

劳动教育在基础护理学实训教学中的应用研究

谢春晓, 孙丽媛, 张筱晗

摘要:目的 探讨基础护理学实训教学中实施劳动教育的效果。方法 将2021级及2022级高职护理班学生分别作为对照组(50人)和观察组(48人)。对照组采用传统教学模式;观察组实施基于课程劳动教育理念的教学方案,融知识、技能、素养于一体,期末比较两组学生的实训考核成绩、劳动素养及对教学的评价。结果 观察组期末实训考核和实训总评成绩显著优于对照组,劳动素养各维度中除劳动价值观维度外,其他各维度及总分均显著优于对照组(均 $P<0.05$),教学效果自评问卷中实训操作自主性、规范性、同理能力和沟通能力项目均优于对照组(均 $P<0.05$)。结论 基础护理学实训教学中劳动教育方案的实施,有利于提高技能水平,提升学生的劳动素养,培养学生的同理能力、沟通能力。

关键词:护生; 基础护理学; 实训教学; 劳动教育; 劳动素养; 劳动价值观; 高等职业; 护理教育

中图分类号:R47;G424.1 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.13.052

Application of labor education in the practical teaching of *Basic Nursing* Xie Chun-

xiao, Sun Liyuan, Zhang Xiaohan. Nursing and Midwifery School, Jiangsu College of Nursing, Huai'an 223001, China

Abstract: **Objective** To evaluate the application effect of labor education in practical teaching of *Basic Nursing*. **Methods** A total of 50 vocational nursing students enrolled in 2021 were treated as a control group, and their counterparts ($n=48$) enrolled in 2022 were regarded as an experimental group. In skills teaching of *Basic Nursing*, the control group received traditional teaching method, while the experimental group received the teaching plan based on the concept of labor education, integrating knowledge, skills and literacy. At the end of the semester, the skills training test results, labor literacy and students' evaluation of the teaching were compared between the two groups. **Results** In the final skills training and the overall evaluation result of skills training, the experimental group scored significantly higher than those of the control group; and except for the dimension of labor values, the scores of other dimensions and the overall score of labor literacy of the experimental group were significantly better than those of the control group (all $P<0.05$), and the students' evaluation for the skills training in the items of autonomy, normativity, empathy ability and communication ability in the experimental group were significantly better than those of the control group (all $P<0.05$). **Conclusion** Application of the labor education program in the skills teaching of *Basic Nursing*, is conducive to enhancing students' skill, improving their labor literacy, and cultivating their empathy ability and communication ability.

Key words: nursing students; *Basic Nursing*; skills teaching; labor education; labor literacy; labor values; higher vocational education; nursing education

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出:“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”;在教育评价方面,提出将劳动素养纳入学生综合素质评价体系^[1]。有教育家提出,一个人应当在智育、德育、美育和体育素养上,而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时,才能做到和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁^[2]。“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”的劳动价值观是中国特色社会主义劳动教育的重要特征^[3]。职业院校在人才培养、课堂教学、实训实习、社会实践等各方面具有实施劳动教育的优势。目前高职教育存在忽视劳动观养成教育、学生劳动观念淡薄、学生不尊重劳动等问题^[4]。当下国内学者对于高职院校劳动教育

的研究主要集中在对劳动价值观^[5]、劳动精神^[6]、实践路径^[6]、育人体系^[7]及评价体系构建^[8]等的探究上,缺乏将劳动教育融入专业课程中的实证研究。基础护理学是护理专业的核心课程,具有很强的实践性,应可融入劳动教育实践。本研究尝试将劳动教育融入基础护理学实训教学中,效果满意,报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 便利抽样,将我校高考招录的护理专业2021级一个班50名高职学生及2022级一个班的48名高职学生分别作为对照组和观察组。学制3年,年龄17~19岁。两组一般资料比较,见表1。

表1 两组一般资料比较

组别	人数	性别(人)		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$)	生源地(人)		独生子女 (人)
		男	女		城镇	农村	
对照组	50	7	43	18.38±0.53	17	33	18
观察组	48	8	40	18.19±0.53	12	36	19
χ^2/t		0.134		1.793	0.952		0.134
P		0.714		0.076	0.329		0.715

1.2 方法

1.2.1 教学方法 两组均在第一学年开设本门课

作者单位:江苏护理职业学院护理与助产学院(江苏 淮安, 223001)

谢春晓:女,硕士,讲师, xiechunxiao1234@126.com

科研项目:中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目(ZJS2022YB411)

