

急诊急救专科护士培训基地运行现状调查

李春燕, 黄萍, 何静静, 周田田, 张敏, 吴昊鸣, 彭迎欣

摘要:目的 调查我国急诊急救专科护士培训基地资源配置及培训现状,为优化基地建设、促进专科护士发展提供借鉴。方法 自行设计急诊急救专科护士培训基地现状调查问卷,采用便利抽样法对我国 13 家急诊急救专科护士培训基地进行调查。结果 中华级、省级、市级培训基地分别为 2 家、6 家、5 家;13 家基地均设有专科护士培训管理组织,设有带多媒体设备的教学用房、临床技能实训室,提供医疗信息网络资源;6 家基地近 5 年在国际期刊发表论文;近 5 年承担了国家级、省部级、市级、院级护理课题的基地分别有 2 家、5 家、9 家、12 家。护理师资中专科护士占 52.46%;近 5 年接受过师资培训比例为 46.96%;7 家基地在培训开始前依据学员的入学考核情况、年资、学历、工作医院级别等对其进行合理分组,5 家基地表示会开展专科护士再培训工作,仅 1 家基地表示计划在专科护士取得资格证 3~5 年后开展再认证工作。结论 我国急诊急救专科护士培训基地基本情况良好,但缺乏培训基地评价与再认证机制;基地师资力量有待加强;基地缺乏专科护士远期能力评价体系,未来可开展相关研究以体现专科护士的专业价值。

关键词: 急诊急救; 专科护士; 培训基地; 师资培训; 再认证; 资源配置; 教学质量

中图分类号: R47; C931.3 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.06.080

Investigation on operation status of training base for emergency nurses specialist Li Chunyan, Huang Ping, He Jingjing, Zhou Tiantian, Zhang Min, Wu Haoming, Peng Yingxin. Emergency Department of Nanjing Drum Tower Hospital, The Affiliated Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing 210008, China

Abstract: **Objective** To investigate the resource allocation and status of the training base for emergency nurses specialist, so as to provide guidance for optimizing the construction of the base and promoting the development of specialized nurses. **Methods** Thirteen emergency nurse specialist training bases in China were surveyed using a self-made questionnaire. **Results** There were 2, 6 and 5 bases of the national, provincial, and municipal levels, respectively. All the 13 bases were equipped with specialized nurse training management organizations, teaching rooms with multimedia, clinical skills training rooms, and medical information network resources. In the past five years, staffs of 6 bases have published researches in international journals. There were 2, 5, 9 and 12 bases undertaking nursing research programs of the national, provincial, municipal and hospital levels, respectively. Among the teaching staff, 52.46% were specialized nurses and 46.96% have received further training in the past five years. Moreover, trainees were classified into different groups according to their entrance examination results, seniority, education and working hospital before the training in 7 bases. Meanwhile, 5 bases indicated that they would carry out the retraining, and only 1 base planned to carry out the recertification 3—5 years after the advanced practice nurses obtained the qualification certificate. **Conclusion** The basic situation of emergency nurse specialist training bases in China is good, but there is a lack of evaluation and re-certification mechanism. Moreover, the teaching resources need to be improved and long-term competence evaluation system should be formulated. Relevant researches can be carried out to make full use of such specialized nurses.

Key words: emergency; advanced practice nurse; training base; training of teacher; recertification; resource allocation; teaching quality

《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》^[1]明确提出,要加大专科护士培训力度,不断发展专科护士队伍。急诊护理因其时效性、危急性、复杂性等特点,对护士综合素质要求较高,其专科化发展已是大势所趋。按专业化标准培养符合现代医学模式下急诊患者护理需求的急诊急救专科护士是护理行业的关注重点。目前,北京、上海、广东、江苏等多个省级行政区已先后开展了急诊急救专科护士培训工作,从已有研究来看,我国急诊专科护士培训尚无统一培训

要求、培训方案,各地培训质量参差不齐^[2]。为更科学地推进我国急诊急救专科护士的培养工作,本研究对 13 家急诊急救专科护士培训基地进行调查,旨在为优化基地建设、促进专科护士发展提供借鉴。

