

# 护理学基础课程思政教学模式的实践

黄芳, 杨艳霞, 易国萍, 杨红

The practice of ideological and political teaching in the course of Fundamentals of Nursing Huang Fang, Yang Yanxia, Yi Guoping, Yang Hong

**摘要:**目的 探讨护理学基础课程思政教学模式实践的应用效果。方法 选取 2019 级三年制高职护理专业 3 个班的 151 名学生为研究对象,实施护理学基础课程思政模式教学。结果 护理学基础课程结束后本组学生的平时成绩、操作成绩、总评成绩均显著高于同年级其他学生(均  $P < 0.01$ );思政综合素养评分较实施前显著提高( $P < 0.01$ )。结论 在护理学基础课程中开展思政教学,有利于提高学生学习和综合素养,同时有利于增强教师的教学能力和思政意识。

**关键词:**护理学基础; 课程思政; 综合教学; 综合考评,学习成绩; 综合素养

**中图分类号:**R47;G423.07 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.12.073

护理学基础是护理专业的核心课程,包括护理的基本理论、基本知识及基本技能,为后续内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等课程学习奠定基础,也是从事临床护理工作的前提。然而常规教学中更多的关注专业知识的学习,忽视了医学人文在职业教育中的引领与规范作用<sup>[1]</sup>,导致学生在进行护理操作时缺乏人文关怀。因此在专科教学中引入思政课至关重要。当前在护理学基础思政教学已有关于混合式教学<sup>[2]</sup>、“课程思政”方案<sup>[3]</sup>等方面的报道,本研究结合当前形势开展课程思政,引起学生共鸣,达到更好育人效果,报告如下。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 本院三年制高职护理专业 2019 级有 9 个班级共 448 人,随机抽取 3 个班 151 名学生为研究对象,均为普通高考入学,均为女生,年龄 16~21 (18.72±2.37)岁。研究对象均已学完正常人体结构、生物化学、生理学基础、护士人文修养等前续课程,成绩均合格。

## 1.2 方法

**1.2.1 课程思政模式的构建** 课程组以护理学基础课程为依托,深入挖掘思政元素,利用多种网络平台,收集课程思政相关素材,如新闻事件、论坛、历史故事、视频、图片、案例等,结合护理教育实践情况,制作适合护理专业特点的课程思政素材。将专业知识传授和思想政治教育充分融合,构建以“育德育才、仁心仁术”为主线,以社会主义核心价值观、生命观、护士职业素养贯穿始终的护理学基础课程思政教学模式。该模式主要由教学与评价两部分构成。教学部分分为 6 个方面:榜样力量、爱国情感、历史回顾、科学精神、传统文化、工匠精神。具体内容见样表 1。评价

分为自我评价、他人(同学间)评价、教师评价、行业(见习医院)评价。护理学基础课程总学时数 136,其中理论课、实训技能操作各 68 学时,思政元素所融入的课程内容占总学时的 73.9%。

## 1.2.2 课程思政模式教学实施

**1.2.2.1 教师统一教学认识** 护理学基础由课程组中的 3 名教师完成,教师多次开展集体备课统一思想认识和教学方法,开课前确定教学思路,将课程思政贯穿教学始终,在培养学生专业知识和技能的同时,注重培育学生稳定的性格品质和良好的思想道德;强调先有医者仁爱之心,再有救死扶伤之术。据此,对原有课程标准进行修订,注重“术”与“道”的结合<sup>[4]</sup>,将护理学基础课程的德育目标定为:树立正确的人生观、世界观、价值观,具有爱岗敬业、诚信友善的社会主义核心价值观;具有强烈的社会责任感和使命感;树立积极的专业态度和稳定的心理素质,具有高度的爱心、细心、耐心、同理心;具有严谨慎独、精益求精、勇于创新的科学精神。

