

案例联合视频博客教学法在护理学导论课程思政教育中的实践

冯丽娟¹, 赵梅珍², 徐丽¹, 高丽佳¹, 黄毅¹, 王莉³

摘要:目的 探讨案例联合视频博客教学法在护理学导论课程思政教育中的实践效果。方法 选取护理本科专业 2022 级和 2023 级护生为研究对象, 2022 级 76 名护生为对照组, 2023 级 77 名护生为观察组。在护理学导论课程思政教育中, 对照组按照传统教学法进行教学, 观察组采用案例联合视频博客教学法教学。比较两组期末考试成绩、专业认同感。结果 观察组期末考试成绩、专业认同感总分及各个维度得分显著高于对照组(均 $P < 0.05$)。结论 护理学导论课程思政教育中实施案例联合视频博客教学法, 有助于促进护生专业知识掌握和思想政治素养的提升, 提高教学效果, 增强护生专业认同感。

关键词: 护理本科生; 护理学导论; 教学模式; 课程思政; 思政教育; 护理教育; 案例教学; 视频博客教学

中图分类号: R47; G424 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.24.081

Implementation of the combined case-based teaching and video blog teaching method in ideological and political education for the course *Introduction to Nursing*

Feng Lijuan, Zhao Meizhen, Xu Li, Gao Lijia, Huang Yi, Wang Li. Department of Nursing, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

Abstract: **Objective** To examine the effectiveness of the combined case-based teaching and video blog teaching method in ideological and political education within the *Introduction to Nursing* course. **Methods** Undergraduate nursing students from the 2022 and 2023 cohorts were selected as the study participants. The 2022 cohort (76 students) served as the control group, while the 2023 cohort (77 students) was the observation group. In the ideological and political education component of the *Introduction to Nursing* course, the control group received traditional teaching, whereas the observation group was taught using the combined case-based teaching and video blog teaching method. End-of-term exam scores and levels of professional identity were compared between the two groups. **Results** Implementing the combined case-based teaching and video blog teaching method in ideological and political education for the *Introduction to Nursing* course helps nursing students improve both their mastery of professional knowledge and their ideological and political understanding, thereby enhancing teaching effectiveness and strengthening students' professional identity. **Conclusion** The implementation of case-based teaching combined with video blog teaching method in ideological and political education of *Introduction to Nursing* course is helpful to promote nursing students' mastery of professional knowledge and improvement of ideological and political literacy, improve teaching effect and enhance nursing students' professional identity.

Keywords: undergraduate nursing students; *Introduction to Nursing*; teaching model; ideological and political education in the curriculum; ideological and political education; nursing education; case-based teaching; video blog teaching

护理本科生(下称护生)是未来护理事业的接班人,如何正确引导护生树立社会主义核心价值观、提升职业认同感、专业荣誉感和使命感^[1],是目前任课教师亟需解决的问题。将思想政治工作贯穿教育教学全过程,是我国高等教育事业发展的新要求,可提升学生综合素养及职业认同感^[2-3]。研究表明,护生

的专业认同感是职业素质培养的基础及学习动力的重要来源^[3-4],是护理思政教育质量的直接体现,将影响护生未来职业的选择与发展。杨萍萍等^[5]的研究表明,现阶段护生专业认同感普遍处于一般认同水平,这将直接影响护生现阶段的学习和未来职业发展。护理学导论是护生学习护理专业的启蒙课程,课程内容涉及护理学、医学、心理学、社会学等多领域,理论性较强,护生全面理解课程内容存在一定困难;且目前该课程授课存在师生互动交流缺乏,护生被动接受知识、学习兴趣低、缺乏学习的积极性和主动性,专业知识掌握不牢固等问题^[3]。案例教学法是以护生为主体,以培养护生的自主学习能力、实践能力、分析和解决问题能力为基本目的的一种教学方法。近年来视频博客在高校教育中应用越来越多,具有良好的互动性、自主性与开放性等,可以有效弥补传统教

