

# 护理美学课程思政教学的设计与实施

吴傅蕾<sup>1</sup>, 王安妮<sup>1</sup>, 吴明<sup>1</sup>, 白姣姣<sup>2</sup>, 林岑<sup>1</sup>

**摘要:**目的 探讨护理美学课程思政教学的方法及实施效果。方法 在护理本科选修护理美学的 47 名学生中开展护理美学课程思政教学。通过加强学院-临床联合的教学团队建设、基于思政元素挖掘的课程思政教学目标确立和教学内容重组、沉浸创造式教学活动设计,形成较完善的护理美学课程思政设计并实施教学。课程结束后调查学生对课程思政教学效果的感知和教学活动的认可度,了解学生的课程参与与体验。结果 学生对教学效果的感知为 83.0%~97.9%,对教学活动的认可为 70.2%~91.5%。学习体验析出三大主题,包括思政素材与专业知识结合自然,教学活动多样且参与感高,对价值塑造起到了积极作用。结论 护理美学课程思政教学有助于培养学生审美修养、职业素养和人文情怀,教学模式受到学生认可。

**关键词:**护理美学; 课程思政; 教学活动; 审美修养; 职业素养; 护理教育

**中图分类号:**R47;G424 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.07.071

**Design and implementation of ideological and political theory education in the course of Nursing Aesthetics** Wu Fulei, Wang Anni, Wu Ming, Bai Jiaojiao, Lin Cen. School of Nursing, Fudan University, Shanghai 200032, China

**Abstract: Objective** To design and explore the effect of implementing ideological and political theory education in the course of *Nursing Aesthetics*. **Methods** Ideological and political theory education was carried out among 47 junior nursing students who selected the course of *Nursing Aesthetics*. The ideological and political theory education mode was developed by building up a teaching team that included faculty and clinical staff, resetting the teaching objectives and contents based on ideological and political elements mining, and designing immersive and creative teaching activities. At the end of the course, the teaching effect was evaluated by investigating students' perception of ideological and political education and their recognition of teaching activities, and understanding students' experience of course participation. **Results** Overall, 83.0%—97.9% students had good perception of the teaching effect, and 70.2%—91.5% recognized the teaching activities. Three themes were derived in terms of learning experience: natural combination of ideological and political elements and professional knowledge, diverse teaching activities and high level of participation, and the teaching mode playing a positive role in value shaping. **Conclusion** Implementation of ideological and political theory education in the course of *Nursing Aesthetics* helps cultivate students' aesthetic accomplishment, professionalism and humanities. The teaching mode was widely recognized by students.

**Key words:** *Nursing Aesthetics*; ideological and political theory education; teaching activities; aesthetic accomplishment; professional quality; nursing education

课程思政是价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合,有利于培养学生深厚的家国情怀和科学精神<sup>[1-2]</sup>。自 2020 年 6 月教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[3]</sup>以来,各高校对课程思政建设重要性的认知不断提升,专业课教师的课程思政意识不断增强。多门护理专业课已经开展了课程思政教学的探索和实践,有效提升了护生的民族责任感、专业自豪感等<sup>[4-7]</sup>。护理美学是一门以美学基本原理为指导,融合人文社会科学的理论与方法,从人、环境、健康、护理的角度出发,研究护理美的现象、护理审美的发生、发展及其一般规律的学科<sup>[8]</sup>,蕴含了丰富的课程思政育人元素。本课程自 2018 年作为我校首批立项的课程思政示范课程以来,通过加强教学团队建设、资源建设,不断创新设计课程教学模式,逐步形成美学课程育人的特色,取得一定的成效。本研究将本

课程思政教学设计、实施过程与效果报告如下。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 我校护理美学为本科生专业选修课,于第 5 学期开设。每周授课 3 学时,共计 36 学时,2 学分。教材使用由史瑞芬等<sup>[8]</sup>主编,人民卫生出版社出版的《护士人文修养》(第 2 版)及自编讲义。本研究在我校本科护理和助产专业三年级(2019 级)学生中开展,2021 年共 47 名学生选修本课程,其中男生 8 名,女生 39 名,年龄 20~21 岁。均为国家高考统招录取本科生。

## 1.2 方法

**1.2.1 教学团队建设** 为促进思政元素的深入挖掘和内化,课程组建了多层次、多学科背景、院-校融合的教学团队,其中专业课程教师 3 人(含 1 位兼职辅导员),临床专家 3 人,学工负责人 1 人。专业课程教师和临床专家在护理人文教学、研究和临床实践上有丰富的经验,负责思政元素的挖掘、与课程知识点的融合以及理论教学和临床实践的相互支撑;学工负责人对思政元素的融合进行质量把关,同时与兼职辅导员共同组织第二课堂活动。教学团队定期组织集体

