

福建省护理院校营养学课程设置现状调查分析

穆艳, 朱夏雪, 李红

摘要:目的 调查护理院校营养学课程设置现状及实习护生对营养学知识的需求和课程建议, 拟为完善护理学专业课程体系提供参考。方法 采用自行设计的问卷调查福建省 9 所医学院校 402 名实习护生营养学课程设置的需求及意见建议。结果 9 所院校中, 2 所开设营养学独立必修课程。95.73% 的护生关注患者的营养状况; 97.26% 遇到过使用肠内或肠外营养的患者; 94.03% 表示学校有必要开设或增设更多关于营养学的课程。结论 护理专业有必要开设营养学课程, 学校应不断完善营养学课程设置, 以提升护生的营养学知识, 更好地满足临床护理工作需求。

关键词: 护理; 实习护生; 营养学; 课程设置

中图分类号: R47; G423.02 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.07.053

Present situation of nutrition course curricula in nursing colleges in Fujian province Mu Yan, Zhu Xiaxue, Li Hong. Department of Nursing, Fujian Provincial Hospital, Fuzhou 350001, China

Abstract: **Objective** To describe the situation of nutrition course curricula in nursing colleges in Fujian province as well as nursing interns' demands on nutrition knowledge and advice regarding the nutrition courses, and to provide practical basis for nursing course system improvement. **Methods** Using a self-designed questionnaire, we investigated 402 nursing interns from 9 nursing colleges in Fujian province regarding their needs and suggestions on nutrition course curricula in the colleges they were from. **Results** Among the 9 colleges, only 2 colleges provide mandatory nutrition courses. Among the participants, 95.73% showed solicitude for patients' nutrition status; 97.26% had seen patients on parenteral or enteral nutrition therapy; 94.03% believed that their colleges should provide more nutrition courses. **Conclusion** It's very necessary to provide nutrition courses in nursing colleges, which should continuously strengthen nutrition course design to arm nursing students with nutrition knowledge for the purpose of better meeting the demands of clinical nursing work.

Key words: nursing; nursing interns; nutriology; curriculum

随着营养支持理念的普及, 有关人体代谢基础的研究及营养相关产品生产技术的发展, 临床营养支持理论和实践均取得长足的进步, 大量危重患者的生命得以延续^[1]。同时, 随着医学模式的转变与发展, 社会对医护人员在临床营养素养方面的要求也大大提高。护士是健康教育的提供者, 课程设置是护理教育的核心, 它不仅关系到护生所学知识能否满足今后发展的需要, 也关系到能否成功地发展护生相应的专业能力^[2]。科学、符合专业教学指导思想并富有专业特色的课程设置和培养优秀专业人才的基础, 是护生培养方案的重要组成部分^[3]。因此, 科学合理的营养学课程设置是提高护生营养素养的必要前提和重要保证。本研究对福建省 9 所护理院校的营养学课程设置及护生需求进行调查, 拟为优化营养学课程设置, 满足临床营养教学需求提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 选取厦门大学、福建医科大学、福建中医

作者单位: 福建医科大学省立临床医学院/福建省立医院护理部(福建福州, 350001)

穆艳: 女, 硕士, 副主任护师

通信作者: 李红, leehong99@126.com

科研项目: 福建省卫生厅青年科研课题立项项目(2012-2-1)

