医学专业课教师课程思政能力评价量表的编制及信效度检验

刘静馨¹, 魏选东²

摘要:目的 编制医学专业课教师课程思政能力评价量表并检验其信效度,为准确客观评价医学专业课教师的课程思政能力提供参考。方法 通过查阅文献以及指导性文件初步拟定条目池,运用德尔菲法进行专家函询确定量表条目,将编制的量表对 258 名医学专业课教师进行调查,检验其信效度。结果 编制的医学专业课教师课程思政能力评价量表包括 4 个维度共 24 个条目。量表 Cronbach's α 系数为 0.929,折半信度系数为 0.915,重测信度为 0.843;探索性因子分析 4 个维度的累计方差贡献率为 85.250%,内容效度指数 0.923。结论 编制的医学专业课教师课程思政能力评价量表具有良好的信效度,可以作为评价医学专业课教师课程思政能力的工具。

关键词: 医学; 护理教师; 专业课教师; 课程思政能力; 评价; 量表; 信度; 效度

中图分类号: R47; G641 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.13.089

Development and psychometric properties of an evaluation scale of curriculum ideological and political competence of medical professional course teachers

Liu Jingxin,

Wei Xuandong, School of Nursing, Changsha Health Vocational College, Changsha 410600, China

Abstract: **Objective** To develop a scale for evaluating the curriculum ideological and political competence of teachers of medical professional courses and test its reliability and validity, so as to provide a reference for accurately and objectively evaluating the curriculum ideological and political competence of teachers of medical professional courses. **Methods** An item pool was initially developed by reviewing the literature and guiding documents, and the Delphi method was used to determine the scale entries. A number of 258 teachers of medical professional courses were surveyed by using the developed scale to test its reliability and validity. **Results** The developed scale for evaluating the curriculum ideological and political competence of medical professional course teachers included 4 dimensions with a total of 24 items. The Cronbach's α coefficient was 0.929, the folded half reliability coefficient was 0.915, and the retest reliability was 0.843; the cumulative variance contribution rate of exploratory factor analysis of the four dimensions was 85.250%, and the content validity index was 0.923. **Conclusion** The developed scale is reliable and valid for evaluating curriculum ideological and political competence of medical professional course teachers.

Keywords: medicine; nursing teacher; professional course teachers; ideological and political ability; evaluation; scale; reliability; validity

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]指出,教师是全面推进课程思政建设中最关键的一环,教师才是课程教学的落实者与主导者。医学专业课教师是指思想政治理论课教师和综合素养课教师之外的所有承担医学专业课教学任务的教师^[2]。医学类专业课教师队伍较思想政治课教师庞大,是高校思想政治教育的重要力量,在帮助学生坚定理想信念、厚植家国情怀、提升政治担当、树立职业信心等方面起着潜移默化的重要作用^[3]。而专业课教师较少接受专门的思想政治教育训练,造成不少教师的课程思政能力不足^[4]。因此,建立一套科学有效的评价工具来量化医学专业教师的课程思政能力,是当前亟待探索的研究课题。本研究采用德尔菲法编制医学专业课教师课程思政能力评价量表并

进行信效度检验,旨在为评价医学专业课教师课程思政能力提供工具,进一步推进课程思政的教学改革。

1 对象与方法

1.1 初步拟定条目池 通过查阅国内外相关文献以及《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]等指导性文件,定义医学专业课教师课程思政能力的内涵,以马克思的人的全面发展理论为理论基础,基于以人为本的原则初步拟定评价量表条目池,包括 4 个维度,26 个条目。

1.2 专家函询 2022 年 9—11 月选取 15 名专家参与并完成 2 轮德尔菲专家函询,筛选、修改、完善医学专业课教师课程思政能力评价量表。专家纳入标准:①从事医学教育、临床教学、教育管理或从事医学生思想政治教育工作 10 年及以上;②本科及以上学历;③中级及以上职称;④知情同意,自愿参加且积极性较高,能够配合完成本研究的 2 轮咨询工作。专家分别来自浙江、广东、江西、湖南 7 所高校和 2 所三甲医院。男 2 名,女 13 名;年龄 42~55 岁(49.73±11.17)岁;工作年限 17~35(25.06±8.38)年;本科学历 1 名,硕士 12 名,博士 2 名;中级职称 3 名,副高级 10 名,正高级 2 名;医学教育专家 7 名,教育管理

