

美育在基础护理学教学中的应用研究

钟琴, 鲍梦婕, 杨芳, 江虹, 田真真, 徐义勇

摘要:目的 探讨基础护理学教学中融入美育的效果。方法 将2021级144名采用常规教学的护理学本科生作为对照组;将2022级147名护理学本科生设为观察组,在基础护理学教学中融入美学教育,包括理论、实训及实践教学,融知识、能力、素养于一体。比较两组期末理论考核成绩、技能考核成绩,并对观察组教学前后美育素养及职业认同感进行评价。结果 观察组基础护理学理论考核成绩显著高于对照组($P < 0.05$);观察组教学后美育素养及职业认同感显著高于教学前(均 $P < 0.05$)。结论 基础护理学教学中融入美育有助于提高教学效果、提升学生的美育素养和职业认同感。

关键词: 护理本科生; 基础护理学; 理论教学; 实训教学; 美育; 美育素养; 职业认同感; 教学改革

中图分类号: R47; G424.1 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.14.070

Application of aesthetic education in the teaching of *Fundamentals of Nursing*

Zhong Qin, Bao Mengjie, Yang Fang, Jiang Hong, Tian Zhenzhen, Xu Yiyong, School of Nursing, Jiangxi University of Chinese Medicine, Nanchang 330004, China

Abstract: **Objective** To explore the application effect of aesthetic education in teaching of *Fundamentals of Nursing*. **Methods** A total of 144 baccalaureate nursing students enrolled in 2021 were selected as a control group, who were taught using routine teaching method, and their counterparts ($n=147$) enrolled in 2022 were regarded as an intervention group, who were taught utilizing aesthetic education in *Fundamentals of Nursing*, including theoretical teaching, practical training and practical teaching, integrating knowledge, ability, and literacy. The final theoretical examination scores and skill examination scores were compared between the two groups, and the aesthetic education literacy and professional identity of the intervention group before and after the teaching were assessed. **Results** The final theoretical examination score of *Fundamentals of Nursing* in the intervention group was significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$), and the aesthetic education literacy and professional identity of the intervention group after the teaching were significantly higher than those before the teaching (all $P < 0.05$). **Conclusion** Application of aesthetic education in *Fundamentals of Nursing* is conducive to improving teaching effect, and enhancing students' aesthetic education literacy and professional identity.

Keywords: baccalaureate nursing students; *Fundamentals of Nursing*; theoretical teaching; practical training; aesthetic education; aesthetic education literacy; professional identity; teaching reform

美育是指培养学生认识、爱好和创造真、善、美能力的教育,最终使其人格健全,是全面发展教育不可或缺的重要组成部分,对提升立德树人教育工作实效具有独特的价值和意义^[1-3]。课程美育作为立德树人的重要载体,是把美育与专业课程相结合,纳入各专业人才培养全过程^[4]。然而,目前护理专业教师融合美育理念开展教学的意识较薄弱、学生美育观念淡薄,且当下学者对于美育的研究主要集中于美育现状调查^[5]、实践路径策略^[6]等方面,缺乏将美育融入护理专业课程中的实证研究。基础护理学作为护理专业的核心课程,不但与美育有天然的亲缘性,且具有感性美育、理性美育和人性美育的功能,可融入美育实践。2023年9月至2024年1月,本研究尝试将美育融入基础护理学教学中,以期提升学生的美育素养及职业认同感,报告如下。

作者单位:江西中医药大学护理学院(江西 南昌, 330004)

钟琴:女,硕士,讲师,975605124@qq.com

通信作者:徐义勇, xuyiyong2007@126.com

科研项目:2022年江西省高等学校教学改革研究课题(JXJG-22-12-8);2022年江西省高水平本科教学团队建设项目(校字[2022]42号);2022年江西中医药大学虚拟教研室建设项目(校字[2022]41号)

收稿:2024-02-09;修回:2024-04-20

1 对象与方法

1.1 对象 采用便利抽样法,选取我校护理学院经过普通高考录取入学的2021级144名全日制本科学生及2022级147名全日制本科学生分别作为对照组和观察组;学制4年,学生年龄18~23岁。两组一般资料比较,见表1。

