

本科护理新生参与论文引读工作坊实践及评价

李晓华,张艳,田雨同,刘艳飞,王曼莉,秦颖

摘要:目的 构建并实施本科护理新生参与论文引读工作坊方案,并探讨护生的实践体验。方法 对 50 名大一本科护理新生探索性开展了为期 5 周、40 学时的论文引读工作坊的实践活动。采用描述性质性研究方法,对 16 名参与论文引读工作坊的本科护理新生深入访谈进行实践效果评价。结果 提炼出 5 个主题:重新感知护理专业价值(护理专业视野拓展、专业自信与认同增强)、启蒙护理科研探究意识、感知文献阅读能力进步、感知个人表达能力提升、感受同伴支持力量。结论 参与论文引读工作坊有助于提高本科护理新生的专业认同和科研意识,此次实践也为论文引读的常态化运行提供了思考与启示,包括积极开展远程查房以及发展多模态的论文引读方式等。

关键词:本科护理新生; 护理教学; 论文引读工作坊; 远程护理查房; 护理科研; 实践体验

中图分类号:R47;G642 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2022.23.001

Practice and evaluation of undergraduate nursing freshmen participating in a dissertation elicitation workshop Li Xiaohua, Zhang Yan, Tian Yutong, Liu Yanfei, Wang Manli, Qin Ying. School of Nursing and Health, Zhengzhou University, Zhengzhou 450001, China

Abstract: Objective To construct and implement a programme for undergraduate nursing freshmen participating in a dissertation elicitation workshop, and to explore practice experiences of the freshmen. **Methods** An exploratory dissertation elicitation workshop was conducted for 50 undergraduate nursing freshmen, which lasting 5 weeks, 40 class hours. Then 16 undergraduate nursing freshmen who participated in the workshop were interviewed deeply by using descriptive qualitative study method, to evaluate the practice effect of the workshop. **Results** A total of 5 themes were extracted:reperceiving the value of nursing profession (nursing professional vision expansion, professional self-confidence and identity enhancement), developing an awareness of nursing research inquiry, perceiving an improvement in literature reading skills, perceiving an improvement in personal expression, and feeling the power of peer support. **Conclusion** Participating in the dissertation elicitation workshop is helpful to improve the professional identity and scientific research awareness of undergraduate nursing freshmen. This practice also provides thinking and enlightenment for the normal operation of dissertation elicitation, including actively carrying out remote ward rounds and developing multi-modal dissertation elicitation methods.

Key words: undergraduate nursing freshmen; nursing teaching; dissertation elicitation workshop; remote nursing ward rounds; nursing research; practice experiences

本科护理新生(下称护生)是护理队伍中的重要后备力量,高等医学院校应注重其科研创新能力培养^[1-2]和专业思想教育^[3],这对于实现护理专业的可持续发展及护理人才队伍的稳定至关重要。护生对专业的认知处于初步阶段^[4],缺乏对护理工作的足够认识,对未来发展迷茫、专业思想波动较大,亟待关注并施以专业思想引导。本科生的论文阅读与写作能力培养已被认为是培养其科研创新能力的有效途径^[5],但调查表明,低年级护生因论文中专业术语晦涩难懂,常中断阅读,成效甚微^[6],亟需系统化的论文阅读与写作指导。鉴此,我院探索性开展了为期 5 周(40 学时)的“大一本科护理新生论文引读工作坊”实践活动,以期通过引领护生阅读护理文献,将护理文

献作为科研叙事素材,融入临床护理情境,同时分析文献中的学科发展前沿知识、探讨交流护理实践的科研视角来增强护生专业认同和科研创新意识。为了解护生参与该活动的真实体验及实践效果,促进“论文引读工作坊”的后续完善,课题组对参与该工作坊的 16 名护生进行了半结构式访谈,报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2022 年 3 月开始,我院大学第一学期年级前 100 名的大一护生在自愿报名基础上,按照报名先后顺序选择前 50 名参与论文引读工作坊实践。纳入标准:①我院大一在读护生,在校进行课程学习;②表达能力良好,沟通无障碍;③知情同意,自愿参与本研究。最终选拔的 50 名护生中,男 8 名,女 42 名;年龄 18~20(18.24±0.29)岁。实践结束后,采用目的抽样法,遵循最大差异抽样原则,根据 50 名护生参与论文引读工作坊的积极度(出勤率、课堂表现等),选择积极度高、中、低的护生进行深入访谈。样本量以访谈所获信息饱和为止,最终访谈 16 人,编号为 S1~S16,男 6

作者单位:郑州大学护理与健康学院(河南 郑州,450001)

