认知差异存在。”R5:“我觉得导学之间期待值一定要匹配,(导师)期待值过高会给学生带来精神压力。”面对不一致的期望,导学选择不同处理方法,部分导学通过增强沟通来合理调节彼此的期望。R3:“老师有的时候可能忙,他看你的消息之后忘记回应,我跟导师说了之后就有很大的改善了。”但也有导学采取回避方式,较少回应对方的诉求。R8:“我不敢跟老师提我的诉求,我很怕他,不敢跟他讲话……我师姐曾经有和他说过,但他们俩就你一句我一句,谁也不让谁地争论起来了,我不敢这样。”D14:“我没有说非要学生达到一定的高度,但是有的老师要求会非常严格。”

2.2.3 外部条件调节 外部条件主要有物理条件和制度条件,其中物理条件包括教学资源、科研补贴和地理位置。教学资源(D11:“独立的办公室。”)可以通过提供专属空间、增强互动频率以及建立情感联系等方式影响导学互动现状;科研补贴可有效减轻研究生的经济压力、增强学术动力及增强归属感(R8:“足够的补贴会促进我和导师之间的互动。”)。而护理研究生的导师常为高校附属医院的医护人员,日常办公地点并非研究生常在的校内环境,地理位置(R7:“线下我要去医院找我导师,那就更麻烦了。”)也会影响导学互动。而完善的培养制度可为强化导学互动提供稳定可靠的保障^[8]。如导学间的全流程制度:导师双选制度(R8:“我们没有时间了解导师,入学前就选择了导师,我觉得这不是很好的形式。”)、导学互动监督制度(R1:“应该是学校、学院要求的,让导师写互动记录本,好像是 7 天还是 14 天要求和学生沟通一次。因为有频率的要求存在,不管具体聊什么,至少导学是在沟通的,不会存在一两个月不讲话的情况。”)、更换导师制度(R8:“我没有想过换导师,换导师更麻烦,因为学校制度,比如我们要自己去找现在的导师和学院沟通,还得自己去找新导师,很复杂。”)等,以及研究生培养制度(R5:“需要去实习是一部分影响因素,还有研究生培养方案中毕业的科研要求越高,导师就越关注学生的科研情况,从而也增加了导学之间的接触。”R4:“非全日制对于毕业和科研的要求比全日制低,老师对非全日制要求也可能没有那么高,加上非全日制研究生平时需要上班,老师对他们

较多的是一种‘放养’的状态。”)、导师聘任标准(D3:“除了经费以外,学校对你论文的发表、职称、学历都有要求。”)等仅涉及单方的制度。此外,外部氛围和压力也对其起着调节作用,如学校的科研氛围(D3:“如有学校有一个好的循证医学中心,我们培养学生可能就会更加的得心应手。”)、课题组氛围(R4:“一个德高望重的老教授,他的学生成为小导师后有时候就会自发地形成派系。”)、同辈压力(R11:“看别人发文章就会推动我跟老师进行联系。”)、社会重视程度(D1:“社会对护理行业的重视程度还是不够。”)。

3 讨论

3.1 增加有效交流,形成融洽关系 调查显示,69.06%~90.02%的导学关系被学生形容为平淡或一般,这是指导学之间既没有激烈的矛盾出现,也缺乏亲密和谐的交往,处于距离化的和谐状态^[5, 9-10]。但本研究发现,护理研究生导学互动处于较融洽的范围,其原因可能是人文关怀作为护理学科的核心和精髓,护理研究生和导师都具有较强的人文关怀能力和情感交流^[11]。再者,护理研究生的毕业课题通常是以患者为中心围绕实际病例或护理实践展开,需要在研究中与导师建立密切合作的关系,有助于建立更加良好的师生关系。

本研究也显示,目前现状距离要达到护理研究生及其导师所期待的和谐融洽、积极高效的关系尚有一定距离。较多研究认为,研究生导师职责应主要围绕学术、情感、职业三方面^[12-13]。然而,在实际指导中,研究生与导师互动多围绕学术、职业,情感交流不足、肤浅,情感关系存在距离化等情况屡见不鲜。究其原因,不仅在于导学双方自身的性格、工作繁忙等客观因素,更在于导学双方对自身角色认知存在不足、偏差情况。可通过建立定期的交流机制,如月度或季度会议、一对一辅导等,鼓励导学双方开放、诚实地表达想法、需求和困扰。通过有效沟通,增进相互理解,及时调整合作方式和期望,缓解因性格和工作繁忙带来的摩擦。

3.2 关注能力提升,保障精力投入 能力对于导师和研究生之间的互动中起着决定性作用,它直接影响到学术研究的深入与高效、指导与反馈的有效性、沟通与合作的顺畅性以及适应与成长的持续性^[8, 14]。本研究结果显示,导学双方能力以及在导学关系中投入的时间和精力是其关系能否持续发展的关键所在。当前护理研究生导师队伍能力参差不齐,需保持不断学习的态度,积极关注学科前沿、扩宽知识面,预留出固定的时间段与护理研究生沟通等方式^[15];护理研究生可通过积极参与课题研究、学术会议和克服恐惧心理、积极与导师沟通等方式,提高导学互动个体能力,保障导学互动的可得性以及有效性。此外高校也应通过提高护理研究生导师准入门槛、完善导学两方