表1 两组一般资料比较

组别	人数	性别(人)		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$)	生源地(人)		独生子女 (人)
		男	女		城镇	农村	
对照组	144	30	114	19.39±0.80	46	98	19
观察组	147	27	120	19.42±0.89	40	107	21
χ^2/t		0.281		0.262	0.783		0.073
P		0.596		0.793	0.376		0.787

1.2 方法

教材采用李小寒主编的《基础护理学》第7版,共18个章节,课程学时为144学时,其中理论64学时,实训80学时。基础护理学在第3、4学期授课。两组授课教师相同,均运用超星学习通平台辅助教学。对照组采用常规教学方法,理论课为线上线下混合式教学,实训课为小组教学法。观察组融入美育教学,即采用“认识美—爱好美—创造美”为主线的理论、实训、实践三大模块递进式教学。具体如下。

1.2.1 教学理念 护理专业美育目标的制定应以促进学生全面发展为中心。本课程的美育目标为助力培养学生德智体美劳全面发展的完整人格,并使其拥有护理职业热情、践行美的护理执业行为能力。美育与德育相互渗透、相互影响,最终达到完善人格的目的。课程团队教师树立“美育德育协同一致”的教学理念,摸索两者协同的教学方法和内容,打造美育德育课堂涵养医者仁心,实现以美培德、以德育美。

1.2.2 教学实施

实施“认识美—爱好美—创造美”为主线的递进式基础护理学教学模式。理论课程中有意识地融入美育素材,让学生“认识美”;在实训过程中,提升学生对美的感知力,使学生“爱好美”;实践环节应用学生对美的认知达到“创造美”,为学生提升审美能力和将美带到学习和生活中奠定基础。

1.2.2.1 理论教学 根据课程的教学规律及临床护理工作的特点,围绕学生发展核心能力精心设计教学内容,在课程内容中通过融入不同的美育素材,将美育映射点融入其中,从感性美育、理性美育和人性美育三大功能,实现知识传授、能力培养和价值引领。理论教学采用“线下+线上”混合式教学模式。依托超星学习通平台设计并完善线上资源,如美育素材、教学内容的动画资源、文献资料、微课视频、章节题库等。线上教学时,在学习通发布学习要求、小组任务、主题讨论,学生通过自主学习完成相应任务。线下教学时,包括章节测验回顾、学习疑问解答、小组成果汇报、知识梳理拓展、案例讨论分析 5 个步骤。6 次线上线下混合式教学的具体内容和实施方法见表 2。

