

澳大利亚护理学学术型硕士研究生教育现状及启示

陈佳妮¹, 周英¹, 张清²

Current status and enlightenment of education for nursing academic master's degree in Australia Chen Jiani, Zhou Ying, Zhang Qing

摘要: 比较中国和澳大利亚两国护理学学术型硕士研究生课程设置、教学方法、课题设计、课程评估等方面的差异,提出立足我国护理学学术型研究生教育实际的改革建议,发展具有中国特色、世界水平的护理学学术型硕士研究生教育体系,为健康中国建设所需要的高级护理人才培养提供参考。

关键词: 护理教育; 护理学硕士; 学术型; 研究生教育; 澳大利亚

中图分类号: R47; G643 **文献标识码:** A **DOI:** 10. 3870/j. issn. 1001-4152. 2022. 07. 097

随着全球化进程的加快,充分掌握医学领域不断更新的知识 and 迅猛发展的技术,既是对临床医护工作者的挑战,也是对医护教育者的要求^[1]。高等护理教育为构建人类命运共同体和健康中国建设提供人才保障。在护理教育领域,我国日益重视与国际间的交流与合作,不断优化人才培养模式,提高人才培养质量^[2]。我院与澳大利亚昆士兰科技大学护理学院建立了合作关系,笔者获得该校护理学硕士学位,熟悉澳大利亚护理学学术型硕士研究生课程设置、教学方法、课题设计、课程评估等。本文就中国和澳大利亚护理学学术型硕士研究生教育特点进行比较分析,为发展具有中国特色、世界水平的护理学学术型硕士研究生教育体系提供参考。

1 澳大利亚护理学学术型硕士研究生教育现状

澳大利亚的护理研究生教育始于 1990 年,由悉尼大学率先开设,其初衷是为已获得护理学学士学位的人才提供继续深造的机会^[3]。澳大利亚护理学硕士研究生学位按照学习时间及课程内容可分为 3 种:护理学研究生证书(Graduate Certificate in Nursing),护理学研究生文凭(Graduate Diploma in Nursing)以及护理学硕士学位(Master of Nursing),前两种教育项目的时间一般为 1~2 年,课程结束后学生可获得硕士研究生学历证书,没有学位证书,第 3 种教育项目毕业者可被授予护理学硕士研究生毕业证书及硕士学位证书,毕业生可继续进行学术深造。护理学硕士学位分为学术型硕士学位和专业型硕士学位。

1.1 课程设置 澳大利亚学术型护理学硕士研究生

作者单位:1. 广州医科大学护理学院(广东 广州,510180);2. 广州医科大学附属第一医院

陈佳妮:女,硕士,实习研究员

通信作者:周英,zhouying0610@163.com

科研项目:2018 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目一教学团队项目(粤教高函[2018]179 号);2019 年广东省研究生教育创新计划项目(2019JGXM86)

收稿:2021-11-02;修回:2021-12-28

的全日制课程修读时间通常为 1.5~2.0 年,但由于毕业论文写作之前需要通过伦理协会的批准(时间约半年),澳大利亚学术型护理学硕士完成学业需两年左右,要求修满 24 个学分(包含毕业论文 8 个学分)^[3]。澳大利亚 8 所高校(墨尔本大学、悉尼大学、澳洲国立大学、南澳大学、悉尼科技大学、昆士兰科技大学、弗林德斯大学、格里菲斯大学)的课程均由必修课程、选修课程和论文组成^[4-11],见表 1。必修课程较为统一,选修课程非常丰富。学生在第一学期需完成 3 门必修课程(每门课程 2 学分),第二学期学习其他必修及选修课程,第三学期完成毕业论文(8 学分)^[3]。在澳大利亚学术型护理硕士研究生的课程设置有,学校注重培养学生自主学习及论文撰写能力。学生的自主学习能力发展,首先建立在对知识全面掌握的基础上。为此,澳大利亚各大高校第一学期设置了质性研究和流行病学与定量研究作为必修课,使学生对科研方法及论文分类有清楚的认识和总体的把握;并通过学习健康统计学,使学生能够熟练掌握统计方法。第二学期的必修课,学校设置了循证实践与研究设计、论文准备等课程,教师会教导学生评估分析已选文章,帮助学生完成研究计划书,并为第三学期撰写毕业论文作准备^[4-11]。

