

• 论 著 •

# 本科护生对老年护理学思政教学体验的质性研究

周青<sup>1</sup>, 朱凯<sup>1</sup>, 杨磊<sup>2</sup>, 马雪儿<sup>1</sup>, 李琴<sup>1</sup>, 蔡雯<sup>1</sup>

**摘要:**目的 深入了解本科护生对老年护理学思政教学体验,为该课程思政教学质量持续改进提供参考。方法 对完成老年护理学课程思政教学的15名本科护生进行半结构式访谈,分析资料,提炼主题。结果 提炼出树立正确的价值观(爱国爱疆精神,爱社会主义制度,敬业及奉献精神)、提高职业素养与认同(职业意识,职业自豪感,职业获益)、课程思政育人期望(思政内容,教学方法,实践教学)3个主题及9个亚主题。结论 老年护理学思政教学给护生带来积极情感体验;尚需针对不足进行改进与完善,进一步提高教学质量。

**关键词:** 护理; 本科; 老年护理学; 课程思政; 体验; 质性研究

**中图分类号:** R47; G423.07 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.04.008

**Learning experiences of nursing students in ideological and political education in the course of Geriatric Nursing: a qualitative study** Zhou

Qing, Zhu Kai, Yang Lei, Ma Xue'er, Li Qin, Cai Wen. School of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi 830011, China

**Abstract:** **Objective** To describe the learning experiences of undergraduate nursing students in ideological and political education in the course of Geriatric Nursing, and to provide reference for continuous improvement of teaching effect. **Methods** A semi-structured interview was conducted among 15 undergraduate nursing students who had completed the course, then data were analyzed to identify common themes. **Results** Three themes and nine sub-themes were extracted: establishing correct values (patriotism and love of Xinjiang, love of the socialism system, and professional commitment and dedication), enhancing professionalism and identity (professional awareness, professional pride, and professional benefits), and expectations for ideological and political education (teaching contents, teaching methods, and practical teaching). **Conclusion** Ideological and political education in the course of Geriatric Nursing brings positive emotional experience to nursing students, however, there are still some problems that need to be improved to further promote teaching effect.

**Key words:** nursing; undergraduate; geriatric nursing; ideological and political education; experience; qualitative research

课程思政隶属于大学生思想政治教育体系,是“两纲教育”及“学科德育”的衍生,在高等院校中结合学生特点进行系统、科学的教学设计,可充分挖掘课程中所蕴含的德育元素,培养德才兼备、全面发展的高素质人才<sup>[1-2]</sup>。当前,我国老龄化日趋严重,老年护理学作为护理学与老年医学交叉融合而成的一门应用性学科,在护理专业教育中有着不可替代的重要地位<sup>[3]</sup>。在护理学课程中融入思政教育相较于传统教学能够改变其教学方式单一、教学内容枯燥等问题,现已成为护理教育者关注的热点话题<sup>[4]</sup>。但目前对于思政育人效果的评价多采用量表或教学满意度评价等客观方式<sup>[5-7]</sup>,对于课程中所蕴含的思想观念、情感能量、精神品格等学生主观感受难以评估。为此,本研究从护理专业学生(下称护生)的角度出发,采用质性研究中的现象学研究法探讨护生对老年护理学课程思政教学后的内心体验,为进一步完善老年护理

学课程思政教学方案提供参考。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 本研究获得新疆医科大学伦理委员会审批(XJYKDXR20220623001)后,于2022年4~5月采用目的抽样法,抽取新疆医科大学护理学院2019级四年制本科护生为研究对象。纳入标准:①处于大三下学期,已全程完成老年护理学课程学习;②表达能力良好,能够真实表达自身体验;③知情,自愿参与本研究并签署知情同意书。排除自述没有足够时间参与本研究者,剔除中途退出者。样本量以信息饱和不出现新的主题为止,最终访谈护生15人,其中男3人,女12人;年龄19~23(21.07±0.88)岁。

## 1.2 方法

**1.2.1 老年护理学思政教学介绍** 老年护理学课程于大三下学期开课,课程组根据《护理学类教学质量国家标准》和《护理学本科专业规范》,制定教学大纲,确定课程德育目标,对思政素材筛选,将思政元素融入到理论教学、实践教学中,在培养护生专业知识技能的同时对其价值观进行引领。见表1。

