

程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2023-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 谢寒,明荷. 基于课程思政背景下高职医学专业教师如何开展教学的思考[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(6):23-24.

[3] 彭树涛.“新医科”的理念与行动[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020,28(5):145-152.

[4] 何润,陈理宣. 试析高校专业课教师课程思政能力的提升进路[J]. 学校党建与思想教育,2021(18):63-65.

[5] 邢佳. 课程思政视角下医学专业教师与思政教师协同育人路径研究[J]. 文教资料,2022(10):93-96.

[6] 陈丽晶. 医学院校课程思政建设的时代价值与实施路径研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版),2022,23(2):73-76.

[7] 吴琳,林东红,潘燕霞. 医学院校专业课教师与辅导员协同育人研究:基于“课程思政”背景下的育人模式探索[J]. 福建医科大学学报(社会科学版),2023,24(2):48-51.

[8] 王晓东. 浅论医学院校临床医学教师职业精神与职业能力培养[J]. 中国卫生产业,2017,14(22):89-91.

[9] 吴傅蕾,王安妮,吴明,等. 护理美学课程思政教学的设计与实施[J]. 护理学杂志,2023,38(7):71-74.

[10] 马孟伟,王茜,金莉,等. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志,2022,37(1):6-10.

[11] 刘佳莉,刘丽萍,赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志,2023,38(4):19-22.

[12] 李燕,柳海军,刘璐,等. “新医科”背景下医学院校教师课程思政能力提升探析:以宁夏医科大学为例[J]. 医学教育管理,2020,6(6):527-531.

[13] 李小芒,李慧敏,黄姣娥,等. 基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J]. 护理学杂志,2022,37(8):54-57.

[14] 徐雪平,王宁,赵志军. 医学高职院校教师课程思政建设的关键能力及其培育策略[J]. 中国医学教育技术,2021,35(5):655-658.

[15] 庞建茹,陈洁. 课程思政背景下医学专业教师育德能力提升路径研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2020,20(6):603-607.

(本文编辑 吴红艳)

基于护生临床体验反思日记的“双师型”教师榜样示范作用研究

张子奇¹,李惠玲²,王婷¹

摘要:**目的** 探讨“双师型”教师在临床中的榜样示范作用。**方法** 选取42名高职院校护生作为研究对象,要求护生书写关于临床实习过程中产生的感受、遇到的问题以及教师榜样作用的反思日记,采用内容分析法对反思日记进行分析,提炼主题。**结果** 根据社会学习理论,共提取4个主题:注意期(改变护理刻板印象,激发学习热情)、保持期(端正工作态度、学会独立思考)、效仿期(知识技能与心理素质并行发展)、动力期(职业路径愈渐清晰)。**结论** “双师型”教师的榜样示范作用可以有效激发护生主动学习与探索,促进职业认同。应重视“双师型”师资队伍遴选与培训,充分发挥其榜样示范作用。

关键词: “双师型”教师; 榜样示范作用; 社会学习理论; 反思日记; 职业认同; 校企合作; 护理教育

中图分类号: R47;G645 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.13.092

A study on the exemplary role of "double-qualified" teachers based on nursing students' reflection diary of clinical experiences

Zhang Ziqi, Li Huiling, Wang Ting. Nursing Department, The First Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou 215006, China

Abstract: **Objective** To explore the exemplary role of "double-qualified" mentors in clinical practice. **Methods** A total of 42 nursing students from higher vocational colleges and universities were selected as the research participants, and they were asked to write the reflective diaries about their feelings, problems, and the exemplary role of the mentors during their clinical practice. Content analysis method was adopted to analyze the reflective diaries and refine the themes. **Results** According to social learning theory, four themes were refined: attention period (changing nursing stereotypes and stimulating enthusiasm for learning), retention period (correcting work attitude and learning to think independently), emulation period (parallel development of knowledge and skills and psychological quality), and motivation period (increasing clarity of career path). **Conclusion** The exemplary role of "double-qualified" mentors can effectively stimulate nursing students to take the initiative to learn and explore, and promote professional identity. Emphasis should be placed on the selection and training of "double-qualified" mentors, and giving full play to their exemplary role.