作者单位:1.长沙卫生职业学院护理学院(湖南长沙,410600);

2.湖南省儿童医院

刘静馨:女,硕士,副教授,liujingxin98699@163.com

科研项目:2022 年度湖南省教育厅科学研究项目(22C1477);

2023 年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题(XJKX23B090)

收稿:2024-02-09;修回:2024-04-18

专家 2 名,思想政治领域专家 2 名,临床教学专家 4 名;其中 7 人为护理专家。采用微信发放函询问卷,每轮函询要求 20 d 内完成。专家对拟定的条目按 Likert 5 级评分法进行评分,从“很不重要”到“很重要”分别赋 1~5 分。根据专家函询后各条目赋值均数、变异系数结果,并结合专家反馈意见,研究小组讨论后修改条目。条目删除标准:条目重要性赋值均数<3.50,变异系数>0.25。

1.3 测试量表 正式测试前,将医学专业课教师课程思政能力评价量表通过微信进行预调查,发放 30 份问卷,均有效回收。根据反馈建议进行正式测试,检验量表的信效度。调查对象纳入标准:①从事医学专业课教学的教师;②具有本科及以上学历;③知情同意,自愿参加。本研究正式调查获得有效样本 258 人,男 85 人,女 173 人;年龄(39.87±12.86)岁;从事医学教学 116 人,护理教学 142 人。正式量表采用 Likert 5 级评分。“完全同意”计 5 分,“基本同意”计 4 分,“一般”计 3 分,“基本不同意”计 2 分,“完全不同意”计 1 分。

1.4 统计学方法 采用 SPSS18.0 软件进行数据处理,计算函询专家对内容熟悉程度、对指标判断依据、专家权威程度系数、专家意见集中程度和指标重要性的均值、变异系数,并进行条目的信效度分析。

2 结果

2.1 函询结果 ①专家积极程度。本研究共进行 2 轮专家函询,回复率均达到 100%,专家积极性高。②专家权威程度。第 1、2 轮函询专家熟悉程度系数分别为 0.960、0.966,判断依据系数分别为 0.957、0.970,权威系数分别为 0.958、0.968。③专家意见

集中程度。第 1 轮专家函询后,26 个条目重要性均数为 3.10~4.75,变异系数为 0.02~0.27;肯德尔和谐系数为 0.395, $\chi^2=194.413, P<0.001$ 。第 2 轮专家函询后,24 个条目重要性均数为 3.95~4.85,变异系数为 0.09~0.19;肯德尔和谐系数为 0.562, $\chi^2=219.362, P<0.001$ 。④专家函询意见和修订结果。第 1 轮函询后修改了 4 个条目,删除了 2 个条目。第 2 轮函询后修改了 3 个条目,形成医学专业课教师课程思政能力评价量表测试版。

2.2 项目分析 ①决断值法:本研究中有效样本为 258 人,27%的分界值即 69.66,故以量表总分排序前后第 70 位的数值作为高低临界分割线,划分为高分组和低分组,比较两组各条目得分,结果 24 个条目的 CR 为 7.608~18.646(均 $P<0.05$),条目均保留。②相关系数法:Pearson 相关性分析显示,4 个维度与总体的相关系数为 0.534~0.683,24 个条目与总体的相关系数为 0.493~0.703(均 $P<0.05$),未删除条目。

2.3 效度

2.3.1 结构效度 探索性因子分析结果显示,KMO=0.941,Bartlett 球形检验值差异统计学意义($\chi^2=496.211, P<0.001$),说明各个变量之间的关联性强,适合做因子分析。提取特征值>1 的因子 4 个,累计方差贡献率为 85.250%。旋转后结构矩阵结果显示,问卷各条目在所属因子上载荷值为 0.681~0.903,但有 3 个条目在其他因子上的载荷>0.4,考虑到 3 个条目的重要性且在所属因子上有较高的载荷,保留所有条目,见表 1。