表 2 基础护理学线上线下混合式美育理论教学方案

教学内容	美育素材及教学方案	美育目标	教学方式
绪论与环境	线上(课前):学生自主完成视频学习和章节测试。线下(3 学时):①知识拓展,展示国际护士节摄影大赛获奖作品《护士的手》;引入视频《护士的一天》;②热点讨论,雷神山、火神山医院建成背后的故事	展现形象美,启迪职业认同感;感知环境美,培养民族自豪感(感性美育)	启发式教学;主题讨论
预防与控制 医院感染	线上(3 学时):自主完成视频学习、章节测试、分组完成思维导图、《消毒供应中心护士岗位胜任力现状及影响因素分析》文献分析及读书报告。线下(3 学时):①知识拓展,播放《最美逆行者》《中国医生》电影中医护人员逆行出征的片段;②身边实事讨论,我校毕业生驰援抗疫一线的真实事迹	认识职业美,增强职业荣誉感、责任感与使命感(感性美育)	主题讨论;榜样教学
患者入院和出院的 护理	线上(3 学时):自主完成视频学习、章节测试、分组完成思维导图、《老年食管癌放疗患者出院准备度现状及影响因素》文献分析及读书报告,完成“行动不便老年人入院场景”角色扮演。线下(3 学时):①知识拓展,引入文本资料《分级护理创始者军中南丁格尔黎秀芳事迹》;②案例讨论,播放《为减少患者焦虑,手术室中专门运送小孩的玩具小车》视频	感知社会美,培养甘于奉献、服务社会的精神(感性美育);体验人文美,培养尊重患者、人文关怀意识(人性美育)	角色扮演;案例教学
患者的安全与护士 的职业防护,患者的 清洁卫生	线上(3 学时):自主完成视频学习、章节测试、分组完成思维导图、《信息化技术在老年人压力性损伤管理中的应用进展》文献分析及读书报告。线下(3 学时):①知识拓展,引入文本资料《中国援非医疗队奔赴西非抗疫前线,医务人员零感染》;引入典籍《礼记·内则》中有关口腔护理最早的记载;②案例讨论,《天使的微笑》为乞丐患者皮肤护理视频片段的思考	感知社会美,培养民族自豪感(感性美育);鉴赏艺术美,提升中华文化自信(理性美育);体悟人文美,培养尊重患者、人文关怀意识(人性美育)	启发式教学;主题讨论
生命体征的评估与 护理	线上(3 学时):自主完成视频学习、章节测试、分组完成思维导图、《经鼻气道内留置吸痰管护理在重症昏迷患者中的应用价值分析》文献分析及读书报告,完成“高血压患者血压测量”角色扮演。线下(3 学时):①知识拓展,引入典籍《黄帝内经》中血压升高最早的记载;引入文本资料《血压计及听诊器的起源》;②案例讨论,孕妈妈血压的影响因素及孕妈妈有关血压控制图文并茂的健康宣教方案	鉴赏艺术美,提升中华文化自信(感性美育);感知科学美,培养创新思维(理性美育)	角色扮演;VR 体验式教学
休息与活动 冷、热疗法	线上(3 学时):自主完成视频学习、章节测试、分组完成思维导图、《一种脐灸热疗器具的设计与应用》文献分析及读书报告。线下(2 学时):①知识拓展,播放中医五行音乐微音《汉宫秋月》;引入文本资料《暖婴转运包的发明》;②案例讨论,视频《因热疗法应用不当导致出生四天宝宝被截肢》的思考	感知科学美,培养认真、严谨、一丝不苟的工作态度,培养创新思维(理性美育);鉴赏艺术美,提升中华文化自信(感性美育)	主题讨论;体验式教学

1.2.2.2 实训教学 在实训教学中,通过“教师示范教学+角色扮演及情景模拟教学+案例导向教学”使学生在实训教学中爱好护理形象美、人文美、职业美、

技术美。4 类项目的具体内容和实施方法见表 3。

1.2.2.3 实践教学 在实践教学中,通过“校内技能竞赛+创新创业训练+社区志愿服务”使学生在实践中

创造美、传播美。①校内技能竞赛。举办护士礼仪风采大赛、护理操作技能大赛、操作流程图设计大赛,强化学生护理技能,培养学生勤学苦练、精益求精的工匠精神,提升学生对美的鉴赏和创造能力。②创新创业训练。通过项目式教学,融入护理前沿知识,拓展学生科研眼界;以大学生创新创业项目、挑战杯等系列创新创业类比赛和教师科研项目为平台,以赛促创,深入挖掘基础护理学内容中的创新创业项目,通过实战不断打磨,激发学生的创新意识,创造科学美。如从“患者的安全与护士的职业防护”内容中孵化了“基于健康生态学模型

的社区老年人跌倒影响机制研究”“基于人因工程理论的护士心理负荷现状及影响因素研究”等创新创业项目。③社区志愿服务。依托学院晨曦志愿服务团,定期深入社区、机构进行志愿服务,将血压测量、扣背排痰、背部按摩、急救操作等便捷、实用的基础护理技术及口腔健康、睡眠指导、血压控制、饮食管理、排便护理等健康宣教知识带到基层,服务社会,在有参与感、体验感和历练感的实践活动中,得到居民的赞赏与认可,从而推动校内理论学习与校外实践的相辅相成,增强职业的荣誉感、责任感、使命感,创造社会奉献美。