**1.2.2.2 思政教学实施** 按照表 1 所示课程思政融入方案,采用专题嵌入、思维拓展、主题讨论、热门分享、情景体验等方式开展思政教学。①专题嵌入。新冠肺炎疫情是 2020 年最突出的重大公共卫生事件,在抗击疫情中涌现出大量深入人心的人物、事件,以此为课程思政素材可以让学生更加感同身受,铭记榜样精神。借助“雷神山、火神山医院的建成”和“援鄂医疗队的事迹”,让学生体会到中国效率、中国力量、中国速度,激发爱国热情和民族自豪感。以“方舱医院出院患者的终末消毒”“疫情时一线护士的防护技能”和“新冠肺炎患者的咽拭子标本采集”作为切入点,展示医护人员舍己为人、无私奉献、大爱无疆的品质,引导学生今后成为有情怀、有责任、有担当的护理人员,为祖国和人民作出贡献。②思维拓展。在讲授“体温的评估与护理”“血压的评估与护理”“口服给药法”“静脉留置针输液法”知识点时,进行思维拓展,让学生查阅资料,了解体温计、血压计、药片、留置针的

作者单位:宜春职业技术学院(江西 宜春, 336000)

黄芳:女,硕士,副教授,huangfang379@163.com

科研项目:宜春职业技术学院 2020 年度校级课题(YZ200205)

收稿:2021-01-04;修回:2021-02-28

由来,帮助学生“知其然并知其所以然”,同时体会到医学前辈求真务实、勇于创新、百折不挠的探索精神。通过讲述“孙思邈与导尿术”“张仲景的猪胆灌肠术”的历史故事和张伯礼的先进事迹,让学生感受到我国古代医学的博大精深,体会到习总书记所说中医学是“中华民族的瑰宝”的意义,增强中医文化自信、文化自觉<sup>[5]</sup>,树立民族自信心。③主题讨论。在“饮食护理”章节中,将学生分组为8~10个小组,以小组为单元编写高血压、肝硬化、急性肾小球肾炎、肺结核、便秘等疾病饮食护理案例,并根据病情和家乡饮食特色为患者制订一日食谱;然后组间讨论食谱的合理性、可行性,最终教师并做出点评总结。由此帮助学生更加深入地了解当地特色文化,培养学生对家乡的热爱,增加服务家乡、服务区域经济发展的意愿。④热门分享。“课前5 min”开展热门分享:学生针对历

史事件、时事热点、行业新闻、最新进展、研究成果等主题,收集相关资料和信息,于课前以播报、演讲、故事、小型情景剧等形式进行分享;按学号顺序每次安排1~2人。让学生充分参与到课堂教学过程中,加强自主思考能力培训<sup>[6]</sup>,同时实现专业思想内化、人文情怀养成、职业信念建立。⑤情景体验。实训课是专业课程思政元素承载量最大、项目最多、频度最大的载体,实训教学中着重思政元素渗透到护理操作各环节与场景中。要求学生勤学苦练,技术上精益求精;用物摆放井然有序、整齐划一,培养学生一丝不苟的工匠精神。如进行“特殊患者口腔护理”训练时,通过角色扮演使学生亲身体会患者的感受;进行“留置胃管”“留置导尿管”训练时,请标准化病人参与,使学生体验临床真实情景,增强学生的临床思维能力,通过沟通学会护理人文关怀和应遵守的伦理道德。

