

护理硕士专业学位研究生课程人文认知及 对人文教育需求的调查

梁思静, 翟惠敏, 卜梦茹, 杨慧杰

Attitude of master's degree candidates on nursing specialist program toward curricular humanities and their demand for humanist education: a survey study Liang Sijing, Zhai Huimin, Bu Mengru, Yang Huijie

摘要:目的 了解护理硕士专业学位研究生对课程人文的认知以及人文教育需求,为研究生课程改革提供参考。方法 采用自行设计的护理硕士专业学位研究生对课程人文认知及人文教育需求问卷,通过问卷星开展网络调查。结果 共138名护理硕士专业学位研究生提交问卷,其课程人文的态度得分为(16.51±2.44)分;36.9%对课程人文实施效果满意;人文知识、人文技能、人文精神需求得分分别为4.25±0.51、4.60±0.46、4.71±0.40。结论 护理硕士专业学位研究生对课程人文教学模式认可度较高,但当前研究生专业教育和人文教育的结合有待加强。护理教育者应根据护理硕士专业学位研究生对人文教育的需求开展课程人文教学,在潜移默化中培养其人文素养和人文执业能力。

关键词:护理硕士专业学位研究生; 课程人文; 人文教育; 态度; 需求

中图分类号:R47;G643 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.10.074

护理硕士专业学位研究生(Master of Nursing Specialist, MNS)是未来护理服务的骨干力量,其人文素质的高低直接关系我国未来护理服务质量。然而,当前我国对护理专业学生人文素质的培养存在不足,如人文教育仅依托几门人文类课程或讲座会议,形式单一,收效甚微;或浮于表面,过分注重灌输,未能与专业培养目标紧密结合,教学效果不理想等^[1]。在此背景下,有学者提出了“课程人文”的理念^[2],即在护理专业课程教学和临床实践教学中融入相关的人文元素,在潜移默化中实现“知识传授”和“人文熏陶”的有机统一。“课程人文”理念的提出为MNS人文素质培育提供了思路。本研究拟从MNS角度出发,了解其对课程人文的认知及人文素质教育需求,为研究生课程改革提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 开展问卷调查。纳入标准:全日制在读MNS;知情同意,自愿参与本研究。来自广东、福建、江苏、河南、天津、北京6个省市8所院校(“211”院校3所,普通院校5所)138名MNS完成调查。男8人,女130人;年龄22~27(23.69±1.25)岁。汉族127人,少数民族11人。年级:一年级64人,二年级52人,三年级22人。临床护理工作或实习经历:<6个月5人,6~12个月75人,>12个月56人,无相关经历2人。将来规划:从事临床护理65人,从事非临床护理17人,攻读博士学位21人,不确定35人。

作者单位:南方医科大学护理学院(广东 广州,510515)

梁思静:女,硕士在读,学生

通信作者:翟惠敏,798612447@qq.com

科研项目:全国医学专业学位研究生教育指导委员会资助课题(YX2019-06-03)

收稿:2020-12-14;修回:2021-01-30

1.2 方法

1.2.1 调查工具 在广泛查阅有关文献和咨询专家的基础上设计护理硕士专业学位研究生对课程人文认知及人文教育需求问卷,指导语部分向MNS解释“课程人文”的内涵。问卷由3部分组成。①一般资料问卷。包括学校、性别、民族、年级、临床护理工作或实习经历、未来规划等。②对“课程人文”的认知。包括对实施课程人文的态度和对所在院校课程人文开展现状评价2个部分,共9个问题。态度部分设置5个问题:1个问题调查MNS对护理专业课程与人文教育关系的认知(单选题);另外4个问题评价对课程人文的认可程度,采用Likert 5级评分,1分为非常不同意,5分为非常同意,分数越高代表其认可度越好。开展现状评价部分设置4个问题,均为单选题。③对人文教育的需求。包括人文知识、人文技能、人文精神3个维度20个条目,条目内容根据护理岗位对专业人才人文素质的要求^[3-4]和护士应具备的人文修养^[5]设计,并通过咨询人文护理和护理教育领域的专家完善。采用Likert 5级评分法,1~5分别代表不需要、不太需要、无所谓、比较需要、非常需要。对22名MNS进行预调查,测得人文知识需求、人文技能需求、人文精神需求及需求总体问卷的Cronbach's α 系数分别为0.783、0.836、0.819、0.896。

