

智慧化课程思政教学在护理本科精神科护理学中的实施

高云¹, 陈欣苗¹, 周英¹, 夏志春², 曾钢², 杜志敏¹

摘要:目的 探讨智慧化课程思政教学在护理本科精神科护理学中的应用效果。方法 将 2020 级 103 名护理本科生作为对照组, 2021 级 120 名护理本科生作为试验组。在精神科护理教学中, 对照组采用传统教学模式, 试验组构建智慧化课程思政方案及多模态思政资源用于教学。课程结束后进行理论及实践考核, 采集课堂实录视频分析学生思政教学参与度, 并调查学生对课程思政教学评价。结果 试验组学生理论、实践考核成绩及课程思政教学评价得分显著高于对照组(均 $P < 0.05$)。试验组学生课堂情绪以积极为主, 对照组以消极为主, 试验组学生情绪唤醒度显著高于对照组($P < 0.05$)。结论 智慧化课程思政教学在精神科护理学的实施能激发学生的积极情绪体验, 提升教学质量。

关键词: 护理本科生; 精神科护理学; 课程思政; 多模态教学; 智慧教学; 职业价值观; 体验式学习; 护理教育

中图分类号: R471; G424.1 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.23.061

Implementing intelligent curriculum-based ideological and political education in *Psychiatric Nursing* course for undergraduate nursing students

Gao Yun, Chen Xinmiao, Zhou Ying, Xia Zhichun, Zeng Gang, Du Zhimin. School of Nursing, Guangzhou Medical University, Guangzhou 510180, China

Abstract: **Objective** To explore the effect of intelligent curriculum-based ideological and political education in *Psychiatric Nursing* course for undergraduate nursing students. **Methods** A total of 103 undergraduate nursing students enrolled in 2020 were treated as the control group and were given conventional teaching in *Psychiatric Nursing* course, while their counterparts enrolled in 2021 ($n = 120$) were served as the experimental group and received curriculum-based ideological and political education which was developed using intelligence technologies and multimodal resources. Theoretical and practical examinations were performed at completion of the course, students' participation in the ideological and political education was assessed using videos recorded during the teaching, and students' evaluation with the teaching was also surveyed. **Results** The theoretical and practical examination scores, as well as the score of evaluation with the teaching in the experimental group were significantly higher than those in the control group (all $P < 0.05$). Students in the experimental group expressed more positive emotion, while students in the control group demonstrated more negative emotion during the teaching. The emotional arousal degree of students in the experimental group was significantly higher compared with the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Implementing intelligent curriculum-based ideological and political education in *Psychiatric Nursing* course can arouse students' positive emotion and enhance teaching quality.

Keywords: undergraduate nursing student; *Psychiatric Nursing*; curriculum-based ideological and political education; multimodal teaching; intelligent teaching; professional value; experiential learning; nursing education

精神科护理学是护理学专业必修课,但由于社会公众对精神疾病存在“污名化”,导致护理专业学生对精神疾病患者心存恐惧、抗拒等心理,对精神科护理执业持消极、回避态度。课程思政可发挥对学生职业价值观引领、优化职业素养的作用,对精神科护理学专业教学起着重要的赋能作用^[1]。当前精神科护理学课程思政正逐步融入线上线下混合教学,通过案例分析、角色扮演、视频教学等方法强化思政教学与专业教学的融合,以达到“润物细无声”的效果。然而,

课程思政学习资源单一,缺乏沉浸感和互动性,学生体验感不强等^[2-3],仍影响着精神科护理学课程思政对专业教学的赋能作用。因此,如何将课程思政与专业学习有机融合,让学生获得积极学习体验,实现课程思政与专业教学同向同行,是目前精神科护理学课程思政教学的难点。智慧教学是利用现代信息技术和人工智能手段,构建个性化、交互式的教学环境,促进教学过程中的深度参与和互动,优化学习效果的教学模式^[4]。本研究通过构建和应用多模态思政学习资源及智慧化课程思政方案,将数字化学习资源、智慧教学工具、人工智能技术融入课程思政教学中,并采用课堂情绪分析系统分析学生课堂学习体验,以促进课程思政与专业教学的深度融合,为课程思政的实施与评价提供新思路。

