

课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用

李慧¹, 邱银玲², 战同霞¹, 魏秀红¹

Application of ideological and political education to scenario-based simulation training in the course of Medical Nursing Li Hui, Qiu Yinling, Zhan Tongxia, Wei Xiuhong

摘要:目的 探讨课程思政在内科护理学情景模拟实训教学中的应用效果。方法 将317名护理本科生按照班级随机分为实验组180人,对照组137人。对照组按照传统案例情景模拟教学;实验组在情景模拟教学中引入思政案例,引导学生进行思考讨论。6次课后评价教学效果。结果 实验组对思政教学效果、案例编制效果、总体认同3个维度的评价显著高于对照组($P < 0.05$, $P < 0.01$)。结论 课程思政应用于内科护理学情景模拟教学,有利于对学生的知识传授与价值引领的统一。

关键词: 护理本科生; 课程思政; 内科护理学; 情景模拟; 价值观; 思政教育

中图分类号: R473.5; G416 **文献标识码:** B **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.13.060

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程和思政课同向同行,形成协同效应”^[1],为护理课程中融入思政教育带来新的启示。护理课程思政,是以专业课为载体,以思政为主概念,在护理课程中实现知识传授与价值引领的统一^[2],将爱国主义教育、职业教育等有机结合,在传授知识的同时,进行价值引领,最终实现课堂育人,立德树人。情景模拟教学是以教学目标和课程内容为导向,由学生参与模拟临床案例中各个角色,使其身临其境,提高学生护理综合素质的一种教学方法^[3]。内科护理学实训课是教学中的重点环节,是学生理论知识与临床实践的桥梁。研究表明,护理实习生职业认同感偏低,可能会导致学生中途退出护理专业、毕业后改行或消极应对,进入临床后矛盾会更突出^[4]。学生在校期间建立正确的核心价值观、护理职业价值观,需要思政教师和专业课教师同向同行。如何充分挖掘护理课程中的思政元素,实现护理价值引领与知识传授有机结合亟待解决。我们建立了内科护理学情景模拟思政案例库,并将其应用于教学中,介绍如下。

1 对象与方法

1.1 对象 2019年9~12月以我校2017级护理本科生7个班级317人为教学对象。应用抽签法,将7个班级随机分为实验组4个班,对照组3个班。实验组180人,男38人,女142人;年龄20~23(21.31±0.69)岁。对照组137人,男25人,女112人;年龄20~23(21.29±0.65)岁。学生上课前均已完成生理学、病理学、护理学导论、基础护理学等相关课程的学习。两组性别、年龄及前期成绩比较,差异无统计学

意义。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

1.2.1.1 思政案例库建设的成员组成 情景模拟思政案例库建设成员主要由内科护理学专职教师2名、临床教师2名及护理研究生1名共5人组成。由研究生和临床教师负责案例收集,专职教师负责案例编写,研究生负责资料收集整理。2名专职教师均具有硕士以上学历,职称分别为教授和副教授,且为硕士生导师,主要承担内科护理学教学工作;临床教师为副主任护师。

1.2.1.2 制定案例编写要求 充分研读内科护理学教材,参照教学大纲,要求编制的每个案例均包括课程重点知识和技能,充分挖掘课程中的思政元素,使案例知识与职业道德教育、爱国主义教育、信仰价值等思政元素相融合,潜移默化地对学生进行思政教育,致力于提高理论知识、临床技能、思想水平、职业道德等。案例内容包括呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌疾病与神经系统疾病6个系统的疾病。案例结构包括案例背景、摘要、问题情景、插入真实案例、案例解读、相关知识6部分。

1.2.1.3 案例的搜集 案例来源于临床实际,在参考文献研究和护理案例教材的基础上加以修改完善。选择的案例要求具有代表性。制定案例入选规定,规定案例需体现内科护理学重点知识和实践技能,具有思政切入点等,使其能最大限度地达到课程设置要求。

1.2.1.4 案例的编制 内科护理专职教师选择临床典型内科案例组织编写,对每个案例的思政融入点进行讨论,对思政融合点是否得当、侧重点是否突出、是否切合情景模拟实验等方面进行修改,经过不断完善,完成10个案例的编写,形成内科护理学情景模拟思政案例库。以呼吸系统中常见多发病慢性阻塞性肺疾病(COPD)为例,编制思政案例:王某,女,61岁,退休教师。患者13年前曾因劳累或受凉后出现慢性

作者单位:1. 潍坊医学院护理学院(山东 潍坊, 261053); 2. 诸城市疾病预防控制中心

李慧:女,硕士在读,学生

通信作者:战同霞, dahaiwf@126.com

科研项目:山东省教育厅本科教改面上项目(M2018X305)

