

我国护理专业学位硕士研究生培养研究文献聚类分析

巩小军, 乔琦

Cluster analysis of research literature regarding master of nursing specialist in China Gong Xiaojun, Qiao Qi

摘要:目的 了解我国护理专业学位硕士研究生研究现状,分析研究趋势,为完善其教育体系提供参考。方法 采用计算机检索中国知网、万方数据、维普中文数据库 2000~2021 年护理专业学位硕士研究生相关研究文献,采用 CiteSpace 软件进行文献聚类分析。结果 共获得文献 1 519 篇;发文量总体呈上升趋势。当前研究热点为护理教育、培养模式、临床实践能力、课程设置、核心能力、质性研究、专科护理等方面;研究前沿为课程设置、质性研究、胜任力等方面。结论 我国护理专业学位硕士研究生研究有待加强,应完善其培养模式和教育体系,推动中医专科护理发展,以促进我国临床护理人员素质的提高与护理队伍的发展。

关键词: 护理专业硕士学位; 研究生; 护理教育; 培养模式; 临床实践能力; 课程设置; 核心能力; 胜任力

中图分类号: R47; G465 **文献标识码:** B **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2022.19.068

2010 年 1 月,国务院学位委员会第 27 次会议审议通过了金融硕士等 19 种硕士专业学位设置方案,批准设立护理专业硕士学位(Master of Nursing Specialist, MNS)^[1],是为适应我国医学事业发展对护理专门人才的迫切需求,完善护理人才培养体系,创新护理人才培养模式,提高护理人才培养质量而设置的以期培养具有较强的研究及教学能力的高层次、应用型、专科型护理专门人才^[2]。护理专业学位研究生作为高级护理实践活动的主要承担者,应该在护理专业化进程中发挥重要作用,其能力和素质将直接关系到临床护理的水平与质量^[3]。目前,我国护理专业学位硕士研究生(下称硕士研究生)教育培养还处在起始阶段,还有很多待解决的问题需要护理教育和临床护理研究者共同探讨,如明确培养目标和方向,确定培养模式,合理设置课程,选择高水平的带教师资,制定教育评估体系等^[4]。本研究通过对中国知网、万方数据、维普等中文数据库进行检索,结合 CiteSpace 软件对文献数据进行聚类分析,以了解我国硕士研究生的研究热点,为改进与完善硕士研究生教育提供参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源和检索方法 本文数据来自中国知网、万方数据、维普中文数据库。检索词:专业学位; 研究生, 硕士, 专硕; 护理。检索时限为 2000 年 1 月至 2021 年 12 月。共获得 1 541 篇文献,导出题录时剔除与主题不相关、消息型、会议类、征稿类等不相关文献以及科技成果、报纸和学位论文,去除重复后,最终确定 1 519 篇文献。

1.2 分析方法 将筛选出的题录导入 CiteSpace5.8 R3 软件,时间跨度设置为 2000~2021 年,单个时间分区选择为 1 年,每个时间切片选择 TOP50,连线强度选择 Cosine,网络裁剪选择 Pathfinder、Pruning

sliced networks、Pruning the merged network 对数据进行修整。

2 结果

2.1 发文量及发文趋势 共发文 1 519 篇。发文趋势见图 1。图 1 示,2001~2009 年发文量均在 5 篇以下,表明这段时期 MNS 尚未受到学者关注;2010~2013 年文献数量迅速增多,这可能与 2010 年国务院学位委员会批准设置 MNS 有关,2013~2020 年文献数呈阶段式增长,2020 年发文量最多为 222 篇,2021 年则略有下降。发文量整体呈上升趋势。

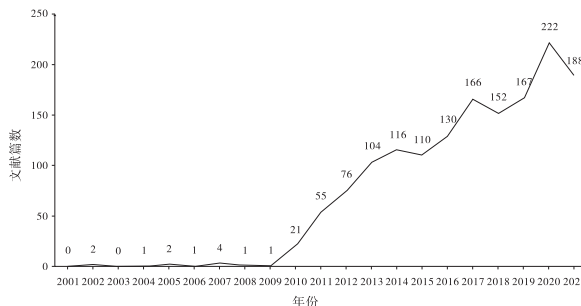


图 1 2000~2021 年我国 MNS 研究发文量趋势

2.2 发文机构情况 经合并去重后,共有 230 个机构发表了关于 MNS 研究文章,其中高校 110 所共发文 1 066 篇,医院 120 所共发文 561 篇。