李晓华:女,硕士在读,护士

通信作者:张艳,zhangyanmy@126.com

科研项目:国家自然科学基金面上项目(71874162)

收稿:2022-07-16;修回:2022-09-10

人,女 10 人;年龄 18~20(18.34±0.33)岁。

1.2 方法

1.2.1 论文引读工作坊的运行实践

1.2.1.1 组织架构 由 3 名具有博士学位的护理专业指导老师联合 8 名在读护理研究生(1 名博士生,7 名硕士生)构成人员梯队。指导老师负责工作坊的组织实施、每周精品论文推荐、引读论文选题步骤与写作特点、点评

护生的每周汇报内容。将参与工作坊的 50 名护生分成 8 个研讨小组,分别由 8 名在读硕博士担任各小组顾问(二年级博士生为负责人),负责讲解各小组在阅读文献过程中的专业知识、科研方法相关知识。

1.2.1.2 组织实施流程 论文引读工作坊包括 5 期内容,共 40 学时,时间 5 周,每周六上、下午各 4 个学时的主题活动,具体实施步骤与内容见表 1。

表 1 论文引读工作坊实施步骤与内容

时间	主题目标	引读论文具体过程 (工作坊)	引读后的小组作业 (小组自定时间阅读并讨论)
第 1 周	通过科普性语言,让护生了解护理综述、个案类文章的特点,了解文章中涉及的临床护理知识与技术	指导老师在中文核心期刊分别选择综述、个案类护理论文各 1 篇,在 PDF 版上标注详解,并通过讲授法,逐行逐段讲解不同文章类型的写作风格,并插入相关的护理案例	①小组成员商议从指导老师推荐的 20 篇综述、个案类护理论文中任选 3 篇精读,同时每人手抄 1 篇论文作初步复习;②小组成员集体讨论文章中的难点,咨询研究生顾问,尽可能理解文献中的内容;③小组成员制作 PPT,每周轮流上台汇报:选择这几篇文献阅读的理由、读后的收获、对自己的科研启发
第 2 周	通过科普性语言,让护生了解类实验研究、调查研究类文章的特点,了解文章中涉及的临床护理知识与技术	指导老师在中文核心期刊分别选择类实验研究、调查研究类护理论文各 1 篇,引读方法同上	小组成员商议从指导老师推荐的 30 篇类实验研究、调查研究类护理论文中任选 3 篇精读;其他要求同第 1 周
第 3 周	通过科普语言,让护生了解干预方案构建、量表汉化类文章的特点,了解文章中涉及的临床护理知识与技术	指导老师在中文核心期刊分别选择护理干预方案构建、量表汉化类护理论文各 1 篇,引读方法同上	小组成员商议从指导老师推荐的 30 篇护理干预方案构建、量表汉化类护理论文中任选 3 篇精读;其他要求同第 1 周
第 4 周	通过科普语言,开展 ICU 远程查房,并结合以往引读文章中相关 ICU 知识与技术进行讲解,帮助护生复习所读文献中涉及的重症监护知识	①提前 1 d 与三甲医院的 ICU 护士长联系;②护士长通过线上腾讯会议介绍病房基本情况,与指导老师共同选择 1 个病例讲解;③指导老师与护生一起参与远程查房,护士长通过视频介绍 ICU 环境布局、监护及治疗设施,并讲解患者的病情进展情况,与指导老师共同引导护生讨论患者的治疗与护理有哪些新进展及患者下一步诊疗、护理措施	小组成员商议从指导老师推荐的中文核心期刊发表的 30 篇人工智能与护理类护理论文中任选 3 篇精读;其他要求同第一周,但不交手抄论文
第 5 周	通过科普语言,开展造口专科门诊远程讲座,并结合以往引读文章中相关造口伤口护理新进展进行讲解,帮助护生复习所读文献中涉及的造口、伤口护理知识	①提前 1 d 与三甲医院的造口伤口门诊护士长联系;②护士长通过线上腾讯会议介绍造口专科护士的角色进展、造口伤口病房的发展状况、护理的经典案例。与指导老师共同引导护生讨论造口伤口专科护士的工作职责、自主工作内容	小组成员商议从指导老师推荐的 30 篇人工智能与护理类护理论文中任选 3 篇精读;其他要求同第 1 周,但不交手抄论文

备注:每周小组讨论之后由指导老师点评小组汇报情况,点评要点包括以下 3 方面。①汇报仪态,如汇报者的语音语调、表情、眼神手势等不足之处;②PPT 的制作技巧,如字体、模板设计与颜色搭配;③汇报内容,包括内容连贯性、内容理解的正确性、小组成员科研想法的合理性等。