表 3 基础护理学美育实训教学方案

实训内容(学时)	美育实施方法和要点	美育目标	教学方式
铺床法,卧有患者更换床单法(8学时)	教师示范:教师在示范备物、铺单时,在保证节力原则的基础上,把推车、走路、弯腰等基本动作以优雅的姿态展示出来,同时放单、展单、包角、叠被的动作也以舒展、敏捷、轻巧的状态展示出来。美育拓展:课后按照铺床方法进行宿舍铺床练习,拍照上传至学习通	展现形象美,体现护理操作中的美感	示范教学;学校日常训练
生命体征的测量,乙醇擦浴(8学时)	角色扮演:学生分小组进行角色扮演,进行一对一真人演练操作。美育拓展:课后为家人进行血压测量及针对性完成血压控制的健康宣教方案,拍照上传至学习通	体验人文美,使学生身临其境“想患者所想、感患者所感”,增强临床共情能力,感知人文关怀的重要性	示范教学;角色扮演
无菌技术,隔离技术(8学时)	情景模拟:给予视频,模拟隔离病房的情景,进行无菌操作和穿脱隔离衣、防护服操作。美育拓展:撰写情景模拟实训反思日记,上传至学习通	认识职业美,让学生切身体会一线护士所承受的压力,启迪职业情感	示范教学;情景模拟教学
口腔护理,皮肤护理,吸氧法,吸痰法(16学时)	案例导向:通过引入昏迷、鼻饲、高热3类患者的口腔护理案例,引入清醒患者、昏迷牙关紧闭、气管切开3类患者的吸痰案例,让学生了解不同患者的护理操作技巧。美育拓展:课后为家人完成1份口腔卫生的健康宣教方案,上传至学习通	感受技术美,努力用扎实的护理技术为患者创造美的感受	示范教学;案例教学

1.3 评价方法

1.3.1 期末考核成绩 ①理论考核成绩。两组学生参加期末统考,试题均从学校专业组题库中随机抽取,为闭卷形式,满分为100分。②技能考核成绩。期末随机抽考1项操作,考核内容包括评估、准备、操作过程及质量、终末处理,满分为100分。

1.3.2 大学生美育素养 于观察组课程学习前后采用许朝锐^[7]构建的学生技术美学素养评价指标体系进行评价。该体系包含美学审美意识(4个条目)、美学基本知识(4个条目)、美学审美能力(4个条目)和美学创造表现能力(4个条目)4个维度共16个条目,采取Likert 5级评分法,从“非常不好”到“非常好”依次赋1~5分,得分越高代表其美育素养水平越高。本研究测得量表总的Cronbach's α 为0.977。本研究发放回收问卷均为147份,有效回收率100%。

1.3.3 职业认同感 为了解美育的感性美育、理性美育及人性美育三大功能的实施效果,明确展现形象美、认识职业美、感受技术美、体验人文美等美育目标的达成度,通过职业认同感定量评价学生对护理职业的荣誉感、责任感及使命感。观察组课程学习前后采用郝玉芳^[8]编制的职业认同感量表进行评价。该量表包括职业自我概念(6个条目)、留职获益与离职风

险(4个条目)、社会比较与反思(3个条目)、职业选择自主性(2个条目)、社会说服(2个条目)5个维度共17个条目,采取Likert 5级评分法,从“非常不同意”到“非常同意”依次赋1~5分,得分越高代表其职业认同感越强。该量表的Cronbach's α 为0.827。本研究发放回收问卷均为147份,有效回收率100%。

1.4 统计学方法 采用SPSS24.0软件进行数据处理,行描述性分析、 t 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组基础护理学考核成绩比较 观察组理论考核成绩为(81.76±7.43)分,对照组(79.91±7.68)分,两组比较, $t=-2.091, P=0.037$ 。观察组技能考核成绩为(91.22±3.38)分,对照组(90.48±4.14)分,两组比较, $t=-1.685, P=0.093$ 。

2.2 观察组教学前后美育素养评分比较 见表4。

表 4 观察组教学前后美育素养评分比较($n=147$)

项目	教学前后		t	P
	教学前	教学后		
美学审美意识	15.78±2.84	17.10±3.10	-3.707	<0.001
美学基本知识	15.23±2.93	16.78±3.17	-4.495	<0.001
美学审美能力	15.46±2.95	17.14±3.07	-4.896	<0.001
美学创造表现能力	14.73±3.15	16.53±3.55	-4.841	<0.001
美学素养总分	61.21±10.91	67.54±12.08	-4.814	<0.001