1 资料与方法

1.1 一般资料 便利选取广州医科大学护理学院全国统考录取的四年制全日制护理专业本科学生为研究对象。将 2020 级 103 名学生作为对照组,2021 级

作者单位:1. 广州医科大学护理学院(广东 广州,510180);2. 广州医科大学附属脑科医院

高云:女,博士,副教授,309972171@qq.com

通信作者:杜志敏,jimin@gzhmu.edu.cn

科研项目:2023 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)立项项目(2023GXJK435);2024 年度广东省教育科学规划课题(2024GXJK419);2024 年度广州市高等教育教学质量与改革工程项目(2024YBJG030)

收稿:2024-07-16;修回:2024-09-17

120 名学生作为试验组。学生需要修完护理心理学课程,具备一定护理心理学知识。两组一般资料及护理心理学成绩比较,见表 1。

表 1 两组一般资料及护理心理学成绩比较

组别	人数	性别(人)		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$)	生源地(人)		护理心理学成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)
		男	女		广东	非广东	
对照组	103	24	79	20.97±0.95	64	39	79.41±5.65
试验组	120	34	86	20.88±0.64	76	44	80.85±6.63
t/χ^2		0.729		0.815	0.034		1.749
P		0.393		0.416	0.854		0.082

1.2 教学方法

教材采用刘哲宁等^[5]主编的《精神科护理学》,课程共 32 学时,其中理论教学 20 学时,实践教学 12 学时,安排在第 6 学期。试验组和对照组教学内容、授课学时、理论和实践考核安排等方面均一致,课程主讲教师共 6 人(高级职称 3 人,副高级职称 3 人;博士 1 人,硕士 4 人,本科 1 人)。对照组课程思政内容由教师自行制订,根据教学内容有机融合。试验组课程思政方

表 2 精神科护理学智慧化课程思政教学方案

知识单元	课程思政点(教育载体)	融入方式(教学活动)	育人功能	数智化辅助手段
第一章绪论	1. 新闻故事+发展沿革+临床案例;过去精神病患者管理方式及新闻报道,对比封闭式管理和开放式病房人性化管理,总结病区管理模式发展沿革 2. 典型事迹:我国《严重精神障碍管理治疗工作规范》和《健康中国 2030》精神健康促进行动	理论阐释 案例分析	1. 强化道德法制意识及精神健康守护者的使命感 2. 激发学生政治认同和爱国情怀	自主开发课程微信公众号推送微知识
第二章精神障碍基本知识	临床案例:介绍精神疾病症状时,让学生体验幻听声音,讨论交流感受	模拟体验 小组讨论	培养学生理解关怀患者的职业素养	试听教材+虚拟仿真软件+学习通在线发布任务、投屏感受
第三章精神科护理技能	临床案例+典型事迹:介绍精神科沟通技能时嵌入课堂情境演练——共情情境对话练习与体验;讨论与不同精神障碍患者沟通的注意事项	模拟体验 小组讨论	培养学生构建和谐护患关系的道德修养及诚实守信的职业操守	在线选人演示、投屏建议、词云分析
第四章神经认知障碍患者的护理	1. 故事:阿尔茨海默症患者护理课堂导入——赏析影视剧片段《都挺好》;讨论辨析阿尔茨海默病表现 2. 科研成果+先进人物:介绍自主科研成果“阿尔茨海默病早期预警系统”	影视赏析 小组讨论 理论阐释 案例分析	1. 培养学生理解关爱患者的职业道德与修养 2. 培养学生探索创新的科学精神	自制微影视集+网络投票、随堂测试、线上学习平台投屏主题讨论、词云分析
第五章物质使用与成瘾行为所致障碍患者的护理	1. 典型事迹:课堂导入视频片段《虎门硝烟》 2. 新闻报道+科研成果:介绍新型毒品的种类及危害;介绍科研新进展“基于正念的成瘾行为干预策略”	影视赏析 理论阐释 案例分析	1. 培养学生政治认同及爱国情怀 2. 培养学生理想信念及探索创新的科学精神	自制微影视集+网络投票、投屏分享
第六章精神分裂症患者的护理	1. 故事:课堂导入电影片段《美丽心灵》;小组讨论主人公纳什的前驱症状与典型症状;辨析其所患精神分裂症的类型;总结支持主人公克服疾病困扰,获诺贝尔奖的护理干预措施 2. 临床案例:将思政元素嵌入 PBL 案例与任务中,设计精神分裂症的综合护理干预策略;自评互评、辩论评价干预措施等任务	影视赏析 小组讨论 案例分析	1. 培养学生理解关爱患者的职业道德修养 2. 培养学生严谨求实、精益求精的职业素养及批判开放、探索的科学精神	自制微影视集+线上学习平台预习、讨论、网络投票、投屏分享
第七章和第八章抑郁障碍及双相情感障碍患者的护理	1. 新闻故事:课堂导入 WHO 科普动画《黑狗》;介绍患抑郁症名人及新闻报道(案例穿插式) 2. 科研成果+先进人物:介绍自主科研成果抑郁预测模型及预警系统、人工智能情绪手环(案例穿插式+隐性渗透式) 3. 临床案例:介绍中医情志调节技术(主题嵌入式)	影视赏析 案例分析 理论阐释	1. 培养学生理解患者、敬畏关爱、守护生命的职业使用感 2. 培养学生探索创新的科学精神 3. 培养学生对传统文化的情趣与传承意识	自制微影视集、新华网课程资源赏析、微信公众号体验辨析+人工智能可穿戴设备
第九章焦虑与恐惧、强迫相关障碍患者的护理	1. 临床案例:课堂导入精神障碍临床症状表现视频片段,讨论辨析焦虑障碍、焦虑状态、恐惧障碍的区别 2. 科研成果:课堂活动——体验正念减轻焦虑的作用,讨论焦虑缓解的因素	案例分析 模拟体验	1. 培养学生严谨求实的科学精神 2. 培养学生探索创新的科学精神	网络投票+自制数字化课程体验资源、新华网课程资源赏析
第十三章神经发育障碍患者的护理	1. 故事:课堂导入视频片段《守护来自星星的你》、世界自闭症日宣传片,总结孤独症表现,讨论孤独症儿童的关爱措施 2. 科研成果:赏析孤独症儿童绘画,介绍艺术治疗、游戏治疗在患儿康复中的应用进展	影视赏析 理论阐释	1. 培养学生理解关爱患者的职业素养 2. 培养学生探索创新的科学精神	自制微影视集+网络投票、线上学习平台投屏分享

