

护理研究生学科交叉融合能力要素的质性研究

张珊^{1,2}, 郭程程³, 王心怡⁴, 董丽婷³, 曹宝花¹

摘要:目的 探讨护理研究生学科交叉融合能力的构成要素,为探索适宜的护理教育及推动高质量护理学科发展提供新的思路 and 路径。**方法** 2024 年 2—4 月,采用目的抽样法对陕西省 5 所高校的 15 名护理研究生进行半结构式访谈,并以内容分析法归纳和提炼主题。**结果** 护理研究生的学科交叉融合能力可归纳为 3 个主题和 7 个亚主题:自我发展能力(创新动力、创新思维、情感及意志),多学科知识整合能力(知识学习、知识融合),创新实践能力(信息素养、科研实践)。**结论** 护理研究生需具备多方面的学科交叉融合能力,教育机构在人才培养过程中应重视这些能力的培养,以加快复合型护理人才队伍建设,促进护理学科稳定发展。

关键词:护理研究生; 学科交叉融合能力; 自我发展能力; 知识整合能力; 创新实践能力; 护理教育; 质性研究

中图分类号:R47;G643 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2025.02.018

Elements of interdisciplinary integration ability among nursing postgraduates: a qualitative research

Zhang Shan, Guo Chengcheng, Wang Xinyi, Dong Liting, Cao Baohua, Department of Nursing, Air Force Medical University, Xi'an 710032, China

Abstract: **Objective** To explore the elements of interdisciplinary integration ability in nursing postgraduates, and to provide new insights and approaches for advancing suitable nursing education and promoting the development of high-quality nursing disciplines.

Methods From February to April 2024, purposeful sampling method was used to select and conduct semi-structured interview among 15 nursing postgraduates from 5 universities in Shaanxi Province, and themes were summarized and extracted by using content analysis method. **Results** The interdisciplinary integration ability of nursing postgraduates can be summarized into 3 themes and 7 sub-themes: self-development ability (innovative motivation, innovative thinking, emotion and will), multi-disciplinary knowledge integration ability (knowledge learning and knowledge fusion), and innovative practical ability (information literacy, research practice). **Conclusion** Nursing postgraduates should obtain various interdisciplinary integration abilities, and educational institutions should pay attention to the cultivation of these abilities in the process of talent development, so as to accelerate the construction of multi-talented workforce and promote the stable development of the nursing discipline.

Keywords: nursing postgraduates; interdisciplinary integration ability; self-development ability; knowledge integration ability; innovative practical ability; nursing education; qualitative research

随着现代医学技术的快速发展及群众多样化健康服务需求的日益增加,仅凭单一学科的理论和技术已不足以更全面地解决临床实践中的难题,学科交叉融合已成为发展趋势。学科交叉融合是指将护理学与多个不同学科领域的知识和方法相互整合,形成新的学科领域或解决问题的方法^[1]。这种交叉融合不仅打破了学科间的固有框架和思维定势,促进了学科间的合作和交流^[2],还推动了护理学的深入发展和创新。护理研究生是护理学科建设的高层次人才,其学科交叉融合能力的培养是评价研究生教育质量的重要指标^[3],也是助推护理事业快速发展的关键途径。目前,国内关于护理学科交叉融合的研究还处于探索阶段,尚未明确护理研究生学科交叉融合能力的构成与范畴。既往研究多局限于护理研究生创新能力现状调查和部分限定性影响因素分析^[4],以及教育经验的回顾或总结^[3, 5],对学科交叉融合能力的培养虽然

有一定的成效,但未从培养对象的角度挖掘其内心真实体验和感受,研究生的观点和需求也未得到充分考虑。研究生作为高等教育的主体,对如何培养学科交叉融合能力有一定的思考。因此,本研究采用描述性质性研究方法,深入剖析护理研究生学科交叉融合能力的构成要素,为探索适宜的护理教育及推动高质量护理学科发展提供新的思路 and 路径。

1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法,于 2024 年 2—4 月选择陕西省 5 所高校的护理研究生作为访谈对象。纳入标准:①在研或有学科交叉融合研究经历的全日制在读硕士或博士;②知情同意且自愿参加本次研究。排除因故无法配合者。以访谈资料分析不再总结出新的主题为样本量达到饱和标准。最终纳入 15 名护理研究生,编号为 N1~N15。其中,学术型硕士 4 名,专业型硕士 7 名,博士 4 名。年龄 25~35 (28.80±3.89)岁。性别:男 1 名,女 14 名。研究方向涉及内科、外科、急危重症、老年、肿瘤护理以及护理管理。