1 对象与方法

1.1 对象 采取便利抽样法,于 2022 年 4~5 月对全国 15 家三级医院急诊急救专科护士培训基地负责人进行调查,有效调查 13 家培训基地。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 在系统查阅、回顾急诊急救专科护士培训相关文献^[3-6]基础上自行设计调查问卷,问卷经 3 名急诊临床护理专家审阅修改,经预调查 3 人后再次修改形成。问卷包括以下几个部分:①基地基

作者单位:南京大学医学院附属鼓楼医院急诊科(江苏 南京,210008)

李春燕,女,硕士在读,护士

通信作者:黄萍, hp2256@126.com

收稿:2022-09-28;修回:2022-11-08

本情况。包括基地名称、地区分布、级别、类型、临床重点专科级别、急诊科年就诊量、单元设置及床位数、急诊护理亚专科组设置、承担带教任务、专科护士培训管理组织级别、培养经费来源、护理学会成员任职情况,是否有多媒体教学用房、临床技能实训室、信息网络资源,开展的医疗护理特色技术情况,文章发表与课题承担情况。②师资情况。包括师资的职称、学历、工作年限、参与比赛情况、接受再培训情况。③培训情况。包括学员招录要求、培训形式与内容、考核评价方式、再培训与再认证情况。④个人建议。本问卷经 5 名急诊领域护理专家(副高级职称及以上)评定,内容效度为 0.846。

1.2.2 调查方法 本研究使用问卷星平台收集资料,由主要研究者联系急诊急救专科护士培训基地负责人并获得其知情同意,详细说明研究目的及问卷填写注意事项后发放链接。正式调查共发放问卷 15 份,回收有效问卷 13 份,有效回收率 86.67%。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS26.0 软件进行描述性统计。

2 结果

2.1 急诊急救专科护士培训基地基本情况

2.1.1 基地类别分布 13 家急诊急救专科护士培训基地中,北京市、浙江省、广东省各 1 家,江苏省 10 家;中华级、省级、市级基地分别为 2 家、6 家、5 家;理论+实践教学基地 10 家,仅为实践教学基地 3 家。

2.1.2 基地科室基本情况 13 家基地中急诊科为国家级、省级、市级临床重点专科的分别有 4 家、6 家、3 家;急诊科年平均就诊量为 22.7 万;设有抢救室、EICU、输液室、留观室、联合诊区、急诊病房、创伤中心、高压氧舱等急诊单元,其中抢救室、EICU 平均床位数为 23 张和 17 张。9 家(69.23%)基地设有急诊护理亚专科组,包含复苏、创伤、卒中、胸痛、心力衰竭、中毒、血液净化、人工气道组;13 家(100%)基地均承担护理院校学生及下级医院进修护士带教任务,11 家(84.62%)承担护理研究生带教任务,另有承担医联体帮扶任务等。13 家(100%)基地均设有专科护士培训管理组织,其中管理组织为院级、护理部级、科级的分别有 2 家(15.38%)、10 家(76.92%)、1 家(7.69%);培养经费支撑来源(可有多项来源)于学会、医院、科室的分别有 4 家(30.77%)、11 家(84.62%)、4 家(30.77%)。

基地内有国家级、省级、市级护理学会任职成员的分别有 11 家(84.62%)、12 家(92.31%)、10 家(76.92%)。13 家(100%)基地均设有带多媒体设备的教学用房,可容纳 30~80 人同时学习;12 家(92.31%)基地设有临床技能实训室,可进行心肺复苏、气道管理、骨髓通路穿刺、洗胃、止血、包扎、搬运

等操作训练;13 家基地均可提供医疗信息网络资源,包括医院图书馆、大学图书馆及东软、京颐等医疗护理信息系统。在开展的特色医疗护理技术方面,排名靠前的为体外膜肺氧合技术、血液净化技术及骨髓腔穿刺技术。6 家(46.15%)基地近 5 年在国际期刊发表护理论文共 52 篇,13 家(100%)基地近 5 年发表统计源期刊护理论文共 415 篇;近 5 年承担了国家级、省部级、市级、院级护理课题的分别有 2 家(15.38%)、5 家(38.46%)、9 家(69.23%)、12 家(92.31%)。