作者单位:1. 复旦大学护理学院(上海,200032);2. 复旦大学附属华东医院

吴傅蕾:女,博士,讲师

通信作者:林岑, lincen@fudan.edu.cn

科研项目:2020 年复旦大学-复星护理科研基金(FNF202029)

收稿:2022-11-07;修回:2023-01-22

备课,以修订、更新思政素材库,优化教学活动设计。

### 1.2.2 课程思政教学设计

**1.2.2.1 课程思政教学目标确立和教学内容重组**  
 基于布鲁姆教育目标分类理论<sup>[9]</sup>,教学团队通过对课程专业知识的深入分析,结合理论研究、文献和时事,由浅入深确立思政目标,并在此基础上对教学内容进行重组(见图1),形成了“护理美学概述,美的形式和范畴,美的基本形态,护士的美学实践”4个起承

转合的递进模块。同时,课程教学团队与学工办协同积极推进第二课堂活动,包括以社会认同理论<sup>[10]</sup>和生涯自我效能理论<sup>[11]</sup>为指导的基于“最美护士”榜样引导的结构化学生职业认同思政活动方案和护理人员关怀教学实践基地参观,二者融入第三和第四模块,全方位提升学生的职业认同、专业自信和科学精神。

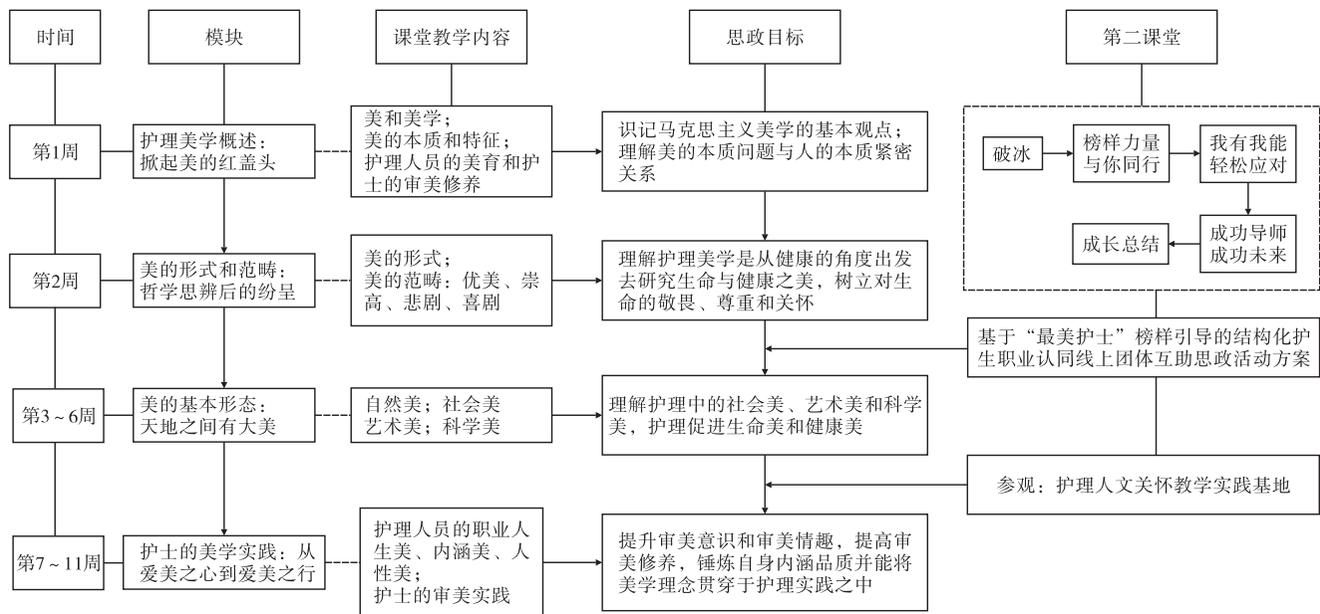


图1 护理美学课程思政整体教学方案

**1.2.2.2 沉浸创造式教学活动设计** 教学团队在常规课堂讲授、案例教学、小组讨论等形式的基础上,结合建构主义理论,利用情境、协作、会话等要素<sup>[12]</sup>,设计多种沉浸创造式教学活动,最终实现学生对思政元素的意义建构。如在“社会美”中的“礼仪美”单元,采用广受“00后”大学生青睐的Vlog(视频网络日志)形式,邀请学生4~5人一组围绕“礼仪原则、仪态美、服饰美、仪容美”的授课内容,以“我在护理学院美美的一天”为主题进行视频拍摄制作和分享,引导学生发现个人美、校园美和社会美。在“护理人员的职业人生美”单元,学生以小组为单位,在教学实践基地专家库中选择临床护理专家,包括多名上海市抗击新型冠状病毒感染疫情先进个人,以“护士的职业情怀”为主题进行采访并设计人物专题小报,以真实的职业发展轨迹促进职业认同和专业信心,以鲜活的临床故事培养奉献精神。此外,教学团队设计共情沟通情境模拟角色扮演、“专业技能和人文关怀孰轻孰重”辩论赛等活动,以充分调动学生参与的积极性和主观能动性,加强思政元素的挖掘,促进思政元素的内化。

**1.2.3 评价方法** 采用量性和质性结合的方法进行学生视角的教学评价。通过文献回顾和专家咨询,自行设计课程教学评价表,调查学生对教学效果的感知

和对教学活动的认可。问卷含8个条目,均采用“不赞同”“基本赞同”“赞同”3级评分。问卷在课程结束后现场发放,现场回收,问卷有效回收率为100%。同时,所有学生于课程结束的1周内通过线上课程平台撰写课程学习体验,分享对课程思政教学的感受和看法。

**1.2.4 统计学方法** 采用SPSS20.0软件进行数据分析,计数资料用频数(百分比)表示。质性资料通过NVivo12.0软件,采用内容分析法进行分析。

## 2 结果

**2.1 学生对课程的教学评价** 学生对护理美学课程思政教学的教学效果感知为83.0%~97.9%,对教学活动的认可为70.2%~91.5%,见表1。

表1 课程教学效果评价(n=47) 人(%)

