

护理本科生专业思想动态变化的研究进展

廖袁钰¹, 赵光红², 刘书翔², 杜铭君³

摘要:对护理本科生专业思想进行分析,阐述了护理本科生专业思想动态变化的国内外现状、评价工具、影响因素和稳定策略,提出应研制适合我国国情的专业思想评价工具,及时了解护理本科生的专业思想动态及其影响因素,积极探索提升护理本科生专业思想的培养策略,以稳固护理本科生专业思想、稳定护理队伍。

关键词:护理本科生; 专业思想; 思想动态; 专业认知; 护理教育; 护理形象; 综述文献

中图分类号:R47;G641 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.08.124

The dynamic changes of professional attitude among baccalaureate nursing students: a review Liao Yuanyu, Zhao Guanghong, Liu Shuxiang, Du Mingjun. School of Nursing, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

Abstract: The paper analyzes the professional attitude of baccalaureate nursing students, elaborates the current situation at home and abroad, evaluation tools, influencing factors and stabilization strategies of the dynamic changes of professional attitude among baccalaureate nursing students, and puts forward that, it is necessary to develop professional attitude evaluation tools suitable for Chinese culture, so as to understand the dynamic changes and influencing factors of their professional attitude in time, actively explore cultivation strategies to enhance their professional attitude, and to solidify students' professional attitude and stabilize the nursing workforce.

Key words: baccalaureate nursing students; professional attitude; ideological dynamics; professional perceptions; nursing education; nursing image; literature review

护理本科生(下称护生)毕业后将成为人民生命健康发展的专业护理队伍的中坚力量,其专业思想稳定性是护理事业发展的根基。不但影响在校期间的学习态度和对护理事业的热爱程度,更将影响护理队伍的长期发展^[1-2]和医疗服务质量以及患者安全。加强护士队伍建设,必须结合时代特征深入了解护生从入学到毕业间各个学习或成长阶段的专业思想动态变化规律,有针对性地给予干预,以稳定其专业思想动态。本文对护生专业思想进行分析,对其动态变化的情况、评价工具、影响因素和稳定策略进行综述,以期为稳固护生专业思想、思考护理教育方向提供依据。

1 护理本科生专业思想的概念分析

专业思想是护生对所学专业、学科及今后所从事的与专业相关的职业的理性认识和态度,是一种从信念情感到行为的稳定的综合心理品质^[3]。付宏^[4]将专业思想的学习动机维度分类为由他人劝导后就读的表面型入学动机、对专业感兴趣而就读的深层型入学动机和为专业事业的发展而入学的成就型入学动机。姚金兰等^[5]认为,护生专业思想还包括从业信念。我国学者对护生专业思想的概念定义

主要强调了3个方面:对护理专业和护理相关岗位的理性看法、认识和态度;对护理专业的学习动机和学习现状;对护理相关岗位的从业倾向以及是否具备职业道德和精神。笔者认为,专业思想具备揭示本质、激励、发展、补偿和评估的功能,护生专业思想动态变化即护生的专业思维活动在不同学习或成长阶段受多种因素影响所产生认识结果的发展变化情况。

2 护理本科生专业思想动态变化情况

Denat等^[6]的研究表明,在土耳其西部2所学校的137名护生中,72.3%护生愿意选择该专业,54%护生在上学前对该专业持积极印象,大一新生对护理专业持积极态度,大四结束时,护生的护理专业认知量表平均得分由入学时的(85.24±11.66)分提高到毕业时的(90.76±13.16)分,Cukljk等^[7]的研究结果与此基本一致。Tubaishat等^[8]的研究再次证实了上述观点,护生的学习态度随学习时间增长更加积极。Ten等^[2]的研究结果与上述学者存在差异,其团队研究发现大一结束时护生对护理的看法变得更加积极,然而,24%的护生在大二学期末可能因为学习期间的高学术要求而感到失望和沮丧。