案聘请思想政治课程教师指导,挖掘思政元素,构建多模态课程思政学习资源与数智化课程思政方案,采用智慧化教学模式实施课程思政。具体如下。

1.2.1 构建智慧化课程思政方案 ①立足我校“仁心仁术”护理人才培养目标,根据课程教学目标,制订课程思政目标,明确育人主线,确定了“培养具有科学脑、人文心、技能手、艺术嘴、创新魂”的精神科护理人才的育人主体。②根据课程思政目标与教学内容挖掘思政元素,明确教育载体,形成 6 类思政元素(政治认同、家国情怀、文化传承、道德法制、科学精神、职业素养),6 种思政教育载体(发展沿革、先进人物、典型事迹、新闻故事、临床案例、科研成果)。③凝炼思政特色,形成 7 种教学活动(理论阐释、影视赏析、案例分析、模拟体验、小组讨论、见习反思、创新服务)。④开发数字化学习资源,利用智慧化教学工具与人工智能工具为课程思政赋能。精神科护理学智慧化课程思政教学方案,见表 2。

续表 2 精神科护理学数智化课程思政教学方案

知识单元	课程思政点(教育载体)	融入方式(教学活动)	育人功能	数智化辅助手段
新入院精神障碍患者的接待(分组演练)	临床案例:小组情景模拟演示精神障碍患者与家属入院沟通方案,通过角色扮演体验医护患的感受,自评互评、讨论方案完善策略	模拟体验 小组讨论 创新服务	培养学生尊重、关爱、理解患者及家属,用专业技术与患者建立和谐诚信关系,以及团队合作的职业道德修养	课程思政知识图谱+线上学习平台主题讨论、网络投票
精神科暴力风险评估与处理(分组演练)	临床案例:情景模拟演示精神科暴力现场处理,角色扮演体验医护患的感受,自评互评、讨论分析暴力产生的原因与应对策略	模拟体验 小组讨论 创新服务	强化对暴力患者实施保护性约束的法律文件的准备,培养学生遵守医疗法律法规及伦理规范的职业道德修养	虚拟仿真实验+线上学习平台主题讨论、网络投票
精神科护理见习	临床案例+发展沿革:见习精神障碍患者入院评估科,防外走、防暴力、防藏药、防自杀预警及干预系统,体验自主科研发明专利——保护性约束衣,讨论患者主要问题并制订相应护理措施,并感恩患者对个人专业学习的贡献	发展沿革 模拟体验 小组讨论 见习反思 创新服务	培养学生用专业知识技术服务患者的职业道德修养及爱岗敬业的职业素养、勇于探索的科学精神	随堂测试软件
创新实践第二课堂	临床案例+科研成果:针对精神科护理实践中的难点问题,团队合作实施创新项目开发,开展志愿服务,解决患者临床问题	小组讨论 创新服务	培养学生开拓创新的科学精神、用专业知识技术服务患者的职业道德修养,提升职业使命感与专业自豪感	ChatAI、百度文心一言