表 1 探索性因子分析旋转后的因子载荷成分矩阵

条目	设计能力	开发能力	实施能力	评价与反思能力
1. 教学目标体现医学生职业情感、职业态度、职业素养和职业价值观的具体要求	0.873	0.296	0.283	0.315
2. 落实立德树人的根本任务	0.783	0.317	0.288	0.332
3. 以学生实际特点和学情为基础制定课程思政教学方案	0.829	0.285	0.366	0.218
4. 准确的思政教育切入时机	0.893	0.306	0.217	0.359
5. 有效的思政教育内容融入教学设计	0.838	0.331	0.249	0.275
6. 思政教学资源内容丰富,更新及时	0.248	0.766	0.374	0.195
7. 根据教学任务和内 容、教学方法、学生的实际需要,捕捉、挖掘、整合课程中的思政教学资源	0.217	0.681	0.132	0.281
8. 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、医学生职业素养等创造性加工重构和优化教学内容	0.407	0.869	0.353	0.175
9. 思政教学内容与医学专业知识紧密关联	0.237	0.731	0.215	0.331
10. 课程思政贯通第一、第二、第三课堂	0.352	0.257	0.763	0.321
11. 课程思政落实到教材、教案、课件编写	0.165	0.315	0.746	0.173
12. 语言表达润物无声	0.221	0.141	0.834	0.185
13. 根据学生的年龄特点、认知水平、教学目标和教学内容实施教学,教学过程流畅自然	0.148	0.274	0.862	0.195
14. 以学生为主体,以教师为主导,根据学生的课堂互动及反馈及时调整思政教学策略	0.155	0.223	0.903	0.204
15. 提高课程思政意识,关注国家战略、社会热点、学科前沿等问题	0.228	0.175	0.789	0.330
16. 创造性应用环境渲染、榜样引领、正向引导、情感带动等学生喜闻乐见的形式和方法,增强课程思政感染力和成效	0.461	0.243	0.868	0.228
17. 推出课程思政示范课程	0.190	0.327	0.847	0.197
18. 采用多种方法、多主体、多维度评价课程思政效果	0.338	0.274	0.196	0.862

续表 1 探索性因子分析旋转后的因子载荷成分矩阵

条目	设计能力	开发能力	实施能力	评价与反思能力
19. 督导、同行、学生对课程思政教学评价优良	0.166	0.185	0.327	0.872
20. 学生对思政教育内容、形式表示认可,在态度和行为上有所改变	0.395	0.268	0.406	0.784
21. 增强对学生价值观的深远影响	0.242	0.224	0.182	0.821
22. 反思自身价值引领的作用	0.227	0.273	0.313	0.842
23. 反思课程思政融入专业课程的方法和策略	0.245	0.260	0.147	0.846
24. 反思课程思政的实施过程	0.173	0.335	0.326	0.827
特征值	4.284	1.970	1.418	1.164
累计方差贡献率	43.126	62.999	75.237	85.250

2.3.2 内容效度 研究结果显示,各指标条目水平的内容效度(I-CVI)为 0.866~1.000,量表水平的内容效度(S-CVI)为 0.923。

2.4 信度 量表 Cronbach's α 系数及折半系数见表 2。选取 30 名研究对象间隔 2 周重复测量,重测系数为 0.843。

表 2 量表 Cronbach's α 系数及折半系数

维度	条目数	Cronbach's α 系数	折半系数
课程思政设计能力	5	0.911	0.897
课程思政开发能力	4	0.945	0.931
课程思政实施能力	8	0.917	0.904
课程思政评价与反思能力	7	0.940	0.925
总表	24	0.929	0.915