岳鹏等^[9]的质性研究显示,护生最初不喜欢护理专业,专业情感由无奈到接受,最终转变为感兴趣,受到环境的影响。与李凤萍等^[10]的调查研究结果存在差异,其团队研究结果显示已经经历半年临

作者单位:1.华中科技大学同济医学院护理学院(湖北 武汉,430030);

2.武汉城市学院医学部;3.湖北省国泰心理研究院

廖袁钰;女,硕士在读,学生

通信作者:赵光红,Xhhlbzgh@163.com

收稿:2022-11-14;修回:2023-01-03

床实习的大四护生再次选择护理专业的意愿低于大二和大三两个年级。陈世香等^[11]证实了上述观点,大一、大二、大三护生仍然愿意从事护理工作的占比依次为 19.1%、22.5%、17.8%,大四护生仅为 13.2%。吕蒙蒙等^[12]的研究显示,入校后 53.2% 男护生和 56.0% 女护生由不喜欢护理专业转变为喜欢,且仍有 5.2% 男护生和 6.8% 女护生对护理专业由喜欢转变为不喜欢。由此可见,国内外护生的专业思想均不够稳定,随着入学年限和学习阶段动态变化。了解护生专业思想动态变化现状有利于为高校和医院课程设置提供侧重点。

3 护理本科生专业思想动态变化的评价工具

3.1 护理态度问卷(Nursing Attitude Questionnaire, NAQ) 由 Toth 等^[13]编制,用于比较副学士学位的护理本科生和全日制护理本科生对护理专业态度的区别。该问卷包括护士角色、价值观、社会刻板印象、专业性、护理特征 5 个维度,共 30 个条目。采用 Likert 5 级评分法,其中 1 分代表完全不同意,5 分代表完全同意,总分 30~150 分,总分越高表明对护理的态度越积极。问卷的 Cronbach's α 系数为 0.80。在 Toth 等^[13]的研究中为 0.75~0.77。Cukljek 等^[14]对该问卷进行了跨文化调适和验证,显示条目的相关性极低,在完成因子分析后,没有建立令人满意的结构效度,部分相关条目应作为独立的结构进行解释和分析。该问卷可用于调查护理本科生对护理专业的态度,有利于快速识别专业偏见,尚未检索到中文版,应用时应注意跨文化调适与验证。

3.2 护理职业形象量表(Scale for the Image of Nursing Profession, SINP) 由 Dost 等^[15]开发,目的是测量护士对其职业的看法。包括专业素质(11 条)、工作条件(10 条)、性别(8 条)、教育(5 条)、专业地位(5 条)和外观(3 条)6 个维度。采用 Likert 5 级评分法,1 分代表完全不同意,5 分代表完全同意。最高分 210,最低分 42。量表得分越高,专业形象感知度越高。Cronbach's α 系数在量表的原始研究中为 0.91,在调查土耳其 2 所大学 474 名护生新型冠状病毒肺炎大流行期间的职业形象感知的研究^[16]为 0.87。该量表条目数适中,根据护生与临床护士的差异改编及文化调适后,有利于客观地评估护生对护理专业和护理相关工作的看法和认识。

3.3 护理专业认知量表(Perception of Nursing Profession Scale, PNPS) 由 Eser 等^[17]开发,包含专业素质和专业地位 2 个子量表,共 22 个条目。采用 Likert 5 级评分法,从 1 分(强烈不同意)到 5 分(完全同意)。总分 22~110,总分越高,护理专业认知越积极。专业素质子量表共有 17 个条目,专业地位子量

表有 5 个条目。量表总的 Cronbach's α 系数为 0.83。在 Denat 等^[6]评估护生专业认知的研究中,入学时的 Cronbach's α 系数为 0.74,大一期末为 0.90,大二期末为 0.91,大三期末为 0.95,大四期末为 0.91。该量表更全面地评估护理本科生对护理专业的看法、认识及职业道德和精神。