作者单位:华中科技大学同济医学院附属同济医院 1. 护理部 2. 肿瘤科(湖北 武汉, 430030); 3. 江汉大学附属医院(武汉市第六医院)人事科

冯丽娟:女,硕士,主任护师,总护士长,1759328878@qq.com

通信作者:王莉,402496658@qq.com

科研项目:华中科技大学同济医学院第二临床学院课程思政专项教学基金项目(202227);华中科技大学同济医学院第二临床学院教学研究项目(TJJXYJ2024030)

收稿:2024-08-30;修回:2024-10-27

学方法的不足,教学效果较好^[6-7]。为激发护生的学习兴趣,塑造护生的专业情怀,本研究深入挖掘相关思政案例,将思政元素融入到护理学导论课程中,并引入视频博客教学法,实施案例联合视频博客教学法,以促进护生掌握专业知识,提升思想政治素养。介绍如下。

1 对象与方法

1.1 对象 2022年2月至2023年7月,便利选择我校护理学院统招四年制护理本科专业2022级和2023级护生为研究对象。2022级护生76人为对照组,女生70人,男生6人;年龄18~19(18.15±0.49)岁。前期基础课平均成绩(80.63±6.75)分。2023级护生77人为观察组,女生69人,男生8人;年龄18~20(18.25±0.56)岁。前期基础课平均成绩(81.12±7.22)分。两组性别、年龄、前期基础课平均成绩比较,差异无统计学意义($\chi^2=0.286, t=1.175, 0.434, 均 P>0.05$)。两组均参加《护理学导论》课程学习。

1.2 教学方法

教材采用李小妹等^[8]主编的《护理学导论》(第5版),两组课程开设均在大学一年级下学期,共24学时,均为理论课,两组每章节的授课教师相同,按照教学大纲进行授课。对照组按照课前自主预习、课堂教学(教师在授课中适时融入思政元素)、课后作业等传统教学模式进行教学。观察组实施案例联合视频博客教学法进行思政教学,具体方法如下。

1.2.1 组建教学团队 教学团队共有教师8人,包括学院专职教师3人、临床教师3人,另外聘请马克思主义学院教师2人指导课程思政教学。教学团队集体备课,讨论思政案例的挖掘及融入方法,并对课程中的思政案例和视频博客进行审核和把关。课题负责人(临床教师1人)负责整个团队的统筹、协调以及教学模式的设计、思政素材的审核;学院专职教师2人负责案例联合视频博客教学法的具体构建;马克思主义学院教师2人负责选择与各章节相关的思政案例;临床教师2人负责选择视频博客主题;学院专职教师1人负责具体指导护生进行视频博客创作。团队教师均参与案例联合视频博客教学法的实施。授课开始前首先对教师团队进行培训,使授课教师熟练掌握案例联合视频博客教学法及思政教育方法。

1.2.2 设置思政教育目标 根据《高等学校课程思政建设指导纲要》^[9]设置本次教学的思政目标:包括提高护生的职业认同感,培育护生的科学创新精神,提升护生本土护理文化自信,进一步塑造其社会主义核心价值观。

1.2.3 确定思政案例和视频博客主题 教学团队的授课教师在查阅相关文献后选择思政案例,并确定视频博客主题,交由教学团队集体审核通过,最终形成15个思政案例(每章内容对应1个案例)和10个视频博客主题,见表1。