1.2.2 调查方法 采取网络问卷调查的方式收集资料。研究者使用问卷星软件制作电子问卷,将问卷链接以滚雪球的方式发至本校及其他院校的MNS填写,其他院校MNS再转发符合纳入标准的MNS。共回收问卷138份,有效问卷138份。

1.2.3 统计学方法 采用SPSS22.0软件进行统计描述。

2 结果

2.1 MNS 对课程人文的认知

2.1.1 MNS 对课程人文的态度 针对护理专业课程与人文教育的关系,7.2%MNS 认为人文教育只限于人文类课程,与专业课程无关;20.3%认为专业课程教学之外可单独补充人文教育;72.5%认为人文教育应有机融入专业课程教学。MNS 对课程人文的态度得分(16.51±2.44)分,各条目得分见表 1。

表 1 MNS 对课程人文的态度得分(n=138)

条目	得分 ($\bar{x} \pm s$)
在护理专业课程中(如高级护理实践、高级健康评估等)有必要增加有关人文及伦理等问题的探讨	4.54±0.68
专业课教师只需有效保证专业课的授课质量,无需花费宝贵的课堂时间针对临床实践中可能遇到的人文问题进行专项讨论和讲解	4.19±0.99
我担心在护理专业课上讲授相关的人文知识会挤占课堂时间	3.79±0.93
在护理专业课中植入人文教育的内容将有助于我更好地学习专业知识	4.00±0.74

注:条目 2、3 反向计分。

2.1.2 MNS 对所在院校课程人文开展现状的评价 见表 2。

表 2 MNS 对课程人文开展现状的评价(n=138)

项目	选择人数(%)
护理教师在专业授课过程中注意体现人文教育的有关内容	
经常	38(27.5)
有时	82(59.4)
偶尔	18(13.1)
所在院校课程人文开展现状	
全部护理课程均开展	15(10.9)
多数护理课程开展	50(36.2)
约半数护理课程开展	45(32.6)
少数护理课程开展	28(20.3)
当前护理专业课程人文开展带来的收获	
很大	10(7.2)
比较大	54(39.1)
一般	64(46.4)
较小	10(7.3)
对本专业课程人文开展情况满意程度	
非常满意	9(6.5)
比较满意	42(30.4)
一般	71(51.5)
不太满意	16(11.6)

2.2 MNS 对人文教育需求评分 MNS 对人文知识、人文技能、人文精神需求得分分别为 4.25±0.51、4.60±0.46、4.71±0.40。各条目得分见表 3。

3 讨论

3.1 MNS 普遍认同与支持“课程人文”教学模式 本次调查显示,72.5%MNS 认为人文教育可以有机融入专业课教学或临床实践,MNS 对开展课程人文的态度得分为(16.51±2.44)分,说明 MNS 普遍认同和支持课程人文的教学模式。现代医学模式对高层次护理人才的要求趋于多元化,MNS 逐渐意识到较高的人文素质对胜任将来的岗位工作有重要作用,迫切希望提升自身的人文修养。然而,目前我国对 MNS 人文素质的培养尚未形成完善体系,其培养内容和方案中也缺乏对人文和伦理方面的重视^[6]。一方面必修课中的人文

课程设置较少,人文教育通常依靠几门社科或思政类课程,无法涵盖护理专业所需的人文素养。另一方面,教学关注点多集中于临床实践能力和科研能力的培养,忽视了人文素质的提升^[7],建议院校积极推行课程人文教育教学改革,探索创新课程人文实施的激励机制、评价体系和质量保障体系,并在实践中逐渐形成长效运行机制。