Keywords: "double-qualified" teachers; exemplary role; social learning theory; reflective diary; professional identity; school-enterprise cooperation; nursing education

作者单位:1. 苏州大学附属第一医院护理部(江苏 苏州, 215006);2. 苏州大学护理学院

张子奇:女,硕士在读,学生,1120323184@qq.com

通信作者:王婷, wting120@163.com

收稿:2024-02-26;修回:2024-04-22

护理学是一门注重实践性的专业,强调理论与实践的结合。“双师型”教师一般是指具有“双职称”“双证书”“双素质”和“双能力”的复合型教师,不仅要充分发挥育人功能,教授学生所必需的理论知识,还要

积极引领学生投身临床实践^[1],以有效避免学生理论与实践的脱节。在我国的护理教育中,“双师型”教师已经成为推动产教融合、校企合作的主体力量^[2],不仅在一定程度上弥补了传统单一导师制只重理论、不重实践的缺憾,同时也改善了双导师制资源浪费和知识难以融合的问题,在护理教育中起着不可或缺的作用。护生作为护理人员的后备力量,早期会被安排与临床教师进行接触和交流。社会学习理论^[3]目前已经被广泛应用于教育学,他强调外界环境在行为形成中所起的作用,认为人的社会行为是通过观察学习获得的,学习者在社会环境中通过对榜样的观察来指导自身,在内化并理解后最终重现榜样行为^[4]。角色榜样是基于人们对社会角色特征的一种认知,学习者希望通过对态度、行为或目标的模仿,来增加与角色榜样的相似性^[5]。在护理教育中,学习者会通过注意和观察他们的教师,进而模仿他们认为有价值的行为,以达成学习的目的^[6]。“双师型”教师的日常工作行为可能会以积极或消极的方式影响护生^[7]。如何通过发挥榜样作用来加强护生对护理行业的认知,对临床护理队伍的扩大和持续发展起着重要的作用。本研究引导护生在临床中主动观察和反思“双师型”教师的榜样作用,并以反思日记的形式进行反馈和记录,最后通过内容分析法分析反思日志,探讨“双师型”教师在临床工作中的榜样示范作用。

1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法,选取在苏州大学附属第一医院进行轮转实习的高职院校护生作为研究对象。纳入标准:①2023 年首次进入临床的护理实习生;②知情同意且自愿参与本研究。排除标准:①未按医院要求完成实习的护生;②未按要求撰写反思日记,或日记内容表述不清、内容高度重合。最终纳入研究对象 42 名,男 10 名,女 32 名;年龄 19~22 (20.40±0.72)岁;独生子女 29 名。生源地:江苏省 32 名,浙江省 6 名,安徽省 2 名,四川省和江西省各 1 名。进行 1 周的临床见习后进入为期 1 年的临床实习,每月进行科室轮转,主要科室有急诊室、手术室、重症监护室、内科、外科、产科、门诊等。

1.2 研究方法 临床实习计划由教研室主任与医院护理部依据教学大纲共同讨论决定。实行一对一的“双师型”教师带教方式。“双师型”教师遴选资格:取得教师资格证和护士执业资格证书,具有理论和实践教学能力,并在实习前接受统一的培训。护生在每个科室的实习任务结束后,要求针对临床实习过程中产生的感受、遇到的问题以及教师的榜样作用进行描述和总结,撰写反思日记后上交,由护士长和护理部统一审核与批阅。实习全部结束后,由护理部进行随机编号(N1~N42),研究者对反思日记内容进行分析,深入了解护生感知和理解临床护理环境中的“双师

型”教师的榜样示范作用。

1.3 资料分析方法 在分析护生反思日记前,遵循匿名和保密原则,并获得其知情同意。在资料分析过程中采用了内容分析法^[8]。研究者反复阅读资料,获得对资料的整体感;标注出资料中的重要思想,进行开放性编码;将编码归类形成类别和亚类别;定义类别、亚类别和编码,摘录资料中的范例。由 2 名研究者独立完成,以保证分析质量,然后共同讨论总结出有意义的主题。

2 结果

本研究基于社会学习理论的 4 个心理过程(注意期、保持期、效仿期和动力期),共提炼出 4 个相应主题。

2.1 注意期:改变护理刻板印象,激发学习热情

2.1.1 深化对护理内涵的认知与理解 对未接触过临床的护生而言,他们正处于专业素养建构的关键时期,但对护理工作的印象大多为社会地位不高、工作仅仅是打针发药、医生的助手等负面认知。因此,“双师型”教师的临床教学就成为稳定护生专业思想、帮助护生向护士角色转变必不可少的桥梁,他们在临床工作中呈现出来的工作态度和作风能够直接或间接地影响护生对护理内涵的认识和理解,从而带动护生重新认识护理行业。N5:“刚进入临床时还存有反感心理,因为我觉得护士每天都很忙碌,要应付各种各样的病人,后来在老师的影响下我才有所改观,才意识到护理人员的自我价值是不可估量的。”N17:“在老师的带领下我真正体会到了临床上争分夺秒的意义,理解了临床很多时候都不同于书本上的单一理论。”