表1 护理学导论各章节教学内容的思政案例和视频博客主题

课程章节	案例	视频博客主题	思政元素
第一章 护理学的发展及基本概念	南丁格尔的故事:“提灯女神”		认识到护理学是一门维护人类健康的神圣职业和事业
第二章 健康与疾病	“人民英雄”张定宇的事迹		护士不但要维护人民的健康,也要保证自己的身心健康,才能更好地为群众服务
第三章 需要与关怀	“南丁格尔”奖章获得者陈声容事迹		护士能发现并理解患者的需求,及时给予关怀
第四章 文化与护理	“南丁格尔”奖章获得者刘小娟为独居老人提供志愿服务及参加“孤儿助养”等项目	护生去敬老院看望老人,为老人提供关怀	中国优秀传统文化对护士个人素养的提升,从及护士应提供与文化相适应的护理
第五章 护患关系与人际沟通	南丁格尔“国际成就奖”获得者章金媛的事迹	护生参加由学校 and 医院共同组织的“志愿者服务”活动,为长期卧床患者送去温暖与祝福	了解患者的心理状态和需求,掌握与患者良好沟通的方法,学习南丁格尔的奉献精神
第六章 生命历程中的身心发展	“中国大学生自强之星”谭清事迹	护生去儿童“自闭症”康复中心做义工,关心“自闭症”患儿	护士应关注患者成长经历,更好理解患者的行为,促进患者身心健康
第七章 压力学说及其在护理中的应用	援鄂医疗队队员张倩帮助方舱患者克服心理压力的故事	采访新冠抗疫一线护士,听其讲述在抗疫工作期间所面临的压力及克服压力的办法	护士应帮助患者寻找自身压力来源,和患者一起减轻或消除压力源
第八章 护理程序	“南丁格尔”奖章获得者邹瑞芳坚持科学的护理程序		护理程序对临床工作的重要意义,利用护理程序不断探索与改进护理工作
第九章 护理理论及模式	吴欣娟倡议构建中国特色的护理理论		护士应在中国传统文化视角下研究护理理论
第十章 护理科学思维方法与决策	第四届中华护理学会创新发明奖一等奖——“一种经肛门的盆底肌训练器”的发明历程	临床护士介绍自己的发明专利	护士应具有评判性思维和循证精神

续表 1 护理学导论各章节教学内容的思政案例和视频博客主题

课程章节	案例	视频博客主题	思政元素
第十一章 健康管理与健康教育	吴欣娟带领护士团队走进基层开展护理科普活动	帮助医院体检中心拍摄宣传定期体检与健康生活的视频	健康管理与健康教育既是护士的权利又是护士的义务,护士应发挥好管理者、教育者与协调者的功能
第十二章 临终关怀	安宁疗护创始人——桑德斯女士事迹	护生参观医院安宁疗护病房,讲述临终患者的故事	护士是人类生命全周期的守护者,让每个生命有尊严发离世是护士的一项重要工作内容
第十三章 护理伦理	首届“中华护理学会科技奖”获得者曾铁英的癌症告知策略研究	以“癌症确诊后第一时间应该通知谁?”为主题随机采访路人	护士执业、科研都应以遵守社会主义道德规范,兼具理性、实证和探索精神
第十四章 护理专业中的法律问题	中华护理学会名誉理事长李秀华呼吁尽快出台《护士法》	请某医院“安全核查之星”为护生“讲故事”	护士应具备严谨慎独的职业精神,遵纪守法,避免护理差错发生
第十五章 护理职业生涯规划	全国杰出护理工作优秀事迹	以“我想成为什么样的人?”为主题采访护理系同学	护生应在学生生涯就树立为护理事业奋斗终生的职业信念,成长为全面发展的高素质专业人才

1.2.4 实施教学

将 2023 级护生分成 10 个小组,每组 7~8 人,每组选出组长 1 人。护生以小组为单位进行案例讨论和视频博客制作。在护理学导论教学的第 1 次课,由 1 名具体负责视频博客指导的教师给护生讲解视频博客的制作目的和方法,将相关材料发给护生自学。该教师负责组建微信群,在群里发布视频博客主题,采用抽签方式将主题分配给各小组。以“第十二章 临终关怀”为例阐述案例联合视频博客教学法的具体实施过程。

1.2.4.1 课前 第 1 次护理学导论课程结束后,教师根据抽签结果,与抽到视频博客主题为“护生参观医院安宁疗护病房,讲述临终患者的故事”的组长取得联系,鼓励组长和组员一起做拍摄计划(包括拍摄时间、地点、人物,每个组员具体负责项目等)。教师审核通过后,根据计划的时间和地点,帮助联系医院和安宁疗护病房护士长,护生利用课余时间到达安宁疗护病房。在取得患者知情同意后,护生与临终患者聊天,鼓励患者讲述自己的感受和经历,护生抓拍自己认为有意义的片段。拍摄结束后,教师和护生一起选取有思政价值的拍摄素材,指导剪辑制作,确保每个视频博客不超过 5 min,视频中人物头像均进行保护处理。视频博客经教学团队集体审核通过后,由该节课的任课教师融入授课课件中。同时,任课教师将教学案例“安宁疗护创始人——桑德斯女士事迹”和相关问题提纲提前 1 d 发到微信群,供护生提前熟悉案例,查阅相关资料。

