

我国护理学硕士学术学位研究生课程设置调查

张利兵,姜安丽,张兵,刘霖

摘要:目的 了解当前我国护理学硕士学术学位研究生课程设置,拟为教育主管部门和护理院校优化课程设置提供参考。方法 采用问卷调查法,调查了国内 66 所护理学硕士学术学位研究生培养院校的课程设置情况。结果 护理学硕士学术学位研究生课程类型以公共必修课、专业必修课和选修课为主;66 所院校平均设有 23.44 门课程,护理专业类课程资源不足;课程主要包括思想政治教育、医学专业知识、护理基础理论、研究方法等。院校间学分要求有所差异,64 所院校平均总学分为 32.07 分。结论 我国护理学硕士学术学位研究生课程体系逐渐完善,但存在院校间学分要求差异较大,护理专业课程开设不足等问题。各院校需结合自身情况,从调整学分要求、加强护理专业课程建设、减少医学专业课程等方面优化护理学硕士学术学位研究生课程设置;教育主管部门应帮助各院校更加科学地设置护理专业核心课程。

关键词:硕士研究生; 课程设置; 学术学位; 护理教育; 调查研究

中图分类号:R47;G423.02 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2019.07.059

Current status of curricula for nursing academic master's degree program in China: a nationwide survey Zhang Libing, Jiang Anli, Zhang Bing, Liu Lin. School of Nursing, Second Military Medical University, Shanghai 200433, China

Abstract: **Objective** To investigate the current status of the curricula for nursing academic master's degree program in China, and provide a reference for optimization of curricular design by the education administration and nursing schools. **Methods** A total of 66 nursing schools were investigated regarding the curriculum of nursing academic master's degree program by using questionnaire survey method. **Results** The curriculum were mainly composed of common compulsory courses, specialized compulsory courses and elective courses. The average number of courses was 23.44 among the 66 nursing schools, and the specialized courses in nursing were inadequate. The curriculum mainly included political education, medical professional knowledge, basic nursing theories, research methodology, and so on. The minimally required academic credits varied among the schools, averaging 32.07 credits among 64 nursing schools. **Conclusion** The curriculum system of nursing academic master's degree program in China has been gradually improved. However, the minimally required academic credits varied among the schools, and specialized courses in nursing are inadequate. Based on the real condition, each nursing school should optimize the curriculum from the aspects of adjusting credit requirement, strengthening the construction of nursing specialized courses, and reducing medical specialized courses, etc. The education administrative departments need to take measures to help nursing schools to set up the core courses of nursing more scientifically.

Key words: master's degree candidates; curriculum design; academic degree; nursing education; survey study

护理学硕士研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,其培养质量直接影响护理事业的发展。但由于我国护理学硕士研究生教育起步较晚,缺少相应的课程设置标准,直接影响了护理学硕士研究生的培养质量^[1-2]。虽有学者对护理学硕士研究生课程设置进行了研究,但缺乏支撑护理学硕士学术学位研究生课程设置改革的全国性调研数据^[3-6]。为此,本课题组基于 2016 年 5 月教育部学位管理与研究生教育司委托国务院学位委员会护理学科评议组开展护理学研究生课程设置调研的契机,调查全国护理学硕士学术学位研究生课程设置的现状,以期为进一步优化护理学硕士学术学位研究生课程设置提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 国务院学位委员会护理学科评议组采用问卷调查法,于 2016 年 10~12 月对国内 66 所已招

生的护理学硕士学术学位研究生培养院校的课程设置现状进行调查。纳入标准:截至 2016 年 10 月开展护理学硕士学术学位研究生教育至少满一年。排除标准:未获得护理学一级学科硕士学术学位授予权,按照临床医学二级学科开展护理学硕士学术学位研究生教育的院校。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 在阅读文献的基础上,经国务院学位委员会护理学科评议专家组讨论,确定调查问卷,并将问卷制作成电子问卷。问卷包括调查单位基本情况、课程体系、课程内容、教学与评价方式、教学管理和教材使用情况 6 部分,本文报道前 3 部分。其中,调查单位基本情况包括单位通讯地址、授权点获得时间和问卷填写人及联系方式等 8 个问题;课程体系包括课程类型、学分要求和合作开发课程情况等 31 个问题;课程内容包括课程名称、课程学分和课程学时等 19 个问题。