## 1.2.2 质性研究方法

**1.2.2.1 拟定访谈提纲** 由研究小组(教师1人,护理研究生2人)成员通过查阅文献后拟订访谈提纲,

作者单位:1. 新疆医科大学护理学院(新疆 乌鲁木齐,830011);2. 湖州学院

周青:女,硕士在读,学生

通信作者:蔡雯,caiwen820602@163.com

科研项目:2021年度新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究和改革项目(PT-2021026)

收稿:2022-09-04;修回:2022-10-23

邀请 2 名护理教育领域专家(均为研究生学历,副教授职称)审核修改,抽取 3 名本科护生进行预访谈,以了解访谈提纲可理解度和内容可及性。最终拟定访谈提纲:①学习了老年护理学课程,谈谈都融入了哪些思政元素? ②通过老年护理学思政课程的学习,你产生了哪些体验? 今后,你会将获得的体验指导自己的实践吗? ③完成课程学习后,你都有哪些收获? ④你如何看待将思政元素融入教学中这种模式,你认为还存在哪些不足? 你有何建议? ⑤除了以上问题,你还有什么需要补充的吗?

表 1 老年护理学课程思政融入教学方案

| 课程章节         | 融入点及思政元素                                 |
|--------------|------------------------------------------|
| 理论           |                                          |
| 绪论           | 健康观念:“健康中国 2030”战略的普及                    |
| 老年保健策略与措施    | 爱国爱疆:疫情下,养老院的困难解决                        |
|              | 爱社会主义制度:新冠疫苗的研发及接种                       |
| 环境的调整及安排     | 医德医风:养老院殴打老人事件                           |
|              | 创新精神:老年人智能护理床设计                          |
| 老年精神障碍患者的护理  | 孝道传承:引入公益广告“父亲打包”                        |
|              | 榜样力量:道德模范——何秉贤先进事迹                       |
| 老年人常见健康问题与护理 | 科研精神:袁隆平与水稻                              |
| 老年人的日常生活     | 敬老精神:昌吉厚德养老院介绍                           |
|              | 生命观念:观看电影《遗愿清单》                          |
| 老年人常见药物的不良反应 | 批判精神:引用《庄子·杂篇》:“得之也生,失之也死;得之也死,失之也生,药也。” |
| 老年肺炎患者的护理    | 榜样力量:钟南山、李兰娟、“00 后护士”刘家怡抗疫事迹             |
| 实践           |                                          |
| 健康保健与养老照护    | 人文关怀:试穿老年模拟体验服                           |

1.2.2.2 访谈 提前与受访者约定时间,选择安静、空间适宜的环境进行面对面交流,准备好录音笔、饮用水、访谈大纲,中性笔、记录本等,进行现场访谈及粗记录。整个访谈围绕访谈提纲展开,但不限于提纲内容,也不完全按大纲顺序进行。充分鼓励受访者说出自己最真实的体验,与此同时,访谈人员根据观察并记录受访者的语气、神情、动作等非语言信息,访谈后对受访者观点进行总结确认,确保访谈的质量。访谈至第 15 名护生时资料达到完全饱和,停止资料收集。

1.2.2.3 资料分析 研究小组在访谈结束 24 h 内,逐字逐句聆听录音并记录,将录音转换为文字,由 2 名研究者采用 Colaizzi 七步分析法<sup>[8]</sup> 对访谈内容进行编码、分析、整理,在归纳主题时如意见不一致,研究小组共同讨论决定。主题提炼过程中,2 名研究员需反复阅读转录文本并聆听录音,琢磨编码及归类,形成与本研究关联性强的主题,最后返送至受访对象进行核实,形成老年护理学课程思政育人教学的经验主题。

1.2.2.4 伦理原则 研究过程中访谈人员遵循保密原则,每次访谈前告知被访谈者访谈的目的、研究意义、研究只做学术研究不做他用,告知其访谈内容需要进行录音并保留征得受访者同意、并签署知情同意

书。告知受访者可随时退出访谈或终止访谈的权利。对 15 名受访者采用 N1~N15 编号,保护受访者隐私。

2 结果

通过资料分析与归纳提炼,归纳出护生对老年护理学思政育人体验为:树立正确价值观、提升职业素养及认同、课程思政育人期望 3 个主题。

2.1 树立正确的价值观

2.1.1 爱国爱疆精神 老年护理学课程思政育人教学后,护生的爱国爱疆精神有所加深。N1、N4:“在授课时,老师讲到钟南山院士高龄还奔赴武汉,战斗在一线的抗疫事迹,让我印象深刻的一句话是‘当国家需要我,我责无旁贷’,激发我内心中的一簇热浪,也想参与到抗疫中,更明白国家有难,匹夫有责的重担。”N8:“老师讲了很多抗疫故事,无论是钟南山、李兰娟院士又或是‘00 后护士’刘家怡事迹都值得我思考,面对困难时,党带领人民群众一起克服重重困难,才让疫情得以控制,而我又能够为国家做些什么呢!”N14:“老师在课上讲述新疆养老发展时,介绍了昌吉厚德养老院,感受到新疆老年护理的发展越来越好了,愿新疆也更繁荣昌盛。”