2.1.2 学习兴趣和动力油然而生 当护生刚开始进入临床时,由于各项理论和技能不熟练,会格外注意教师的言行举止。不少学生在反思日记中提到,他们对教师扎实的理论知识和娴熟规范的专业技能产生的钦佩和羡慕,自然而然地转变为了对护理的学习兴趣。N11:“当我看到老师不管环境再嘈杂都能冷静思考认真核对,打针也是一针见血,让我忍不住感叹他们的专业技术水平,也给了我学习的动力。”尤其在抢救患者时,更能考验一个人的心理素质和专业水平。N13:“接诊抢救病人时,老师们分工协作,护理有序,让我意识护理工作不是打针、发药这么简单,需要具备扎实的专业知识和技能。”N24:“在急诊,我看到了老师抢救病人时的从容和有条不紊,这是千次万次磨练出来的,心里就会想如果是自己,是否能做的像他们一样。”

2.2 保持期:端正工作态度、学会独立思考

2.2.1 及时记录、独立思考 在繁杂的护理工作中,只用眼睛看往往是不够的,这就要求护生能够将示范行为以符号的形式表象化储存在脑海中,从而帮助护

生记忆和处理他们所观察到的东西。N17:“当老师告诉我每个操作的正确步骤和注意事项时,为了防止忘记,我会拿出随身携带的本子记下来。”在此基础上,“双师型”教师在实践中积极引导护生主动学习、适时地反思和总结,提高独立思考的能力,以此能更加深刻地认识到自身的不足,有意识地记忆教师的示范行为。N32:“老师能够及时帮助我发现工作中存在的问题,并分析造成问题的原因以及如何解决,这使得我在之后的工作中形成独立思考与总结的好习惯。”N19:“老师让我对每天的表现进行记录与反思,能够帮助我及时认识到自身不足并加以改正。”

2.2.2 端正工作态度、培养慎独精神 态度决定行为,个人态度是否端正决定其对待工作的方式和程度。“双师型”教师对护理专业的热爱、高度的责任心、严谨的工作态度以及展现出的人文关怀素养都会潜移默化地影响护生,为帮助他们成为一名合格的临床护士打下基础。N28:“老师谨慎的工作态度、临危不乱的心理素质到现在都深深地刻在我的脑海里。”N13:“老师处理压疮时非常细致,人文关怀也非常到位,使我在操作时也学会了适时地转移病人的注意力,缓解病人的紧张与焦虑。”N11:“我会牢记他们以身作则的优良作风和谨慎严谨的工作态度,不断鞭策自己,全面提高自身综合素质。”N12:“在之后的工作中,我也会端正自己的工作态度,发扬人道主义,工作中多一分责任、多一份留心。”

2.3 效仿期:知识技能与心理素质并行发展 不断的练习是将学习结果更好外化的必需途径,能真正将记忆中的符号和表象转化为行动,并在评价行为准确度的同时进行矫正和反馈。由于护生尚缺乏临床经验,动手机会较少,需要教师给护生提供上手操作的机会,带领护生正确运用护理程序,使他们将观察到的榜样行为和策略付诸实践。N1:“跟着老师一起上手术台的过程中,通过观察和模仿,我逐渐掌握了与医生、护士之间的配合。”N9:“当有打针机会的时候,老师都会留给我,给我尝试的机会,事后也会指出我的问题给我讲解。”有护生表示,在教师的鼓励和帮助下,逐渐认识到积极争取机会的重要性。N15:“在不断的尝试中,我意识到实践是检验真理的唯一标准,在工作中只有及时抓住机遇,敢于迎接挑战,才能提高自己的动手能力。”然而,不乏有部分护生在陌生的环境中手足无措,习惯性自我否定,产生畏惧和逃避的心理,此刻教师的支持在锻炼护生心理素质和抗压能力方面更是显得尤为重要。N3:“从一开始的胆怯不敢动手,到现在能够熟练地完成操作,这都离不开老师的悉心指导。”N10:“老师认真负责、言传身教,严格把控每一个细节,让我有了一个很好的开始,到后来独立操作后,老师讲述的每一个细节我都铭记于心。”显然,这就是“双师型”教师榜样的意义。