2.3 发文作者分析 共检索到 777 位作者,发文量排序前 10 的作者:朱京慈(33 篇)、曾兢(33 篇)、孙宏玉(32 篇)、张培莉(30 篇)、牟绍玉(26 篇)、谭静(23 篇)、杨培常(22 篇)、顾申(21 篇)、李峥(20 篇)、高玉芳(20 篇)。各作者中心度均为 0,提示第一作者之间没有合作。

2.4 关键词

2.4.1 高频关键词频次 关键词是文章主题的核心词汇,高频关键词常被用来确定一个研究领域的热点问题^[5]。利用关键词的频次高低来确定研究热点;中介中心性是测量节点在网络中重要性的指标,可以发

作者单位:山西医科大学护理学院(山西 太原,030001)

巩小军:女,硕士,讲师,hlxy777@163.com

科研项目:山西省教育科学规划“十三五”规划课题(GH-18016)

收稿:2022-04-23;修回:2022-06-10

现和衡量文献的重要性^[6]。本研究中去掉专业学位、护理、研究生、护理硕士专业学位、护理硕士、硕士生等不能揭示研究热点的关键词,同时合并近似词,如将“德尔菲法”“德尔菲技术”“Delphi 法”合并为“德尔菲法”,将“培养模式”“培养方案”“培养目标”“培养”合并为“培养模式”等之后,得到频次排名前 12 位的高频关键词,见表 1。表 1 示,“德尔菲法”的中介中心性最高,达 0.98,表明以此关键词开展的 MNS 相关研究数量较多,影响力大,是重要的关键词。

表 1 高频关键词分布情况

序号	关键词	中心性	频次	出现年份
1	护理教育	0.74	175	2007
2	培养模式	0.08	138	2011
3	临床实践能力	0.47	112	2012
4	课程设置	0.29	74	2011
5	核心能力	0.48	70	2011
6	质性研究	0.10	67	2012
7	专科护理	0.10	60	2012
8	德尔菲法	0.98	35	2007
9	中医护理	0.03	16	2016
10	专业能力	0.25	15	2012
11	评价指标	0.14	14	2012
12	衔接	0.29	14	2013

2.4.2 关键词聚类分析 通过对关键词进行聚类,展示关键词之间的紧密程度,可表示研究热点或方向。本研究的关键词聚类采用相对似然比(LLR)算法,共有 412 个节点,615 条连线,网络密度为 0.0073,关键词共形成 35 个聚类标签。标签数值越小表示该聚类包含的关键词越多。聚类名称大多取自各自聚类中的高中心性词,前 10 个聚类所代表的研究主题呈现了我国 MNS 的发展规律和主要研究方向,聚类结果下包含的主要关键词为 10 类研究方向中的研究热点,见表 2。

表 2 关键词聚类分析

聚类 ID	聚类标签	主要关键词
#0	教育	护理硕士,护理教育,教育考核,重症监护,临床思维
#1	护理学	护理学,课程体系,学位论文,态势分析,聚类分析
#2	培养模式	培养模式,科学学位,综述文献,能力,职业期望
#3	临床实践	临床实践能力,权重,管理体系,培养质量,社区护理
#4	效度	专业能力,评价指标,综述,职业素养,信度
#5	德尔菲法	核心能力,德尔菲法,中医护理,评价,培养现状
#6	护理专业	护理专业,中医院校,临床教学,实践教学,案例库
#7	导师	课程设置,胜任力,问卷调查,考核,导师
#8	临床带教	影响因素,临床带教,满意度,教学改革,调查分析
#9	护理教育	教育,美国,入学标准,循证护理,血液净化

2.4.3 突现词分析 突现词是根据主题词的词频变动趋势判断研究领域的发展趋势,其中高突现强度(burst 值)的词代表了该阶段的前沿领域^[6]。而研究前沿是科学领域中正在兴起的理论趋势和涌现的新主题,随时间而变化。本文将 $\gamma[0,1]$ 设为 1.0, Minimum Duration 设为 2,共得到 6 个突现词,将突现词按出现时间排序,见表 3。表 3 示,突现词“胜任力”自

突现年份开始持续至 2021 年,可以推断这在今后仍可能成为我国 MNS 领域的研究热点。

表 3 突现词分析

序号	突现词	突现度	突现年度
1	案例教学	7.20	2000~2010
2	护理	6.86	2000~2010
3	护理学	6.19	2010~2011
4	课程设置	8.00	2011~2013
5	质性研究	3.96	2014~2015
6	胜任力	3.27	2019~2021