3 讨论

3.1 医学专业课教师课程思政能力评价量表的信效度较好 本研究 2 轮专家函询的应答率均为 100%,权威系数均大于 0.70,说明专家对研究的积极性和权威程度高,函询结果可靠。本研究专家涉及 4 个省份 7 所高校、2 所医院,专业领域涵盖理论教学、临床教学、教学管理、思想政治教育,具有一定的代表性。条目重要性赋值和变异系数均符合标准,说明评价指标可信度较高。项目分析显示 CR 值和 P 值均在纳入范围内,因子分析 KMO 值 0.941,有 4 个特征值 >1 的因子,各条目在所属因子上载荷值均大于 0.40,保留所有条目。量表总的 Cronbach's α 系数为 0.929,总折半信度系数为 0.915,重测系数为 0.843,各条目 I-CVI 和 S-CVI 值均在允许范围内,说明量表信效度较好,可以作为医学专业课教师课程思政能力的评价工具。

3.2 医学专业课教师课程思政能力评价量表内容分析 专业课教师课程思政能力培养一直是课程思政领域的研究热点。专业课教师与思政教师、辅导员一样担负着协同育人的重要使命^[5-7]。专业课教师课程思政能力的高低决定课程思政建设的效果,是课程思政领域较为关键的问题。王晓东^[8]认为医学教师的教育、引导和示范非常重要,专业课教师自身应该注重言传身教,以润物无声的方式感染学生,激发学生的道德修为,提高其思想道德水平。本研究基于人的

全面发展理论,以课程思政设计能力、课程思政开发能力、课程思政实施能力、课程思政评价与反思能力为框架研制量表,旨在科学客观地检测医学专业课教师课程思政能力。铸魂育人是课程思政的核心目标,评价指标注重思政目标与医学专业知识目标紧密融合,教师在完成教学目标的同时需做到价值渗透和引领^[9],这与马孟伟等^[10]研究结果一致。评价指标关注学情等对课程思政的影响,体现了思政引领下教师为主导、学生为主体的的教学设计。评价指标强调课程思政不能生搬硬套或流于形式,更不能和教学内容脱节。刘佳莉等^[11]认为教师应探索多元化教学方式、丰富第二课堂、拓展第三课堂,通过巧妙融合、艺术实施,才能实现思政育人的教学效果。相关研究^[12-15]建议从完善顶层设计、强化育人意识、转变育人理念、找准专业课程与思政教育契合点等方面多元化提升教师课程思政能力。

3.3 医学专业课教师课程思政能力评价量表的创新性 本研究编制的量表内容不仅涵盖了课程思政教学全过程,而且注重育人过程中学生和教师双方的主观感受和效果。专业课教师要想取得良好的课程思政效果,必须及时更新、整合思政教学资源,重构和优化教学内容,以变应变。教师还要敢于和善于从学生关注的时政热点入手,通过平等而真诚的交流,探究其背后隐藏的人生观、世界观和价值观,最后对症下药,以兼具思想性和专业性的观点使学生接受和折服,引导学生成长成才。因此,研制与时代相适应的医学专业课教师课程思政能力评价量表,观测和量化医学专业课教师课程思政能力,才能保证课程思政教学质量。

4 结论

本研究研制的量表中 4 个维度涵盖了医学专业课教师课程思政的核心内容,24 个条目显示医学专业课教师课程思政的基本能力,为医学专业教师开展课程思政教学提供评价依据,能够规范、指导、监督、量化考核教师课程思政教学的实施,及时发现不足,进行改进,利于课程思政的持续、长远、深入发展。后续研究将对量表进行验证性分析。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课