收稿: 2018-11-27; 修回: 2019-01-20

药大学、莆田学院、厦门医学院、福建卫生职业技术学院、泉州医学高等专科学校、漳州卫生职业学院、三明职业技术学院 9 所院校为调查对象, 均为福建省内开设护理学专业且具有较完整护理教学体系的院校。调查护生纳入标准: ①2018 届护理学专业毕业生; ②就读于上述 9 所院校; ③在福建省 5 所三级甲等综合性医院实习; ④自愿参与本研究。排除标准: 实习中脱岗时间超过 1/3。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 采用自行设计的问卷调查实习护生对营养学课程设置的需求及意见和建议。该问卷主要由 3 部分构成: ①一般资料(4 题, 单选), 包括学校、性别、年龄、实习进度; ②护生在实习中应用营养学知识的经历与感受(单选 9 题、多选 5 题), 包括实习遇到的营养问题及处理(5 题, 单选)、实习中营养问题的关注度(4 题, 单选)、对营养评估方法的知晓率(1 题, 多选)、对肠内外营养相关知识的知晓率(4 题, 多选); ③对学校的营养学课程设置的意见与建议(6 题, 单选)。

1.2.2 资料收集 2017 年 11 月至 2018 年 2 月, 通过网络查询、电话联系等方法获取 9 所院校的培养方案、课程教学进度表、教学计划表。由研究者向被调查者说明研究目的, 2017 年 12 月 28 日至 2018 年 2

月 28 日通过对发放网络问卷进行调查,每份问卷填写时间约 5 min,回收有效问卷 402 份。

1.2.3 统计学方法 采用 Excel 进行数据整理行描述性统计分析。

2 结果

2.1 一般资料 截至 2017 年,福建省开设护理学专业的 9 所护理院校中大专院校 5 所,学制 3 年;本科院校 4 所,学制 4 年。实习护生 402 人,本科 162 人,大专 240 人;女 361 人,男 41 人;年龄 20~24 岁。本科院校护生总实习期 11 个月,大专院校护生总实习期 9 个月,由于 9 所院校均在 2017 年 7 月前进入实习,因此接受问卷调查的实习护生均处于实习中后期,中期 162 人,后期 240 人。

2.2 9 所护理院校 2017 年营养学课程设置 见表 1。

表 1 9 所护理院校 2017 年营养学课程设置

课程 编号	课程名称	开设院校 层次	开设院 校频数	课程 性质	理论学 时数(h)	实操学 时数(h)
1*	妇幼营养学	本科/专科	2	必修	24/34	12/0
2	营养与膳食	专科	1	必修	21	21
3	临床营养学	本科/专科	2	选修	32/18	0
4	食品安全与日常饮食	本科	1	选修	27	0
5	保健食品概论	本科	1	选修	18	0
6*	营养食谱设计	本科	1	选修	18	0
7	营养与食疗	本科	1	选修	18	0
8	运动营养学	本科	1	选修	18	0
9	公共营养学	本科	1	选修	33	0
10	中医养生康复学	本科	1	选修	20	0
11	营养与免疫	专科	1	选修	18	0
12	食物营养与健康	专科	1	选修	18	0

注:* 为助产方向。

2.3 护生实习中应用营养学知识的经历与感受

2.3.1 护生中对营养问题的关注度及处理 见表 2。

2.3.2 护生对营养评估方法和肠内营养常用知识的知晓率 见表 3。

2.4 护生对营养学课程设置的意见建议 见表 4。

3 讨论

3.1 护理院校营养学课程学时比例设置不合理 我国多数院校整体课程结构仍以生物医学模式为课程基本框架,以学科为中心的纵向模式,构成课程体系的各个部分互相独立开设,造成课程间彼此孤立和重复的课程设置^[4]。总体上看,福建省护理院校总体课程设置沿用生物医学模式,营养学课程设置欠合理,存在的主要问题:①9 所院校中无一本科院校为非助产方向护生独立开设营养学必修课程,而是将涉及营养学的相关知识安排在预防医学或基础护理学课程中,主要内容是一般的营养学基础知识;有 1 所本科院校与 1 所大专院校为助产方向护生独立开设营养学必修课程《妇幼营养学》,仅有 1 所大专院校在大二学年面向全体护生独立开设营养学课程《营养与膳食》。②9 所院校中有 8 所开设营养学选修课程,

