

JOURNAL OF NURSING SCIENCE

Semimonthly Started Year: 1986 Vol. 36 No. 4 Publishing Date: Feb. 25, 2021

Supervisor
Ministry of Education of the People's Republic of China

Sponsor
Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology

Editor & Publisher
Editorial Department of Journal of Nursing Science
Address: Jiefang Dadao 1095, Wuhan 430030
Tel: 027-83662666
E-mail: jns@tjh.tjmu.edu.cn
Online Manuscript Submission:
<http://www.hlzzz.com.cn>
<http://www.chmed.net>

Editor in Chief
Liu Yilan

Editorial Director
Li Xiuyun

Printing
Changjiang Spatial Information Technology Engineering Co., Ltd. (Wuhan) Hangee Information Cartography Printing Filial

Distribution
Domestic: Hubei Post Newspaper and Journal Publishing House
Overseas: China National Publications Export Corporation P. O. Box 782, Beijing, China

Subscription
Local Post Offices

Postal Subscription Code
38—342

Mail-order
Editorial Department of Journal of Nursing Science

Price
14.00 Yuan RMB per Issue

CSSN
ISSN 1001-4152
CN 42-1154/R

Advertisement Registration Number of Hubei Administration for Industry & Commerce:
[2017]28

Trademark Registration No.
ZC4771056SL
ZC4771057SL

Copyright © 2021 by the Editorial Department of Journal of Nursing Science

All articles published represent the opinions of the authors, and do not reflect the official policy of the Editorial Board, unless this is clearly specified.

CONTENTS IN BRIEF

Construction and practice of an open online course of Clinical Nursing of TCM	Yang Jinhua, Pan Xiaoyan, Peng Lili, et al(1)
Application of face-to-face, on-line blended teaching modality in Health Assessment Golden Course	Zhao Mengyuan, Sun Hui, Zhao Xia, et al(5)
Practice of narratives and storytelling in standardized training of newly graduated nurses	Ni Zhihong, Yao Wenying, Xue Xiaoling(8)
Development and validation of an Eye Health Behavior Assessment Scale for children after orthokeratology	Lu Haiyan, Deng Qunbo, Lan Fangfang, et al(22)
Relationship between intraoperatively acquired pressure injury and microenvironment of the compressed area	Zhang Shiyi, Zhao Tiyu, Le Xiao, et al(40)
Construction and validation of a prediction model for femoral artery complications associated with the Angio-Seal arterial closure device	Yan He, Guo Yuqing, Zhou Yiming, et al(46)
The level and determinants of self-regulatory fatigue of clinical nurses	Zhang Yuhuan, Pang Dong, Tai Chunling, et al(50)
Self-concealment and its influencing factors in bladder cancer patients undergoing cutaneous ureterostomy	Jin Xiaomeng, Tang Liping, Cao Ying, et al(65)
Orofacial myofunctional therapy for patients with temporomandibular joint anterior disc displacement without reduction	Yang Dongye, Chen Ying, Huang Zixian, et al(73)
Nurse-led multidisciplinary nutritional support for patients with nasopharyngeal carcinoma undergoing concurrent radiochemotherapy	Xia Lijuan, Zhang Xi, Liu Sha, et al(82)
Internet plus hospital-community-family collaborative and continuous management for primiparas having a preterm birth	Wu Xiaolei, Zhang Yuezhen, Dai Yaduan(86)

中医临证施护精品在线开放课程的建设和教学实践

杨金花, 潘晓彦, 彭丽丽, 杨艳, 贵定严, 陈红涛

摘要:目的 探讨中国大学 MOOC 平台《中医临证施护》精品在线开放课程建设及实践效果。方法 按“精选主讲病种→精选内容模块→精选教学方法”顺序将《中医临证施护》课程内容进行重构,包括内、外、妇、儿科等 29 个常见病证 81 个微课视频;对 2018 级 286 名护理专业本科生实施线上线下混合式教学;线上课程同时对公众开放。结果 286 名学生《中医临证施护》课程理论考试成绩(75.52±8.73)分,平时成绩(86.26±4.22)分,综合成绩(81.10±7.68)分;对教学 10 项评价指标满意率为 85.0%~94.8%。1 130 名其他人员(主要为临床人员和其他院校学生)参加本课程学习,其中 104 人参加全程学习并获得成绩(26 人合格,78 人不合格)。结论《中医临证施护》精品在线开放课程构建合理,教学效果满意,同时有利于公众的参与。