1.2.4.2 课中 ①案例教学法理论授课。由案例逐步展开,按照“第十二章 临终关怀”教学大纲的要求讲解理论知识,再让护生分小组讨论。②视频博客展示。本次课展示的视频博客主题是“参观医院安宁疗护病房,讲述临终患者的故事”。护生集体观看临终患者讲述其感受及背后的故事,教师根据视频内容顺势引导护生设身处地的为患者及家属着想,学习桑德斯女士和南丁格尔的奉献精神。③总结。课程结束前教师围绕本章节理论知识、人文关怀、职业素养、时事政治、国情等方面进行归纳总结,培养护生职业认

同感、荣誉感、使命感。

1.2.4.3 课后 课后留开放式作业:请护生回忆已故亲人或朋友临终时的情景,如果能回到过去,自己将会做些什么事情来帮助当时的他?

1.3 评价方法 ①期末考试成绩。两组期末考试均由同一组教师共同出题,共同阅卷,两个年度的题目难度、题量及阅卷标准保持一致,满分均为 100 分。②护生专业认同。采用胡忠华^[10]编制的护理本科生专业认同问卷调查,该问卷包括专业认识(6 个条目)、专业情感(5 个条目)、专业意志(6 个条目)、专业价值(4 个条目)、专业技能(5 个条目)、专业期望(4 个条目),6 个维度共 30 个条目(5 个无序变量条目不参与计分)。有序条目采用 Likert 5 级评分法(1~5 分),问卷得分 25~125 分,分值越高,表明护生的专业认同程度越高。本研究中问卷的 Cronbach's α 系数为 0.87。课程结束,由教学团队负责人统一发放调查问卷,2022 级发放 76 份,2023 级发放 77 份,均有效回收。

1.4 统计学方法 采用 SPSS22.0 软件进行统计分析。计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 描述,计数资料采用频数表示,组间比较采用 t 检验、 χ^2 检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组期末考试成绩比较 对照组期末考试成绩为(86.75 \pm 5.58)分,观察组为(90.81 \pm 4.36)分,两组比较, $t = 4.143, P < 0.001$,差异有统计学意义。

2.2 两组专业认同得分比较 见表 2。

3 讨论

3.1 案例联合视频博客教学法可提升教学效果 本研究结果显示,观察组期末理论考试成绩显著高于对照组($P < 0.05$),表明实施案例联合视频博客教学法有助于护生掌握理论知识,提高教学效果。本课程思政教学围绕每个章节内容,在查询文献基础上选择与本章节内容相关的思政案例,在专业知识讲授过程中

融入相关领域优秀人物的介绍以及对时事热点的讨论,以提升护生学习兴趣。护生在教师指导下完成相关内容的视频博客制作,并在课堂展示,这种参与式、互动性强的教学方式能够激发护生的学习兴趣,增强其记忆和理解能力^[11]。案例联合视频博客教学法要求护生以小组为单位共同学习和实践,教师提供真实的案例,让护生通过沉浸体验式教学,增加护生课程

学习的参与程度^[12-13],促使护生主动学习课程知识。视频博客的制作与观看,以及课后开放式作业,可以促进护生对所学内容的反思。本研究通过视频博客的制作与展示,护生提前预习课程内容,到临床身临其境地体验并应用所学知识,从而更好地理解 and 掌握课程内容,培养护生的合作意识、表达能力和创造力,促进他们的全面发展。

表 2 两组专业认同得分比较

组别	人数	专业认识	专业情感	专业意志	专业价值	专业技能	专业期望	总分
对照组	76	16.12±2.28	15.89±1.96	19.20±2.19	2.61±1.35	19.41±1.51	11.87±1.39	85.10±7.45
观察组	77	18.90±2.26	18.66±2.12	20.95±2.30	3.27±1.52	21.10±1.42	12.99±1.34	95.87±8.81
<i>t</i>		8.105	8.085	2.501	2.838	2.676	2.830	6.896
<i>P</i>		<0.001	<0.001	0.012	0.005	0.008	0.005	<0.001