2.3 观察组教学前后职业认同感评分比较 见表 5。

表 5 观察组教学前后职业认同感评分比较 (n=147)
分, $\bar{x} \pm s$

项目	教学前	教学后	t	P
自我概念	21.07±5.07	23.47±5.88	-3.774	<0.001
留职获益与离职风险	13.52±3.46	15.50±3.95	-4.606	<0.001
社会比较与反思	11.82±2.07	12.31±2.55	-1.811	0.072
职业选择自主性	7.08±1.55	7.90±1.83	-4.417	<0.001
社会说服	7.88±1.58	8.31±1.65	-2.356	0.020
职业认同感总分	61.37±11.89	67.49±14.90	-3.990	<0.001

3 讨论

3.1 基础护理学融入美育有利于提高教学效果 本研究表明,观察组期末考核理论成绩显著高于对照组 ($P < 0.05$),说明美育有助于学生更好地掌握课程理论知识,教学效果良好,与钱耀荣等^[9]研究结果一致。研究表明,以立德树人为引领的课程思政教学途径能更有效地发挥学生主动性,激发学习兴趣、夯实基础理论知识^[10]。基础护理学课程秉承“美育德育协同一致”的教学理念,打造美育德育课堂,摸索两者协同的教学方法和内容,打造美育德育课堂涵养医者仁心,实现以美培德、以德育美。一方面让学生明白学习的目的不是为了应付学校考试,而是为了切实掌握护理学科的知识技能,为将来在临床岗位救死扶伤、减轻病患痛苦打下坚实的基础;另一方面,美育使学生长时间浸润在美育情境中,在参与、交流与表达中逐步锻炼审美能力,增加对护理职业的感性认识,加深对理论知识的理解,逐步学会认识美、感受美、爱好美,充分调动学习积极性和课堂参与主动性,提升课程知识掌握度及教学效果^[11]。但本研究表明,两组在技能考核成绩上无统计学差异 ($P > 0.05$),这可能由于现有技能考核评分标准针对人文关怀、人际沟通等软指标较少,导致美育效果在技能考核成绩上无明显差异。因此,今后需继续探讨美育和专业课程的最佳结合形式,实现优势互补,引导优化学生学习行为,提高学习效果;同时,在技能考核标准中增加人文关怀、语言沟通、团队协作等软性评价指标,进一步挖掘美育在提升课程教学效果中的作用机制。

3.2 基础护理学融入美育有利于提升学生的审美素养 审美素养是在审美活动和美育过程中,形成的关于美的知识、情感、态度和价值观念,现有研究中审美素养的构成要素主要包括审美意识、美学基本知识、审美能力及美学创造表现能力维度^[12]。本研究将美育渗透于观察组教学活动各个层面,将知识、技能的学习与培育学生的审美素养有机结合,成效较好。本研究表明,课程学习前观察组学生审美素养 4 个维度中审美意识维度平均得分最高,而美学基本知识和美学创造表现能力维度平均得分较低,表明大部分学生具备正确的审美意识与一定的审美能力。而课程结束时,学生审美素养较教学前增效显著,且实施

课程美育前后学生审美意识、美学基本知识、审美能力及美学创造表现能力维度有显著改变 (均 $P < 0.05$),这与高维杰等^[11]、杨西惠等^[13]研究中提到的“学校可通过明确培养目标、挖掘美育元素、丰富美育方法、推进第二课堂建设 4 个方面提升学生美育素养”相一致。与此同时,通过以上举措也帮助学生在其中发现自我,促进身心健康成长,促进五育融合。本研究基于本校教学实际、章节内容特点及学生学习习惯,以培养学生德智体美劳全面发展的完整人格,并使其拥有护理职业热情、践行美的护理执业行为能力作为美育目标,围绕学生发展核心能力,充分挖掘感性美育、理性美育及人性美育的美育元素,基于理论教学、实训教学、实践教学三大模块实施“认识美—爱好美—创造美”为主线的递进式教学模式,积极推进“校内技能竞赛+创新创业训练+社区志愿服务”美育第二课堂建设。通过一系列方法强化学生人文素养、塑造学生健全人格、丰富护理美学内涵,提升学生的审美素养。今后可考虑虚拟仿真技术、5G+、人工智能等教学背景下学生美育的形式,充分利用现代化美育手段及智慧化美育教学资源开展相应的实证研究。

