

[10] 曾光. 现代流行病学方法与应用[M]. 北京: 北京医科大学中国协和医科大学联合出版社, 1996: 250-270.

[11] Donna M, Laurence M. The use of Delphi as a research approach[J]. Nurs Res, 2001, 8(4): 4-23.

[12] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.

[13] 赵馨蕊, 周雨青, 瞿林云, 等. 基于层次分析法的大学物理 MOOC 教学质量评价指标体系的建构[J]. 物理与工程, 2018, 28(4): 45-56.

[14] 谭红岩, 郭源源, 王娟娟. 高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J]. 教师教育研究, 2020, 32(5): 11-15.

[15] 毛锐. 应用型本科院校推进课程思政建设的师资队伍保障策略[J]. 职业技术教育, 2019, 40(5): 68-71.

[16] 孔祥麟, 陈丹, 王敏, 等. 融入课程思政理念的社区护理

学 TPKCEE 模式教学[J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 77-80.

[17] 李慧, 邱银玲, 战同霞, 等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(13): 60-62.

[18] 姜安丽. 《护理学类教学质量国家标准》解读: 教育计划[J]. 中华护理教育, 2019, 16(1): 12-15.

[19] 程洋洋. 翻转课堂中过程性教学评价指标体系的构建与应用研究[D]. 昆明: 云南大学, 2015.

[20] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 125-130.

[21] 张华, 孙志岭, 高海霞, 等. 中医院校护理本科生学业评价体系的建立及权重赋值[J]. 护理学杂志, 2016, 31(4): 63-67.

(本文编辑 宋春燕)

• 论 著 •

内科护理学课程思政案例库的建设

段凯旋¹, 李睿明¹, 金晓锋¹, 吴传玲¹, 赵颖²

摘要:目的 建设内科护理学课程思政案例库, 为开展课程思政教学提供参考。方法 组建思政案例库建设团队, 修订课程标准, 确定六大核心思政元素, 收集素材案例, 邀请专家审核修订思政案例。结果 形成内科护理学课程思政案例 131 个, 其中核心价值观 17 个、科学精神 18 个、四个自信 15 个、职业道德 39 个、专业素养 33 个、伦理法律 9 个。结论 内科护理学思政案例库的建设可将思政元素更好地融入教学, 实现传授知识、培养能力和引领价值观的有机统一。

关键词:内科护理学; 课程思政; 案例库; 核心价值观; 职业道德

中图分类号:R47;G428 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2022.01.010

Construction of a case base for "Ideological and Political Theory Education" in the curriculum of Nursing of Internal Medicine
Duan Kai-xuan, Li Ruiming, Jin Xiaofeng, Wu Chuanling, Zhao Ying. Jianhu School, Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing 312000, China

Abstract: **Objective** To develop a case base for "Ideological and Political Theory Education" in the curriculum of Nursing of Internal Medicine, and to provide reference for "Ideological and Political Theory Education". **Methods** We built a case base construction team, revised standards for the curriculum, determined six core ideological and political elements, collected cases, and invited experts to review the cases. **Results** A total of 131 cases were formulated for "Ideological and Political Theory Education" in the curriculum of Nursing of Internal Medicine, with 17 of them reflecting core socialist values, 18 reflecting scientific spirit, 15 reflecting the confidence in the path, theory, system and culture of socialism with Chinese characteristics, 39 reflecting professional morality, 33 reflecting professionalism and 9 reflecting ethics and law. **Conclusion** Construction of case base for "Ideological and Political Theory Education" in the curriculum of Nursing of Internal Medicine achieves better integration of ideological and political elements into nursing education, and finally realizes the organic unity of imparting knowledge, cultivating ability and guiding values.