1.2 方法

1.2.1 成立研究小组 研究小组由 2 名护理教育专家(均为博士,教授)、2 名临床护理专家(均为硕士,副主任护师)和 2 名硕士研究生组成。研究开展前,

作者单位:1. 空军军医大学护理系(陕西 西安,710032);2. 解放军第 950 医院门诊部;3. 空军军医大学第一附属医院/西京医院甲乳血管外科;4. 陕西省中医药大学护理学院

通信作者:曹宝花,cbh528@fmmu.edu.cn

张珊:女,硕士在读,护师,1456184493@qq.com

科研项目:军队护理创新与培育专项计划培育(2021HL040)

收稿:2024-08-04;修回:2024-10-02

小组成员均接受了质性研究的系统培训。4 名专家主要负责研究设计、协调和质量控制,1 名研究生成员负责实施访谈,另 1 名研究生成员负责做好笔录。

1.2.2 确定访谈提纲 在明确研究目的的基础上查阅相关文献,并初步拟定访谈提纲。为进一步完善提纲内容,选取 2 名护理研究生进行半结构化预访谈,结合访谈对象的反馈意见及专家的指导和建议对访谈提纲进行了审查和修订。访谈提纲:①您是如何理解学科交叉融合这一概念的?②您在临床护理实践中,观察到哪些涉及到学科交叉融合的现象?能否举一些具体的例子,谈谈您的体会和感受。③能否举一些具体的例子,谈谈您在参与学科交叉融合研究及课题时的体会和感受?④您认为护理研究生在学科交叉融合方面应具备哪些能力和素质?⑤您认为目前护理研究生的学科交叉融合能力水平如何?存在哪些不足或挑战?⑥在学科交叉融合背景下,您如何规划和提升自身能力水平?⑦将学科交叉融合能力的培养融入到研究生培养体系中,您有哪些建议或期望?

1.2.3 资料收集方法 访谈开始前,与受访者进行沟通联系,向其介绍访谈的目的、过程和注意事项,以确保访谈主题的一致性和提高参与者的清晰度。经受访者同意,与其约定访谈方式、时间和地点。12 名受访者采用面对面形式访谈,2 名受访者采用线上视频形式访谈(N6、N14),1 名受访者采用电话形式访谈(N2)。访谈全程录音,每次访谈 20~40 min,紧密围绕访谈提纲,灵活运用沟通技巧以确保访谈资料的准确性和完整性,尊重并注意保护受访者的隐私。

1.2.4 资料分析及质量控制 每次访谈结束后,由 2 名研究生成员在 48 h 内将录音内容转录为文字,并辅以现场笔记或视频资料进行补充,整理完成后向每位受访者发送一份访谈记录副本进行核实。采用内容分析法^[6-7]对访谈数据进行分析,并对提炼出的核心主题进行修正与完善^[8]。

2 结果

访谈录音约 320 min,转录文字约 6 万余字。通过对访谈资料进行整理分析,提取了 3 个主题、7 个亚主题和 17 个子主题,分别为自我发展能力、多学科知识整合能力和创新实践能力,见表 1。

2.1 主题 1:自我发展能力

2.1.1 创新动力 多数受访者认为好奇心、兴趣、求知欲和进取心是培养学科交叉融合能力的重要动力,促使其保持对问题的敏感性和探索精神,不断尝试新的方法和策略,是推动护理领域创新发展的前提。N9:“如果刚好你在涉猎的过程当中发现了自己感兴趣,或者和自己目前所进行创新研究的方向相吻合的内容,你就会想进一步去对它进行研究……”N5:“我硕士课题做的是护士的风险决策……而风险决策概念研究理论,包括现在比较成熟的一些范式都是发展

于心理学领域,所以我会时常去关注它的最新理论,发展前沿以及应用领域、作用机制什么的。”N13:“现在核心期刊很看重创新点,就我们读研第一步就是创新这两个字,想发文章顺利毕业,那做学科交叉融合无疑给我们提供了更多的思路和途径。”

表 1 护理研究生学科交叉融合能力要素

主题	亚主题	子主题
自我发展能力	创新动力	好奇心、兴趣、求知欲
		进取心
	创新思维	感知力
		逻辑思维
		创造性想象力
多学科知识整合能力	情感及意志	创新热情
		心理素质
		知识积累
	知识学习	知识更新
		知识构建
		知识应用
创新实践能力	信息素养	信息意识
		信息技能
	科研实践	评判性思维
		自我反思
		主动寻求协作
		成果转化