3.4 护理定位工具(Nursing Orientation Tool, NOT) 由 Vanhanen 等^[18]编制,包含 17 个条目,运用护理、护理专业知识和生活定位 3 个子量表来衡量护生的护理定位,采用 Likert 5 级评分法测量。护理定位维度基于护生在家庭、工作和生活中有意义的照护经历;护理专业知识定位基于专业护理经验;生活定位基于保持家庭生活和学习间的平衡。有研究显示,护生护理定位与性别、护理专业选择和继续从事护理工作的意愿等因素间存在关联^[19]。该工具可较好地评估护生的专业学习动机,判断其从业倾向。

综上所述,国外护生专业思想动态变化评估工具有明确的适用范围,但仍不能全面地反映其专业思想动态变化规律。我国学者多采用自制问卷测量护生专业思想动态变化,大多围绕志愿填报意愿、选择专业动机、专业满意度、职业生涯规划、各学习阶段的专业情感和职业认同等方面设置,通过研究者本人观察、访谈等进行资料收集和分析的质性研究相对较少,缺乏适合我国国情的护生专业思想动态变化框架和评估工具,导致研究结果的科学性有待考究。建议加强相关研究,构建符合我国国情的针对性的护生专业思想动态变化评估工具。

4 护理本科生专业思想动态变化的影响因素

4.1 社会人口学因素

4.1.1 性别 吕蒙蒙等^[12]调查显示,987 名护理本科生入校后,56.6% 男生和 42.8% 女生有转专业的想法,21.9% 男生入校后始终不喜欢护理专业,比女护生高 5.6%。Wang 等^[20]对护理本科男生的质性研究结果显示,男护生常常感到被课堂设置忽略,学习兴趣及信心逐渐消退,且专业认识也变得消极。张艺等^[21]的 Meta 整合显示,男护生由于对专业了解较少,进入专业后从负面印象逐渐产生新认识,且因对专业缺乏兴趣,男护生学习成绩较差,作为专业少数群体常缺乏归属感,社会性别观念也使其有较多消极情绪。实习阶段部分男护生发现自己在护理行业的优势,体会到专业价值,建立积极的职业认同感。择业时部分男护生继续选择在护理领域发展,部分选择转行。因此,护理本科生专业思想动态变化受性别的影响,女生专业思想动态变化优于男生,未来的研究应深入剖析男护生专业思想动态变化,积极采取针对性且性别差异化的培养方式。

4.1.2 第一学历 Cukljek 等^[22]调查了全日制和非全日制护生在学习期间对护理专业的态度变化,发现两组护生对护理的态度均发生了积极的变化,全日制护生专业价值感增加更迅速,在毕业时优于非全日制护生。在美国,38.4%(约 140 000 人)的护理本科生第一学历为副学士学位^[23],这些由社区学院转入大学学位课程学习的护理转学生的专业思想动态值得关注。Ching 等^[24]对我国香港转学生的研究结果表明,护理转学生有志成为专业护士,起初享受大学生活,然而,繁重的学习负担和从被动学习到自主学习的转变,迫使他们调整策略以适应挑战;刘君芹等^[25]的研究结果显示,一本护生中热爱并主动选择护理专业、专业满意度高、从事护理工作的比例不足 50%,二本护生专业思想相对较稳定。余齐等^[26]的研究显示,第一学历为中专、大专、本科的护士专业精神总分依次降低,第一学历水平越高,专业精神水平越低。针对护理本科生第一学历对专业思想动态变化的影响需进一步研究,在鼓励护生提高学历水平的同时需更加重视专业思想引领。

4.2 外界因素

4.2.1 专业理论和操作课程学习 Cukljek 等^[7]的研究显示,本科学历学习会显著影响护生对护理的看法,经过 4 年学习,毕业时护生坚信护士应善良、有同情心且机敏,不应毫无疑问地遵医嘱,并且男护士同样优秀。林莉等^[27]对护生进行建立专业认知、巩固专业思想、规划职业生涯等专业思想教育,结果显示护生学习动力水平有所提高。朱吟春^[28]对护生进行护理人文教育、加强临床实践和学习专业政策法规干预后,护生对护理专业的认识明显提高,喜欢护理工作、毕业后愿意从事护理工作的护生明显增加,随着进一步学习专业护理技能课程,护生的专业态度更加积极,针对护生的影响结果需进一步验证。