2.1.2 爱社会主义制度 通过在课程中融入相关的思政元素,护生深入感受到社会制度的优越性。N3:“新冠疫苗免费为人民接种,现在还能较为多国家提供支援,感觉到祖国的强大,让我觉得很自豪,这正是我们社会主义制度优越性的体现。”N6:“老师播放了 2 个视频,对比了疫情下我国和国外对养老机构的不同态度,其根本我认为我国与其他国家制度的不同,体现出我国社会主义制度的优势。”

2.1.3 敬业及奉献精神 在课程的学习中,护生感受到作为医务工作者敬业及奉献的重要性。N2、N10:“老师引用附院心血管内科医生何秉贤事迹。他把生命最好的年华都奉献给了新疆,是前辈的无私奉献、敬业精神,推动了新疆心血管疾病研究发展。”N7:“我现在很愿意从事老年相关的护理工作;今后我也愿意将我的时间、精力献给我的护理事业中。”

2.2 提升职业素养及认同

2.2.1 职业意识 除了学习到知识与技能外,护生对护理职业有了新的理解与认识。N3:“在学习老年人用药护理时,老师用 1 名年轻护士发错药的故事来警醒我们,护士这份工作要十分用心,马虎不得,三查八对,一个都不能少,这个事也让我铭记于心。”N9、N12:“老师通过自身经历分享,在与老年人沟通时,多触摸老年人,蹲下与其交流,才能置双方于平等,尊重到老年人,今后我也会注意到这方面的培养,做到以患者为中心。”N5、N11:“以前公交车上看到老年人慢吞吞的,会有不耐烦情绪,但经过课上试穿老年服后,我的态度发生了改变,亲身体验到老了以后带来

的真实变化,我就很能理解他们,也发自内心的想去帮助、关心、爱护他们。”

**2.2.2 职业自豪感** 护生都表达了对护理职业的看法,部分护生表示对护士这份职业的自豪感。N6、N9:“原来我并不喜欢这个专业,但现在认为虽然护理专业跟医疗专业有些不同,但是三分治疗七分护理的理念在我脑中深深刻下,治疗过程中,护理人员占据了绝对重要的位置,所以,能成为一名护理工作者我也会骄傲!”N4:“因为我是调剂过来的,刚开始对专业一无所知,知道是做护士,我对护士的认识就是打针发药,但是疫情的暴发,让我认识到了他们不一样的一面,他们是保卫国家的战士。现在,我也很自豪有机会成为他们中的一员。”

**2.2.3 职业获益** 护生认为从事护理工作可以为其带来不同感受。N10:“现在护士的薪水还是比较可观的,可能工作前几年比较少,但是随着工作年限增长、技术能力的提升,慢慢都会好起来,给家庭带来一份不错的收入。”N3:“作为一名护士能够帮助到他人,看着患者一点点好起来,我的心里也会感到无比快乐,也更加肯定自己,会变得更自信。”N12:“护理专业越来越受国家的重视,护理人员社会地位也越来越高,成为其中一员能实现我的人生价值。”

### 2.3 课程思政育人期望

基于“课程思政”的老年护理育人虽给护生带来了积极体验,但经过研究者观察以及护生反馈,在教学中还是存在不足,护生也给出了相关建议。

**2.3.1 思政内容** 针对思政元素内容,护生提出了不同的建议。N3:“在课程学习中,可以让同学多分享一些关于他们与老年人的经历、感受,能够让同学感受更深刻,也便于了解同学,增进同学间感情。”N7、N14:“可以从一些新的基于现实的临床案例、相关的新政策、一定热度的时事政治、社会热点等入手,贯穿在教学中可能会更好。”