1.2.2 构建多模态课程思政学习资源 多模态资源指文本、图像、音频、视频、3D 模型、互动媒体以及社交媒体等多种类型的媒介和表达手段^[6]。课程团队

构建多模态课程思政学习资源,调动学生视、听、触、空间觉多感官体验及行为体验,增强学生思政学习体验,见表 3。

表 3 精神科护理学多模态思政学习资源

资源名称/类型	资源内容	融入方式(教学活动)	育人功能
PBL、情境模拟教学/文本+图像+视频资源案例集	精神分裂症患者护理、新入院精神障碍患者接待与出院指导、自杀及外走风险评估;工娱治疗、生活与社交技能康复	教师通过知识图谱将案例任务与相关的课程思政知识点与学习资源链接,在线推送思政学习资源,引导学生完成自主学习任务(如引导学生观看其他学生制作的案例情景剧,在线“纠错”或“优化”人文关怀策略)	师生同行,编排、演练案例,加深学生对精神障碍患者、家属、医务人员不同角色的理解,帮助学生加深对人文关怀、共情能力及职业素养的理解与应用
虚拟仿真实验及线下游戏方案/文本+3D 模型+互动动画	走进精神科病房、精神疾病症状体验、暴力风险评估与处理	课前引导通过虚拟仿真实验浏览精神科病房与人性化布局设施,完成对虚拟暴力患者的风险评估与沟通缓和等体验及探索任务,总结共情话术等人性化暴力管理策略。课堂引导学生将虚拟仿真实验中总结的人性化暴力管理策略应用于线下的情境模拟案例与游戏中,在实践中思考与优化策略。课后通过知识图谱与虚拟仿真实验引导学生巩固知识,智能推荐学习资源	1.理解患者暴力先兆及诱因,消除学生对精神科病房及暴力患者的偏见与恐惧 2.沉浸式练习培养学生非暴力沟通技能及人文关怀精神,增强学生职业素养
视听教材/视频	精神科常用技术、精神科常见症状	课前引导学生以小组为单位拍摄一种精神疾病症状视频,线上交流感悟,并设置相关的课程思政测试题。课堂采用角色反转教学,学生以教师身份展示自己拍摄的视频,抛出自己设置的思政测试题,其他学生在线抢答	深刻理解精神症状与患者体验,消除学生对精神疾病的恐惧与病耻感,树立对待精神疾病与精神障碍患者的正确态度
微信公众号:精神健康知行/多媒体资源		教师根据学生的学习问题及反馈的难点,发布护理技巧、前辈经验与工作感悟、前沿知识与技术等推文、短视频供学生课外自主学习	以师生喜闻乐见的形式宣传精神疾病知识、精神科护理技巧,助力专业素养的提升
影视故事/视频资源	《都挺好》《美丽心灵》《飞跃疯人院》《来自星星的你》	教师课前选取、剪辑影视剧中积极向上的主旋律、正面典型人物的经历与故事、社会热点问题,制成思政微影集,学生课堂赏析影视片段,教师在线发布主题讨论,引导学生投票分享感悟	通过影视剧中积极向上的主旋律、正面典型人物的经历与故事、社会热点问题,自然地传播正能量及正确的价值观,激发学生的社会责任感,提升思政教育的吸引力和实效性
亲历者绘画作品集/图像+文本资源	精神障碍患者绘画作品背后的故事	教师收集精神障碍患者艺术疗愈过程中的绘画作品,制成作品集。课堂中引导学生赏析作品,向学生讲述作品投射出的患者情感及心路历程,引导学生赏析患者作品	通过赏析患者绘画作品,了解患者的心路历程,聆听、讲述患者的故事,培养学生对精神疾病及患者的共情,促进对精神疾病及患者的理解
作品集/文本+图像资源	精神科护理领域优秀论文、获奖、科研项目、发明专利、社会服务典型案例	课堂、课外展示学生成果,分享创作过程及从中受到的启发。引导学生积极参与科研项目和社会服务活动	1.赏析学生获奖作品,激发学生科研创作热情 2.鼓励学生参与科学研究与社会服务,创作作品,培养学生科学精神和社会服务意识 3.培养学生专业自信心和自豪感
新华网课程思政学习平台/网络平台资源	思政学习案例	通过超星学习平台链接新华网课程思政学习平台,推送课程相关思政学习资源,鼓励学生课外自主学习的同时将最打动自己的思政元素、思政教学好方法的学习收获简报发送给教师,获得学习积分,师生同行,教学相长	通过丰富的思政案例视听素材,传递社会主义核心价值观、法治观念,培养学生道德法治修养与专业素养