关键词:中医临证施护; 精品课程; 在线开放; 线上线下结合; 混合式教学; 课程建设

中图分类号:R248;G423.07 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.04.001

Construction and practice of an open online course of Clinical Nursing of TCM Yang Jinhua, Pan Xiaoyan, Peng Lili, Yang Yan, Bi Dingyan, Chen Hongtao. Teaching Office of TCM, Nursing School, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha 410208, China

Abstract: **Objective** To construct an open online course of Clinical Nursing of TCM on the massive open online courses (MOOCs) platform of Chinese universities and to evaluate the teaching effect. **Methods** Contents of the course was reconstructed following the order of selecting typical diseases for lecture delivery, selecting content modules, and selecting teaching modalities. Finally, the course consisted of 81 microlectures that taught 29 common diseases and syndromes in internal medicine, surgery, gynecology and pediatrics. A total of 286 undergraduate nursing students of Grade 2018 learned the course through online and offline blended teaching. And the course was free for public use. **Results** The nursing students scored (75.52±8.73) points on theoretical examination, (86.26±4.22) points on usual performance, and (81.10±7.68) on comprehensive examination. Majority of them (85.0%—94.8%) were satisfied with the teaching. A total of 1 130 persons (mainly clinical personnel and students of other universities) learned the course, of whom 104 completed the course and gained score (26 were qualified and 78 were unqualified).

Conclusion The online open course of Clinical Nursing of TCM is reasonable, which in turn is conducive to improving teaching effects and public use.

Key words: Clinical Nursing of TCM; quality course; open online; on-line and off-line blended; blended teaching; course construction

中医临证施护教学旨在培养学生的中医临证思维与辨证施护能力,是中医药院校护理专业学生、临床护理人员学习和提高的必修课程。在传统大班授课、“师讲生听”的教学模式下,学生易依赖于教师的讲授,缺乏主动思考,不利于辨证施护能力和自主学习能力的培养。“互联网+”时代,在线开放课程可以满足在校学生及社会人员利用零散时间随时、随地学习知识的需求,有利于培养学生的移动学习习惯和自主学习能力,提高学习热情^[1-2]。目前教育部正在推进“金课”建设,对核心课程建设目标提出了更高的要求^[3]。为了培养高素质的中医护理后备人才,实现对学生的个性化培养以及高阶能力培养的目标,我校利用中国大学 MOOC 所提供的网络平台及移动终端,创建了《中医临证施护》省级精品在线开放课程,面向社会公众开放,并在我校 2018 级护理专业本科生中开展混合式教学,

获得预期效果,具体方法与结果报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 以 2018 级护理专业四年制本科生 286 人为研究对象,男 48 人,女 238 人;年龄 19~22 (20.24±0.98)岁。基础课程 19 门,其中必修课 13 门,选修课 6 门;需完成学分 57.5 分。专业课程 18 门,其中必修课 13 门,选修课 5 门;需完成学分 51 分。《中医临证施护》^[4]为专业必修课,64 学时(见习 16 学时),4 学分。《中医临证施护》课程于 2019 年 6 月获批湖南省精品在线开放课程,成为首个在中国大学 MOOC 上线运行的临证施护在线开放课程。课程网址:https://www.icourse163.org/course/HNZYYDX-1449515162。

1.2 方法

1.2.1 课程建设

1.2.1.1 课程团队组建 团队成员共 10 人,博士 2 人,硕士 7 人,本科 1 人;教授 2 人,副教授 1 人,讲师 5 人,实验师 2 人;均为“双师型”教师;工作年限 7~28(14.60±4.41)年;团队成员中 5 人为中医临证施护主讲教师。团队成员潘晓彦教授为课程负责人,负