内容	赞同	基本赞同
对教学效果的感知		
有助于职业素养和人文情怀提升	46(97.9)	1(2.1)
有助于培养审美修养和审美能力	43(91.5)	4(8.5)
有助于护理实践中的审美实施	44(93.6)	3(6.4)
拓展了知识面,丰富了课余生活	39(83.0)	8(17.0)
对教学活动的认可		
课程教学模式具有教书育人特色	43(91.5)	4(8.5)
小组参与的形式有助于团结协作	31(70.2)	14(29.8)
角色扮演有助于理解关怀理念	38(80.9)	9(19.1)
访谈临床导师能感受其职业情怀	40(85.1)	7(14.9)

**2.2 学生的课程学习体验** 本研究中学生的课程学习体验包含 3 个方面。①思政素材与专业知识结合自然。39 名学生表达了对思政素材的看法,认为素材丰富多样,与知识点融合自然。如有学生提到“老师的授课内容很丰富,从马克思主义美学到人体的结构美,从残疾女孩的绝美舞蹈到身边的抗疫一线护士老师给我们分享经历,我们通过自身体验和感悟领会了残缺的美、奉献的美和专业的美。”②教学活动多样,学生参与感高。46 名学生分享了对教学活动设计的观点,摘录部分观点如下:“老师一直引导和帮助我们主动学习和思考,相互讨论、交流,也组织游戏、辩论、访谈、临床观摩等形式,让学习过程充满趣味性,而不是死板枯燥的填鸭式。”“我第一次参观了课本里才有的护理门诊,刷新了我对职业的认识和价值感。”③课程思政教学对价值塑造起到积极作用。学生对护理美学课程思政教学普遍较为认可。如“护理美学传递的观念一直印刻在我的脑海中,提醒我们在护理事业中要主动创造美的护理环境,展示美的专业技能,用更加敬业的态度丰富和发展护理事业。”“(课程学习)增强了我们的使命感,也更坚定了践行社会主义核心价值观的信心,用诚信友善的品质服务患者,用爱国敬业的态度对待事业。”

### 3 讨论

**3.1 美学课程思政育人促进护生职业素养、人文情怀和审美修养** 护理美学是护理领域中重要的人文科学,凝聚着护理的社会文化、历史和人生的哲理,闪烁着护理事业为人类健康奉献的智慧之美<sup>[8]</sup>,对其蕴含的思政价值进行挖掘和外显,形成理论化、结构化的课程思政目标是成功开展课程思政教学的关键之一<sup>[13]</sup>。布鲁姆教育目标分类理论将认知过程维度依次分为识记、理解、应用、分析、评价与创造<sup>[9]</sup>,这就要求思政目标与专业知识目标紧密融合,同时随着专业知识目标的深入而递进,从而在完成高层次教学目标的同时,达到价值渗透和引领的目的。本研究中,教学团队遵循认知过程的规律,在思政目标设置上,始于从马克思主义美学,落于护理美学在维护人类健康进程中的社会价值;在教学内容设计上,始于对美学的基本介绍,落于护士美学实践。课堂理论讲授围绕护士职业道德美、情操美、气质美,护理环境美和专业技能美等内容,以故事、案例的形式嵌入家国情怀、职业素养、人文关怀等思政元素,完成思政导学;第二课堂的团体体验和实践基地参观进一步促进思政内化;对教学活动的任务参与和分享进行思政强化。本研究结果显示,学生对课程思政教学效果感知的认可度高,学生的学习体验也证实,护理美学课程思政教学不仅有助于培养护生的审美修养和能力,促进护理实践中的审美实施,也有助于提升职业素养和人文情怀,对价值塑造起到了积极作用。