但数目少、学时数比例小,当护生面对繁多的选修课时,能选择营养学课程的并不多。③在开设的营养学必修课程中,大专院校的营养学课程实操学时数为 0,都是以理论课的形式进行;本科院校营养学课程实操课学时数为 12 h,占营养学课程总学时数 50%。目前的营养学课程设置虽然护生通过学习能掌握一些基本的营养知识,但随着人们对生活质量的要求越来越高,毫无针对性的营养学基础知识难以满足护生的学习需求。营养学课程如多以选修课形式呈现,教学内容少、深度不足,这种分散、不系统的课程结构使护生无法形成清晰的整体思维。随着卫生保健环境日益复杂,护理教育需要让毕业生具备严谨的评判性思维、独立解决问题的能力及良好的团队合作能力^[5],单一的理论课无法实现这一目标。理论学时数过多会造成护生掌握知识易遗忘、不牢固。提示护理院校应重视实验课和临床实践,将理论课和实践课交叉进行,贯穿于整个课程过程中,以提高护生的实践能力^[6-7]。

表 2 护生中对营养问题的关注度及处理(n=402)

题 目	人数	百分比(%)
护生实习中营养问题的关注度		
关注患者的营养状况		
非常重视	64	15.92
比较重视	166	41.29
一般	155	38.56
不重视	17	4.23
对患者进行营养评估		
对所有患者评估	54	13.43
对个别患者评估	313	77.86
从不评估	35	8.71
实习中与老师和同学交流营养问题		
经常交流	90	22.38
有时交流	244	60.70
很少交流	68	16.92
实习中被患者或家属询问有关营养问题		
经常	181	45.02
有时	188	46.77
很少	33	8.21
护生实习中遇到营养问题及处理		
遇到过使用肠内营养或肠外营养的患者		
经常遇到	171	42.54
偶尔遇到	220	54.72
从未遇到	11	2.74
能理解医生开出的饮食单		
经常能理解	197	49.00
有时能理解	174	43.29
很少能理解	31	7.71
接到饮食单时,是否进行正确的饮食指导		
经常是	235	58.46
有时是	135	33.58
很少是	32	7.96
主动地针对不同住院患者给予护理措施		
对所有患者	91	22.64
对个别患者	289	71.89
从不	22	5.47
针对不同患者给予出院饮食指导		
对所有患者	205	51.00
对个别患者	178	44.27
从不	19	4.73

表 3 护生对营养评估方法和肠内外营养的知晓率($n=402$)

题目	人数	百分率(%)
营养评估方法		
知晓的营养评估方法(多选)		
体质量与体重指数	375	93.28
白蛋白	200	49.75
皮褶厚度	274	68.16
腰围和臀围	213	52.99
上臂围和上臂肌围	213	52.99
营养不良通用筛查	247	61.44
营养风险筛查	191	47.51
氮平衡	88	21.89
微型营养评估	132	32.84
主观综合营养评估	138	34.33
握力	57	14.18
前清蛋白	61	15.17
总淋巴细胞计数	31	7.71
肠内外营养常用知识		
肠内营养的适应证		
经口摄食不足或不能经口摄食者	351	87.31
消化道憩室疾病	230	57.21
不完全肠梗阻和胃排空障碍	236	58.71
多发性创伤与骨折及重度烧伤患者	229	56.97
肿瘤患者辅助放、化疗	148	36.82
急性胰腺炎的恢复期与胰瘘	198	49.25
围手术期营养支持	182	45.27
肝肾功能衰竭	104	25.87
先天性氨基酸代谢缺陷病	72	17.91
肠内营养制剂能全力和百普力最主要的区别成分是		
膳食纤维	147	36.57
肠内营养患者需要的护理措施		
正确留置并妥善固定鼻饲管	355	88.31
调整好“三度”	358	89.05
口腔护理	330	82.09
尽量保持半坐卧位	239	59.45
观察和预防并发症	264	65.67
肠外营养患者的健康教育内容		
不能自行调滴速	352	87.56
有不适马上叫医护人员	349	86.82
穿刺部位出现不适马上叫医护人员	326	81.09