1.2.2 评价方法 本研究采用描述性质性研究方法^[7],以一对一、面对面的半结构式访谈方法收集资料。在进行正式访谈前与访谈者约定时间、地点,告知研究目的和内容,并保证遵守伦理原则,保护隐私。征得受访者知情同意后,进行正式访谈并录音。通过预访谈 2 名参与工作坊的护生,对访谈提纲进行调整。最终确定访谈提纲如下:①请谈谈你参与论文引读工作坊的总体感受和体会。②你认为这个论文引读工作坊对你产生了哪些影响? ③你对论文引读工作坊的内容还有哪些期望? 每次访谈时间 35~50 min,研究者通过引导、追问、重复确认等访谈技巧获得准确而丰富的资料,及时记录关键性内容 and 非语言性资料。每次访谈结束后及时记录研究者本人的想

法和反思,便于后续的资料分析。

1.2.3 资料分析方法 每次访谈结束后,研究者 24 h 内将录音转换为文本资料,16 篇转录文稿共计 58 546 字。采用内容分析法^[8]进行资料整理、分析和归类。

2 结果

2.1 重新感知护理专业价值

2.1.1 护理专业视野拓展 论文引读工作坊通过对护理专业的科研方向介绍和医院远程护理查房,使护生的专业视野得以拓展,改变了原有的对护理工作情境的认知。S1:“没学习之前,我对于护理的了解主要受我们县医院的护理工作的影响,我以为护理工作就是这个样子(只是打针发药)。通过老师的讲解,我认

识到护理领域是需要科研助力才能发展更快,不是只输液、发药。”S2:“前期文献中读到的 ICU 智能技术发展让我很感兴趣,那些高精尖设备的功能真让我惊讶。”S2:“老师讲那篇个案文章时,讲到(病情)那么复杂的患者抢救成功案例,让我体会到护理的魅力,我真觉得护士很伟大。抢救过程用到那么多的药物和护理技术,我们要提高自身技能才能在这专业领域有所作为。”

2.1.2 专业自信与认同增强 论文引读工作坊实践中指导老师通过与临床护理人员的远程查房,以真实情景展示护理人员的专业操作和临床护理人文关怀,使护生的专业自信、职业认同感得以增强。S10:“当我看到 ICU 那个插满各种管子的 10 岁男孩时,真的体会到了争分夺秒抢救生命的工作价值;第 2 次查房时听到临床老师说男孩康复很快,还亲眼看到他活动下肢,我特别激动。我也要向老师看齐!”

2.2 启蒙护理科研探究意识 论文引读工作坊侧重选择人工智能与护理方向的专业论文,讲解分析了护理前沿技术和研究热点词,如“互联网+”、智慧医养结合、积极老龄化、ICU 远程查房等,使护生接触到较多的护理科研新领域,其科研创新意识得以启蒙。护生意识到护理科研的重要性,并开始思考个人科研兴趣。S8:“我从阅读论文中发现,目前护理比其他临床医学的研究成果少。我们护理科研能力的提升不仅是让护士受益,更是让患者获得更好的护理。我们得加快培养科研能力。”S4:“在小组讨论中,我逐渐明白了自己感兴趣的科研方向,我对癌症和中医护理感兴趣,小组汇报点评时,老师也说这个领域很值得研究,我已经准备多读这些领域的论文了。”S7:“我对于‘互联网+护理服务’以及‘网约护士’很感兴趣。我们小组选读的论文也是这 2 个领域的。研究生学姐还给我们讲了她们做的课题内容,也是有关远程护理的。”

2.3 感知文献阅读能力进步 在论文引读工作坊运行过程中,指导老师以论文为载体,重点对综述、个案报道、调查研究、类实验研究 4 种类型论文中的科研方法和思路进行分析,要求小组每种类型论文推荐精选 10~15 篇。每个小组按规定完成 3~4 篇论文的阅读,集体讨论并以 PPT 形式汇报。遇到不懂的问题,寻求研究生顾问咨询。受访护生均认为个人的文献阅读能力有所提升,主要体现在文献阅读速度提高、初步了解论文写作格式和构架、对基本科研方法(文献检索、统计学名词)不再陌生等方面。S5:“拿到第 1 篇论文的时候,读了两三天才磕磕绊绊地读完一遍,到现在一篇研究生论文花三四个小时也能读懂一些主要脉络了。我不觉得读论文困难了。”S7:“我们小组认真总结、讨论了论文写作格式,研究生学姐还给我们讲了 3 次小课,每次 2 h 左右,我们小组收获特别大,了解很多科研知识,比如量表的汉化步骤,论文的写作格式。”S12:“小组作业中有一项是每周手抄