1.2.2 资料收集 国务院学位委员会秘书处通过电话向各院校介绍本次调研的背景、目的、意义及要求,确定各院校的联系人、联系电话和邮箱。设立调研专

作者单位:第二军医大学护理学院(上海,200433)

张利兵:男,硕士在读,学生

通信作者:刘霖,lin_mm@126.com

科研项目:上海市教育科学研究一般项目(C18020);第二军医大学教学研究与改革项目(TYB2017010)

收稿:2018-11-28;修回:2019-01-08

用邮箱,将调研文件通过邮箱发送给各院校联系人,并要求各院校护理学研究生教育管理工作负责人认真填写问卷。2周后提醒联系人及时提交电子问卷并将纸质版问卷邮寄至国务院学位委员会秘书处,如未返还再次提醒。共收集到66份问卷,均为有效问卷,有效回收率为100%。

1.2.3 统计学方法 定量资料应用SPSS21.0软件进行描述性统计分析,包括均数、院校数、百分率等;定性资料采用内容分析法处理。

2 结果

2.1 院校的一般资料 66所护理学硕士学术学位研究生培养院校最早于1990年获得硕士授予权,最晚于2012年获得,学制均为3年。其中,11所(16.67%)于1990~1999年获得,39所(59.09%)于2000~2009年获得,16所(24.24%)于2010~2012年获得。

2.2 课程结构 调查结果显示,国内护理学硕士学术学位研究生课程类型多样,总体可归为三大类:公共必修课、专业课和选修课。公共必修课主要有中国特色社会主义理论与实践、自然辩证法概论、英语、医学统计学等;专业课开设最多的为护理理论、护理研究、护理教育学、循证护理、护理管理学等,开设最少的为护理信息学、护理量性研究、疼痛护理等;选修课主要有医学信息检索、流行病学、医学科研方法学、科技论文写作等。其中专业课又包括专业必修课和专业选修课。66所院校中有23所(34.85%)课程结构为公共必修课、专业必修课、专业选修课和选修课,28所(42.42%)为公共必修课、专业必修课和选修课,14所(21.21%)为必修课和选修课,另外1所(1.52%)分为公共必修课、基础理论课、语言课、方法课和进展课。

2.3 学分及课程内容设置 64所护理学硕士学术学位研究生招生院校学分要求18~60(32.07 ± 7.57)分,37所(57.81%)院校低于平均学分。各类课程学分分配情况为:公共必修课(9.47 ± 3.64)分,专业课12.00(8.00,15.00)分,选修课6.00(4.00,9.00)分,其他2.00(0.00,5.50)分。另外,1所院校采用1门课程为1学分的计分方式,共要求11学分;1所院校要求学生完成至少10门课程。66所院校开设的课程6~69(23.44 ± 13.21)门。20所(30.30%)院校开设的课程多于平均课程,且56所(84.85%)院校开设的护理专业课程至少为3门。课程类别及学分设置见表1。

2.4 合作开发课程情况 为提高研究生课程质量,有13所(19.70%)护理院校与其他院校或医院共同开发课程,主要有两种方式。一是国内院校间或院校和医院间合作开发课程,如上海市的三所院校共同开发的“教育研究方法”、“健康教育的理论与实践”、“高级护理实践核心概念”、“高级循证护理”和“护理教育

的策略与实践”;天津医科大学和天津市第三中心医院、肿瘤医院等开发的“高级护理实践能力培养”、“循证护理”、“高级健康评估”等;二是国内院校与国外院校合作开发课程,如山东大学和美国北卡罗来纳大学开发的“循证护理”、苏州大学和美国乔治·华盛顿大学医学院开发的“护理研究”、浙江大学和泰国亚太国际大学开发的“护理理论”、福建中医药大学和瑞典林奈大学开发的“中西医结合老年护理学”等。