1.2.3 教学实施 以精神科暴力风险评估与处理模块为例,将虚拟仿真实验等多模态学习资源、智慧教

学工具与课程知识点、思政元素相结合实施智慧化课程思政教学。①课前“智引”:教师借助超星学习平台

构建的知识图谱,引导学生自主学习、测试,以虚拟仿真交互实验任务引导学生自主探索练习,通过沉浸式、交互式体验,启发学生自主设计暴力应对方案,培养学生自主学习能力和批判性思维及科学创新精神。

②课堂“智学”:应用智慧化教学工具,采用线下翻转课堂,通过情境模拟案例任务,引导学生分组进行基于标准化病人的情景模拟团队演练,在模拟情境下实践演练课前设计的暴力应对方案,通过“逆向思政”的方式,让学生将学到的沟通技能、人文关怀、职业素养、科学精神“输出”,应用到模拟案例中,在实践中检验真知。教师通过学习通在线投票活动发现争议性问题,引导学生互评;应用在线选人、抢答打破课堂沉闷,通过主题讨论与投屏引导学生共享演练中的疑问、难点与感悟,助力学生自评、互评、反馈,反思设计方案的亮点与不足,实现生生、师生的同频共振。③课后、课外“智练”“智创”:课后通过知识图谱、虚拟仿真实验巩固课堂所学知识;课外在临床实践的基础上,引导学生通过人工智能平台科研选题,赏析优秀创新项目,自主设计精神科暴力防范工具,申请创新成果;与精神科护士一起组成精神危机防范志愿小组,到社康中心参与精神科危机防范培训,将创新成果应用于临床实践,培养学生科研创新精神与社会服务意识,增强学生的职业价值感。

1.3 评价方法

1.3.1 理论与实践考核 课程结束后对两组学生进行理论与实践考核。理论考核采用闭卷考试,包括选择题、简答题及案例分析题,总分 100 分。实践考核为精神科基本技能情境模拟考核及见习病例报告撰写,满分均为 100 分。其中精神科基本技能情境模拟考核知识点包括精神障碍患者的接触技巧、精神分裂症患者的症状评估与护理、暴力与自杀风险评估与护理技能。案例与任务、考核评价表均在《精神科常用护理技能规范培训手册》^[7]中相应单元案例的基础上改编而成。

1.3.2 学生课堂情绪分析 采集两组学生课堂实录视频。采用抓阄法随机选取 50% 的课程内容,然后从两组教师撰写的教案中抽取所选教学内容中标注有课程思政的内容,由 2 名研究助理查看高清摄像头拍摄的课堂实录,从中截取与教案对应的课程思政视频,采集试验组视频时长 48 分 39 秒(样本量 37 021 帧),对照组视频时长 25 分 14 秒(样本量 13 380 帧)。采用心奕心 Xface 人工智能群体面部表情自动识别与分析系统,通过情绪唤醒度和情绪效价(积极与消极情绪比值)二维情绪评估模型,分析两组学生的课堂情绪反应。情绪效价为正值时表示被试对象为积极情绪主导,情绪效价为负值时表示被试对象为消极情绪为主导,数值越大表示情绪强度越大。唤醒度表示被试对象被激活的程度,唤醒度越高说明被试对象