1 篇论文。刚开始觉得这作业有点可笑,但发现在抄写的过程中,我逐渐厘清论文的思路,也懂得护理学术论文的表达方式了。感觉这种方法很像高中时的作文写作训练方法。后来我阅读论文的速度就快了不少。”

2.4 感知个人表达能力提升 论文引读工作坊以小组合作汇报论文读后感、兴趣方向探讨等方式锻炼护生的语言表达能力,主要体现在 PPT 制作、学术语言的组织与表达等方面的能力提升。S4:“我在高中时没有这样汇报过。现在我了解了,PPT 串色问题会让原本的汇报效果有所降低,要注意 PPT 上的字体大小问题,遵守反差留白原则。”S9:“汇报时一定要自信,我们组每个人发言时的语调、语速都开始注意了,要讲究抑扬顿挫,有激情,有眼神、手势交流。”S16:“我是一个内心比较自卑的人,刚开始汇报时紧张、无语伦次,经过老师和学姐们的指导帮助后,现在可以完成汇报并发表自己的观点了,我逐渐自信了。”

2.5 感受同伴支持力量 在论文引读工作坊的小组活动中,参与护生通过思维碰撞、团队协作,逐步锻炼了自主学习探究能力、合作能力,同时也结识了优秀的跨班级同学,感受了友谊的力量。S11:“这次我作为小组长,极大地锻炼了我的领导能力和协调能力,在人际交往方面也感触良多。”S15:“小组成员聚在一起讨论交流,思维碰撞,大家分工协作,各自发挥所长。每次汇报前的团队预演,让我体会到小组的力量。”S5:“每次汇报后我们都进行总结,包括阅读文献的方法技巧以及老师、学姐们的建议。我更意识到做好时间规划和计划安排的重要性,差点因为我的问题耽误了整组工作进程。”S8:“阅读文献过程中遇到的新名词,我们小组都是分工主动进行探究讨论,发现自主探究大家能学习到很多知识。”S2:“我有机会结识到一群优秀的小伙伴,在他们身上我能发现很多闪光点,我们之间的相互支持与帮助让我觉得这段经历很珍贵。”

3 讨论

3.1 论文引读有助于护生的专业认知、科研创新意识协同提升 本研究结果发现,通过论文引读工作坊,护生的专业认知水平有所提升,改变了以往主要借助入学教育、听讲座等专业认知教育方法。以论文为科研故事素材,让护生在了解临床典型案例报道写作方法的同时,专业视野也得以拓展,从文献报道中了解临床抢救患者、到患者康复出院的详细过程,从而提升了专业价值感与认同感。专业知识是最好的思政教育素材,学术论文也能起到护理榜样的作用,对护生的专业认知有一定影响。我院本科生的护理研究课程开设在大学第 4 学期,一般学生因申报大学生创新实验、挑战杯等需要,会在项目指导老师要求下阅读文献,但数量较少,且局限在选题范围内。而本次实践通过对不同类型文献的引读,从多维角度激

发了护生的科研创新意识,这与张勇等^[9]的研究结果一致。同时,引读工作坊主要精选人工智能与护理方向文章,易吸引护生的兴趣,专业前沿知识与技术的讲解也有助于提升其专业认知。从访谈中发现,大一护生有能力在教师引领下逐步了解一些科研方法,如果加以持续引导,护生的科研创新能力将有较快提升。因此,在护理专业价值观初步形成的护生中增加论文引读环节,有助于促进专业认知、科研创新能力协同提升,这在本次访谈结果中已有所体现。

3.2 论文引读有助于护生的综合素质强化 本研究中表示在参与论文引读工作坊后个人综合素质进一步强化,主要体现在文献阅读能力、个人表达能力、自主学习探究及合作能力提高。论文引读工作坊对4种不同类型的护理文章精读引导,通过分析科研方法与思路、手抄论文、小组合作精选汇报、研究生顾问咨询等方式,使得护生对于科研论文阅读不再畏惧,阅读速度提高,小组团队合作汇报也进一步提升了学术语言表达及团队合作能力。此次较为成功的探索实践也提示我们文献阅读应成为一种习惯,需要构建常态机制来保障论文引读工作的持续性。