表 3 MNS 对人文教育需求条目评分(n=138)

条目	得分($\bar{x} \pm s$)
人文知识	
心理护理	4.59±0.55
护理伦理	4.48±0.65
社会学基础	4.43±0.74
医学哲学	4.36±0.79
医疗卫生法律法规	4.30±0.68
美学基础	4.27±0.74
护理礼仪	3.85±0.88
医学与护理学发展史	3.69±0.94
人文技能	
人际交往	4.69±0.56
信息获取与利用	4.68±0.51
观察分析	4.66±0.53
语言应用	4.63±0.64
教育引导	4.58±0.63
护理管理	4.58±0.61
团队协作	4.38±0.62
人文精神	
创新精神	4.81±0.39
批判精神	4.79±0.41
人文关怀精神	4.77±0.42
职业精神	4.64±0.58
家国精神	4.52±0.76

3.2 专业教育与人文教育的结合有待加强 根据调查结果,国内院校已不同程度开展了课程人文,但仅有 27.5% MNS 认为护理教师在授课过程中经常体现人文教育的有关内容,36.9%对本专业课程人文开展情况满意。多年以来,专业教育与人文教育脱节的现象普遍存在,部分护理专业课教师认为人文教育仅限于人文课程,与专业课程无关;还有不少教师对如何将人文元素嵌入专业课堂感到困惑^[2]。护理学科具有自然和人文双重属性,建议教师深入挖掘专业教学内容中蕴含的人文元素并系统整理,修订课程人文教学目标以突显各门课程内容的育人导向,采取合适的教学策略如“画龙点睛式”“专题嵌入式”等,使专业知识与人文元素相互交融。另外,教师自身人文素质的高低关乎课程人文的实施效果,护理教师应自觉加强人文修养,博学深思,融会贯通,不断提升人文执教能力。

3.3 MNS 对人文教育需求分析

3.3.1 人文知识需求 本研究显示,MNS 对心理护

理、护理伦理和社会学基础知识的需求较高,可能因为护理工作所涉及专业的广泛性和学科交叉性激发了 MNS 对心理学和社会学相关知识的需求。此外,当今我国医疗护理工作环境复杂,护患关系紧张、医疗纠纷频繁发生也让 MNS 产生职业道德伦理的困惑,亟需获得伦理学有关知识。这启示护理教育者依托专业课堂和临床实践教学,将心理护理、护理伦理和社会学基础知识依附于具体的知识点进行传递,让这些人文知识伴随着专业知识一起固化于 MNS 的知识体系内化为学生的能力素养。

3.3.2 人文技能需求 表 3 显示,MNS 对人际交往、信息获取与利用以及观察分析技能的需求较高。临床护理工作中,护士不可避免地需要面对和处理各种错综复杂的人际关系,由于 MNS 社会阅历较浅,其所接受的人际关系技能培训也较为缺乏,不足以帮助其从容应对临床人际交往尤其是护患交往过程中遇到的难题。因此,临床护理教师除注重教授专业知识和操作技能外,也要注意借助临床情境培养 MNS 的人际交往技能、共情和与人共事的能力^[8]。信息获取与利用是 MNS 开展科研所必需的基本功。随着护理工作逐渐朝向信息化道路发展,护理人员对信息把握和处理能力的高低对其能否适应信息化时代下护理工作的要求有重要影响^[9]。鉴此,建议护理教育者创新教学方式和手段,将信息素养培育融入理论和实践教学的各个阶段,如创造机会让学生围绕问题展开信息搜集、分析、评价、共享,并在每个环节渗透信息获取利用的相关知识、经验、技能。