收稿:2023-02-11;修回:2023-04-14

程,该课程分为两个学期授课,总学时 132 学时,理论与实训学时约为 1:1。采用国家卫健委十三五规划教材《基础护理学》作为教学用书,两组授课教师相同,均运用超星学习平台辅助教学。对照组采用传统教学方法,课前学生自行预习操作相关的理论知识;实训课上采用小组教学法,每个班分为 12 个小组,每组 4~5 名学生,以便分组练习和老师进行指导。实施双人带教,每位老师指导 6 个小组,先由带教老师集中讲解和示教操作要点,然后学生分组练习,小组

内互相督促,带教老师进行针对性指导,并抽取小组学生进行练习展示,最后总结优点与不足。观察组实施基于提升劳动素养的教学方案,带教老师精心选取 8 个操作项目开展课程劳动育人模式的教学实践,通过教学过程中的 3 个环节,形成了以校内课堂为主体,家庭、社区和医院融合的“1+3”劳动教育模式(其他与对照组一样)。8 个项目的具体内容和实施方法见表 2。

表 2 基于提升劳动素养的教学方案及实施方法

操作项目	教学方案	教学方式	评价方法
铺床法	<p>课前:学生自行预习,到实训室库房自主选择用物</p> <p>课中:教师讲解 3 种床单元的用物准备、操作流程和注意事项,规范示教铺床法;学生分小组练习</p> <p>课后劳动拓展:①实训室管理老师使用微信平台开放预约,学生每周练习至少 2 次,并在实训报告中记录心得体会;②周末回家勤做家务,上传劳动场景照片或视频至班级群;③宿舍内务整理到位,按照铺床方法进行练习,每日进行钉钉打卡;④临床见习,收集临床护理工作中整理床单位的新方法,并书写反思日记</p>	<p>讲授、示范、实训、家庭和</p> <p>学校、日常练习、临床见习,将吃苦耐劳、辛勤劳动的劳动价值观融入教学</p>	<p>操作考核成绩×0.5+课</p> <p>中练习效果×0.1+家务劳动打卡×0.1+内务整理打卡×0.1+预约练习的累积时长×0.1+反思日记完成质量×0.1</p>
无菌技术和隔离技术	<p>课前:学生自行预习,到实训室库房自主选择用物</p> <p>课中:教师规范示教操作,讲解注意事项,学生练习,并选取小组代表进行操作展示,结合扣分点,对学生操作表现进行评价,同时引导学生互评并记录优缺点</p> <p>课后劳动拓展:①实训室管理老师使用微信平台开放预约,学生每周练习至少 2 次,并在实训报告中记录心得体会;②走进社区,参与志愿服务,上传劳动场景照片或视频至班级群;③临床见习,观察外科换药操作,并书写反思日记</p>	<p>讲授、示范、实训、社区志</p> <p>愿者服务、临床见习,将一丝不苟、精益求精的工匠精神,严谨规范、诚实劳动的品质融入教学</p>	<p>操作考核成绩×0.5+课</p> <p>中练习效果×0.1+预约练习的累积时长×0.1+志愿服务打卡×0.2+反思日记完成质量×0.1</p>
口腔护理和卧床患者更换床单法	<p>课前:学生自行预习,到实训室库房自主选择用物</p> <p>课中:将清洁护理模块与老年照护职业技能等级标准中的清洁照护模块进行有机融合,结合临床案例设定教学内容,将教学内容重构为口腔护理、皮肤护理、压力性损伤预防和卧床患者更换床单法 4 个部分。学生分小组进行角色扮演,演练操作,其他同学依据操作评价表进行点评,然后由教师结合标准化病人(SP)进行规范示教,强化照护技能</p> <p>课后劳动拓展:①实训室管理老师使用微信平台开放预约,学生每周练习至少 2 次,并在实训报告中记录心得体会;②为家中老人进行清洁护理,上传劳动场景照片或视频至班级群;③临床见习,观察护士如何为患者进行健康照护指导,并书写反思日记</p>	<p>案例教学法、SP 示范、实</p> <p>训、家庭服务、临床见习,培养学生尊重患者、崇尚劳动、无私奉献的精神</p>	<p>操作考核成绩×0.5+课</p> <p>中练习效果×0.1+预约练习的累积时长×0.1+服务家中老人劳动打卡×0.2+反思日记完成质量×0.1</p>
生命体征的测量	<p>课前:学生自行预习,到实训室库房自主选择用物</p> <p>课中:设定情境进行生命体征的测量,由一组学生分别扮演护士、患者、家属,演练操作流程,其他同学依据操作评价表进行点评,然后由教师进行规范示教</p> <p>课后劳动拓展:①实训室管理老师使用微信平台开放预约,学生每周练习至少 2 次,并在实训报告中记录心得体会;②为家人进行血压测量,上传劳动场景照片或视频至班级群;③社区服务,为居民测量血压,上传劳动场景照片或视频至班级群;④临床见习,尝试解决“对臂围较大的患者如何测血压”这一问题,并书写反思日记</p>	<p>情境教学法、示范、角色</p> <p>扮演、实训、家庭和社</p> <p>区服务、临床见习,强调操作准确、动作轻稳,培育学生严谨认真的工作态度及勤勤恳恳的劳动精神</p>	<p>操作考核成绩×0.5+课</p> <p>中练习效果×0.1+预约练习的累积时长×0.1+服务家人劳动打卡×0.1+志愿服务打卡×0.1+反思日记完成质量×0.1</p>
导尿术和灌肠术	<p>课前:学生自行预习,到实训室库房自主选择用物</p> <p>课中:老师应用模型规范示教导尿术和灌肠术,学生分小组进行操作演练,老师巡回指导</p> <p>课后劳动拓展:①实训室管理老师使用微信平台开放预约,学生每周练习至少 2 次,并在实训报告中记录心得体会;②选择部分健康教育知识,如便秘的原因及护理,宣讲给家人,上传劳动场景照片或视频至班级群;③临床见习,收集临床留置导尿管中尿管固定方法的资料,并书写反思日记</p>	<p>案例教学、示范、实训、家</p> <p>庭服务、临床见习,引导学生树立不怕脏、不怕累,“劳动最光荣”的劳动价值观</p>	<p>操作考核成绩×0.5+课</p> <p>中练习效果×0.1+预约练习的累积时长×0.1+服务家人劳动打卡×0.2+反思日记完成质量×0.1</p>