作者单位:湖南中医药大学护理学院中医护理教研室(湖南 长沙, 410208)

杨金花:女,硕士,讲师,564060607@qq.com

科研项目:2019 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(2019-409)

收稿:2020-09-02;修回:2020-10-30

责组建结构合理的课程团队,制订课程建设方案,对各个环节进行层层把关。2018~2019 年每学期安排 2~3 名团队成员参加 MOOC 建设的学习。

1.2.1.2 课程设计与制作 《中医临证施护》^[4] 主要介绍中医内、外、妇、儿科等 52 个病证的护理。在线课程内容立足专业需求,突出常见病辨证施护。按“精选主讲病种→精选内容模块→精选教学方法”顺序将课程内容进行重构,从 52 个病证中选取 29 个常见病证、多发病进行在线讲解。注重教、学过程,“教”采取讲授式、动画结合式、临床情景式、谈心式等多种教学形式,“学”突出以学生为中心的教学理念,线上线下答疑和讨论,互动社区设立主题研讨区。《中医临证施护》教学视频由智慧树公司录制与后期加工;

课程团队负责设计课程、制作 PPT 初稿、编写脚本、讲解知识点和审校视频,以及其他教学资源建设。每个课程视频都是对章节内容分解后对一个知识点进行分析和总结,每节有 2~4 个视频,每个视频时长 5~15 min。团队成员根据自己的专长选择讲授的病证,制作 PPT 初稿交智慧树公司美化,编写脚本,选择合适的拍摄模式,按约定时间完成拍摄。视频初稿制作完后交视频拍摄主讲老师审校,再根据反馈意见进行修改,直至审核通过。本课程共制作 81 个微课视频(含 6 个中医技术操作视频)和 4 次线下见面课,见面课在学期前后各安排 2 次。每个章节均包含视频、文本、作业、测试、讨论,每个学期有期末考试。29 个常见病证、多发病在线教学内容及学时,见表 1。