3 讨论

3.1 院校间课程结构设置趋向一致,学硕、专硕课程区分度不高 调查结果显示,护理学研究生教育经过二十余年的发展,国内各高校对护理学硕士学术学位研究生的课程结构设置逐渐趋向统一,主要为公共必修课、专业必修课和选修课,类似于临床医学专业对研究生课程的设置,这与护理学长期隶属于临床医学二级学科的历史有关^[1]。研究表明,美国护理学硕士研究生课程结构主要为核心课、高级护理实践核心课和专科课^[7]。虽然中美两国护理学硕士研究生课程结构有所差异,但其本质是一致的,均是为了培养硕士生的核心能力和专业能力。因此建议护理院校在制定课程结构时应首先考虑适应我国发展趋势,逐渐形成相对统一的课程结构,从而便于院校间相互交流,以及教育主管部门评估等。此外,本次调查虽未涉及专业学位硕士研究生的课程设置情况,但从质性资料可知,当前护理学硕士学术学位研究生和专业学位研究生课程区分度不高,专硕与学硕在课程开设上几乎完全一致,或者专硕的学分要求低于学硕,与曹炜等^[8]调查的28所护理学硕士专业学位课程学分要求平均为23.6分的结果一致,这可能与护理学硕士专业学位硕士研究生教育开展时间较短,培养目标不清晰等有关。因此,需要各院校在进行课程设置时准确定位,有针对性地开设课程。

3.2 院校间学分要求差异较大,护理专业课程学分较低 从总学分要求来看,不同院校间学分要求差异较大。学分要求最高的院校是学分要求最低院校的3.33倍,并有57.81%的院校低于平均学分。这可能与我国护理学硕士学术学位研究生教育缺乏相关的标准,各院校自行确定学分有关。此外,64所院校的“专业课”学分仅为总学分的44.28%,可见,“专业课”学分要求较低,各院校应根据各自课程学习计划适当调整学分要求,增加护理专业课程学分比重。

3.3 护理专业课程资源有待丰富 与欧美发达国家相比,我国护理学硕士学术学位硕士研究生教育开设的护理专业课程数量较少^[9]。到目前为止仍有4所院校未开设护理专业课程,完全依赖医学专业课程培养护理学硕士研究生。这主要与护理专业师资不足,以及支持教师用以开发课程的资源不足有关^[10]。有研究表明,构建护理学研究生专业课程资源共享体系能够有效解决护理专业课程资源匮乏的问题^[11-12],且

目前已有 13 所院校与其他院校或医院合作开发了护理专业课程。因此各护理院校可向已实施合作开发课程的有关院校学习经验,探索适合本院校的课程开发方式,另外也可以通过联合培养等模式为学生提供

优质的课程资源。同时,院校也要注重解决护理学硕士研究生师资不足问题,鼓励教师开发新课程,加强对教师开发课程的支持力度。

表 1 我国护理学硕士学术学位研究生教育主要课程设置情况($n=66$)

课程类别	课程名称	院校数(%)	学分($\bar{x}\pm s$)	学时($\bar{x}\pm s$)	必修/选修
思想政治类	中国特色社会主义理论与实践	57(86.36)	2.05±0.48	36.74±8.67	57/0
	自然辩证法概论	52(78.79)	1.14±0.40	22.35±9.76	44/8
外语类	英语	56(84.85)	4.26±1.80	90.36±43.70	56/0
	专业英语	32(48.48)	1.95±0.81	48.47±36.07	28/4
	日语	11(16.67)	2.41±1.34	48.82±27.92	2/9
医学专业类	实验动物学	16(24.24)	1.75±0.66	32.75±12.00	8/8
	病理生理学	17(25.76)	1.79±0.73	34.06±12.31	7/10
	医学分子生物学	17(25.76)	2.24±1.29	40.65±23.07	9/8
	医学免疫学	12(18.18)	1.96±0.78	36.67±12.33	2/10
	医学心理学	12(18.18)	1.46±0.62	27.92±8.74	3/9
基础理论类	护理理论	46(69.70)	2.00±0.67	35.30±11.59	40/6
	护理研究	41(62.12)	2.11±0.80	37.66±14.51	35/6
	循证护理	36(54.55)	1.82±0.60	32.94±10.79	24/12
研究方法类	医学科研方法学	25(37.88)	2.08±1.02	38.16±16.71	15/10
	医学统计学	53(80.30)	2.80±0.87	53.13±15.35	43/10
	流行病学	28(42.42)	2.18±0.63	39.43±11.18	13/15
	统计软件应用	22(33.33)	1.89±0.55	34.82±10.68	4/18
	循证医学	11(16.67)	1.64±0.71	29.73±11.28	3/8
研究方向类	医学信息检索	34(51.52)	1.69±0.63	32.62±12.72	8/26
	护理教育学	37(56.06)	1.76±0.61	32.24±11.45	23/14
	护理管理学	34(51.52)	1.81±0.56	33.44±10.77	22/12
	护理心理学	16(24.24)	1.66±0.47	30.00±7.80	5/11
	高级社区护理学	20(30.30)	1.85±0.56	32.10±10.13	10/10
	老年护理学	16(24.24)	1.69±0.44	30.13±7.39	4/12
	急危重症护理学	10(15.15)	1.80±0.67	32.80±11.86	3/7
	健康教育理论	9(13.64)	1.83±0.61	32.67±12.21	7/2
	高级健康评估	20(30.30)	2.48±0.72	45.80±13.49	17/3
	临床护理学	12(18.18)	2.38±0.71	42.83±13.79	9/3
	临床药理学	17(25.76)	1.91±0.54	34.53±8.92	9/8
	高级护理实践	25(37.88)	2.12±1.02	39.20±19.01	12/13
	专业课	15(22.73)	2.77±0.68	73.20±30.64	15/0
发展前沿类	护理研究进展	16(24.24)	1.97±0.46	34.56±8.49	8/8
科研写作类	科技论文写作	18(27.27)	1.58±0.52	28.72±10.46	4/14
人文素质类	科学道德与学术规范	9(13.64)	1.00±0.00	18.89±3.20	9/0