良好的观察分析能力是护理人员及时察觉患者病情变化、发现护理实践中存在的问题并提出有临床价值的护理科研问题的重要前提。MNS 虽具备较扎实的专业基础知识和技能,但由于缺乏临床工作经验,其透过复杂现象看本质的观察分析能力还有较大提升空间,MNS 对该项技能也有较高需求。建议护理教师在课程人文教学实践中,根据授课内容适当增加观察分析技能训练环节,主动分享自身工作经验,帮助 MNS 掌握临床护理工作中的观察要点和技巧,提升观察分析能力。

3.3.3 人文精神需求 表 3 显示,MNS 对创新精神、批判精神和人文关怀精神需求较高。创新能力是评价 MNS 科研水平和综合素质的重要指标,也是当代社会不可或缺的核心竞争力,而相关研究显示我国护理硕士研究生的创新精神培养现状不容乐观,其创新能力总体处于中等偏下水平^[10]。提示护理教育者需重视培养 MNS 的创新精神和创新能力,如紧扣教学内容引入临床护理、护理管理或护理教育等领域的创新实践和热点前沿,拓宽 MNS 的学术视野,激发其创新灵感;灵活运用启发式教学、头脑风暴法和专题研讨式教学方法,活跃课堂氛围,培养 MNS 的发

散性思维和创新意识。另外,MNS 对批判精神也有较高需求,较强的批判精神和思维能力能够帮助护理人员在广泛而复杂的临床情景中作出正确的判断和决策,也能更好助力护理科研的开展^[11-12]。这启示护理教育者需将批判精神的培养纳入课程人文建设体系,积极探索批判精神培育与专业教育相融合的有效方式。

4 小结

本研究显示,MNS 对课程人文认可度较高,并对人文教育有较高的需求。护理教育者可围绕 MNS 对人文教育的需求进行课程人文教学设计,实现人文教育的精准灌输和渗透,提升研究生教学质量和育人效果。本研究样本来源局限且样本量较小,研究结果可能存在偏倚;此外,研究局限于从受教育者的视角出发,未探讨护理教育者对课程人文的认知和实施体会,期望今后研究能够弥补不足,深入探索和完善的课程人文教学模式。

参考文献:

- [1] 周诗雪,姜兆权. 护理专业学生人文素养培养存在的问题及发展路径研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(6):63-65.
- [2] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.
- [3] 何雪梅,翟惠敏,颜海萍. 护士人文执业能力测评指标体系的科学性评价[J]. 护理学报,2018,25(3):11-15.
- [4] 何艳君. 医学生人文社会素养评价指标体系构建研究[D]. 重庆:重庆医科大学,2019.
- [5] 史瑞芬,刘义兰. 护士人文修养[M]. 2版. 北京:人民卫生出版社,2017.
- [6] 李玉乐,焦静,朱晨,等. 我国护理硕士专业学位研究生临床培养研究进展[J]. 中国护理管理,2019,19(11):1673-1677.
- [7] 廖小利,汪迪,王秀华,等. 我国护理硕士研究生教育现状及发展趋势[J]. 护理学杂志,2015,30(16):9-12.
- [8] 刘冰新,李红英,范瑞霞,等. 护理人际关系技能培养对护士人际容纳及病人满意度的影响[J]. 护理研究,2018,32(21):3458-3460.
- [9] Honey M L, Skiba D J, Procter P, et al. Nursing informatics competencies for entry to practice:the perspective of six countries[J]. Stud Health Technol Inform,2017,232:51-61.
- [10] 杨芷,周英,林婷婷,等. 护理硕士研究生创新能力现状及其影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志,2018,24(6):717-721.
- [11] 刘玲玉,庞书勤,辛惠明,等. 护理学硕士研究生科研能力与评判性思维的关系研究[J]. 护理学杂志,2015,30(16):16-18.
- [12] 诸葛毅. 论高等护理专业人才评判性思维能力的培养[J]. 医学与社会,2007,20(3):55-57.

(本文编辑 宋春燕)