1.2.2 评价方法 ①实训技能考核成绩。具体项目有铺床法、生命体征的测量、无菌技术等。实训技能考核包括平时单项操作考核和期末操作抽考,平时授课过程中每项操作学完后随即组织学生进行考核,每项满分 100 分,取历次单项操作成绩的平均分;期末随机抽考 1 项操作,考核内容包括评估、准备、操作过程及质量、终末处理,同样以百分制形式进行评分。实训成绩总评=平时操作考核成绩×50%+期末操作抽考×50%。②大学生劳动素养。课程学习前后采用王正青等^[9]编制的大学生劳动素养测评量表进行评价。该量表包含劳动价值观(6 个条目)、劳动知识(9 个条目)、劳动技能(11 个条目)和创新劳动(5 个条目)4 个维度共 31 个条目,采取 5 级评分,从“非常符合”到“非常不符合”依次赋 5~1 分,逆向测试题反向计分,得分越高代表其劳动素养水平越高。本研究测得量表总的 Cronbach's α 为 0.970。本研究发放回收问卷均为 98 份,有效回收率 100%。③学生评价教学效果。查阅文献,自制问卷,内容包括提高实训操作自主性、实训操作规范性、同理能力、小组合作

能力、沟通能力、反思能力 6 个方面,采用 4 级评分,从“非常不符合”到“非常符合”依次计 1~4 分,“符合”和“非常符合”为肯定评价,基础护理学实训教学结束后发放给两组学生对教学效果进行评价。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS26.0 软件进行统计学分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以人数(百分比)表示,组间比较采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组实训考核成绩比较 见表 3。

表 3 两组实训考核成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	实训成绩		实训成绩总评
		单项实训成绩	期末实训成绩	
对照组	50	92.92±1.59	91.84±3.15	92.44±1.74
观察组	48	93.27±1.47	94.54±2.18	93.94±1.55
t		-1.134	-4.914	-4.493
P		0.260	<0.001	<0.001