2.2 基地师资情况 ①在护理师资部分,13 家基地护理教师 345 人,其中专科护士 181 人(52.46%);正高级职称 31 人(8.99%),副高级 128 人(37.10%),中级 186 人(53.91%);硕士及以上学历 25 人(7.25%),本科 317 人(91.88%),大专 3 人(0.87%);工作年限 6~10 年 51 人(14.78%),11~15 年 178 人(51.59%),≥16 年 116 人(33.62%);参加过讲课比赛 67 人(19.42%),参加过实践技能比赛 72 人(20.87%),近 5 年接受过师资培训 162 人(46.96%)。②在医疗师资部分,13 家基地医疗教师 209 人,其中正高级职称 83 人(39.71%),副高级 77 人(36.84%),中级 49 人(23.44%);博士及以上学历 82 人(39.23%),硕士 109 人(52.15%),本科 18 人(8.61%);工作年限 6~10 年 32 人(15.31%),11~15 年 79 人(37.80%),≥16 年 98 人(46.89%)。

2.3 基地培训实施情况

2.3.1 学员招录要求 在学员招录要求方面,10 家(76.92%)基地要求学员学历本科及以上,3 家(23.08%)要求大专及以上;分别有 1 家(7.69%)、10 家(76.92%)、2 家(15.38%)基地要求学员有 6 年、5 年、3 年的工作经验;10 家(76.92%)基地对学员英语能力无要求,3 家(23.08%)要求学员有一定的英语阅读能力或本科英语合格。

2.3.2 培训形式与内容 13 家基地采取全脱产方式教学,分别有 10 家和 3 家基地培训周期为每年 1 期和每 2 年 1 期。7 家(53.85%)基地表示会在培训开始前依据学员的入学考核情况、年资、学历、工作医院级别等对其进行合理分组。9 家(69.23%)基地总培训时长为 8~12 周,9 家(69.23%)基地理论培训时长为 3 周,8 家(61.54%)基地实践培训时长为 6~8 周,理论、实践培训形式及培训教材见表 1。在培训内容方面,国内外急诊急救发展现状与新进展内容平均占 10.77%,急诊专科护理理论知识平均占 33.46%,急诊专科护理技能与操作平均占 25.62%,急诊护理管理平均占 12.31%,急诊人文关怀与护理平均占 5.85%,急诊护理科研与教育平均占 8.85%,其他占 3.15%。

2.3.3 考核评价方式 基地考核组织团队由护理学会专家、基地负责人、护士长、导师等组成。考核方式

及培训效果评价方式见表 1。

表 1 急诊急救专科护士培训考核情况 (n=13)

项 目	基地数 (%)	项 目	基地数 (%)
理论培训形式		考核方式	
多媒体理论讲授	13(100.00)	理论考试	13(100.00)
线上视频课程	7(53.85)	操作考试	13(100.00)
案例分析与小组讨论	13(100.00)	客观结构化临床考试	10(76.92)
专题讲座	11(84.62)	实践拓展	9(69.23)
PBL 教学	10(76.92)	结业答辩	11(84.62)
翻转课堂	5(38.46)	其他	1(7.69)
其他	1(7.69)	培训教材	
实践培训形式		专业书籍	8(61.54)
一对一导师带教	13(100.00)	专用教材	6(46.15)
教学/业务查房	12(92.31)	自编教材	7(53.85)
病案讨论	12(92.31)	电子教材	5(38.46)
情景模拟	13(100.00)	无教材	1(7.69)
工作坊	13(100.00)	近 5 年培训学员人数	
培训效果评价		30~59	3(23.08)
结业考核通过率	13(100.00)	60~89	5(38.46)
专科护士核心能力自评	11(84.62)	90~119	1(7.69)
学员满意度调查	13(100.00)	120~268	4(30.77)
用人单位评价	4(30.77)	—	—

2.3.4 再培训与再认证 5 家 (38.46%) 基地表示开展专科护士再培训工作,再培训方式包括线上平台培训、继续教育、学术会议、专题研讨班、结业回单位临床实践后 1 年汇报、专科护士个案竞赛等。仅 1 家 (7.69%) 基地表示计划在专科护士取得资格证 3~5 年后开展再认证工作,再认证机构为省护理学会。