表 4 护生对营养学课程设置的意见与建议($n=402$)

题目	人数	百分比(%)
有必要开设或开设更多关于营养学的课程		
是	378	94.03
否	24	5.97
希望在第几学年开设营养学课程		
第一学年	140	34.82
第二学年	154	38.31
第三学年	99	24.63
第四学年	9	2.24
希望开设营养学课程的性质是		
必修课	182	45.27
选修课	220	54.73
希望开设营养学课程的形式是		
全理论课	36	8.96
理论和实操课结合	193	48.01
理论和 PBL 教学结合	58	14.43
理论和高仿真教学结合	102	25.37
其他	13	3.23
希望营养学课程由何专业老师进行授课		
营养学相关专业	153	38.06
护理学专业	28	6.97
临床一线营养专科护士	216	53.73
其他	5	1.24

3.2 护生营养学知识储备无法满足临床实践 文献报道,我国现有住院患者中 30%~60%存在营养不良,需要营养支持,而实际能获得这一治疗者不足 20%^[8]。住院患者的营养状况会影响人体各个器官、系统的功能,异常的营养状况会对患者的疾病预后、手术后恢复等临床结局造成不利影响,导致患者住院时间延长、住院费用增加、并发症及病死率增加^[9-10],可见患者的营养问题亟待医护人员的关注与解决。本调查中 42.54%护生表示经常遇到使用肠内营养或者肠外营养的患者,54.73%偶尔遇到;但是对肠内营养制剂能全力和百普力区别的知晓率仅 36.57%;大部分护生在实习工作中经常会被患者家属询问有关营养的知识,只有 22.64%主动对住院患者给予正确的护理措施;护生对营养评估方法掌握情况中,仅对体质量和体重指数有较好的认知率超过 80%,其他白蛋白、腰围等常用的营养评估方法掌握不足,作为营养评估的重要方法的前清蛋白和淋巴细胞计数等的回答正确率还不到 20%。进一步证实护生营养学知识仅限于比较基础的内容,而实验室指标等专科知识掌握相对欠缺。护生对肠内营养患者需要的护理措施和肠外营养患者健康教育的内容掌握相对较好,说明临床护理教学倾向于解决遇到的临床营养问题,而对其理论及原理的深入探究不充分,护生知其然而不知其所以然。提示在护生今后的临床教学中,应加强营养学理论学知识的学习,注重辩证性思维的培养,促进理论和实践共同发展。

3.3 护理院校应完善营养学相关课程的设置 本调查中 91.79%的护生表示在实习中有被患者或家属询问过有关营养的问题,且仅有 13.43%能对所有患者进行营养评估。可见实习护生在校学习的营养学知识无法满足临床工作对他们的实际要求,护理院校必须优化营养学课程设置。本调查中 94.03%的护生认为学校有必要开设或开设更多关于营养学的课程;希望学校开设营养学课程的学年主要集中在第一学年和第二学年;在营养学课程师资方面,53.73%希望由在临床一线工作的营养专科护士授课,38.06%希望由营养学专业老师授课。郝萍^[11]研究发现,以往的护理营养学课程大多灌输学科专业知识,护生被动地接受教师在课堂讲授的知识,忽略了培养护生的发现与探索能力,导致其知识水平、能力结构不合理,无法满足护理工作的需求。张志刚等^[12]采用网状 Meta 分析方法评价循证教学法、PBL 教学法、行动导向教学法等 7 种不同的教学方法对护生评判性思维能力的影响,提出在护理教学过程中,应根据课程特点来选择适宜的教学方法,提升护生的评判性思维能力。本调查中有 48.01%的护生希望课程形式为理论和实操课结合,8.96%希望课程形式为全理论课,说明护生在实习中感受到将营养知识运用到实践中

(下转第 62 页)