2.2 两组劳动素养评分比较 见表 4。

2.3 两组评价教学效果的肯定率比较 见表 5。

表 4 两组劳动素养评分比较

分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	劳动价值观				劳动知识				劳动技能			
		教学前		教学后		教学前		教学后		教学前		教学后	
		$\bar{x} \pm s$	$\bar{x} \pm s$	t	P	$\bar{x} \pm s$	$\bar{x} \pm s$	t	P	$\bar{x} \pm s$	$\bar{x} \pm s$	t	P
对照组	50	4.26±0.60	4.88±0.33	-6.576	<0.001	3.88±0.56	4.78±0.42	-9.391	<0.001	3.96±0.70	4.82±0.39	-7.769	<0.001
观察组	48	4.18±0.67	4.96±0.20	-8.090	<0.001	3.85±0.77	4.94±0.24	-9.144	<0.001	3.96±0.74	4.96±0.20	-9.315	<0.001
t		0.563	-1.429			0.189	-2.286			0.011	-2.226		
P		0.574	0.157			0.850	0.025			0.991	0.029		

组别	人数	创新劳动能力				劳动素养			
		教学前		教学后		教学前		教学后	
		$\bar{x} \pm s$	$\bar{x} \pm s$	t	P	$\bar{x} \pm s$	$\bar{x} \pm s$	t	P
对照组	50	3.88±0.69	4.72±0.45	-6.861	<0.001	3.94±0.62	4.76±0.43	-8.394	<0.001
观察组	48	3.73±0.79	4.96±0.20	-10.575	<0.001	3.92±0.71	4.96±0.20	-10.117	<0.001
t		1.007	-3.383			0.174	-2.933		
P		0.317	0.001			0.863	0.005		

表 5 两组评价教学效果的肯定率比较

人(%)

组别	人数	实训操作自主性	实训操作规范性	同理能力	小组合作能力	沟通能力	反思能力
对照组	50	40(80.0)	37(74.0)	29(58.0)	37(74.0)	34(68.0)	30(60.0)
观察组	48	45(93.8)	43(89.6)	37(77.1)	38(79.2)	41(85.4)	36(75.0)
χ^2		4.024	3.966	4.056	0.364	4.136	2.506
P		0.045	0.046	0.044	0.546	0.042	0.113

3 讨论

3.1 基础护理学实训教学的劳动教育方案有利于提高实训教学效果 基础护理学的实训项目以培养学生忍耐力、吃苦精神和熟能生巧为目的,可以落实“职业院校以实习、实训课为主要载体”开展劳动教育的要求^[10]。该课程实训项目中机械重复型的较多,如铺床法、无菌技术、生命体征的测量等,均需要学生反复练习才能掌握。本研究结果显示,观察组期末实训考核成绩和实训总评成绩与对照组相比,差异有统计学意义(均 $P<0.05$),表明基于基础护理学实训教学的劳动教育方案有利于培养过硬的专业技能,提高了劳动质量与效率,提升了学生的操作技能水平和实训

教学效果。本研究的教学方案中,观察组构建的以校内课堂为主体,家庭、社区和医院融合的“1+3”劳动教育模式,开发了课程劳动资源,营造良好育人环境,保证了每名学生都有必要的劳动实践经历,能够在实践中增强学生的劳动体验,有效提升劳动技能;促成学生用已学的知识和技能解决家人的健康需求,促进了学生与亲人的情感交流,增强了学生对专业的认同,促成了学生不断提升技能^[10]。但是,本研究结果显示,两组在单项实训平均分上无统计学差异($P>0.05$),这可能由于各个单项实训考核是安排在实训学完后立即进行的,学生对实训内容的记忆较为深刻,所以实训考核的成绩无明显差异。另外,本研究

仅在一个班级的学生中实施,在样本量方面存在一定的局限。而期末实训考核的时间则在学期末,观察组学生在平时的校内外实践活动中不断地巩固技能,因此两组的实训技能在长期的发展上出现了显著差异($P < 0.05$)。