3.3 基础护理学融入美育有利于提升学生的职业认同感 基础护理学作为一门兼具理论性与实践性的专业核心课程,除向学生传授基本理论、知识和技能外,还需使立德树人目标渗入学生处理学习问题及临床问题的具体情境中,引导学生拥有积极的职业态度,塑造护理职业信念及认同感^[14-15]。研究表明,护理美学教育凝聚着护理的社会文化、历史和人生的哲理,闪烁着护理事业为人类健康奉献的智慧之美,护理专业课程的美育不仅有助于培养学生的审美修养和审美能力,更有助于提升学生职业情感和人文素养,对价值塑造具有积极导向作用^[16]。本研究表明,基础护理学的美育可提升观察组学生的职业认同总分以及自我概念、留职获益与离职风险、职业选择自主性和社会说服维度得分,与刘瑶等^[17]研究结果一致。究其原因,一方面,本研究在课堂教学设计及实施中充分利用美育知识面广的特点,深入挖掘医院环境、护患关系、护理操作等多个领域的美育元素,通过开展角色扮演、案例分析、主题讨论、榜样教学等丰富多样的教学活动,有效提高学生的学习主动性及课堂参与度,加深学生对护理专业的认知和理解,提高审美能力、创新能力,增强职业归属感和认同感。另一方面,通过“校内技能竞赛+创新创业训练+社区志愿服务”的美育实践教学模式,在实践中引导学生正确认识护理专业,通过有参与感、体验感和历练感的实践活动,推动校内理论学习与校外实践的相辅相成,高度引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣,使学生真切感受到成为一名护理工作者的自豪与荣

幸,从而提升护理职业认同感^[18]。

4 结论

本研究将美育融入基础护理学的教学中,通过理论教学、实训教学、实践教学三大模块实施“认识美-爱好美-创造美”为主线的递进式教学模式,提高了教学效果,增强了学生的美育素养及职业认同感,可为本科院校美育与专业课程深度融合实践提供参考。本研究的不足之处是美育的内容、范围和深度不够,课题组今后将继续完善美育教学路径,充分利用和挖掘专业课程蕴含的优质美育资源,力求教学策略、教学方法丰富多样,注重潜移默化,将美育由形式美育最终走向实质美育,使美育进一步升华,从而推动美育育人与专业建设有机融合。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15) [2024-02-01]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.

[2] 陈玥,周如玉,傅瑜,等. 美育在高等医学院校“新文科+新医科”建设中的路径探索[J]. 医学教育研究与实践, 2023,31(6):660-663,690.

[3] 罗红路. 医学院校美育课程思政协同教学育人路径研究[J]. 中国高等医学教育, 2022(9):133-134.

[4] 周鸿艳,郝军燕,闫忠红. 美育视域下医学伦理学课程美育教学的思考与研究[J]. 中国医学伦理学, 2022,35(7):811-817.

[5] 倪海滨,谢书铭. “三全育人”视阈下护理专业学生美育教

育的现状与路径探究[J]. 中医药管理杂志, 2021,29(11):41-44.

[6] 李兰英. 医学院校美育的实施路径与策略[J]. 卫生职业教育, 2024,42(5):54-57.

[7] 许翰锐. 理工科类高职学生技术美学素养的评价方法[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2008,17(1):66-69.

[8] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海:第二军医大学, 2011.

[9] 钱耀荣,罗春莲,周艳华. 护士职业素养课程融入美育与课程思政的“珠链模式”应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020,38(24):65-67.

[10] 王磊,常晓未,吕亚茹,等. 护理学导论浸润式课程思政教学方案的构建与实践[J]. 护理学杂志, 2023,38(4):1-4.

[11] 高维杰,张铁玲,王红云,等. 护理专业教育中美育的研究进展与思考[J]. 卫生职业教育, 2023,41(9):4-8.