4.2.2 临床实习 覃玉群等^[29]的调查显示,临床实习 1 年后与理论学习 2 年后护生思想动态没有明显差异,Ten 等^[30]的研究显示,护生流失可能与缺乏临床带教老师和团队的支持有关。英国的一项研究显示,42.18%护生表示在临床实习期间经历过欺凌/骚扰,19.6%事件与带教老师作为施暴者有关^[31],言语暴力的普遍性和负面影响明显高于身体暴力,临床暴力体验迫使护生离开护理专业^[32]。因此,医院应重视关怀氛围感知对护生专业思想的影响,挑选专业思想及素质过硬的优秀临床带教老师,以巩固护理队伍。

4.2.3 重大公共卫生事件 研究显示,护生在新型冠状病毒肺炎疫情时期认可媒体将护理歌颂成造福他人的职业,并决定以全新的面貌进入护理行业,部

分护生的职业选择得到了肯定,然而,线上学习对大多数护生来说是一种挑战^[33]。陈世香等^[11]的研究显示,疫情发生前 68.2%护生愿意从事护理工作,疫情发生后比例增长了 4.5%,不愿意从事护理工作的护生比例较疫情前下降了 1.9%。主流舆论均对疫情中护理人员的付出持肯定态度,全社会认可护理工作价值,增进了护生对护理工作的认识,也激发了护生自豪感^[34]。王建宁等^[35]的研究显示,疫情发生后,医学类院校护生由不喜欢护理专业变得喜欢的比例为 24.82%,高于综合性院校护生(15.38%),医学类、综合性院校护生由喜欢护理专业变为不喜欢的比例分别为 4.38%、7.69%,综合性院校护生因疫情产生转专业的想法的比例比医学类院校高出 4.42%。重大公共卫生事件对不同护生群体专业思想动态变化的影响有待进一步探索,各类院校可借助重大公共卫生事件的契机,借鉴医学类院校人才培养的经验。

4.3 护生自身因素

4.3.1 专业热爱度 Denat 等^[6]的研究表明,护生对护理的专业地位有持续积极看法,继续学习的重要内在动机是他们热衷于成为护士,这表明护理职业的理想要素远大于挑战^[2]。国外护生选择专业时将个体自我概念与专业自我概念良好地结合,而我国部分被动选择护理专业的护生,入校以后便将主要时间及精力放在转专业或转行上,实习成绩及表现不理想^[36]。对护理工作的热爱是护生精进护理技能、献身护理事业的前提。

4.3.2 专业认知 董超群等^[1]发现,护生并未通过专业渠道认识护理工作的重要性和专业内涵,导致专业思想动态不稳定。夏桦等^[37]建构了护生专业认知的社会心理过程,即“努力去接受”这一核心范畴,包括了解不足、产生质疑、难以放弃和尝试接受 4 个范畴,后 3 者始终循环,促进公众进一步了解专业认知对护生专业思想动态变化的影响。

4.3.3 自我价值实现 专业进入标准低导致护生产生失落感,高考成绩优异却和分数较低的同学同时进入护理专业。部分护生认为努力的最好结果可能就是成为护士长,调整心态后认为护理工作能帮助患者减轻痛苦的同时,也可以为家人提供优质照护,通过工作中传递温暖,以实现自身价值^[38]。提高护生对护理专业自我价值实现的认知,有利于稳定其专业思想。

5 护理本科生专业思想动态变化的稳定策略

5.1 改革课程体系,创新教学方法 护理课程体系改革应有整合外延学科的理论、知识和技术,以培养高层次“护理+X”多学科背景的复合型人才,打造具有我国特色的高级护理人才培养方案,以帮助护理