表 1 澳大利亚 8 所高校护理学学术型硕士研究生课程设置

类型	课程名称
必修课程	质性研究(2 学分)、流行病学与定量研究(2 学分)、健康统计学(2 学分)、高级健康评估(2 学分)、循证实践与研究设计(2 学分)、论文准备(2 学分)等
选修课程	临床护理的趋势与问题(2 学分)、健康专家的教育原则(2 学分)、健康专业教育的课程设计(2 学分)、健康管理(2 学分)、专科慢性病护理实践(2 学分)等
论文	毕业论文(8 学分)

注:护理学学生可选修跨专业的硕士研究生课程,如可选修公共卫生专业的硕士研究生课程。

1.2 教学方法

1.2.1 以学生为主体的成人教育学方法(Learner-Centred Andragogy) 澳大利亚护理学学术型硕士

研究生教育大多数运用以学生为主体的成人教育学方法,注重培养学生的创造性及自主学习能力。成人教育学是一门帮助成人学习的艺术和科学,与儿童教育学不同,成人教育学反对填鸭式教育,鼓励成人在各种环境下都能自发性学习^[12]。与以教师为中心的成人教学法(Teacher-Centred Andragogy)相比,以学生为中心的成人教育学方法将学生的自主学习放在核心位置,学生课前需要提前查看本门课程的教学安排,大量阅读指定材料、并查询相关资料^[13-14]。教师在授课过程中会强调阅读重点,提问并鼓励学生讨论更深层次的问题,替代了单一的教学内容讲解模式^[14]。在教学方面,澳大利亚高校教师认为,教育者的角色是一个群体伙伴,应鼓励学生主动学习,而不仅仅是学生问题的回答者;以学习者为中心的成人教育学方法是鼓励学习者建立信心、发展对话和深入参与课题研究的有效方法。

1.2.2 以问题为中心的教育方法(Problem-based Learning, PBL) 在澳大利亚,PBL是一种指导个体学习最常用的教学方法^[14]。与基于案例的学习方法(Case-based Learning, CBL)、基于团队的学习方法(Team-based Learning, TBL)和翻转课堂(Flipped Classrooms, FC)相比,PBL可以更好地激发学生自主学习的动力^[14]。在CBL中,学习者将在案例学习之前收到课程学习材料,并利用这些资源解决特定的案例中的问题;在TBL中,学生将在一个小组中工作,共同解决特定的问题;在FC中,学生将通过完成家庭作业来准备,然后在课堂上完成“案例”^[15-16]。很多澳大利亚高校教师采用PBL,认为此方法可以更好地指导学生开展小组讨论,学生积极参与,课堂气氛活跃,能有效培养学生主动获取知识的能力。

1.2.3 以批判性思维和信息技术为创新的教育方法(Critical Thinking and Information Technology)

从1985年开始,澳大利亚昆士兰州便把批判性思维定为高等护理教育课程的重要组成部分,其课程设置、教学方法及理念均以培养和提高学生批判性思维为核心而设立^[17]。批判性思维的培养贯穿整个护理教育过程,目的在于促使学生养成客观看待问题、有效处理问题的能力和习惯^[18-19]。为使学生更好地掌握知识,教师更好地融入到教学当中,使教与学变得更加有趣,专业理论课和实践课均以模拟教学为主,很好地连接了课堂与临床,利于学生对理论知识有更深理解。澳大利亚于1997年将信息技术引入高等教育教学中,不仅有利于教师教学,运用丰富的网络教学资源为学生扩展知识面提供了便利,也提高了学生学习时间的弹性,培养了学生自我学习管理能力。在理论课程设置中以小班辅导为主,课堂理论教学以问题为核心、以学生为中心、以虚拟案例贯穿整个课堂,引导学生讨论及解决问题,在一定程度上提高学生解决问题的能力 and 团队合作能力。实践和临床见

习则以小班研讨会为主,教学模式同样以教师围绕学生的学习问题提问为主。

1.3 课题设计 澳大利亚护理学学术型研究生的课程结构注重学生综合能力培养,大多数课程需要学生自己设计课题并找到解决和完善的方案。研究生各门课程的课题设计方法中,最常用的模型之一是ADDIE模型^[20],包括分析、设计、发展、实施和评估5步,其设计理念见图1。以系统循环的方式进行设计,环环相扣,每个步骤紧密联系,是完成一个完整课题的关键^[20-21]。另外,在设计课题时,澳大利亚各高校重视开阔学生的全球视野,多门课程要求学生在全球化背景下讨论设计社会的人口健康问题与疾病预防等^[3]。在澳大利亚,开展任何科学课题研究都要在伦理协会排队申请,课题内容必须符合相应的伦理与法律规定^[17]。只有通过伦理协会的审核及批准,学生才能进行相关研究。