3.2 案例联合视频博客教学法可提升护生的职业认同感 本研究结果显示,观察组职业认同总分及各维度得分显著高于对照组(均 $P < 0.05$),说明案例联合视频博客教学法使护生认识到了护理工作的价值,并增强了职业使命感和责任感。本研究每节课通过具体案例带入,将思政元素与理论知识结合讲解,鼓励护生开展自主学习与讨论,引导护生表达其职业观、人生观。视频博客制作和展示,使护生提前接触具体的护理工作场景,了解患者、家属和社会对护理工作的评价与需求,理解护理工作的重要价值。视频博客多以第一人称视角录制,极具带入感,使护生记忆深刻,对所学知识进行思考和升华,弥补了传统课堂教学“一听而过”的不足。教学过程中,教师选择的思政案例突显优秀人物,护生在理论学习过程中充分感受到护理工作者特有的坚强、忍耐与奉献精神,让护生在观察学习了“榜样”体现出的关爱患者、无私奉献的职业品格之后,将其转变成个体内部认知,内化于心。课程最后由教师围绕案例和视频博客中涉及的课程知识、人文关怀、职业素养、时事政治、国情等方面进行归纳总结,培养护生职业认同感,荣誉感、使命感。视频博客教学法使师生互动性强,可促进师生交流和个性化教学,使护生能深刻领悟所学知识,激发职业情感。

4 结论

本研究充分挖掘护理学导论课程的思政要素并精选优秀护理案例,实施案例联合视频博客教学法,为培养护理本科生的专业自信 and 家国情怀开辟新思路。通过制作与展示视频博客,护生走进医院、社区和养老院等,激发了护生学习的趣味性与主动性;打破传统的封闭教学法,使护理学导论课程的学习不再拘泥于教室之内,而是全方位、多角度地为护生提供了学习与思考的场景,提高了教学效果,增强了护生的职业使命感和责任感,提升职业认同感。但本课程

在案例的选择上偏向于体现优秀人物事迹,在未来护生的专业课学习和临床实习中,怎样在平凡的护理工作中挖掘思政元素,加强培养护生的专业认同感需要进一步研究。

参考文献:

- [1] 向月,方凤贞,林雅珠,等.健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J].护理学杂志,2022,37(10):68-71.
- [2] 杜琳,张翔哈,宋俊岩,等.线上线下体验式教学在护理学导论课程思政中的应用[J].护理学杂志,2024,39(12):72-75.
- [3] 杜琳.护理学导论课程教学改革对提高护理专业本科生职业认同感的效果研究[J].中国高等医学教育,2017(9):72-73.
- [4] 张静,张瑛,周芸,等.护理本科专业认同现状及影响因素分析[J].中国高等医学教育,2019(4):47-48.
- [5] 杨萍萍,王晓冰.护理本科生专业认同感现状的调查研究[J].全科护理,2021,19(6):830-833.
- [6] 周琪.高校大学生对Vlog的接受意愿及影响因素研究[J].新闻传播,2020(24):9-12.
- [7] 吴傅蕾,王安妮.护理美学课程思政教学的设计与实施[J].护理学杂志,2023,38(7):71-74.
- [8] 李小妹,冯先琼.护理学导论[M].5版.北京:人民卫生出版社,2022.
- [9] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)(2024-08-12).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [10] 胡忠华.四川省护理本科专业认同调查分析[D].成都:四川大学,2007.
- [11] 罗冬娇,邵鸯凤,周金成,等.本科护理专业HIV教学中“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2021,18(1):55-59.
- [12] 王凌,王向荣,贺惠娟,等.融入思政的整合式教学法在护理人文修养与沟通技术课程中的实践[J].护理学杂志,2021,36(16):66-72.
- [13] 孙晶,杨支兰.Vlog与工作坊O2O教学在研究生教育中的实践[J].中国高等医学教育,2023(1):146-147.

(本文编辑 李春华)