2.1.2 创新思维 护理领域中的许多问题都是复杂且多维的,这些问题往往涉及多个学科的知识 and 技能,研究生需要识别不同学科间的共通点和互补性,跳出常规思维模式,从多个角度审视问题,提出新颖的解决方案。因此,创新思维是至关重要的,包括感知力、逻辑思维和创造性想象力。N5:“我觉得最关键的还是发现问题的能力,你一旦找到了问题,接下来合作那都不是问题,现在大家都愿意交叉合作……”N1:“我们的眼光还要长远一些,或者说是广泛一些,不能仅仅局限于护理,可能还会要去关注到经济、科技,升级到信息化,关注到基础,然后是实践……”N11:“在科研思维和方法上还存在一些不足,更多依赖于导师的指导,以及看同门之间做了哪些方面的研究,然后也做相似的研究或者是更换一个研究人群,导致研究的深度和广度不够。”

2.1.3 情感及意志 在探索学科交叉融合的过程中,护理研究生不但需要投入大量的时间和精力进行深入的研究和探索,还可能会遇到各种挑战和挫折,如知识壁垒、方法瓶颈等问题。因此,坚定的创新热情和良好的心理素质在学科交叉融合过程中尤为重要。N12:“我觉得,首先要对学科交叉感兴趣,才会专注其中,集中精力去钻研学科的融合点,当然这也不是一件容易的事,要具备坐冷板凳的毅力,才有可能有所突破。”N5:“因为跨学科需要你去学习另一个领域的知识,这就是一个难度非常大的过程,在这个过程中会遇到很多困难,所以说不要有畏难情绪也是非常关键的。”N3:“做科研的路上可能充满了很多未知的挑战,比如说实验失败、数据异常、科研经费不足等等,抗压、不过分焦虑、乐观积极的心态对研究生来

说可能是特别重要的心理素质!”

2.2 主题2:多学科知识整合能力

2.2.1 知识学习 护理研究生的学科交叉融合能力在很大程度上依赖于其知识学习能力,包括广泛而深入的专业知识和相关跨学科知识的积累,以及持续地知识更新能力。N11:“对于护理学来说,想做出一些深层次的研究,比如机制方面的,而不是仅仅停留在概念上变量间的关系,可能就会涉及生理或心理相关的知识和实验去学习;因为接触了不同的学科,所以需要持续学习和自我更新的能力,就是不断学习新的内容,学习不同学科的内容来促进自己的研究。”N15:“硕士课题做的是失语症的康复,算是护理和康复以及汉语言学的一个交叉融合,当时做课题就请到一些以前我们大学的汉语言的教授,还有康复治疗师以及康复医师去完成我的一个干预方案的构建,中间也学到了很多以前上课完全不会学到的一些知识。”

2.2.2 知识融合 现代护理领域正逐渐与各学科交融,形成多维度、多层次的新领域。这种交融为护理学科的发展带来了新思路。跨学科知识融合是学科交叉融合的关键,核心在于有效整合不同学科的知识,以形成新的研究视角、理论框架和实践策略。N7:“你只有具备了非常丰富的理论知识基础之后,才能去挖掘学科交叉融合深层次方面的一个点,而这个点呢,其实也就是我们要创新的那个点。”N14:“要先对所涉及的学科知识进行深入的理解,然后通过对比不同学科的研究方法和理论来寻找学科间的关联和共通点,一旦找到这些联系和共通点,就能更好地将不同学科知识进行有效融合。”N5:“一个最大的问题就是做的特别浅,没有真正深入地去融合交叉。比如说把心理一个领域上的理论拿过来,做一个干预,或者说做一个模型构建,把它们的知识领域放到我们的患者上面,觉得就是护理领域的一个创新……”

2.3 主题3:创新实践能力

2.3.1 信息素养 研究生在科研过程中需要掌握先进的信息技术和工具,紧跟学科前沿,了解最新的研究进展和动态,以提高研究的准确性和可靠性。因此,多数受访者认为信息素养是学科交叉融合中必不可少的能力要素,包括信息意识和信息技能。N2:“有时候学校的检索库覆盖面不全,我们要善于利用网络资源,除了专业数据库,还可以借助公众号、论坛、B站去寻找适合自己的研究方法和设计方案。”N9:“现在国家也在推崇线上资源的建设,有很多学校将这种线上资源的方式拓展了,我们可以在网上去进行一些精品课的学习。”N11:“另外要关注科研方法的新进展,比如说大数据、人工智能……需要关注政策和行业动态,把握我们这个行业最新发展的热点,然后将自己的研究与行业需求相结合,来提高我们研究的实用性和价值。”