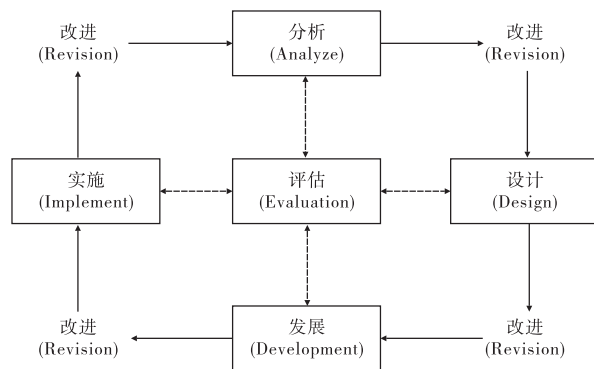


图1 ADDIE模型设计理念

1.4 课程评估 澳大利亚获得硕士学位需要完成课程学习(修够学分)及毕业论文撰写。为了有效了解和评估学生的学习情况,澳大利亚护理学硕士研究生教育采用形式多样的测评方法。多采用论文、系统性回顾、荟萃分析、学生演讲、小组讨论与汇报的形式评估护理学硕士研究生课程学习情况^[17],通过形式多样的测评方法,不断对学生学习过程和学习结果进行反馈,指导学生把握学习的方向及采取的学习方法,培养学生查阅文献的能力,锻炼学生批判性思维、分析和解决问题的能力,增强学生写作、表达、团队合作及沟通协作能力。

第三学期的论文撰写是澳大利亚护理学学术型硕士研究生的重要考核方法之一,要求学生熟悉论文写作的格式和方法,能够清晰简明地表述研究问题。澳大利亚护理学硕士研究生的毕业要求是完成所有课程,修满学分。虽没有强制性地要求学生发表学术论文,但十分看重毕业论文的完成过程。因此,为深入辅导学生论文,澳大利亚各高校图书馆设置学生学习辅导中心,学生可以咨询论文相关的问题并得到指导。图书管理员帮助和指导学生查阅文献,并在论文批阅后给予点评和反馈,学生亦可以与批阅教师约定

时间进行详细的论文分析。同时,澳大利亚护理学学术型硕士研究生重点培养以研究为主的学术型专业人才,要求学生大量阅读文献,对所研究领域的知识及前沿动态能够深入了解,全面掌握,为攻读博士学位奠定基础。在撰写毕业论文期间,学生与教师每周会有固定时间会面,讨论课题进展及答疑解惑。师生间沟通互动的次数多,关系紧密,有助于学生更好地完成课题研究工作。毕业后与导师保持密切沟通,还有助于学术型硕士研究生提前选好博士生导师,为博士学术生涯的顺利开展作好准备。

2 我国护理学硕士研究生教育现状及澳大利亚护理教育可吸取的经验

1990 年,我国开设了护理学硕士教育^[22]。2010 年 1 月,国务院学位委员会批准设置了护理硕士专业学位^[23]。截至 2019 年,我国大陆地区共有 99 所院校招收护理硕士研究生^[24]。护理学硕士学位分为学术型硕士和专业型硕士,护理学学术型硕士研究生学习年限一般为全日制 3 年^[24]。

2.1 课程设置 研究生教育指导委员会在《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案(试行)》^[1]中给出了课程设置的相关规定,包括医学基础课程(病理生理学、药物治疗学、医学统计学或临床流行病学)、公共必修课(政治理论课、英语课等)、护理专业课(护理理论、护理研究、护理教育学、循证护理、护理心理学)。我国大多数高等院校学术型护理学硕士研究生的理论课程一般都在第一学年集中授课,在完成理论课之后,学生参加为期半年的临床实践,剩下的时间全部用来准备毕业论文及答辩^[13]。很多学生反映希望理论课程平均分配到每个学年,以便有更多的时间理解、消化基础理论课程,为后续论文撰写及攻读博士学位打好基础。针对此问题,我国可以将理论课程教学时间均衡安排在每个学期完成,夯实学生理论基础,让学生能够循序渐进地理解和掌握专业理论知识,有更多课时学习撰写论文相关的知识,方便他们进行后续的自主课题设计、课题实施、统计分析、毕业论文撰写等工作。我国开设护理学学术型硕士研究生课程的各护理院校,医学基础课和公共课内容基本统一,但护理专业课的课程设置有一定差异^[25-28]。同时,学术型和专业型硕士研究生课程的区分度不高,课程开设几乎一致^[27]。因此,建议我国各高校统一护理学学术型硕士研究生的核心课程设置,加强专业课程建设,以便提高我国护理学学术型硕士研究生的教育质量及加速护理学学术型人才培养。