**2.3.2 教学方法** 为课程更好的发展,护生对教学方法提出了自己的想法。N4:“在案例学习中可以设置为纵向学习,成为一个动态的过程,患者第1天、第1周、2周后等这样。将一些思政问题设置其中,让同学们思考,为今后临床中可能遇见的问题提供一些解决方法。”N13:“除了在课上进行,我们还可以在课下申请一个公众号,然后推送很多优秀的模范典型,大家也可自行在里面进行心得分享,这样大家能够一起共同进步。”

**2.3.3 实践教学** 实践教学中护生表示有所收获,但在今后实践教学中护生表示希望能直接体验老年护理。N2:“我们可以开展老年护理服务体验项目,就能够真实了解护理工作内容,为以后的职业做好规划。”N10:“我们现在课程设置有试穿老年体验服,但如果可以根据案例,进行场景设置,将思政融入到案

例和情景中,可能会更好地提高学习趣味,为今后的职业打下一个好的基础。”N6、N15:“在实践教学中,我们就应该去养老院或者老年病区,多与老人们交流,帮助他们解决一些力所能及的问题,在今后我也能更好的照顾我自己身边的老人。”

### 3 讨论

**3.1 课程思政育人具有积极情感体验** 开展课程思政教学改革,可充分发挥课堂教学“育人”主渠道,老年护理学教育中以课程为载体,融入思政元素,全方位多角度提升育人效果。本研究中护生表达出较多积极正向的情感体验。首先,在课程设计中通过榜样的力量及视频融入等方式间接对护生实施思想引领,加强护生爱国、敬业、奉献及对社会主义制度热爱等优良品质的养成,帮助其树立正确的价值观;其次,通过情景模拟及教师临床经验分享等方式可提升护生的职业素养与职业认同,表现为护生职业意识的提高、具有职业自豪感及职业获益感,与相关研究结果一致<sup>[9-10]</sup>。究其原因可能与课程思政育人模式,可满足护生学习、情感等方面需求,并有效促进护生正确价值取向,从而引导其正向的情感体验。同时,在本次教学教改中结合新疆地域特色,通过介绍新疆养老服务的历史发展,厚植护生爱疆情怀。总而言之,课程思政育人的情感体验呈现多维度特征,主要集中在价值观的树立,职业素养及职业认同的提高。

**3.2 思政元素挖掘与多元路径融入** 思政元素的选取是做好课程思政育人的前提,思政元素作为思政育人的重要载体,如何挖掘丰富且合适的思政元素内容是课程思政建设的关键。本研究根据护生访谈可知,思政元素的来源可依托真实的临床案例、相关政策、时政热点及社会热点,将其中挖掘到的思政元素与课程内容重构再造,以润物无声的方式实现课程在思政教育和知识体系的有机统一,从而达到育人和育才的双目标。除此以外,思政元素如何有机融入亦十分重要。既往研究表明,多元化的融入路径不仅能够提高护生学习效果和综合素养,还有利于增强教师教学能力及思政意识<sup>[11]</sup>。切合的融合路径能够提高护生参与感,充分调动护生主观能动性,激发护生学习兴趣<sup>[12]</sup>,从而加深护生的深度思考,将知识及价值观念内化于心,外化于行。所以在嵌入思政元素时,教师可多采用纵向案例教学、热点讨论、PBL教学、情景体验、床边见习、社会实践等多种途径。

**3.3 完善实践教学,提高教学水平** 护理作为一门理论与实践紧密结合的综合应用性学科,实践是整个护理教学体系中的重要组成部分和不可或缺环节。访谈结果显示,部分护生表示在老年护理实践教学过程中部分需求未得到满足,并提出想参与更多“老年护理服务体验”项目、增加进入临床科室学习与走进养老院等机会,说明护生在此次课程学习后对老年护



理的学习充满兴趣,希望得到进一步的学习。实践教学是护生知识、技能、综合素质提升的重要一步,同时也是进行思政教育的关键环节。彭爱霞等<sup>[13]</sup>在实践学习中,安排护生参与老年志愿者活动,撰写思想汇报及实践报告等,以一种叙事教育的方法,于无形之中帮助护生形成专业价值观。相关研究也显示叙事教学法作为一种有效的教学方法,能有效提高护生对老年人的积极态度,增加护生实践老年护理的意愿<sup>[14]</sup>。陈锦秀等<sup>[15]</sup>基于角色模拟体验式教学模式,通过环境布置、教学体验及分享反思等,有效提高了护士人文关怀能力及沟通能力。每种教学方法各具特性,如叙事教学法有启悟性、体验性、随机性、创造性等特点<sup>[16]</sup>,情景教学法具有临场参与性、多种场景互动性、思维创新性以及理论知识实践性等优点<sup>[17]</sup>。教师根据教学目标,基于护生认知,做好实践教学思政设计,在实践教学中融入叙事教育、角色模拟体验教学等,有利于护生学以致用,促进知识、能力与情感的共同提升。