2.4 急诊急救专科护士培训建议 基地负责人认为需定期对师资集中培训以保证教学质量,可通过线上平台开展再培训,需要增加毕业学员工作科室对学员各方面能力的反馈。上级主管部门应出台专科护士再认证相关措施,且定期对培训基地评估再认证等。

3 讨论

3.1 急诊急救专科护士培训基地基本情况良好 本次调查结果显示,目前我国多数急诊急救专科护士培训基地为市级及以上临床重点专科,区域单元设置、亚专科护理组设置相对合理,承担实习生、进修生、研究生多项教学任务,专科护士组织管理、培训经费等均有一定支撑。基地教学理论及实践资源较为丰富,多媒体教学用房、临床技能实训室可为情景模拟、工作坊等教学实施提供条件,论文、课题等科研成果较多,但在国际期刊发表论文仍有很大提升空间,而在建议中有研究对象提到,希望定期对基地进行评价、再认证以确保培训基地的先进性和发展性。目前我国专科护士培训基地数量众多,其办学环境、师资力量、准入门槛、培训时间及方式、培训内容等参差不齐^[7]。专科护士培训基地经学会授权后即可开展区域内专科护士培训,培训完成考核合格后各自颁发专科护士证书^[8],但各个培训基地的资源设置、培训实施等参差不齐。自我国开展急诊急救专科护士培训以来,缺乏对培训基地评价考核的报道,制约了专科

护士培训基地的持续认证工作。美国多使用 CIPP (Context, Input, Process, Product) 模式对有资格提供护理教育的院校或机构进行评价^[9]。国内学者可借鉴相应理念,从基地教学资源 and 师资队伍的最新情况、培训实施过程、取得的教学成果等方面构建急诊急救专科护士培训基地评价体系及再认证机制,以确保临床教学基地的先进性、发展性及可持续胜任能力,从而促进专科护士不断成长。

3.2 急诊急救专科护士培训基地师资力量有待加强

本次调查结果显示,医疗教师总体素质较高,但护理教师中专科护士比例刚过半数,学历以本科为主,参加过讲课比赛和实践技能比赛人数比例均较低,而近 5 年接受过师资培训者不足一半。目前我国暂无明确的急诊急救专科护士师资准入标准及师资培训方案,师资教学的质量直接决定专科护士培训效果,因此亟需规范师资准入标准,提升师资专科护士比例,遴选有讲课比赛、实践技能竞赛经历的护士参与带教,组织教学观摩、开展试讲活动、教学经验交流等提升教学技巧^[10],定期开展专科护士师资培训,加强培养临床护理“双能型”教师。此外,可尝试开展院校联合培训,发挥学校护理教师教学、科研能力强的优势,以弥补基地师资短板,同时合理安排带教学员、保障临床带教权益,以缓解教师压力,改善教学体验^[11]。

3.3 急诊急救专科护士培训基地培训实施有待优化

本次调查结果显示,目前急诊急救专科护士培训基地在学员招录要求上以本科学历和 5 年工作经历为主,培训时长多为 8~12 周,培训形式多样,培训内容相对全面,但人文关怀与科研教育内容偏少,考核方式除传统的理论、操作考核外,加入了客观结构化临床考试、实践拓展等可测试综合能力的形式,而培训评价多集中在培训结束后考核成绩达标率、满意度调查、核心能力自评等方面,缺乏急诊急救专科护士远期能力和成果的测评工具。英国和加拿大专科护士评价包括考试和建立资料库,资料库内容包括个人基本信息、已学课程、正规教育和继续教育经历、自我鉴定和同行评价、证书、出版物和研究成果,护士依据考核结果重新注册^[12]。我国对专科护士远期能力评价缺乏重视,专科护士结业后在临床发挥的实际作用未得到有力验证,专科护士再认证工作亦未开展。周田田等^[13]从临床实践、教育咨询、护理管理、专业发展、职业素养五方面构建了专科护士再认证评价指标体系,为专科护士再认证提供了一定的理论依据。未来基地可通过问卷调查、座谈会等形式开展专科护士发展长期追踪工作,探寻其职业发展状况、需求及存在问题,在借鉴国外经验的基础上构建相应的远期能力评价体系,以促进专科护士职业提升和发展。

4 小结

本研究结果显示,我国急诊急救专科护士培训基