3.3 论文引读工作坊常态化运行的思考 ①教师采用通俗易懂的语言,从科研叙事角度引领阅读主题论文。论文选取要展示前沿新技术,吸引低年级学生的学习兴趣。②吸纳研究生伴飞同行,起到朋辈榜样作用。护生初次阅读论文,会遇到多种困惑,在读硕博研究生的辅导与答疑,能够有效帮助护生理解并内化相关知识。③指导老师的全方位深度点评至关重要。以往学生多为自主阅读文献,缺少自我反思、总结汇报过程,不利于学生对文献的理解^[10]。本次工作坊注重小组学习氛围的营造,用团队氛围激发护生的学习动力,通过老师点评实现小组集体成长。④增加真实情境感知才能实现论文的深度理解^[11]。当护生初步接触论文中提及的引流管护理、心电监护、微量泵应用等知识,产生较多疑问,可与医院ICU连线进行远程查房,让护生看到真实的ICU环境及患者,引领护生从纸质版论文走向立体化论文,同时激发护生的创新意识和职业认同感^[12]。

3.4 论文引读工作坊实践过程中的发现所带来的启示 在论文引读工作坊的实践过程中,研究者发现护生对于论文引读工作坊中的远程查房认可度较高,可能因为远程查房实现了专业知识与护理实践的衔接,有利于调动护生的感性认知、理性思考潜能^[13]。这启示我们:①远程查房或者线下临床查房应纳入护生文献阅读常态机制,临床护理教师团队提前准备好查房案例,并与论文中的知识点结合讲解,同时从科研角度出发探讨护理改革创新思路。这可能更好解决本科护生由于对临床护理实践认知局限而导致的论文阅读困难问题。②通过院校协同配备真实护理场景图片或视频,可探索构建适合护生阅读的彩图版、

视频版、语音版论文引读方案,将书面论文立体化、直观化,打造多模态学术论文引读方式,可能更适合护生阅读学习,也有助于提升论文引读效果。③构建智能型“论文引读助手”类的知识库,通过在线、语音交互、虚拟社区互动等方式及时答疑,可能会快速帮助护生解惑而提高阅读论文的兴趣。

4 小结

本研究探索性地对第2学期本科护理新生开展论文引读工作坊实践活动,通过对参与工作坊的护生的实践体验访谈发现,该活动有助于提升护生的专业认知、启蒙其科研创新意识及个人综合素质。建议论文引读工作坊引入常态化机制,同时为后续论文引读提出了改进要点。本研究仅访谈了16名护生,后续可通过观察法、学生科研创新行为表现、作业分析等方法进一步评价论文引读工作坊带给护生的长期效果,以期为护生的专业认知教育、科研创新能力培养提供参考。

参考文献:

- [1] 周海琴,黄珂瑶,王玲玲,等.专科科研小组模式下的导师制带教对护理本科生科研能力的影响[J].护理学杂志,2020,35(21):78-80.
- [2] Liu H Y, Hsu D Y, Han H M, et al. Effectiveness of interdisciplinary teaching on creativity: a quasi-experimental study[J]. Int J Environ Res Public Health, 2022, 19(10):5875.
- [3] 初紫晶,毕家骊,殷欣.高等医学院校护理本科新生专业认同现状及教育对策研究[J].高校医学教学研究(电子版),2020,10(5):21-25.
- [4] 陈雪真,马逸,郑连花,等.本科护生专业认知现状调查研究[J].卫生职业教育,2017,35(15):116-117.
- [5] 李瑛,周立.科技期刊论文创新点合理呈现的价值及理想模式[J].中国科技期刊研究,2018,29(10):993-999.
- [6] 韩炬,张富帅.本科生科技论文写作能力培养流程探索[J].华北理工大学学报(社会科学版),2020,20(2):69-73.
- [7] Sandelowski M. Whatever happened to qualitative description? [J]. Res Nurs Heal, 2000, 23(4):334-340.
- [8] 季梦婷,杨艳.描述性质性研究方法学的综述[J].解放军护理杂志,2018,35(11):32-35.
- [9] 张勇,夏芷萱,刘婧,等.医学本科生文献阅读习惯和能力培养模式探究——“Journal Club”教学法实践与思考[J].教育教学论坛,2021(42):169-172.
- [10] 杨文弢.文献阅读与论文写作课程教学改革初探[J].教育教学论坛,2020(26):173-174.
- [11] 莫圆圆,李惠玲,田利,等.高级护理实践工作坊的建立及实践[J].中华护理杂志,2020,55(6):911-915.
- [12] Nowell L, Dhingra S, Carless-Kane S, et al. A systematic review of online education initiatives to develop students remote caring skills and practices[J]. Med Educ Online, 2022, 27(1):2088049.
- [13] 王章良.护理本科生在呼吸内科临床教学查房中存在的问题及改革对策[J].中国卫生产业,2020,17(3):125-127.

(本文编辑 韩燕红)