**3.2 多元教学活动促进学生参与,丰富美学体验** 建构主义理论认为,学习者需通过一定情境,通过协作、会话和意义建构获得知识<sup>[12]</sup>。在这一过程中,学生是主体,教师承担情境的设计者,协作、会话的参与者,意义建构的促进者多重辅助角色。有学者指出,学生参与是衡量课程思政效果的金指标之一<sup>[14]</sup>,这与建构主义理论的观点一致。教学情境单一是课程思政教学的常见问题之一<sup>[15]</sup>。为此,教学团队将授课场所由教室拓展到门诊和病房,将临床实践融入课程教学,在不同情境中进行授课、讨论等,以丰富学生的认知感知,引导学生形成系列体验和反思。更重要的是,本研究充分考虑学生作为主体的体验和偏好特点,通过沉浸创造式教学活动设置情境,鼓励学生将课堂知识应用于情境的具体任务中,如主题采访、辩论、视频制作等,引导其深度联系理论知识与自身体验,理解和建构思政元素,最终达到对思政元素的价值认同和迁移,同时使课程思政的内容和形式与时俱进,提升课程思政的亲合力<sup>[16]</sup>。本研究结果显示,学生对教学活动的认可基本达到 80%,且思政素材与专业知识的结合自然,教学活动多样、参与感高。但学生对“小组参与的形式有助于提升团队协作”的认可度略低(70.2%),可能原因是小组中存在个人能力和参与度的差异,但未在成绩评价中得以体现,有必要进一步完善。

### 4 小结

护理美学课程思政教学基本达到了课程设立的思政教学目标,学生对其教学效果感知和教学活动认可度高,同类课程可以此为参考开展课程思政教学的设计和和实施。但本课程仍存在一定不足:首先,在教学团队建设上,课程教学团队未纳入专业思政课程教师对思政元素及其设计进行把关;其次,在研究设计上,未开展对照研究充分检验教学效果。教学团队将进一步总结经验,结合实际,不断优化教学模式,如增加“云见习”等,提升护理美学课程美育育人实效。

#### 参考文献:

- [1] 祁占勇,辛晓荣,梁莹. 高校专业课教师挖掘思政元素的有效机制及其行动路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(5): 131-136.
- [2] 张敏敏. 新时代课程思政的实施意义、难点与路径分析——基于高等教育改革的思考[J]. 新乡学院学报, 2022, 39(4): 73-76.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[AB/OL]. (2020-06-01) [2022-08-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [4] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志, 2021, 36(12): 73-75.
- [5] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志, 2022, 37(1): 10-12.
- [6] 何桂平,王丽,李艳春,等. 外科护理学课程思政的设计

路径与教学实践研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(5): 30-32.

[7] 杜世正, 金胜姬, 张姮, 等. 护理研究课程思政教学设计与实践效果[J]. 中华护理教育, 2021, 18(12): 1118-1122.

[8] 史瑞芬, 刘义兰. 护士人文修养[M]. 2版. 北京: 人民卫生教育出版社, 2017: 1-156.

[9] 祝珣, 马文静. 布鲁姆教育目标分类理论对大学英语阅读教学的启示[J]. 中国大学教学, 2014(9): 67-71.

[10] 王晔安, 郑广怀, 朱苗. 职业支持: 社会认同理论与职业认同的新维度[J]. 社会发展研究, 2021, 8(1): 52-75, 242.

[11] 郭本禹, 姜飞月. 职业自我效能理论及其应用[J]. 东北师大学报, 2003(5): 130-137.

[12] 张文华. 建构主义理论新探[J]. 教育探索, 2006(9): 24-26.

[13] 赵继伟. 课程思政建设的原则、目标与方法[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(3): 175-180.

[14] 卢黎歌, 吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J]. 思想教育研究, 2020(5): 74-78.