3 讨论

3.1 发文趋势 从图 1 看出,我国 2000~2009 年 MNS 相关研究的发文数量极少,这与我国研究尚处于起步探索阶段有关。2010 年,我国设置 MNS,全国共有 86 所高校招收 MNS 研究生^[7];2011 年 2 月,国务院学位委员会颁布新的学科目录,将护理学设置为一级学科;2012 年,中国学位与研究生教育信息网发布护理硕士专业学位研究生指导性培养方案,对硕士研究生的课程设置、考核方式、学位授予等作了相应规定^[8]。国家相关政策的支持,促进了我国硕士研究生领域的迅猛发展。可以看出,2010 年之后,硕士研究生领域的发文量迅速增加。可见硕士研究生的发展受到我国政府、护理学者的重视。

3.2 发文单位和作者分析 经统计,发文排序前 10 的高校中,有 6 所为护理博士授权点单位;在发文排序前 10 的医院中,出现了山西医科大学、重庆医科大学、东南大学、哈尔滨医科大学、四川大学 5 所具有护理博士点的附属医院。在目前具有护理博士点的 26 所高校中,相关高校及其附属医院共出现了 9 个单位,约占 35%。另外,高校文章发表数量(1 066 篇)远高于医院(561 篇),提示目前关于 MNS 的相关研究还主要集中在高校。但是硕士研究生培养应与专科护士培训接轨,提高相关专科知识和操作技能;培养医院应与高校合力,协同好医教关系,加强这方面的研究,为硕士研究生顺利向专科护士衔接探索新思路。同时,部分省三级甲等教学医院可进行小范围试点,结合实际情况预设专科护士岗位,使硕士研究生学历护士实现对口上岗,充分发挥才能。通过作者分析,可筛选目前进行 MNS 相关研究学者,为有志进行护理教育研究的护生升学报考提供指导。

3.3 关键词分析

3.3.1 高频词汇分析 从表 1 高频词汇可以看出,我国 MNS 的热点除“德尔菲法”外,其他主要集中在护理教育、培养模式、临床实践能力、课程设置等方面,这与侯罗娅等^[9]的国内研究结果一致。另外,关键词“中医护理”位列第 9,于 2016 年开始出现,这可能与该年国务院发表《中医药发展战略规划纲要(2016—2030 年)》对医疗人才队伍建设提出更高要求有关^[10]。目前,我国有 23 所中医药院校招收护理

学硕士研究生,其中15所设置了中医护理或中西医结合护理方向^[11],故探讨中医院校具有中医特色的硕士研究生培养模式也至关重要。我国MNS的发展阶段依次为:学位建设与思考、培养需求调查分析、考核体系构建、临床实践与发展等阶段^[12]。当前已有较多研究在人文教育等培养需求^[13]、不同专科方向评价体系及临床规范化培训进行了较多研究^[14],但根据本研究聚类标签“德尔菲法”后包含关键词“中医护理”“中医院校”,以及经文献查阅,目前关于中医方向的硕士研究生研究尚不足50篇,表明我国对中医方向的硕士研究生培养尚处于探索阶段。有研究者针对中医护理专业学位硕士与中医专科护士并轨培养进行了相关研究,结果显示现有硕士大多来自西医本科院校,存在中医基础不扎实、培养课程不足等,相比其他专科护士,进行并轨可能更为任重道远^[15],但其仍为必然趋势。

3.3.2 关键词聚类分析 通过关键词聚类,发现标签“导师”位列第8,包含课程设置、胜任力、职业定位、考核等,其中“胜任力”突现年度为2019年,并持续至2021年,有望成为新的研究方向。经文献检索,发现现有研究不仅对社区护理、中医方向等硕士研究生的岗位胜任力提出要求,还构建了导师岗位胜任力的评价体系,包括教育背景、专业技术职称、临床工作经验、临床带教经验、科研立项等指标,其中教育背景权重最大(为0.338),要求护理硕士导师应具备硕士学历3年以上、博士学历2年以上^[16]。导师是研究生培养的第一责任人,但目前高校导师学历参差不齐、知识结构和科研能力有待完善,部分导师因尚未接受研究生教育,难以对学生提供指导,可能影响学生的科研热情,从而导致培养质量下降。现有研究构建了导师胜任力相关评价指标^[16-17],各高校可从学院、医院、学生三方面入手,加强导师考核,结合实际进行学校和医院的联合培养,使师资力量达到相互补充^[18]。