[12] 吴谦. 大学生美育素养与思想政治教育融合育人的实践探索[J]. 世纪桥, 2023(7):65-67.

[13] 杨西惠,梁玮,傅超. 理工科大学生美育素养提升路径探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2023(14):133-136.

[14] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等. 五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2023,38(13):61-64.

[15] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志, 2021,36(12):73-75.

[16] 吴傅蕾,王安妮,吴明,等. 护理美学课程思政教学的设计与实施[J]. 护理学杂志, 2023,38(7):71-74.

[17] 刘瑶,郝晶,许雨雅,等. 护理美育课程对本科护生专业认同、职业价值观和学习倦怠的影响[J]. 卫生职业教育, 2021,39(15):135-136.

[18] 何桂娟,林颀民,王晓梅,等. “护理专业美育”社会实践课程的构建与实践探索[J]. 中国高等医学教育, 2021(2):121-122.

(本文编辑 钱媛)

(上接第 58 页)

[20] Royal College of Nursing (RCN). Standards for infusion therapy[R/OL]. (2019-12-30) [2021-01-21]. <https://www.rcn.org.uk/search? Keyword = Standards% 20for% 20infusion% 20therapy&Sort=Relevance&Scope=Global>.

[21] Pittiruti M, Van Boxtel T, Scopettuolo G, et al. European recommendations on the proper indication and use of peripheral venous access devices (the ERPIUP consensus): a WoCoVA project[J]. J Vasc Access, 2023,24(1):165-182.

[22] Expert Panel on Interventional Radiology. ACR appropriateness criteria central venous access device and site selection[J]. J Am Coll Radiol, 2023,20(5S):S3-S19.

[23] 亚洲急危重症协会中国腹腔重症协作组. 重症患者中心静脉导管管理中国专家共识(2022版)[J]. 中华消化外科杂志, 2022,21(3):313-322.

[24] 中心静脉血管通路装置安全管理专家组. 中心静脉血管通路装置安全管理专家共识(2019版)[J]. 中华外科杂志, 2020,58(4):261-272.

[25] Liu Y Y, Wang Y P, Zu L Y, et al. Comparison of intraosseous access and central venous catheterization in Chinese adult emergency patients: a prospective, multi-center, and randomized study[J]. World J Emerg Med, 2021,12(2):105-110.

[26] Murayama R, Abe-Doi M, Masamoto Y, et al. Verification study on the catheterization of an upper arm vein using the new long peripheral intravenous catheter to re-

duce catheter failure incidence: a randomized controlled trial[J]. Drug Discov Ther, 2023,17(1):52-59.

[27] Morrow S, DeBoer E, Potter C, et al. Vascular access teams: a global outlook on challenges, benefits, opportunities, and future perspectives[J]. Br J Nurs, 2022,31(14):S26-S35.

[28] 项小燕,朱薇,钦晓英,等. 超声斜轴平面引导技术在成人股静脉 PICC 置管的应用[J]. 护理学杂志, 2022,37(7):48-50.

[29] Woo K, Rigberg D, Lawrence P F. Safe central venous access in an overburdened health system [J]. JAMA, 2021,325(3):299-300.

[30] 周英凤,王凯蓉,陆箴琦,等. PICC 和 PORT 静脉输液技术综合输液效果比较[J]. 护理学杂志, 2023,38(1):64-68.

[31] Moureau N L. Vessel health and preservation: the right approach for vascular access[M]. Berlin:Springer, 2019.

[32] Manrique-Rodríguez S, Heras-Hidalgo I, Pernia-López M S, et al. Standardization and chemical characterization of intravenous therapy in adult patients: a step further in medication safety[J]. Drugs R D, 2021,21(1):39-64.

[33] Faraone V, Aprea P, Spencer T R. AVATAR[®]: an electronic evidence-based medicine friendly tool for vascular access planning [J]. Minerva Med, 2018,109(4):326-333.

[34] 季奕君,赵林芳,陈思洁,等. 血液肿瘤患者血管通路装置选择的研究进展[J]. 护理学杂志, 2023,38(11):109-112.

(本文编辑 钱媛)