2.3.2 科研实践 访谈中,科研实践能力被受访者

反复提及,包括评判性思维、自我反思、主动寻求协作以及成果转化。护理学科的发展需要不断注入新的活力和创新元素,而科研实践能力正是这一过程中的关键驱动力。N11:“接受学科交叉融合这种合作的时候,特别是跨学科知识,需要具备评判性思维能力,对不同学科的理论和方法进行评判性分析、接受以及评价,避免盲目跟风和错误的应用。”N9:“这个东西如何应用到你自己的研究当中,知识的运用,实践的能力,这几个方面都是相辅相成的。而在实践的过程当中,你发现哪些方面比较薄弱的时候,你可能会再反过去进行理论方面知识的巩固……”N5:“很多护理人不够自信,总觉得自己的学科是一个小学科,不足以去与其他大学科进行交叉,或者觉得自己学的知识很浅,解决的问题很小……”N13:“比如说现在有很多专利,实用新型专利、发明专利,其实就是为了要一个专利才去做这项设计,但实际上这个设计没有办法应用于临床……”

3 讨论

3.1 自我发展能力是护理研究生学科交叉融合能力的基础要素 本研究发现,自我发展能力是构建学科交叉融合能力的基础,涵盖了创新动力、创新思维与情感及意志。在学科交叉融合过程中,创新动力是激发探索行为的先决条件;创新思维为其核心驱动力^[9];情感及意志则起着重要的调节与保障作用^[10]。目前,多学科交叉融合已成为护理研究生教育发展的必然趋势,但自我发展能力不足显著制约着学科交叉融合能力的提升,如跨学科理念的融入还处在宏观层面,缺乏深入和系统的整合。其原因可能为:①跨学科合作存在认识偏差,部分护理研究生的创新动力是功利的,仅着眼于通过跨学科知识融合的创新点快速发表文章以顺利毕业。这不仅削弱了跨学科合作的效果和创新实践的质量,致使许多研究成果难以真正服务于护理实践,还阻碍了护理学科的发展及研究生的个人成长。从培养过程及人才使用等方面来看,研究生的教育现状与初衷存在一定的差异。②创新思维匮乏,部分研究生在选题时过度依赖导师指导或效仿同领域研究人员的思路,导致研究过于单一,深度和广度不够。因此,建议教育机构可通过明确创新目的,加强对护理研究生的价值观教育,并完善科研评价体系,以激发其积极向上的创新态度。同时,加强跨学科师资队伍建设,丰富跨学科教学资源,并优化课程体系与教学内容,为研究生提供更广阔的思维空间。

3.2 多学科知识整合能力是护理研究生学科交叉融合能力的核心支撑 本研究发现,多学科知识整合能力包括知识学习与知识融合。在学科交叉融合过程中,多元的知识不仅是个人核心能力的基础和关键组成部分,也逐渐成为组织中最直接、最重要的生产要素之一^[11]。在护理研究生学科交叉融合能力的培养

中,除了必要的医学基础知识、护理专业知识、人文社会科学知识以及科研知识的学习外,还应注重知识融合能力的培养^[12]。近年来,护理学在学科交叉融合建设及人才培养上已取得了一定的成果,但还存在深度不够、缺乏创新性等问题。究其原因:可能由于护理学涉及的知识领域较为广泛,跨学科融合要求研究生掌握更多的知识与技能,以适应研究需求。因此,研究生在知识整合过程中可能会面临诸多挑战,如学习负担加重、学科壁垒难破,知识整合复杂等,从而导致在构建多学科知识体系时缺乏清晰的结构和方向,难以有效地将各学科的知识点有机地连接起来,形成一个整体,进而影响了对知识的深入理解和灵活应用。提示教育机构应推行问题导向学习(PBL)、团队合作学习(TBL)等跨学科教学模式,在课程中融入案例剖析与跨学科议题讨论,以促进研究生对多学科知识的理解和应用。同时,鼓励学生主动学习跨学科课程,并积极参与跨学科科研项目与学术交流,培养其科研技能和多学科知识整合能力。