4 小结

本研究通过检索中国知网、万方数据、维普中文数据库的硕士研究生相关文献,从机构、作者、关键词三方面进行聚类分析,结果显示,硕士研究生相关研究呈逐年增加趋势,当前研究热点为护理教育、培养模式、临床实践能力、课程设置、核心能力等方面;研究前沿为课程设置、质性研究、胜任力等方面。我国护理专业学位硕士研究生研究有待加强,同时推动中医专科护理发展,以全面促进我国临床护理人员素质的提高与护理队伍的发展。本研究的局限性:仅检索了我国的3个主要数据库,可能存在漏检、资料不全的情况。今后需加大检索范围,增加文献量,以利全面透彻了解与分析,为我国硕士研究生教育提供更全面的实证依据。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国务院学位委员会. 关于印发金融硕士

等19种专业学位设置方案的通知[EB/OL]. (2010-05-13)[2022-05-18]. <https://yz.chsi.com.cn/kyzx/zyss/201005/20100513/89393072.html>.

- [2] 北京大学护理学院. 护理硕士专业学位介绍[J]. 中华护理教育, 2011, 8(3): 114.
- [3] 邵欣, 李峥. 美国护理专业化发展现状对我国护理专业研究生培养的启示[J]. 护理管理杂志, 2008, 8(10): 30-32.
- [4] 胡翠环, 袁瑜, 颜巧元, 等. 我国护理专业硕士学位教育存在的问题与对策[J]. 中华现代护理杂志, 2011, 17(29): 3573-3575.
- [5] 戚淼杰, 薄云鹤, 韩优莉. 国际卫生政策研究进展——基于CiteSpace的文献计量分析[J]. 中国卫生政策研究, 2017, 10(7): 6-12.
- [6] 王志娟, 毕琳, 姜桐桐, 等. 基于CiteSpace III的我国产科护理相关文献的计量学分析[J]. 护理研究, 2018, 32(13): 2066-2070.
- [7] 中华人民共和国国务院学位委员会. 护理硕士设置方案[EB/OL]. [2022-05-19]. <http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjll/szfa/hlss/265010.shtml>.
- [8] 中华人民共和国国务院学位委员会. 护理硕士专业学位研究生指导性培养方案[EB/OL]. [2022-05-19]. <http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjll/szfa/hlss/x-gjs/275922.shtml>.
- [9] 侯罗娅, 尚少梅, 魏征新, 等. 基于CiteSpace的国内外护理硕士专业学位研究的可视化分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(4): 356-361.
- [10] 中华人民共和国国务院. 国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》[J]. 中国医药导报, 2016, 13(6): 193.
- [11] 赵勇, 侯江淇, 梁文静, 等. 基于学情分析的中医院校护理硕士专业学位研究生培养的思考[J]. 护理研究, 2021, 35(15): 2785-2788.
- [12] 张亚云, 王明明, 孙铮. 我国护理学专业学位论文教育现状的文献计量分析[J]. 护理学杂志, 2016, 31(15): 94-96.
- [13] 梁思静, 翟惠敏, 卜梦茹, 等. 护理硕士专业学位研究生课程人文认知及对人文教育需求的调查[J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 74-76.
- [14] 杜丹丹, 胡惠惠, 周芳, 等. 麻醉护理硕士专业学位研究生核心能力评价指标体系的构建[J]. 中华护理杂志, 2021, 56(12): 1819-1826.
- [15] 石佳卉. 基于院校协同的中医专科护士与中医院校护理专业学位硕士并轨培养的模式构建及探讨[D]. 广州: 广州中医药大学, 2021.
- [16] 郭妍, 李小妹, 李津, 等. 护理硕士专业学位研究生导师准入及岗位胜任力评价指标体系的构建[J]. 中华护理教育, 2021, 18(8): 695-700.
- [17] 孙玉倩, 孙秉赋, 郝晶, 等. 护理专业学位硕士研究生导师评价指标体系的研究[J]. 医学研究生学报, 2014, 27(7): 781-782.
- [18] 李文君, 唐万珍, 曾毅文, 等. 双轨双控分阶段衔接模式用于护理硕士专业学位研究生规范化培训[J]. 护理学杂志, 2018, 33(21): 58-62.

(本文编辑 王菊香)