在生理和心理上的激活程度越高^[8-9]。

1.3.3 课程思政效果评价 采用陈丹丹^[10]的课程思政评价量表调查两组学生对课程思政教学评价。共 16 个条目,分为 2 个维度(课程思政对学习能力的影 响、课程思政对情感态度的影响),采用 Likert 5 分法计分,1~5 依次代表完全不符合、基本不符合、不确定、基本符合、完全符合,总分 16~80 分,得分越高,说明课程思政学习对专业学习的帮助越大,课程思政学习效果越好。该量表 Cronbach's α 系数 0.97。

1.4 统计学方法 采用 SPSS25.0 软件进行两独立样本 t 检验、 χ^2 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组理论、实践考核成绩及对课程思政教学评价得分比较 见表 4。

表 4 两组理论、实践考核成绩及对课程思政

		教学评价得分比较			分, $\bar{x} \pm s$
组别	人数	理论成绩	情境模拟	见习病例报告	课程思政评价
对照组	103	74.69±6.42	85.00±4.15	88.67±4.93	59.20±5.66
试验组	120	78.51±7.34	89.11±3.94	89.96±3.64	67.07±10.57
t		4.103	7.577	2.190	6.768
P		<0.001	<0.001	0.030	<0.001

2.2 两组学生课堂情绪分析结果 试验组情绪效价为 1.71,说明试验组学生的情绪以积极情绪为主;对照组情绪效价为-11.11,说明对照组学生的情绪以消极为主。试验组与对照组学生课堂情绪唤醒度分别为 70.71±19.32、66.62±14.09,试验组情绪唤醒度显著高于对照($t=22.427, P<0.001$)。

3 讨论

3.1 智慧化课程思政教学能激发学生积极情绪体验,提高课程思政教学效果 情绪唤醒度和情绪效价(积极性/消极性)形成的情绪评估模型能评估学习者的情绪状态^[8-9,11-14]。通过该模型,本研究发 现试验组学生在课堂上表现出更高的情绪唤醒度和积极情绪倾向,说明智慧化课程思政学习能带给学生更加积极的情绪体验。而积极的情绪意味着积极的学习效果^[15]。这可能与基于多模态数智化思政学习资源用于课程思政教学,能调动学生多种感官体验,增强思政学习趣味性和互动性有关。已有研究表明,融合多模态资源的智慧教学能提升学生的学习动力^[16-18]。自我决定理论也认为,满足学习者自主感、胜任感、归属感等心理需求,可激发学习者积极情绪体验,从而提高学习动机和学习效果^[19]。本研究中,多样化的数字化思政学习资源为学生提供了多种自主学习选择,满足了学生的自主感;虚拟仿真及智慧教学工具等通过即时反馈提升了学生的胜任感,创造了师生、生生互动氛围,这些因素共同激发了学生的积极情绪体验和思政学习动机,从而强化了课程思政学习效果。

3.2 智慧化课程思政教学有利于思政元素与专业知识融合,促进专业知识学习 本研究表明,试验组学生的理论、实践成绩显著高于对照组(均 $P < 0.05$),表明与传统课程思政教学模式相比,智慧化课程思政教学更能有效促进学生理论知识的掌握和实践能力的提升。可能与智慧化课程思政学习增加了学生的学习主动性,提供了学习情境和社会互动有关。建构主义学习理论认为,主动学习、真实的学习情境和社会互动有利于知识体系的构建^[20-22]。首先,多模态课程思政学习资源为学生提供了多样化学习选择和沉浸式的思政学习环境,将思政学习潜移默化入自主学习中,让学生的思政学习更加主动。人工智能技术则将思政元素与专业知识相链接形成课程思政知识图谱,实现了思政元素与专业知识的深度融合,为学生提供了个性化的思政自主学习路径,精准推荐与其专业学习相适应的思政学习资源,在这种学习过程中,学生在自主学习的同时,将专业知识置于思政元素映射出的社会责任和职业伦理道德的临床与社会情境中加以考量。这种批判性思维的培养促使学生重新审视和整合已有的知识结构,使其能够在复杂的现实情境中更加灵活地应用专业知识,从而全面提升综合能力,不仅增强了学生学习思政内容的主动性,也深化了对专业的理解和应用。此外,智慧教学工具辅助下的课程思政增加了思政学习的趣味性,使师生主动投入到时时互动、反馈与评价中,形成师生学习共同体,为学生提供了社会化学习的机会,促进了批判性思维和沟通能力的发展,培养了职业道德和社会责任感,实现了知识与价值观的同步建构,在价值塑造的同时,提升专业知识素养。