表 1 中国大学 MOOC 平台中医临证施护 29 个病证在线开放课程及学时

章	节	微课主题(单元)	学时
绪论	绪论	①中医护理要遵循的根本护理原则;护病求本;②相同的病护理措施一样吗;③常规护理措施是什么	1.0
内科病证	感冒	①不要对我忽冷忽热,我怕感冒;②感冒是会呼吸的痛;③寒热辨得清,感冒好得快;④如何拔罐治感冒	1.0
	咳嗽	①侃侃咳嗽;②咳嗽的辨证施护(一);③咳嗽的辨证施护(二);④如何穴位敷贴治咳嗽	1.0
	哮病	①呼“哮”而来;②哮病专主于痰,从痰治哮(一);②哮病专主于痰,从痰治哮(二)	1.0
	喘证	①喘证是哮喘吗;②喘证辨证分析;③喘证的调护	1.0
	肺癆	①林黛玉、林徽因病因探讨;②肺癆的辨证;③肺癆的调护	1.0
	心悸	①老是心慌、心悸怎么回事;②是心“虚”了吗;③出现心悸怎么办	1.0
	胸痹	①警报!心脏发出了“求救信号”!②确认过心痛,你遇上哪一种;③你应掌握的“护心”处方(上);④你应掌握的“护心”处方(下)	1.0
	不寐	①探究睡不着的原因;②不寐病例分析;③睡不着怎么办?④如何耳穴压豆治不寐	1.0
	眩晕	①眩晕的特点是什么;②“无风不作眩”,“无痰不作眩”,眩晕是怎么引起的;③眩晕天旋地转怎么办	1.0
	头痛	①头痛原因有几多;②辨头痛;③头痛调护;④如何刮痧治头痛	1.0
	中风	①中风真的这么可怕吗;②中经络与中脏腑之别;③中风的辨证施护	1.0
	呕吐	①呕吐病因探究;②呕吐辨证;③呕吐调护	1.0
	胃痛	见面课	1.5
	泄泻	①泄泻病因探究;②泄泻辨别;③泄泻调护;④如何艾灸治泄泻	1.0
	便秘	①便秘的秘密;②习惯性便秘不是好习惯;③出恭六字诀,认人爽歪歪	1.0
	黄疸	①黄家所得,从湿得之;②以阴阳为纲辨黄疸;③阳黄阴黄当区别对待	1.0
	鼓胀	见面课	1.5
	水肿	①男怕穿靴,女怕戴帽;②以阴阳为纲辨水肿;③阳水阴水当区别对待	1.0
	郁证	①张国荣是中医郁证吗;②郁证临床案例分析;③郁证的辨证调护	1.0
	痹证	①风寒湿合而为痹;②痹证的辨证护理;③如何中药湿敷治痹证	1.0
外科病证	湿疮	①“卑湿之地”话湿疮;②满目“疮”痍不忍看;③祛湿止痒,痒消疮除	1.0
	痔疮	①十人九痔为哪般;②痔疮的调护	1.0
	蛇串疮	①病毒现“形”似蛇行;②钟情神经节,痛如火燎身;③好了伤疤难忘痛	1.0
妇科病证	月经不调	①月经不调原因探究;②月经不调如何辨证;③月经不调的调护	1.0
	痛经	①“难言之隐”之痛经;②不通则痛,不荣则痛	1.0
	胎漏、胎动不安	①漏胎的孩子能要吗;②孕期“打怪”治胎漏、胎动不安	1.0
儿科病症	遗尿	①孩子遗尿是病吗;②遗尿辨证分析;③遗尿如何调护	1.0
	水痘	见面课	1.5
其他病证	耳鸣	见面课	1.5

1.2.1.3 混合式教学实施 借鉴相关教学方法^[5-6],采取线上线下相结合的混合式教学实践;采用“教师主导—学生主体”型教学结构,构建在线视频、在线授课、在线答疑、在线测验等一体化教学体系,组织“教、

学、练”一体化的教学活动。具体见图 1。①课前自主学习。教师应用任务型教学法(TBL)、以问题为主导的教学法(PBL)引导学生自主学习。通过设置带有时间节点的学习任务,可敦促学生进行在线学习,检

验学习效果;后台查看学生学习数据,如学生没有按时学习,则再次发布学习任务提醒通知;对讨论时学生提出的问题多鼓励、表扬和引导,点燃学生的学习积极性。②课中研讨学习。课中利用腾讯会议和慕课堂 App 中的“直播”及“同步课堂”等功能进行网络直播课堂教学,帮助学生建立知识框架,引导学生发现、分析、解决学业中重难点问题,进行课堂互动(一键签到、点名、公告、随堂练习、问卷、课堂讨论、分组等)。③课后巩固学习。课后利用平台或者 QQ 群发布作业、网上答疑、作业展示与评价或拓展学习任务。教师通过对学生学习情况的过程性总结和分析,把学习效果及时反馈给学生;学生可重复学习重难点内容和自己尚未完全掌握的知识,不断巩固。