注:开设院校数<9 的课程未列入表格。

3.4 护理学硕士学术学位研究生课程设置缺乏规范

本调查结果显示,我国护理学硕士学术学位研究生教育的思想政治类和外语类等课程开设率较高且较为一致,这主要与国家政策要求有关,而其他类课程设置随意性则较大。其中“护理理论”是开设率最高的护理专业类课程,其次是“护理研究”、“护理教育学”、“循证护理”和“护理管理学”等,与李芳芳等^[10]的调查结果基本一致;其他护理专业课程开设率均小于 40.00%。同一课程科目的性质及学时差异较大。如 46 所院校开设了“护理理论”,40 所院校列为必修课,6 所院校为选修课,(35.30±11.59)个学时;53 所院校开设的“医学统计学”,43 所院校为必修课,10 所院校为选修课,(53.13±15.35)个学时。这容易导致各院校学生的基础知识储备不同,一定程度上会影响护

理学硕士学术学位研究生的培养质量。而美国护理学硕士研究生教育是根据《护理学硕士研究生教育标准》(The Essentials of Master's Education in Nursing)确定的核心课程要素设置护理专业核心课程,课程设置相对规范^[13]。因此,相关教育主管部门有必要规范我国护理学硕士学术学位研究生的核心课程设置,可以参考《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案(试行)》,确定护理学硕士学术学位研究生的核心课程设置,以指导各院校进行课程设置,帮助护理学硕士学术学位研究生形成合理的知识结构,达到基本的能力要求。

4 小结

本研究通过问卷调查法对全国护理学硕士学术学位研究生课程设置进行了系统梳理,发现我国护理

学硕士学术学位研究生课程体系逐渐完善,但仍存在一些问题,如专硕、学硕课程区分度不高,院校间学分要求差异较大,护理专业课程开设不足等。各院校需参照自身情况,不断优化护理学硕士学术学位研究生课程设置,尤其是缺少护理专业课程的院校更需投入更多的资源以充实护理专业课程。同时,相关教育主管部门应尽快规定护理专业核心课程设置,以帮助各院校更加科学地设置护理专业核心课程。

参考文献:

- [1] 李芳芳,顾申,姜安丽.我国护理学硕士研究生课程设置及其研究状况的文献分析[J].解放军护理杂志,2013,30(23):1-5.
- [2] 郭桂芳.我国护理学研究生教育概述[J].中华护理教育,2015,12(7):485-489.
- [3] 刘贤,郑显兰.对护理学学术型研究生课程设置的实证研究[J].护理学杂志,2015,30(13):75-78.
- [4] 颜莉,郑显兰.护理学科学位硕士研究生培养模式的构建研究[J].护理实践与研究,2014,11(4):4-7.
- [5] 阮小丽,卢咏梅,贾立,等.基于核心能力的高等中医院校护理研究生课程设置的初步研究[J].护理研究,2015,29(2):677-680.
- [6] 汪娟娟,孟庆慧,郭鹤,等.基于能力的护理硕士专业学位课程设置的初步研究[J].中华护理教育,2013,10(10):

447-449.