4 结论

本研究表明,精神科护理学智慧化课程思政教学,强化思政元素与专业知识的融合,能激发学生的积极情绪体验,增强课程思政对专业学习的赋能效果。未来可探索更多大数据分析、人工智能等智慧化创新技术在课程思政教学中的应用,探索课程思政的自适应学习方法,并开展纵向研究,跟踪学生的思想变化与职业发展轨迹,评价课程思政远期教学效果。

参考文献:

[1] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等.内科护理学课程思政案例库的建设[J].护理学杂志,2022,37(1):10-12.

[2] 梁亚冰.“大思政”下普通语言学课程思政教学模式建构[J].浙江万里学院学报,2019,32(3):102-107.

[3] 邓庆标,高峰,卢嘉鹏.高校课程思政的研究现状、热点与展望:基于 CiteSpace 的文献可视化分析[J].公关世界,2024(14):106-108.

[4] 覃基笙.教育信息化背景下高校智慧教学模式实施策略研究[J].齐鲁师范学院学报,2021,36(6):29-34.

[5] 刘哲宁,杨芳宇.精神科护理学[M].5版.北京:人民卫

生出版社,2022.

- [6] 高茂,张丽萍.融合多模态资源的教育知识图谱的内涵、技术与应用研究[J].计算机应用研究,2022,39(8):2257-2267.
- [7] 关艳华,夏志春.精神科常用护理技能规范培训手册[M].北京:人民卫生出版社,2016:7-69.
- [8] 程瑞,卢克龙,郝宁.愤怒情绪对恶意创造力的影响及调节策略[J].心理学报,2021,53(8):847-860.
- [9] Höfling T T A, Gerdes A B M, Föhl U, et al. Read my face: automatic facial coding versus psychophysiological indicators of emotional valence and arousal[J]. Front Psychol,2020,11:1388.
- [10] 陈丹丹.基于学生反馈的课程思政教学评价研究[J].科教文汇,2021(31):64-67.
- [11] Tyng C M, Amin H U, Saad M N M, et al. The influences of emotion on learning and memory[J]. Front Psychol,2017,8:1454.
- [12] Ryan R M, Deci E L. Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions[J]. Contemp Educ Psychol,2000,25(1):54-67.
- [13] 谢如月,金磊,郝海平,等.情绪的时间不对称性及其与道德判断和价值评估的关系[J].心理科学,2023,46(3):530-537.
- [14] 邱玉然,王宏超.负性情绪唤醒度对社交焦虑大学生注意解除困难的影响[J].中国心理卫生杂志,2024,38(4):357-361.
- [15] 吕镇洋.在线学习投入对学习效果的影響:学业情绪和师生互动的中介效应[J].江西开放大学学报,2023,25(3):16-24.
- [16] 刘莹.运用多模态模式解决中医英语文化类课程思政教学现存问题思路分析[J].英语广场,2024(15):96-99.
- [17] 胡建平,王琰.数字化转型背景下大学英语课程思政多模态教学策略[J].林区教学,2024(8):29-32.
- [18] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等.五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(13):61-64.
- [19] Howard J L, Bureau J, Guay F, et al. Student motivation and associated outcomes:a meta-analysis from self-determination theory[J]. Perspect Psychol Sci,2021,16(6):1300-1323.
- [20] Malhotra A, Yang C, Feng X. Application of constructivism and cognitive flexibility theory to build a Comprehensive, Integrated, Multimodal Interprofessional Education and Practice (CIM-IPEP) program[J]. J Interprof Care,2022,36(3):428-433.
- [21] Dong H, Lio J, Sherer R, et al. Some learning theories for medical educators[J]. Med Sci Educ,2021,31(3):1157-1172.
- [22] 李小芒,李慧敏,黄姣娥,等.基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J].护理学杂志,2022,37(8):54-57.

(本文编辑 宋春燕)