本科生明确职业发展前景,稳定专业思想。Hayashi 等^[39]发现,医学生的国际选修课有助于在跨文化理解的基础上形成医学专业认同。积极鼓励护生选修双学位课程,拓宽选修课种类,把护理专业知识带进全校课堂,通过周围环境熏陶和同辈的认可,进一步稳定护生专业思想^[40]。因此,护理本科课程体系和教学方法应与时俱进,如将严肃游戏理念引入教学过程中,探索契合新时代学生特质且有有效的教学方法,帮助护生更深刻地认识到护理工作的价值,稳定其专业思想。

5.2 选拔优秀师资,提高教师胜任力 以热爱护理与教学工作、关爱学生为首要条件选拔师资,教师应做到职业情感“软思想”与操作技术“硬实力”并存,以此正面影响护生专业思想^[41]。通过遴选附属医院的优秀护理骨干人才担任护生的专业导师,如贵阳中医药大学 2014~2017 级的 1 136 名护生中,91.5%认为专业导师对稳定专业思想、提高职业认同感非常有帮助^[42]。以胜任力为导向是打造优质护理团队的重要途径,因此,提升高校、临床甚至是“双师型”护理教师胜任力,以优化护理教学质量,重视教学过程中的表扬和正向反馈,促进护生成长型思维发展,稳定其专业思想。

5.3 监测思想动态,开展心理干预 思想动态测评与干预可作为有效措施促进护理本科生专业思想动态产生积极变化。张国栋^[43]在入学军训期间、实习前和实习后对 18 名男护生进行 3 次测评,结果表明男护生经过心理辅导后,实习后专业认知与认同极显著高于实习前和入学时,绝大多数逐渐热爱护理专业且从事护理工作。罗健等^[36]安排医院带教老师接受心理咨询师培训,并通过中级心理咨询师考试,采用“面质”“叙事疗法”等心理治疗方法后,一类护生(高考招生时被一本及以上院校护理专业录取的本科生)表达、倾诉及澄清了对专业的真实看法,并发泄出内心的不满、恐惧和担心,坦然接纳了目前专业。

6 小结

护理本科生专业思想动态变化研究已得到相关学者的重视,为护理管理和教育者审视其概念、变化情况、评价工具、影响因素和稳定策略等提供了可借鉴的经验思路。从已有研究来看,缺乏新时代护生专业思想动态变化研究,尚未研发出适合我国国情的专业思想评价工具和基于多学科合作的成熟系统的干预方案。因此,需要推动高考招生改革背景下针对各教育阶段护生的护理专业思想动态变化现状调查、影响因素和培养策略的研究进程,积极探索我国护生专业思想动态变化新规律,为护生专业思想动态变化研究提供专用的评价工具和成熟系统的干预方案。通

过持续关注和研究重点群体,根据不同护生群体的差异性优化护理人才培养方案,打造稳定的面向人民生命健康发展的专业护理队伍。

参考文献:

- [1] 董超群,符丽燕,高晨晨,等.任务驱动的参与体验教学对护生老年护理态度及择业动机的影响[J].护理学杂志,2022,37(5):58-61.
- [2] Ten H Y, Castelein S, Jansen W S, et al. Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: a two year longitudinal study[J]. Nurse Educ Today, 2017, 48:19-24.
- [3] 胡英芹.浅谈成人高教学生的专业思想教育[J].继续教育研究,2008(2):32-34.
- [4] 付宏.武汉体育学院体育教育学生专业思想现状之研究[D].武汉:武汉体育学院,2006.
- [5] 姚金兰,叶志弘.护理本科生专业思想稳定性调查分析及对策研究[J].护士进修杂志,2007,22(9):832-834.
- [6] Denat Y, Gülah G A, Ahbaz M. Change in students' perception of profession during nursing education in Turkey: a longitudinal study[J]. BMJ, 2016, 13(1):900-908.
- [7] Cukljek S, Juresa V, Grgas B C, et al. Changes in nursing students' attitudes towards nursing during undergraduate study[J]. Acta Clin Croat, 2017, 56(1):36-43.
- [8] Tubaihat A, Aljezawi M, Al-Rawajfah O M, et al. Exploring changes in nursing students' attitudes towards the use of technology: a four-wave longitudinal panel study[J]. Nurse Educ Today, 2016, 38:101-106.
- [9] 岳鹏,魏京云.护理本科生专业认识和专业情感的质性研究[J].中华现代护理杂志,2010,16(34):4168-4170.
- [10] 李凤萍,蔡好珂.新型冠状病毒肺炎疫情下应用型本科护生专业相关思想现状调查研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):109-110.
- [11] 陈世香,郑佳丽,杨莉莉,等.新型冠状病毒肺炎疫情下天津市两所高校护生职业精神态度及从业意愿调查[J].医学与社会,2020,33(9):116-119.
- [12] 吕蒙蒙,陈志兰,王欢,等.987名男女本科护生护理专业认知的现状调查[J].护理学报,2017,24(10):47-50.
- [13] Toth J C, Dobratz M A, Boni M S. Attitude toward nursing of students earning a second degree and traditional baccalaureate students: are they different? [J]. Nurs Outlook, 1998, 46(6):273-278.
- [14] Cukljek S, Juresa V, Babic J. The cross-cultural (transcultural) adaptation and validation of the nursing image questionnaire[J]. Nurse Educ Today, 2017, 48:67-71.
- [15] Dost A, Bahçecik A N. Developing A scale for the image of nursing profession[J]. Acad Res Nurs, 2015, 1(2):51-59.
- [16] Batmaz M, Gezgin Y H, Utas A L. Nursing students' professional image in the Covid-19 pandemic in Turkey: a cross-sectional study[J]. Nurs Forum, 2022, 57(5):793-799.
- [17] Eser I, Khorshid L, Denat Y. "Perception on Nursing Professional" scale development study[J]. Cinar Dergisi,