2.4 动力期:职业路径愈渐清晰

2.4.1 受到赞赏、强化动力 护生能够通过观察模式而获得新知识,增强学习效果。但他们是否能够表现出示范行为会受到各项因素的影响,这要取决于强化引起的动机作用。当护生在看到教师的行为是有价值的(比如受到患者或上级的夸赞与奖励),他们就更有可能会去学习这种行为,从而熟练掌握护理操作程序,即替代强化。N19:“当看到老师受到病人或家属的赞扬时,我自己也会有动力,会想成为像老师那样的人。”N35“每次看到老师利落的打针、置管手法得到大家的一致好评时,我就会浑身充满干劲。”除此之外,当护生意识到自己的行为或操作能够获得一个正向的激励信号时,也会增强其继续完成和完善自身的信心,这属于直接强化的范畴。N37:“虽然平时工作任务重,但当我穿刺成功得到老师的赞扬时,会很有成就感,下定决心下一次要做得更好。”N41:“每次上手术台紧张无措的时候,老师都会给予我肯定,无形中给了我莫大的信心和勇气。”

2.4.2 明确职业规划 从反思日记呈现的结果来看,护生对未来的规划会涉及多方面的现实因素,容易出现职业目标不清晰、对未来产生迷茫等问题。“双师型”教师作为解惑的“明灯”,能够帮助护生找准自身定位、摆脱迷茫困境,使他们看到后续护理职业发展的可能性,从而更加坚定地献身于护理行业。N26:“刚开始的时候会纠结以后是否要继续从事护理行业,后来在同老师交谈的过程中慢慢坚定工作方向及目标。”N37:“老师严谨朴实、认真谨慎的工作作风,使我更加坚定了成为一名优秀的临床护士的决心。”

3 讨论

3.1 “双师型”教师激发护生主动学习与探索,促进职业认同 在护理教育中,“双师型”教师承担着角色榜样的重要作用,如果学生与榜样处于相似的职业路径、环境或文化氛围中,更容易产生道德共识和价值共鸣^[9],从而无形中影响护生的职业认同感^[10],对其职业情感及态度有积极的促进作用。“双师型”教师与传统导师制的关键区别在于通过“双管齐下”的方式,指导学生知行融合,培养和激发学生的探索欲和创造欲,并激励他们对自身进行适时地检验与反思,从而能够根据工作要求及时进行调整和改进。对学习者而言,教师的积极特征和消极特征都在潜移默化中影响着护生行为和思想^[11]。当护生尚处于注意期时,教师应当意识到自己作为榜样对护生学习行为和学习成果的影响,主动引导护生密切观察榜样行为、关注他人对此类行为的反应,从而为护生深入临床奠定基础。在接下来的阶段,教师在引导护生及时记忆、帮助护生完成行为体验的同时,鼓励护生主动学习和反思,帮助他们切身体会到护理工作的内涵和价

值,培养他们的人文素养和职业情感,进而在思想引导中推动护生产生对临床的亲切感和无限向往。

3.2 重视“双师型”教师的榜样作用,提高师资队伍整体素质 “双师型”教师重视实践性教学,遵循理论和实践教学有机结合、注重以能力培养为主线的教育理念^[12]。由此可见,师资队伍整体素质的发展是今后护理教育中不可忽视的关键,将“终身学习”理念落实到“双师型”教师的培养工作中更是尤为重要^[13]。因此,护理管理者应重视校企融合、完善“双师型”教师的聘用和培养机制,加强其作为榜样角色的继续教育,保证临床教师“专业化”^[14],以期在教学实践中不断提高带教能力和综合素质,培养良好的职业道德,避免出现为完成任务而带教的现象,从而帮助护生在学习中创新,在实践中探索。此外,教师的性格和沟通方式影响着教学过程的氛围与体验,因此教师在带教过程中需站在平等的位置上积极与护生沟通,减轻与护生之间的距离感,并结合自身经验和护理学科特点,创造良好的学习氛围,激发护生潜能,为护生分析自身优势以及利弊的同时,使其看到护理发展更多的可能性^[15],以便更早、更快、更好地进行科学合理的规划,从而找准职业定位,目标明确地选择努力的方向,促进职业道路的稳定性和可持续性。