[15] 周慧敏, 周慧芳, 付蓓, 等. 基于建构主义理论的中医护理学基础教学方案实施及评价[J]. 护理学杂志, 2022, 37(7): 58-61.

[16] 梁纯雪, 睦依凡. 课程体系重构: 基于增强思政理论课针对性和亲和力的调查和思考[J]. 中国高教研究, 2018(11): 63-70, 77.

(本文编辑 丁迎春)

(上接第 70 页)

[2] Gillard J N, Szoke A, Hoff W S, et al. Utilization of PAs and NPs at a level I trauma center: effects on outcomes[J]. JAAPA, 2011, 24(7): 34-43.

[3] Haan J M, Dutton R P, Willis M, et al. Discharge rounds in the 80-hour workweek: importance of the trauma nurse practitioner[J]. J Trauma, 2007, 63(2): 339-343.

[4] Morris D S, Reilly P, Rohrbach J, et al. The influence of unitbased nurse practitioners on hospital outcomes and readmission rates for patients with trauma[J]. J Trauma Acute Care Surg, 2012, 73(2): 474-478.

[5] 刘明华. 2013 急诊医学回顾与展望: 创伤[J]. 中国急救医学, 2014, 34(1): 10-13.

[6] Lendrum R A, Lockey D J. Trauma system development [J]. Anaesthesia, 2013, 68(Suppl 1): 30-39.

[7] Harris T, Davenport R, Hurst T, et al. Improving outcome in severe trauma: trauma systems and initial management: intubation, ventilation and resuscitation [J]. Postgrad Med J, 2012, 88(1044): 588-594.

[8] Walter E, Curtis K. The role and impact of the specialist trauma nurse[J]. J Trauma Nurs, 2015, 22(3): 153-169.

[9] Varga E, Endre E, Koszo B, et al. Advanced Trauma Life Support (ATLS) in Hungary; the first 10 years[J]. Bull Emerg Trauma, 2016, 4(1): 48-50.

[10] Maegele M. Prehospital care for multiple trauma patients in Germany[J]. Chin J Trauma, 2015, 18(3): 125-134.

[11] Canzian S, Nanni J, McFarlan A, et al. Application and evaluation of knowledge retention related to Advanced Trauma Care for Nurses (ATCN) course content: a preliminary study[J]. J Trauma Nurs, 2016, 23(4): 202-209.

[12] Bauchwitz B R, Niehaus J M, Weyhrauch P W. Modeling and comparing nurse and physician trauma assessment skills[J]. Milit Med, 2018, 183(S1): 47-54.

[13] Gska K, Cebula G D, Anielczok G, et al. To assess the level of merit and practicality of an innovative and specialized course with the objective to reduce mortality in trauma patients (European Trauma Course in Poland. Evaluation of implementation) [J]. Folia Med Cracov, 2018, 58(4): 13-20.

[14] 王雪, 樊落, 李琳. 创伤专科护士培养需求的质性研究 [J]. 中西医结合护理(中英文), 2020, 6(8): 45-49.

[15] Mock C, Owusu-Sekyere L. Strengthening the care of the injured globally: the role of emergency nursing [J]. J Emerg Nurs, 2007, 33(6): 540-544.

[16] Holliday A, Samanta D, Budinger J, et al. An outcome analysis of nurse practitioners in acute care trauma services[J]. J Trauma Nurs, 2017, 24(6): 365-370.

[17] 陈慧娟, 程晶, 张敏, 等. 护理人员创伤救治培训现状 [J]. 创伤外科杂志, 2020, 22(1): 78-81.

[18] 陈慧娟, 刘洋, 孙丽冰. 创伤救治护理质量控制指标的研究现状及启示 [J]. 中华急危重症护理杂志, 2021, 2(4): 335-338.

[19] 王天兵, 李明, 杜哲, 等. 创伤中心建设中的医疗质量控制 [J]. 中华创伤杂志, 2019(3): 212-215.

[20] Perry M. Maxillofacial trauma — developments, innovations and controversies [J]. Injury, 2009, 40(12): 1252-1259.

[21] 赵晓东, 刘红升. 创伤患者呼吸道管理策略——尽早气道管理, 过分谨慎就是失误 [J]. 中华急诊医学杂志, 2015, 24(4): 359-362.

[22] 陈慧, 王兆艳, 刘伟, 等. 虚拟仿真平台在中医护理学基础教学的应用 [J]. 护理学杂志, 2020, 35(10): 77-79.

[23] 林丹, 戎有和, 孟娣娟, 等. 急救护理学虚拟仿真实验教学学生参与度调查 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(5): 75-78.

(本文编辑 丁迎春)