样表 1 护理学基础课程思政融入方案

课程章节(学时)	融入点及思政元素
绪论(2)	榜样力量:江西省第38届南丁格尔获奖者章金媛的事迹,钟南山、张伯礼的先进事迹
医院与住院环境(2)	爱国情感:雷神山、火神山医院的建成
分级护理(1)	历史回顾:分级护理创始人——“军中南丁格尔”黎秀芳
出院护理(1)	爱国情感:方舱医院出院患者的终末消毒
护士职业防护(2)	爱国情感:抗击疫情一线护士的防护技能
无菌技术(2)	历史回顾:“手卫生之父”匈牙利产科医生伊格纳森、塞麦尔维
隔离技术(2)	爱国情感:新冠肺炎隔离病房的三区划分
体温的评估与护理(2)	科学精粹:体温计的发明与发展
血压的评估与护理(2)	科学精粹:听诊器的发明
医院饮食(2)	传统文化:江西特色饮食文化
导尿术(2)	历史回顾:孙思邈与导尿术
灌肠术(2)	历史回顾:张仲景的猪胆灌肠术
口服给药法(2)	科学精粹:药片的来历
静脉留置针输液法(2)	科学精粹:留置针的发明
静脉输血(2)	历史回顾:白求恩医生给战士输血的故事
标本采集(2)	爱国情感:新冠肺炎患者的咽拭子标本采集
急危重症患者的护理(2)	爱国情感:援鄂医疗队抗击新冠肺炎疫情的事迹
临终护理(2)	历史回顾:安乐死的历史发展
实训技能操作(68)	工匠精神:各项操作前的着装规范;操作前后用物摆放整齐划一;药液抽吸和皮试液配制准确;无菌技术操作、导尿术的一丝不苟等

**1.2.2.3 思政考评** 改变传统的课程考评方式,纳入思政品德、人文素质等<sup>[7]</sup>内容,具体包括思政过程性评价和阶段性操作考核两部分。过程性评价为4个层面:①学生自评,写1篇心得体会、1篇反思日记,根据写作质量评分,权重为20%。②学生评价,以小组为单位,安排2次任务,根据完成情况评分,权重为20%。③教师评价,包括平时考勤、课堂参与度、课后作业完成情况,权重为30%。④见习医院评价,包括医院见习报告及带教教学评价,权重为30%。阶段性操作考核包括两部分:①人文思政,包括仪容仪表、用物整理、人文关怀,权重为30%。②技术操作,包括技术操作熟练度,各环节融入人文关怀、尊重患者、遵守伦理原则等情况,权重为70%。上述考评均纳入课程最终成绩中。

**1.2.3 评价方法** ①护理学基础考核成绩。包括平时成绩(包括思政过程性评价得分)、理论成绩(课程学毕考试成绩)、操作成绩(包括阶段性操作考核得分),3项满分均为100分。总评成绩:平时成绩30%;理论成绩30%;操作成绩40%。②学生综合素养评分。由研究者在查阅相关文献<sup>[8-9]</sup>的基础上编制学生思政综合素养调查表,包括遵纪守法、社会公德、身心健康、诚信友善、团队合作、沟通交流、志愿服务、社会实践、专业认同、热爱护理、刻苦钻研、创新意识12个条目。使用数字1~10表示符合的程度,1表示完成不符合,10表示完全符合,总分12~120分。于课程开课前与课程结束后对学生进行调查,通过问卷星现场发放问卷,统一指导语,由学生独立填写后提交,均发放151份,均有效回收。

**1.2.4 统计学方法** 采用 SPSS22.0 软件建立数据库并进行数据分析,行统计描述分析、*t* 检验,检验水准  $\alpha=0.05$ 。

**表 1** 思政教学组学生护理学基础考核成绩及与同年级学生比较

组别	人数	平时成绩	理论成绩	操作成绩	总评成绩
同年级学生组	297	80.18±4.03	83.05±4.34	89.92±2.96	85.03±2.38
思政教学组	151	85.03±3.71	83.79±4.48	93.75±2.67	88.19±2.06
<i>t</i>		-12.341	-1.674	-13.813	-13.831
<i>P</i>		0.000	0.095	0.000	0.000