3.2 基础护理学实训教学的劳动教育方案有利于提升学生的劳动素养

劳动素养是经过生活与教育活动形成的与劳动有关的人的素养,包括劳动价值观(态度)、劳动知识与能力等^[11]。现有研究中劳动素养的构成要素主要包含劳动价值观^[12-13]、劳动知识^[12,14]、劳动技能^[11-14]、创新劳动^[14]维度,是实践活动中所展现的良好品质的集合。本研究观察组中将护理技能学习与岗位生产劳动相结合,将劳动教育渗透于教学活动的各个层面,将知识、技能的学习与培育学生的劳动素养有机结合,收效较好。本研究结果显示,课程学习前大学生劳动素养 4 个维度中劳动价值观维度平均得分最高,而劳动知识和创新劳动维度平均得分较低,表明大部分学生具备正确的劳动价值观与一定的劳动能力。而课程结束时,观察组学生劳动素养较对照组增效明显,且实施课程劳动教育前后两组学生除了劳动价值观维度,其他维度和劳动素养有显著改变(均 $P < 0.05$)。这与党刘栓^[15]、钟苗等^[16]的研究中提到的“高校要培养具有良好劳动的素养的高素质劳动者离不开学校、社会、家庭和学生自身多个层面的努力,大学生劳动素养培育可构建社会-学校-家庭与个体联动发展的劳动素养培育模式,补齐劳动素养维度短板”相一致。与此同时,通过学校、家庭、社会联动的劳动教育方式也帮助学生在其中发现自我,丰富对人生的理解,获得积极的劳动体验和人生感悟,促进了五育融合。本研究对观察组的教学基于本校教学实际、章节内容特点及学生循序渐进的学习习惯,课前布置学习任务,辅以在线检测了解学生的自学情况;课中教学实施过程中重视学生知识、技能培养的同时,注重劳动价值观的塑造。将课堂教学、答疑、小组展示、健康宣教展示等多形式相结合;课后应用学校、家庭、社区、医院的多维实践教学路径布置类型多样的作业,渗透职业精神,如在实训室进行操作练习,为家人进行健康知识宣讲、完成基本的诊疗及生活照护,将所学知识 with 技能服务社区居民,到医院观摩临床护理、书写见习反思日志等。通过一系列的方法提升学生的实践能力、合作能力、沟通能力及亲情意识,培养学生精益求精的工作态度及乐于实践的劳动精神,提升学生的劳动素养,从而提高基础护理学实训教学效果。但在劳动价值观维度,两组在教学后未出现明显差异,分析原因,价值观的塑造是一个长期不断累积的过程,本研究的开展时间和选择的内容有限,后期需要进一步的拓展劳动教育的内容。本研究还尝试了将劳动素养纳入学生综合素质评价,将之作为学生基础护理学课程平时成绩的

重要参考,这对培育学生的劳动素养起到了引导和督促作用。本研究设计的劳动教育实施方案和教育效果评价方法,可以动态反映大学生劳动素养。虽然使用的评价量表涉及了劳动价值观、劳动知识、劳动能力、创新劳动 4 个维度,但仍可能描述得不够全面。今后可考虑混合式教学背景下学生劳动的形式,并开展相应的实证研究^[17]。

3.3 基础护理学实训教学的劳动教育方案优化了课程教学效果评价

本研究结果显示,观察组对教学效果的肯定率除了小组合作能力和反思能力,其他方面如实训操作规范性、实训操作自主性、同理能力和沟通能力得分显著高于对照组(均 $P < 0.05$),表明基础护理学实训教学的劳动教育方案优化了课程教学效果评价。本研究中学生通过课中、课后的反复练习,不断规范操作,夯实操作技能;在服务他人的过程中也增强了学生操作的自主性和沟通能力。在实训过程中,小组合作、情景模拟的体验式学习有利于激发学生的学习兴趣,有助于学习内容的掌握、实操技能的提升和合作意识的培养。同理心可以帮助学生换位思考问题,在操作时会照顾患者的感受,主动与其沟通,有益于营造和谐的护患关系。有研究表明,较好的同理心也可有效提升沟通能力,起到双向互补的作用^[18]。而本研究中反思能力和小组合作能力方面差异无统计学意义(均 $P > 0.05$),可能与劳动教育范围广度不够,校企合作深度不够相关,需要进一步拓展课程劳动教育的范围和内容。

4 结论

本研究将劳动教育理念运用到基础护理学的实训教学中,利用学校、家庭、社区和医院融合的“1+3”劳动教育模式,提高了实训教学效果,增强了学生的劳动素养,提升了实训操作的规范性和自主性,而且还有助于培养学生的护患沟通能力、同理能力,为更快适应临床实践作好准备。本研究开展的是针对高职院校学生的劳动教育实践,其实践内容与方法也同样适用于本科院校的学生。教师可以在课中进行目标制定,课后实施劳动教育,由老师进行有效的监督管理与评价,使用学分册累计时长、钉钉打卡等方式保证劳动教育的时间和质量。本研究的不足之处是劳动教育的内容、范围和深度仍不够,今后还需继续完善教学资源 and 教学环节,探索更好的教学方式。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-20)[2023-03-28].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html.
- [2] 赵荣生,唐华山.“五育”并举背景下的劳创融合研究[J].学校党建与思想教育,2022(19):61-63.
- [3] 周昌红.新时代高职院校劳动教育的理论与实践研究:以嘉兴职业技术学院为例[J].当代教育实践与教学研