- 程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2023-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 谢寒,明荷. 基于课程思政背景下高职医学专业教师如何开展教学的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(6):23-24.
- [3] 彭树涛. “新医科”的理念与行动[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2020, 28(5):145-152.
- [4] 何润,陈理宣. 试析高校专业课教师课程思政能力的提升进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18):63-65.
- [5] 邢佳. 课程思政视角下医学专业教师与思政教师协同育人路径研究[J]. 文教资料, 2022(10):93-96.
- [6] 陈丽晶. 医学院校课程思政建设的时代价值与实施路径研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2022, 23(2):73-76.
- [7] 吴琳,林东红,潘燕霞. 医学院校专业课教师与辅导员协同育人研究:基于“课程思政”背景下的育人模式探索[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(2):48-51.
- [8] 王晓东. 浅论医学院校临床医学教师职业精神与职业能力培养[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(22):89-91.
- [9] 吴傅蕾,王安妮,吴明,等. 护理美学课程思政教学的设计与实施[J]. 护理学杂志, 2023, 38(7):71-74.
- [10] 马孟伟,王茜,金莉,等. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志, 2022, 37(1):6-10.
- [11] 刘佳莉,刘丽萍,赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志, 2023, 38(4):19-22.
- [12] 李燕,柳海军,刘璐,等. “新医科”背景下医学院校教师课程思政能力提升探析:以宁夏医科大学为例[J]. 医学教育管理, 2020, 6(6):527-531.
- [13] 李小芒,李慧敏,黄姣娥,等. 基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J]. 护理学杂志, 2022, 37(8):54-57.
- [14] 徐雪平,王宁,赵志军. 医学高职院校教师课程思政建设的关键能力及其培育策略[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(5):655-658.
- [15] 庞建茹,陈洁. 课程思政背景下医学专业教师育德能力提升路径研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(6):603-607.

(本文编辑 吴红艳)

基于护生临床体验反思日记的“双师型”教师榜样示范作用研究

张子奇¹, 李惠玲², 王婷¹

摘要:目的 探讨“双师型”教师在临床中的榜样示范作用。方法 选取42名高职院校护生作为研究对象,要求护生书写关于临床实习过程中产生的感受、遇到的问题以及教师榜样作用的反思日记,采用内容分析法对反思日记进行分析,提炼主题。结果 根据社会学习理论,共提取4个主题:注意期(改变护理刻板印象,激发学习热情)、保持期(端正工作态度、学会独立思考)、效仿期(知识技能与心理素质并行发展)、动力期(职业路径愈渐清晰)。结论 “双师型”教师的榜样示范作用可以有效激发护生主动学习与探索,促进职业认同。应重视“双师型”师资队伍的选择与培训,充分发挥其榜样示范作用。

关键词:“双师型”教师; 榜样示范作用; 社会学习理论; 反思日记; 职业认同; 校企合作; 护理教育

中图分类号: R47; G645 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.13.092

A study on the exemplary role of "double-qualified" teachers based on nursing students' reflection diary of clinical experiences

Zhang Ziqi, Li Huiling, Wang Ting. Nursing Department, The First Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou 215006, China

Abstract: **Objective** To explore the exemplary role of "double-qualified" mentors in clinical practice. **Methods** A total of 42 nursing students from higher vocational colleges and universities were selected as the research participants, and they were asked to write the reflective diaries about their feelings, problems, and the exemplary role of the mentors during their clinical practice. Content analysis method was adopted to analyze the reflective diaries and refine the themes. **Results** According to social learning theory, four themes were refined: attention period (changing nursing stereotypes and stimulating enthusiasm for learning), retention period (correcting work attitude and learning to think independently), emulation period (parallel development of knowledge and skills and psychological quality), and motivation period (increasing clarity of career path). **Conclusion** The exemplary role of "double-qualified" mentors can effectively stimulate nursing students to take the initiative to learn and explore, and promote professional identity. Emphasis should be placed on the selection and training of "double-qualified" mentors, and giving full play to their exemplary role.

Keywords: "double-qualified" teachers; exemplary role; social learning theory; reflective diary; professional identity; school-enterprise cooperation; nursing education

作者单位: 1. 苏州大学附属第一医院护理部(江苏 苏州, 215006); 2. 苏州大学护理学院

张子奇:女,硕士在读,学生,1120323184@qq.com

通信作者:王婷, wting120@163.com

收稿:2024-02-26;修回:2024-04-22

护理学是一门注重实践性的专业,强调理论与实践的结合。“双师型”教师一般是指具有“双职称”“双证书”“双素质”和“双能力”的复合型教师,不仅要充分发挥育人功能,教授学生所必需的理论知识,还要