**2.2 思政教学组学生综合素养评分** 教学前(99.54±6.93)分,教学后(105.39±6.63)分,教学前后比较, $t=-7.502, P=0.000$ ,差异有统计学意义。

**3 讨论**

**3.1 课程思政教学有利于提高学生的学习效果和综合素养** 在护理学基础中开展课程思政教学改革,学生更加关注国家和社会的时事要闻,能够自觉地践行公民的义务,社会责任感和集体荣誉感明显增强;同时对护理专业的内涵有了更加深入的理解,专业自我概念更加积极,职业认同感也明显增加。大多数学生表示“要学好专业知识,掌握操作技能,尽自己最大的努力去帮助别人”“决心做一名救死扶伤的、优秀的医护人员”“在将来国家有难时挺身而出”等。有研究表明,在教学中应用思政案例,学生潜移默化地在专业课程中接受思政教育,使护理知识教育与思政元素相互融合,可提高学生的整体素质<sup>[10]</sup>。医院带教老师评价学生在与患者交流时更有感情、更有温度,具有较高的综合素养。本研究结果也证实了上述论点,学生的综合素养较教学前有显著提升( $P<0.01$ )。同时,学生的学习兴趣更加浓厚,主动性增加。教师发现在课堂中,学生的积极性和活跃度较其他班学生显著增高,课程思政教学组的平时成绩、操作成绩、总评成绩均高于同年级学生(均  $P<0.01$ )。

**3.2 课程思政教学有利于增强教师的教学能力和思政意识** 课程思政教学对于教师意味着要更新教学理念和角色,从“专业课程的承担者”到“课程育人的实施者”<sup>[11]</sup>。课程组教师改变了“专业课只需教授专业知识”的观念,认识到价值引领与知识传播同等重要,提升了思想政治觉悟。多次开展集体备课和讨论,梳理现有的专业知识,精心组织设计每个知识点,把握好恰当的切入点,运用适合的切入方式,将思政元素与专业知识一一配对;并且立足新时代护理学生的思想行为特点,从“微元素、小篇幅”着手,将思政元素融入专业课程教育中,做细做小做实<sup>[12]</sup>,通过不断地打磨,教师的教学能力也明显增加。教学督导听课反馈,“课程思政”设计合理,融入策略可行,评价方式得当,教师教学实施能力和组织能力有所提高,课程

**2 结果**

**2.1 思政教学组学生护理学基础考核成绩及与同年级学生比较** 见表 1。

氛围活跃,实现了知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一的目的。因此,本课程在我校课程思政教学比赛中获奖。

**4 小结**

在护理学基础中开展课程思政的教学实践,促进了专业教育与德育教育地有机衔接,致力于培养政治上有高度、思想上有温度、知识上有深度、能力上有强度的综合性护理人才。课程组在下一步工作中将对成果经验进行总结分析,不断完善此模式,在下一个教学周期进行巩固成效、实践检验、改进优化,促进护理专业课程思政的良性循环。

**参考文献:**

- [1] 吴俊晓. 协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 86-88.
- [2] 梁宇杰, 王红明, 李春卉. 基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(30): 64-67.
- [3] 任柳, 沈军, 简平, 等. 护理学基础“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 621-624.
- [4] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [5] 杨柳, 葛莉, 刘捷, 等. 中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(5): 431-434.
- [6] 徐桂华, 柏亚妹, 黄芳, 等. 护理专业“三全育人”在线教学改革与实践[J]. 中国护理管理, 2020, 20(7): 975-978.
- [7] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1253-1256.
- [8] 王艳辉. 高职学生核心素养框架建构及培养路径[J]. 职业技术教育, 2017, 38(19): 35-40.
- [9] 程龙. 综合素质评价对学生发展核心素养评价的启示[J]. 现代教育管理, 2019(12): 36-42.
- [10] 李慧, 邱银玲, 战同霞, 等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(13): 60-62.
- [11] 丛小玲, 杨艺, 许苏飞, 等. 外科护理学教学情境的设计与应用[J]. 护理学杂志, 2014, 29(24): 10-12.
- [12] 梅春英, 李晓军. 社会主义核心价值观融入医学生职业道德教育探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2018, 16(2): 25-28.

(本文编辑 王菊香)