3.3 “双师型”教师榜样示范作用的发挥需要教育者和学习者共同努力 在临床环境中向角色榜样学习是一个复杂且具有挑战性的过程^[16]。根据班杜拉的社会学习理论,榜样示范作用若要充分的展现,需要学习者能够将观察到的内容内化、演变为自身的行为准则和价值标准。在临床实践中,护生应及时识别并主动把握即将或已经到来的实践机会,从而能够将观察到的榜样示范行为和策略有效付诸实践。但这种实践不是机械性地“复刻式”模仿,而是一种价值观、态度甚至思维和行为模式的传递,这就要求护生对榜样行为背后的思维过程有基本的了解,并且能够及时判断和分析临床学习过程中的障碍因素,以便采取措施解决。综上所述,“双师型”教师的榜样示范作用的发挥是双向的过程,需要教育者和学习者的共同努力,在导师自身提升的同时,带动护生一同进步。

4 结论

“双师型”教师在临床教学中起着重要的引领作用。本研究探索“双师型”教师在护理教育中的榜样示范作用,提炼出 4 个主题。未来教师队伍的发展应注重加强校企合作,深入联合培养人才模式,同时注重“双师型”教师的培养与筛选,建立多样化的培训与考核制度,从而为“双师型”教师队伍建设提供有效途径。本研究采用的反思日记法可引导护生对教师的行为进行独立反思,但容易出现事件类型单一、相似程度高等情况。未来研究可以结合半结构化访谈,以

引导护生发散思维,深入挖掘“双师型”教师榜样行为的潜在影响。同时可以结合榜样自身的视角,了解他们对榜样教育的理解,为“双师型”教师队伍的建设提供有效的意见和建议。

参考文献:

[1] 杨红玲. 双创背景下职业院校“双师型”教师队伍的建设[J]. 教育与职业, 2019(3):57-61.

[2] 曹晔, 孟庆国. 推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J]. 中国职业技术教育, 2023(5): 19-24.

[3] Bahn D. Social Learning Theory: its application in the context of nurse education[J]. Nurse Educ Today, 2001, 21(2):107-110.

[4] 袁文娟, 左曙蓉. 社会学习理论在临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2005, 20(11):55-56.

[5] 何辉. 组织社会化过程中新员工如何使用角色榜样: 定性与定量结合的视角[J]. 河南社会科学, 2013, 21(1): 62-66, 107.

[6] Yousuf R, Salam A. Role modeling in clinical educators: an important issue in medical education[J]. South East Asia J Public Health, 2015, 5(1):49-50.

[7] Althouse L A, Stritter F T, Steiner B D. Attitudes and approaches of influential role models in clinical education [J]. Adv Health Sci Educ Theory Pract, 1999, 4(2):111-122.

[8] 朱丹玲, 周云仙. 护理文献中质性内容分析法的应用误区探讨[J]. 护理学杂志, 2018, 33(21):97-99.

[9] 邵鸯凤, 陈雪萍, 洪佳静, 等. 榜样教育在本科护生职业素养培育中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(7):72-74, 83.

[10] 司谓, 曾玉婷, 王丽倩, 等. 常态化疫情防控期实习护生职业认同现状与影响因素分析[J]. 湖南中医药大学学报, 2022, 42(4):694-700.

[11] Bazrafkan L, Hayat A A, Tabei S Z, et al. Clinical teachers as positive and negative role models: an explanatory sequential mixed method design[J]. J Med Ethics Hist Med, 2019, 12:11.

[12] 李静, 芦桂芝, 黄卉, 等. “双师型”临床护理带教教师培训方案的构建[J]. 护理学杂志, 2017, 32(16):64-67.

[13] 黄永明. 国外“双师型”教师政策对我国职业教育发展的启示[J]. 广西教育, 2022(2):65-69.

[14] 孔令瑜, 毛春, 关思虞. 地方本科院校“双师型”师资队伍建设效果分析[J]. 中国医药导报, 2022, 19(31):88-91.

[15] 梁燕, 许佳敏, 王君俏. 临床导师榜样角色对护理本科生专业认同的作用分析[J]. 中华护理教育, 2020, 17(2): 108-112.

[16] Horsburgh J, Ippolito K. A skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings[J]. BMC Med Educ, 2018, 18(1):156.

(本文编辑 吴红艳)