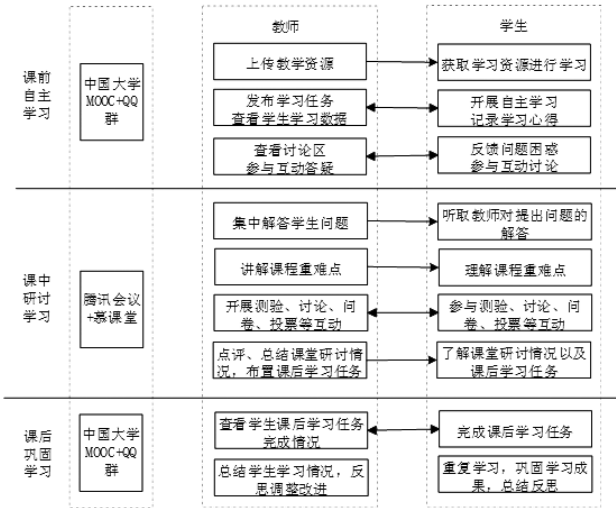


图1 “教、学、练”一体化教学结构图

1.2.2 评价方法 ①考核成绩。分为平时成绩、期末考试成绩,每项满分均为100分,平时成绩(50%)+期末考试成绩(50%)=综合成绩。平时成绩(50%)=MOOC学习成绩(30%)+慕课堂学习成绩(15%)+小组汇报课堂表现(5%)。MOOC学习成绩(100%)=单元测验(30%)+单元作业(15%)+课堂讨论(15%)+考试(40%)。②教学满意度。课程结束后,采用自设问卷对本校2018级护理专业本科生进行不记名网络问卷调查。共10个条目,每个条目按非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意5级评价。本研究将非常满意与满意视为满意进行统计。有效回收问卷286份,有效回收率100%。③统计其他参与学习人员情况。

1.2.3 统计学方法 采用SPSS22.0软件处理数据,计数资料以频数和百分率描述,计量资料以均数±标准差描述。

2 结果

2.1 2018级本科生考核成绩 286名学生期末考试成绩为(75.52±8.73)分,平时成绩为(86.26±4.22)分,综合成绩为(81.10±7.68)分;2名学生不及格,及

格率99.3%。高于2017级286名本科生[理论成绩为(67.58±6.27)分,平时成绩为(89.67±2.56)分,综合成绩为(77.35±6.77)分;8名学生不及格,及格率97.2%]。

2.2 2018级本科生对在线开放课程教学的满意度 见表2。

表2 2018级本科生对在线开放课程教学满意度(n=286)

项 目	满意[人(%)]
激发学习兴趣,调动学习积极性和主动性	243(85.0)
辅助教学安排	257(89.9)
每个微视频效果	271(94.8)
在线课程制作总体水平	262(91.6)
微视频主讲教师教学水平	264(92.3)
在线课程授课教师答疑	259(90.6)
在线课程作业和考试难度设置	254(88.8)
在线课程成绩各项评分权重设置	249(87.1)
在线课程成绩占总成绩的权重	249(87.1)
线上线下相结合的教学模式	244(85.3)

2.3 其他人员参加在线开放课程情况 1130名其他人员(主要是临床工作人员和其他院校学生)参加了本课程的学习,其中104人全程参加并获得成绩(26人合格,78人不合格),1026人参加了部分课程的学习。微视频观看为194~409次,平均338次;文档浏览308次。在线学习平台中讨论区回复及评论数量2877人次,主要是在测试和作业中遇到的问题、对知识点的疑问,实际应用中的困难及对课程使用中存在问题的反馈等。

3 讨论

3.1 中医临证施护在线课程应用情况分析 《中医临证施护》的本质是在中医药基本理论指导下,以患者为中心,以病证为经,以证型为纬,结合中医整体观特点,运用护理程序,对临床常见病开展“辨证”与“施护”的一门应用型课程^[4]。以往的教学中医生交流沟通少,学生学习的主体地位有所缺失,教师往往对学生缺乏了解和认识,而在线开放课程构建质量高,且采用了线上学习和线下网络直播课堂相结合的混合式教学方法,将课程教学拆分为课前、课中、课后3个部分。对于学生而言,课前和课后是基于慕课的学习和深化,课中则是对线上学习效果的检测和对重点内容的梳理;对于老师而言,课前和课后是对学生学习情况的总结和分析,课中则是帮助学生建立知识框架,引导学生发现、分析、解决学业中重难点问题的主战场。2018级护理专业本科生与2017级护理专业本科生相比,授课教师团队和期末考试试卷难易度一致,但2018级学生比2017级学生期末平均分高出11.7%。85.0%以上的学生对《中医临证施护》在线开放课程辅助教学和线上线下相结合的教学模式满意,学生学习效果好,满意度较高,与Green等^[7]和孟