3.3 创新实践能力是护理研究生学科交叉融合能力的重要保障 学科交叉融合能力不仅应该是理论层面的,更应该是实践层面的。本研究发现,创新实践能力是学科交叉融合能力的重要组成部分,包括信息素养与科研实践。在学科交叉融合过程中,信息素养是推动科研创新活动的催化剂^[13-14],而科研实践则是创新思维向创新行为转变的桥梁。随着多学科交叉融合的深入发展,护理学科的研究领域和实践范围也在不断扩展,但就研究生的创新实践能力而言还存在一些不足。其原因可能为:①科研实践能力不足:部分护理研究生由于缺少实践经验,在面对复杂问题时难以将跨学科知识和技能有效地应用到护理实际中,导致研究内容空泛,缺乏实际应用的可行性和有效性,从而降低了科研成果的转化。②缺乏学科自信:护理学科相较于其他医学学科起步较晚,研究方法和理论体系仍需进一步完善,可能会让部分研究生在学科认知上感到底气不足,缺乏主动寻求合作的勇气,从而难以充分利用其他学科的优势来拓展和深化护理学的知识体系。因此,建议教育机构可通过构建跨学科合作平台,加强实践机会,强化实践教学环节,让研究生在实践中体验和应用多学科知识。同时,引入案例教学法,精选并分享一些学科交叉融合的成功典范,帮助研究生明确自身在跨学科合作中的独特优势和潜力,进而提升其职业自信和发展动力。

4 结论

本研究采用描述性质性研究方法,深入探讨了护理研究生学科交叉融合能力特征要素,共 3 个主题:自我发展能力、多学科知识整合能力及创新实践能力。这些特征要素共同构成了护理研究生学科交叉融合能力的核心,不仅丰富了跨学科护理人才培养理论体系,也为促进护理教育提供了具体策略和方向。

但本研究还存在一定的局限性:选取的 5 所高校均位于陕西省内,相似的教育环境、文化氛围和社会价值观,可能会促使受访者的观点、认知和经验存在趋同现象。未来可考虑拓宽样本地域分布,运用更为科学的抽样策略,增强样本的广泛性与代表性,进而提升研究的全面性和可信度。

参考文献:

[1] Morss R E, Lazrus H, Demuth J L. The "inter" within interdisciplinary research: strategies for building integration across fields[J]. Risk Anal, 2021, 41(7): 1152-1161.

[2] Full R J, Dudley R, Koehl M A R, et al. Interdisciplinary laboratory course facilitating knowledge integration, mutualistic teaming, and original discovery[J]. Integr Comp Biol, 2015, 55(5): 912-925.

[3] 汤先萍, 谭迎春, 周兰姝, 等. 构建护理研究生创新人才培养模式的探索[J]. 中国实用护理杂志, 2015, 31(10): 714-717.

[4] Li X D, Chen H J, Wang L, et al. Scientific research capability and continuing education needs for nurses with master's degrees in China[J]. J Contin Educ Nurs, 2019, 50(2): 61-68.

[5] 唐湘, 田文杰, 杜妍莹, 等. 学科交叉技术创新平台在护理硕士研究生创新能力培养中的应用[J]. 中华护理教育, 2020, 17(8): 712-715.

[6] Graneheim U H, Lundman B. Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness[J]. Nurse Educ Today, 2004, 24(2): 105-112.

[7] 朱丹玲, 周云仙. 护理文献中质性内容分析法的应用误区探讨[J]. 护理学杂志, 2018, 33(21): 97-99.

[8] Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups[J]. Int J Qual Health Care, 2007, 19(6): 349-357.

[9] Dai F, Wei K, Chen Y, et al. Construction of an index system for qualitative evaluation of undergraduate nursing students innovative ability: a delphi study[J]. J Clin Nurs, 2019, 28(23-24): 4379-4388.

[10] White K R, Pillay R, Huang X. Nurse leaders and the innovation competence gap[J]. Nurs Outlook, 2016, 64(3): 255-261.

[11] Koay K Y, Lim P K. Ethical leadership and knowledge hiding: testing the mediating and moderating mechanisms[J]. Journal of Knowledge Management, 2021, 26(3): 574-591.

[12] Wang P, Li Y R, Ge H, et al. Experience in developing innovative practical ability for Master of Nursing Specialist degree program in China: a qualitative descriptive study of postgraduates[J]. Nurse Educ Today, 2023, 126: 105811.

[13] 赵庆龄, 王彤, 魏欣. 应用型大学提升研究生创新能力的信息素养教育模式研究: 基于 ACRL《高等教育信息素养框架》[J]. 北京联合大学学报, 2024, 38(2): 11-17.

[14] 江燕, 孙丽凯, 鄢建军, 等. 护士信息素养与创新行为的相关性研究[J]. 护理学杂志, 2018, 33(23): 69-70.

(本文编辑 韩燕红)