- [7] 侯晓静,RyanSheilaA.美国硕士学位护理教育标准及其对中国护理研究生教育的启示[J].中华医学教育杂志,2010,30(2):317-319.
- [8] 曹炜,刘阳,贾金忠,等.28所院校护理硕士专业学位研究生培养现状及问题分析[J].中华现代护理杂志,2016,22(17):2374-2378.
- [9] 张艳,张振香,史岩,等.美国护理学硕士研究生课程设置现状及启示[J].中国护理管理,2013,13(8):90-92.
- [10] 李芳芳,陈如男,顾申,等.护理学硕士研究生专业课程资源现状的调查[J].中国实用护理杂志,2012,28(35):70-72.
- [11] 姜安丽,李芳芳,吴蓓雯,等.上海市护理学研究生专业课程资源共享体系的构建与实践[J].解放军护理杂志,2012,29(10):64-66.
- [12] 李芳芳,陈如男,胡雁,等.护理学硕士研究生参与专业课程资源共享体系的学习体验[J].中华护理杂志,2013,48(7):610-612.
- [13] American Association of Colleges of Nursing. The Essentials of Master's Education in Nursing [EB/OL]. (2011-03-21) [2018-06-12]. <http://www.aacnnursing.org/Portals/42/Publications/MastersEssentials11.pdf>.

(本文编辑 丁迎春)

(上接第55页)

的重要性,希望学校在教学中能将理论与实践紧密结合。护理院校应考虑将营养学的学习从预防医学或基础护理学中独立出来,建立科学的营养学必修课程设置,帮助护生系统地掌握营养学知识;在完整的必修课程设置上可增加不同方向的营养学选修课程,以充实护生的知识体系;还应适当优化理论课与实践课的比例,结合护理工作的实践性较强的特点将营养学课程形式多样化,做到理论与实践相结合。

综上所述,本研究通过分析福建省9所护理院校的课程设置和402名实习护生的问卷调查,发现护理院校的营养学课程存在不足,无法满足实习护生在临床工作中营养知识的需求。护理院校应该开设或者开设更多与营养学相关的课程,将课程形式多样化,由临床营养专科护士或营养学专业老师进行授课,力求最大限度地满足临床护理工作需求,充分体现“以人为中心”的原则。

参考文献:

- [1] Karim S A, Ibrahim B, Tangiisuran B, et al. What do healthcare providers know about nutrition support? A survey of the knowledge, attitudes, and practice of pharmacists and doctors toward nutrition support in Malaysia [J]. Japen J Parenter Enteral Nutria, 2015, 39(4): 482-488.
- [2] 谢安邦.中国高等教育研究新进展[M].上海:华东师范大学出版社,2013:156-157.
- [3] 王惠珍,魏小雪,史蕾.国内外8所院校护理本科课程设置现状研究[J].护理管理杂志,2014,14(11):796-797.

- [4] 杨丽,仰曙芬,隋树杰.国外护理课程设置对我国高等护理教育的启示[J].中国高等医学教育,2014,29(3):4-5.
- [5] 杨冰香,夏双双,蔡纯,等.美国新墨西哥州护理教学联盟概念式教学介绍及启示[J].护理学杂志,2017,32(3):91-95.
- [6] Cameron P A, Thompson D R. Changing the health care workforce[J]. Int J Nurs Pract, 2005, 11(1): 1-4.
- [7] Thompson D R, Watson R. All bathwater and no baby: revisiting a national curriculum and state examination for nursing? [J]. Nurs Edu Today, 2005, 25(3): 165-166.
- [8] 张明,王杨,宋桂花,等.潍坊某三甲医院早、中期(I、II、III期)胃肠道癌患者的营养风险、营养不足发生率和营养支持情况调查[J].中华临床营养杂志,2012,20(6):345-350.
- [9] Shpata V, Prendushi X, Kreka M, et al. Malnutrition at the time of surgery affects negatively the clinical outcome of critically ill patients with gastrointestinal cancer[J]. Med Arch, 2014, 68(4): 263-267.
- [10] Cereda E, Klersy C, Pedrollo C, et al. The Geriatric Nutritional Risk Index predicts hospital length of stay and in-hospital weight loss in elderly patients[J]. Clin Nutri, 2015, 34(1): 74-78.
- [11] 郝萍.案例教学法在护理营养学教学中的应用及效果[J].中华护理教育,2013,10(1):13-15.
- [12] 张志刚,侯宇颖,张珺,等.7种教学方法对护理专业学生评判性思维能力影响的网状Meta分析[J].中华护理杂志,2016,51(8):960-966.

(本文编辑 丁迎春)