通过本次访谈结果可知,护生更关注课程实用性的指导,表现为护生希望将所学所思能够运用到实践、生活中,为今后职业发展、就业打下坚实的基础。目前专业课教师因长期以来教授本专业知识内容,而对于护生的思想工作有所欠缺<sup>[18]</sup>,这提示,一方面专业课教师要走下讲台融入到护生中,了解护生思想情感、精神需求,按需进行教学计划并实施教学<sup>[19]</sup>,实现师生间思想、精神、情感的交流,促进思政教育逐渐渗透;另一方面专业课教师也需要不断强化自我的思政育人意识与能力<sup>[20]</sup>,借助互联网平台构建课程思政资源库,从教学资料、教学策略、教学组织和教学监督等形成一套科学、系统的老年护理学课程思政育人教学方案。

4 小结

本研究显示,本科护生对老年护理学思政教学的体验主要为树立正确价值观、提升职业素养与认同、课程思政育人期望三方面,说明思政教学可为护生带来正向情感体验;但在教学过程中思政素材的切入点、融入路径及实践中的德育践行还需进一步完善。本研究的局限在于仅选取 1 所高校的护生,所提炼出的主题代表性有限。今后可以本研究为参考,在其他地区高校进行相应质性研究,以补充和验证护生对老年护理学思政教学的真实体验,为教学质量的持续改进提供实证依据。

参考文献:

[1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.  
[2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-

34.  
[3] 化前珍,胡秀英.老年护理学[M].4版.北京:人民卫生出版社,2018:17-18.  
[4] 吴燕,施雁,江小艳,等.基于 ItgInsight 的课程思政在护理领域应用的可视化分析[J].中华现代护理杂志,2022,28(21):2926-2931.  
[5] 杨艳红,孙相如,蔡莹,等.基于三全育人的中医各家学说课程思政教学改革实践——以湖南中医药大学为例[J].湖南中医药大学学报,2022,42(10):1737-1740.  
[6] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.  
[7] 马孟伟,王茜,金莉,等.护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].护理学杂志,2022,37(1):6-10.  
[8] Morrow R, Rodriguez A, King N. Colaizzi's descriptive phenomenological method[J]. Psychologist,2015,28(8):643-644.  
[9] 鲍梦婕,杨芳,钟琴,等.新医科背景下护理伦理学课程思政融合人文教育的实践[J].中国实用护理杂志,2022,38(7):542-547.  
[10] 温家根,孟晓明,葛金芳,等.安徽医科大学临床药理学课程思政教学的实践探索[J].中华医学教育杂志,2022,42(2):137-141.  
[11] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.  
[12] 李缘媛,洪钰龙,宁怡婷,等.医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析[J].中华护理教育,2022,19(3):225-229.  
[13] 彭爱霞,卢庆晖,罗秋婷,等.基于《孝经》的“课程思政”在中职老年护理教学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(7):625-629.  
[14] Hsu P T, Chen J J, Ho Y F. The effects of narrative pedagogy on increasing nursing students' willingness to practice older people care:a mixed-methods research[J]. Nurse Educ Pract,2022,62:103356.  
[15] 陈锦秀,易君丽,江韵,等.角色模拟培训对儿科低年资护士人文素养的影响[J].护理学杂志,2022,37(15):5-7.  
[16] 孙南竹,何岩,郭璐璐,等.叙事护理教育在老年护理教学中对学生情感培养的实践探索[J].卫生职业教育,2022,40(1):79-81.  
[17] 许毅,王健蓉.《内科护理学》——高校内科护理教学中情景教学法的应用效果分析[J].介入放射学杂志,2020,29(11):1178.  
[18] 李洁雪,李晓松,江洪燕,等.构建医学院校“课程思政”体系的思考[J].中国农村卫生事业管理,2019,39(5):377-380.  
[19] 禹小燕,李知音,唐莉,等.护理专业实习生在思政育人临床实践教学中的体验[J].中华护理教育,2021,18(11):994-999.  
[20] 王丽,李雪,刘炎欣,等.高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J].高教探索,2021(9):67-74.

(本文编辑 王菊香)