2.2 教学方法 大多数高校护理学硕士研究生的教学方法仍以课堂授课为主,在一定程度上沿用以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心等多种教学方法^[29];在教学手段上以现代多媒体教育技术和网络技术资源的应用还不够有效^[26]。针对此问题,我国可以增强网络教学力度,构建护理学学术型硕士研究

生的专业课程资源共享体系,让不断更新的知识通过网络快速地传播,让教师和学生享有除现有教材资源以外大量的共享专业课程资源。此方法既能有效促进护理学学术型硕士研究生教育质量地快速提升,也能有效地解决专业课程快速更新的问题。同时,可以创新我国护理学硕士研究生的教学方法,采用形式多样的教学方法,如综合运用讲授、分组讨论、演讲、案例分析、PBL 等教学方法,结合各种信息资源,如通过图书馆、网络等途径,激发学生自主学习的兴趣,增加学生的护理学知识储备。

2.3 课题设计 护理学学术型硕士研究生在校学习期间的一般情况为:医学基础课上课人数较多,多数情况以听课为主。护理专业课,学生上课人数相对较少,教师讲课更具针对性。教师用来进行答疑解惑与小组讨论的环节一般放在课后完成,课程回顾与总结基本都是以后布置作业为主,学生自己设计课题的机会相对有限^[29]。为解决此类问题,可以通过演讲、小组讨论等方式,给学生提供自主学习的机会,从而培养学生发现、分析及解决问题的能力,以及团队协作的能力,为进一步提高护理学人才培养的质量打下坚实的基础。

2.4 课程评估 我国护理学学术型硕士研究生的毕业要求是完成课程的学习(修满学分)及毕业论文撰写(需在统计源期刊或者核心期刊发表至少 1 篇学术论著),并参加为期最少半年的临床实践(有临床工作经验者,需完成 3 个月临床实践)。近几年对学生学习情况的考评方式趋向多样化,大多院校已构建了形成性评价与终结性评价相结合的课程评价体系,采用期末考试、课堂汇报、平时作业或考勤相结合的方式对学生进行考评,平时作业形式有叙事反思、学习心得、小组讨论等^[29]。我国可以继续完善形成性评价的方法与指标体系,对学生平时每门课程采用多次考核,考核形式多样化,如论文、文献评论、学生演讲、学生小组讨论与汇报等,提高形成性评价的比例。

综上所述,中澳学术型护理学硕士研究生教育在课程设置、教学方式、课题设计、课程评估等方面存在一定差异,这与文化、经济、教育理念、医疗护理实践等方面的不同有关。笔者建议可在立足我国护理学学术型研究生教育实际的基础上,考虑在以下方面改革:①适当延长理论课教学时间,将理论课合理分配到每个学期中;②统一各高校在护理学学术型硕士研究生核心课程的设置,并加强专业课程建设,打造金课;③构建护理学学术型硕士研究生的专业课程资源共享体系,通过网络渠道更快获取新知识;④创新教育理念,注重学生自主学习能力及创新能力的培养;⑤开发符合国情的护理学课程教学的形成性评价方法与指标体系。此外,加强与国外护理教育同行的交流与合作,提高研究生护理教育的国际化程度,造就大批综合素质优、富有创新精神、科研能力强的卓越

护理人才,为健康中国建设及构建人类命运共同体服务。

参考文献:

- [1] 曹阳,董雪,孙淑清. 护理专业学位研究生教育现状及思考[J]. 世界最新医学信摘,2017,17(81):244,251.
- [2] 张利兵,刘霖,姜安丽. 国外护理学硕士研究生课程设置现状及启示[J]. 解放军护理杂志,2018,35(14):41-45.
- [3] 胡荣,姜小鹰. 澳大利亚护理教育的发展史与现状[J]. 中华护理教育,2015,12(11):876-879.
- [4] The University of Melbourne. Master of nursing[EB/OL]. (2018-05-17)[2021-02-02]. <https://unimelb.edu.au/professional-development/courses/profession/master-of-nursing>.
- [5] The University of Sydney. Master of nursing[EB/OL]. (2021-02-11)[2021-05-10]. <https://www.sydney.edu.au/courses/courses/pc/master-of-nursing-graduate-entry.html>.
- [6] The Australian National University. Master of nursing[EB/OL]. (2018-02-09)[2021-02-02]. <https://anu.edu.au/departments/nursing/master-of-nursing>.
- [7] University of South Australia. Master of nursing[EB/OL]. (2017-07-13)[2021-02-02]. <https://www.unisa.edu.au/degrees/master-of-nursing>.
- [8] University of Technology Sydney. Master of nursing (research)[EB/OL]. (2020-07-26)[2021-05-10]. <https://www.uts.edu.au/future-students/find-a-course/master-nursing-research>.
- [9] The Queensland University of Technology. Master of advanced practice nursing[EB/OL]. (2021-04-09)[2021-05-10]. <https://www.qut.edu.au/courses/master-of-advanced-practice-nursing>.
- [10] Griffith University. Master of advanced nursing practice[EB/OL]. (2020-06-17)[2021-05-10]. <https://www.griffith.edu.au/study/degrees/master-of-advanced-nursing-practice-5721>.
- [11] Flinders University. Master of nursing (course work and research)[EB/OL]. (2021-05-06)[2021-05-10]. <https://www.flinders.edu.au/study/courses/postgraduate-nursing-coursework-research>.
- [12] Knowles M. The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy[M]. 2nd ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge,1980:126.
- [13] Johnson L, Adams Becker S, Estrada V, et al. NMC horizon report: 2014 higher education edition[M]. Austin, TX: The New Media Consortium,2014:33-34.
- [14] Kayingo G, Hass V. The health professions educator: a practical guide for new and established faculty[M]. New York: Springer Publishing Company, LLC, 2018: 307-318.
- [15] Lage M, Platt G, Treglia M. Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment[J]. J Econ Educ,2000,31(1):30-43.
- [16] Michelson L K, Knight A B, Fink D. Team-based learning: a transformative use of small groups in college teaching[M]. Sterling, VA: Stylus,2004:15-16.
- [17] 欧阳丽,刘霖. 澳洲护理教育的发展亮点对我国护理教育的启示[J]. 中国卫生产业,2017,14(23):55-57.
- [18] 向茜,栾艳,黄海,等. 医学生批判性思维能力的现状调查与分析[J]. 西北医学教育,2015,23(2):291-293.
- [19] 章雅青,李丽莎,陈颖,等. 医学生批判性思维能力影响因素的多元回归分析[J]. 上海交通大学学报(医学版),2010,30(8):986-990.
- [20] Mayfield M. Creating training and development programs:using the ADDIE method[J]. Development and Learning in Organizations,2011,25(3):19-22.
- [21] Mentkowski M, Abromeit J, Mernitz H, et al. Assessing student learning outcomes across a curriculum. In assessing competence in professional performance across disciplines and professions[M]. New York, NY: Springer Publishing, 2016:141-157.
- [22] 张媛媛,王爱华,张兰娥,等. 护理学专业学位硕士研究生教育中创新人才培养研究[J]. 中国教育技术装备,2012(22):19-20.
- [23] 姚金兰. 护理学硕士专业学位研究生临床能力考核的探索与实践[J]. 科技资讯,2014,12(25):234-235.
- [24] 苏芳,王好,张诗毅. 护理学学科发展与学科分级探讨——基于2016年护理学硕士研究生招生信息分析[J]. 护士进修杂志,2018,33(4):326-330.
- [25] 教育部学位与研究生教育发展中心. 86所护理硕士专业招生院校[EB/OL]. (2010-10-22)[2021-05-10]. <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/gjzl/szfa/hlss/267609.shtml>.
- [26] 周英,梁颖怡,韩媛,等. 留美学生谈美国某高校护理本科教育[J]. 医学与哲学,2014,35(11):81-82,88.
- [27] 张利兵,姜安丽,张兵,等. 我国护理学硕士学术学位研究生课程设置调查[J]. 护理学杂志,2019,34(7):59-62.
- [28] 司菲,钱志刚,胡曼曼. 29所高校护理硕士专业学位研究生培养方案的内容分析[J]. 中华护理教育,2017,14(11):831-835.
- [29] 刘娟,胡伟力,陈志勇. 我国护理教育面临的困境及对策研究[J]. 医学与哲学,2013,34(1):83-84.

(本文编辑 韩燕红)