的评价激励和动态退出机制、提供良好的科研环境以及完善的能力培养体系等方式促使导学素养提升、保障导学双方合理的时间精力投入,进一步推动实现高质量的导学互动。

3.3 动态调节期望,达成教育共识 研究生导师与研究生之间存在隐含的、非正式的相互期望和要求^[16]。从功能论社会学的观点出发,达成期望一致、形成教育共识是保障导学互动、促进和谐导学互动关系形成的关键^[16-17]。本研究结果显示,护理研究生与其导师的期望存在着不一致的情况,现行导学关系形成多依据师生互选制度,但大多数院校由于存在平台缺乏等情况,导学之间存在着信息差,即研究生选择导师过程中多仅能从网络等非官方渠道了解导师信息,导师选择研究生也多仅通过阅读推荐信和简短面谈的方式^[18-19]。互选过程中存在着盲目、随机的情况,导学之间难以提前探清彼此的期望和需求。可通过搭建师生互选平台、形成官方沟通渠道、灵活师生互选时间等方式,基于双方期望,合理匹配导师和研究生。导师应对学生充分了解,针对不同的学生形成异质、针对性的培养计划并不断调整;研究生应端正角色认知,主动与导师沟通表达诉求,并合理调节自身需求达成期望一致。

3.4 规范评估体系,改善外界条件 规范的评估体系中全面、客观地评价将有助于能力提升和关系保障。现有研究多以胜任力理论为基础,探索构建护理研究生导师相关评价指标,主要涵盖人格魅力、科研能力、临床能力、专业知识等维度^[20-23]。但多以描述性文字描述为主,缺乏可操作、可量化的评价指标,在后续研究生导师选聘、培养、评价的实践中难以推广落实。后续研究中可加强量化、实证研究,加强评估体系的可操作性。此外,高校也应加强角色教育,引导导学双方形成正确认知、端正互动态度;提供相应教学资源、搭建导学互动平台,促进师生之间交流互动;加强校园文化建设,探索开展适宜导学共同参与的校园活动,丰富导学互动内容建设,形成“研究生+导师+学校”三方合力,共同改善导学互动。

4 结论

本文采用描述性质性研究方法,发现护理研究生导学互动现状总体较和谐,但仍存在导学隔阂有待消弭的情况,可从提升个体能力、达成期望共识、改善外界环境等方面着手,改善护理研究生导学互动。今后可结合量性研究,更加全面直观地了解护理研究生导学互动现状、期望及影响因素,为进一步提高护理研究生培养质量提供借鉴。

参考文献:

- [1] 刘洋,杨金秋,沈曲,等.韩国忠南大学护理研究生教育特点及其借鉴[J].护理学杂志,2015,30(8):89-92.
- [2] 中华人民共和国教育部,发展改革委,财政部.关于加快新时代研究生教育发展的意见[EB/OL].(2020-09-

- 21)[2024-06-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[EB/OL].(2018-01-18)[2024-06-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html.
- [4] 张碧菱,李魏,郭非.非学术性导学互动对研究生思想政治教育的影响[J].学校党建与思想教育,2022(2):67-69.
- [5] 王文文,郭宁,王扬.硕士研究生导学关系现状及影响因素研究[J].研究生教育研究,2018(6):76-82.
- [6] 杨海霞,黄维.硕士生与导师互动的影响因素探析[J].高教论坛,2021(8):102-106.
- [7] 刘志.研究生导师和学生关系问题何在:基于深度访谈的分析[J].教育研究,2020,41(9):104-116.
- [8] 蔡悦,王颖,杜政洁,等.我国研究生与导师互动影响因素质性研究的Meta整合[J].护理学杂志,2024,39(9):85-90.
- [9] 欧阳硕,胡劲松.从“相安的疏离”到“理性的亲密”:基于扎根理论的研究生导学关系探析[J].高等教育研究,2020,41(10):55-62.
- [10] 金蕊,陈珏.基于研究生视角的导学关系现状及影响因素研究[J].湖北第二师范学院学报,2020,37(6):76-83.
- [11] Taghinezhad F, Mohammadi E, Khademi M, et al. Humanistic care in nursing: concept analysis using Rodgers' evolutionary approach[J]. Iran J Nurs Midwifery Res, 2022,27(2):83-91.
- [12] 申超,赵晓雁.英语世界中的“导师”概念及其职责辨析:兼论中西方“导师”用语及其职责的差别与当代启示[J].现代大学教育,2022,38(2):42-49.
- [13] 姚琳琳.研究生导师职责的探讨[J].高教探索,2018(2):84-90.
- [14] 王萍.学位法草案初审:完善学位管理体制 确保学位授予质量[J].中国人大,2023(18):43-44.
- [15] 巩小军,乔琦.我国护理专业学位硕士研究生培养研究文献聚类分析[J].护理学杂志,2022,37(19):68-70.
- [16] 王璐,褚福磊.新时代研究生导学关系异化的成因与现实出路:以心理契约为视角[J].内蒙古社会科学(汉文版),2018,39(6):184-188.
- [17] 李长伟.共识断裂与师生冲突:基于功能论的视角[J].北京社会科学,2017,9(3):22-30.
- [18] 欧阳旒施.我国硕士研究生导学关系互动性问题及对策研究[D].长沙:湖南大学,2022.
- [19] 王星,马志强.高校研究生师生互选存在的问题及模式创新[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014,2(3):267-268.
- [20] 方秀新,张敏,马晓叶.全日制护理学硕士研究生对导师素质期望的质性研究[J].护理学杂志,2016,31(6):75-78.
- [21] Shaikh S, Jamil N A, Munir S. Mentors and medical school: a student's perspective[J]. Med Educ, 2019, 53(8):845.
- [22] Bailey S F, Voyles E C, Finkelstein L, et al. Who is your ideal mentor? An exploratory study of mentor prototypes[J]. Career Dev Int, 2016, 21(2):160-175.
- [23] Guy J, Taylor C, Roden J, et al. Reframing the Australian nurse teacher competencies: do they reflect the REAL world of nurse teacher practice? [J]. Nurse Educ Today, 2011, 31(3):231-237.

(本文编辑 赵梅珍)