- 2004,10:31-39.
- [18] Vanhanen L, Hentinen M, Janhonen S. Students' orientations to nursing at the beginning of nursing education [J]. *Vrd I Norden*, 1999, 19(3): 18-23.
- [19] Vanhanen L, Janhonen S. Factors associated with students' orientations to nursing [J]. *J Adv Nurs*, 2000, 31(5): 1054-1062.
- [20] Wang H, Li X, Hu X, et al. Perceptions of nursing profession and learning experiences of male students in baccalaureate nursing program in Changsha, China [J]. *Nurse Educ Today*, 2011, 31(1): 36-42.
- [21] 张艺, 周航, 马芳, 等. 男护生对护理专业体验质性研究的 Meta 整合 [J]. *护理学杂志*, 2021, 36(6): 76-80.
- [22] Cukljek S, Jureša V, Fičko S L, et al. Changes in attitudes of full-time and part-time nursing students in Croatia on nursing during their education [J]. *Cent Eur J Nurs Midw*, 2019, 10(1): 977-985.
- [23] American Association of Community College. Associate degree in nursing programs and AACN's support for articulation [N]. (2019-09-02) [2022-06-05]. <https://www.aacnursing.org/News-Information/FactSheets/ADN-Facts>.
- [24] Ching S S Y, Zhang L W, Guan G Y, et al. Challenges of university nursing transfer students in an Asian context: a qualitative study [J]. *BMJ Open*, 2020, 10(5): e034205.
- [25] 刘君芹, 罗健, 刘义兰, 等. 本科护生专业思想差异性调查分析 [J]. *护理学杂志*, 2012, 27(19): 70-72.
- [26] 余齐, 杜纯艳, 陈晓倩, 等. 护理专业精神认知水平及其影响因素研究 [J]. *中国医学伦理学*, 2018, 31(2): 206-212.
- [27] 林莉, 任辉, 张艳, 等. 专业思想教育对护理本科生学习动力影响的研究 [J]. *护理学杂志*, 2012, 27(17): 67-68.
- [28] 朱吟春. 早期干预对护生专业思想形成的影响 [J]. *中国高等医学教育*, 2016(4): 9-10.
- [29] 覃玉群, 覃玉萍, 崔丽净, 等. 新型冠状病毒肺炎暴发期间护生思想动态给护理教育带来的思考 [J]. *中国高等医学教育*, 2020(7): 71-72.
- [30] Ten H Y, Castelein S, Jansen G, et al. Dreams and disappointments regarding nursing: student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design [J]. *Nurse Educ Today*, 2017, 54: 28-36.
- [31] Tee S, Uzar O Y, Russell-Westhead M. Workplace violence experienced by nursing students: a UK survey [J]. *Nurse Educ Today*, 2016, 41: 30-35.
- [32] Cheung K, Ching S S, Cheng S H N, et al. Prevalence and impact of clinical violence towards nursing students in Hong Kong: a cross-sectional study [J]. *BMJ Open*, 2019, 9(5): e027385.
- [33] Heilferty C M, Phillips L J, Mathios R. Letters from the pandemic: nursing student narratives of change, challenges and thriving at the outset of COVID-19 [J]. *J Adv Nurs*, 2021, 77(8): 3436-3445.
- [34] 岳国峰, 赵丽萍. 新型冠状病毒肺炎疫情下江苏省某医学院临床医学研究生职业认同现状分析 [J]. *医学与社会*, 2021, 34(1): 104-109.
- [35] 王建宁, 夏淑芳, 柳丰萍, 等. 疫情背景下不同院校本科实习护生专业认知度的调查研究 [J]. *卫生职业教育*, 2021, 39(21): 144-147.
- [36] 罗健, 孙新, 胡娟娟, 等. 一类本科护生实习期专业思想与成绩调查分析与对策 [J]. *齐鲁护理杂志*, 2014, 20(15): 55-57.
- [37] 夏桦, 阮佳音, 周云仙. 本科护生专业认知形成过程的质性研究 [J]. *护理研究*, 2017, 31(23): 2851-2856.
- [38] 夏桦, 周云仙. 护理学专业本科新生的专业认知及其影响因素的质性研究 [J]. *解放军护理杂志*, 2015, 32(19): 1-5.
- [39] Hayashi M, Son D, Nanishi K, et al. Long-term contribution of international electives for medical students to professional identity formation: a qualitative study [J]. *BMJ Open*, 2020, 10(8): e39944.
- [40] 高红, 谢珺, 万艳平, 等. 护理本科学生专业思想教育研究 [J]. *护理学杂志*, 2017, 32(4): 73-75.
- [41] 钟雪怡, 徐学虎, 黎敏仪, 等. 粤港澳大湾区护理本科临床实践教学现状及启示 [J]. *护理学报*, 2021, 28(20): 16-21.
- [42] 肖政华, 张璐姣, 石国凤, 等. 在护理本科生中建立专业导师制度的探索 [J]. *贵阳中医学院学报*, 2019, 41(2): 71-73.
- [43] 张国栋. 心理辅导在本科男护生专业思想教育中的应用 [J]. *黄石理工学院学报*, 2010, 26(4): 45-47.

(本文编辑 吴红艳)

严禁一稿多投的声明

目前文稿一稿多投现象仍然存在,一稿多投使期刊编辑工作非常被动,使整个护理科技期刊秩序混乱。鉴此,本刊作如下声明:①请作者在来稿证明中注明“无一稿多投”。②作者若2个月未收到本刊录用通知方能再投他刊,此前如欲投他刊,应事先与本编辑部联系。③一稿多投一经证实,稿件即不采用,并就此事件向作者单位进行通报。④本刊认为文稿有可能存在一稿多投时,将在认真收集资料的基础上通知作者,在作出处理前给作者以解释权。若本刊与作者双方意见有分歧时,提请上级主管部门或有关权威机构进行最后仲裁。

《护理学杂志》编辑部