收稿:2020-02-06; 修回:2020-04-17

咳嗽、咳痰,为白色黏痰,无痰中带血症状,后每年均持续 3~4 个月,持续 4 年。9 年前,患者进行性呼吸困难,前往医院就诊,被诊断为“COPD”,予抗感染、化痰、吸氧等对症治疗后好转。1 h 前因病情加重伴畏寒、发热入院治疗。情景 1:王某由门诊诊疗后,前往呼吸科住院治疗,作为该患者的责任护士,请接诊患者、进行入院宣教和入院评估。情景 2:入院后,患者的咳嗽、咳痰较前明显加重,痰多、痰液黏稠不易咳出,呼吸困难明显,夜间咳嗽影响睡眠,患者情绪易怒、焦虑,不配合。针对患者目前状况,应如何对患者进行护理?情景 3:经上述处理后,患者病情减轻。第 10 天晚上,患者在一次剧烈咳嗽后,突然咯血,大约 400 mL。患者口唇、颜面青紫,呼吸困难,两手乱抓。护士紧急清理呼吸道,抢救患者。另 1 名深夜下班准备回家的护士来不及换上工作服,不顾患者的分泌物,合力抢救患者。请展示操作过程。情景 4:经过医护人员的共同努力,住院第 16 天,患者病情好转,准备出院。患者家属由于上次对患者窒息抢救及时,由衷感谢,准备了红包送给护士。对于家属送红包的行为,你应该如何应对?如何对患者进行出院指导和送患者出院?情景插入:在飞机上肖占祥医生和张红医生对急性尿潴留患者自制吸尿装置,用嘴吸尿救治老人,使患者转危为安。其中下班护士参与抢救、患者送红包及情景插入为思政融入点。讨论内容:通过上述情景模拟和此案例的插入,你是如何看待医德、奉献精神和爱伤观念的?如果你遇到以上情况会如何应对?

1.2.1.5 教学实施方法 根据教学大纲和教学进度

表 1 两组学生对教学效果的评价比较

组别	人数	思政教学效果	案例编制效果	情景模拟教学效果	总体认同	总分
对照组	75	24.72±2.95	25.29±2.96	51.36±5.82	4.28±0.65	105.65±11.07
实验组	100	26.62±2.92	26.84±2.64	52.64±4.90	4.51±0.56	110.61±9.89
<i>t</i>		4.237	3.640	1.576	2.513	3.117
<i>P</i>		0.000	0.000	0.117	0.013	0.002

3 讨论

3.1 课程思政应用于内科护理学情景模拟教学中有利于知识传授与价值引领的统一 实施情景模拟教学法可培养学生的临床思维、知识运用、临床应对能力、沟通能力^[5]。实验组在情景模拟案例内容中渗透思想政治教育培养元素,融合了思政教育、护理职业道德教育等精神。充分挖掘了内科护理学课程的思政元素,以德育人,在情景模拟中潜移默化地对学生进行了思政教育、护理职业道德教育等,有利于学生思政教育与知识体系教育的有机统一,促进知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合^[6]。例如在 COPD 患者护理中,护士不畏职业损伤危险,下班期间仍全力参与抢救患者;家属为表感激之情,给护士送红包,护士委婉拒绝红包;插入肖

安排,从编制好的案例库中选择合适的案例,提前 2 周将案例分发给学生,对照组案例中不包括思政融入点,实验组中包括思政融入点。学生分组进行讨论分析,编写情景模拟脚本,开展课前模拟练习。对照组采用传统情景模拟案例,未涉及引导学生思政教育和价值观的形成。实验组采用课程思政情景模拟案例,在实训课上进行各情景的模拟,每个情景结束后,教师根据案例思政素材引导学生思考,学生发表观点,进行深入讨论,再由教师进行指导总结,在此教学模式下教师对学生潜移默化地进行思政教育和护理职业道德教育,引导学生形成正确的价值观。课后小组完善脚本,录制视频思政案例库。

1.2.2 评价方法 采用由专职教师编制的问卷对教学效果进行评价。共 25 个条目,分为案例库思政教学效果(6 个条目)、编制效果(6 个条目)、情景模拟教学效果(12 个条目)、总体认同(1 个条目)4 个维度。每个条目 Likert 5 级评分法,设非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意 5 个选项,分别计 1~5 分,总分 25~125 分。得分越高,表明学生认同度越高。问卷编制完成后,由 5 名专家进行修订,问卷 Cronbach's α 值为 0.94。课程教学实施 4 个月,两组各参与 6 个情景模拟案例后,按照学生学号进行编号,采用随机数字表法抽取实验组 100 人、对照组 75 人进行调查,问卷回收率 100%。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS21.0 软件进行 *t* 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

两组学生对教学效果的评价比较,见表 1。

分, $\bar{x} \pm s$

占祥医生和张红医生在飞机上利用自制吸尿装置为患者吸尿等真实案例,使角色更鲜活生动,紧贴临床。利于培养学生正确的价值观、职业道德观。实施护理课程思政,发掘护理课程思政教育资源,可使思政课程教育与护理专业教育变得协调同步、相得益彰^[7]。

3.2 内科护理学课程思政对教师的综合素质提出了更高的要求 在学生参与情景模拟教学下,教师不仅需要深厚的理论知识、教学经验和专业技能,还要紧跟临床的发展,将临床信息融入教学中,要求教师及时更新临床知识,提高自身素质^[8-9]。护理课程思政的开展,对教师的人文素质提出了挑战,编制优秀案例要求教师提升人文素养,增强开展护理课程思政的意识和能力。对于教师来说,意味着要更新教学理念和角色,从“专业课程的承担者”到“课程育人的实施