Key words: nursing of internal medicine; ideological and political theory education; case base; core socialist values; professional morality

2019 年 3 月, 习近平总书记在全国高校思想政

治工作会议上强调: 完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题, 鼓励课程思政融入专业课, 二者相辅相成^[1]。2020 年 5 月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”^[2]。将课程思政有机融入高职护理专业课程体系, 为国家培养德才兼备的护理工作者已然成为目前的时代要求, 是课程改革

作者单位: 1. 浙江工业职业技术学院鉴湖学院(浙江 绍兴, 312000);

2. 绍兴第二医院血液净化科

段凯旋: 男, 硕士, 助教, 970009313@qq.com

科研项目: 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目(jg20190867); 浙江省高等教育学会 2021 年度高等教育研究课题(KT2021256); 浙江工业职业技术学院 2021 年度校级高层次教学建设培育项目

收稿: 2021-08-30; 修回: 2021-10-12

的重中之重^[3]。内科护理学是奠基性的临床课程,是临床各科护理的基础,为培养护理专业学生的临床核心能力打下基础^[4]。目前虽有较多课程思政融入内科护理的研究^[5-7],但是缺乏课程思政整体的设计思路。本研究基于内科护理学课程目标,于 2021 年 6~8 月对思政案例进行系统整理,与内科护理各系统疾病护理结合形成教学案例库,将爱国主义、职业道德、创新精神、伦理法律等思政元素有机融入课堂,以提高学生的社会责任感、职业认同感,培养良好的职业精神和科学创新的精神,实现教书育人合一,报告如下。

1 资料与方法

1.1 组建思政案例库建设团队 内科护理思政案例库建设团队共 6 人,其中在校教师 5 人,学历均为硕士研究生及以上,教授 1 人、副主任医师 1 人、助教 3 人,主要承担大思政背景下课程标准修订、思政元素确定及思政案例收集、编制与更新;临床教师 1 人,职称为主管护师,主要负责临床中思政案例收集。团队成员均参加学校定期举办的课程思政培训,同时定期进行集体讨论,头脑风暴解决目前建库过程中所遇到的困难。

1.2 修订课程标准 根据内科护理学各系统课程标准中的情感态度目标,修订和增加思政目标,将情感态度目标细化,各章节设置更加具体化的思政目标。培养有使命感、责任感、甘于奉献、德才兼备的护士。

1.3 思政元素的确立 以修订后的内科护理课程标准为主体,结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学教育的指导意见,提炼出符合医学教育的六大思政元素:核心价值观、四个自信、科学精神、职业道德、专业素养和伦理法律,以此为基点通过案例将思政元素具体化。

1.4 思政案例库的建立 以六大思政元素为核心,通过学习强国、互联网、现场采访、文献书籍查阅等方式,收集与六大思政元素相关的南丁格尔奖章获得者事迹、医学护理相关成就、医学护理伟人事迹、医学护理重大事件、医学护理人文故事、医学护理法律纠纷等素材,筛选与内科护理教学内容相关的案例,精简凝练后入库,同时标记内科相关章节、思政元素、切入点 and 思政目标,最终在 Excel 中建立思政案例库。

1.5 专家审核和修订思政案例库 邀请其他高校和临床专家组成审核团队,其中护理教育 2 人、医学教育 1 人、思政教育 1 人和临床护理 1 人共 5 人(男 2 人,女 3 人,年龄 42~61 岁;本科学历 3 人,硕士 2 人;均为副高级及以上职称;其中 2 人为硕士研究生导师),对目前概括出的思政元素以及对应的思政案例进行审核,确保思政案例的科学性、合理性与严谨性,同时保证案例与教学内容紧密结合,做到融入润物细无声。最后案例库建设团队根据学生教学反馈、

教学评价以及专家团队审核意见进行完善和修订。

1.6 思政案例库更新 定期关注近期学习强国的医学健康栏目、互联网热搜和医学杂志中相关的医学护理名人事迹、医学护理重大事件、医学护理科研创新和医学护理法律纠纷等案例,在案例库中查重筛选,精简凝练后形成案例,每学年结束后再请专家组审核,以不断完善和更新案例库。

2 结果

《内科护理学》为“十三五”规划高职教材第 4 版^[8],该教材分为九章,共 63 节。在建库过程中依据课程标准中情感态度目标、思政目标和章节教学内容的课时量,共整理出思政案例 136 个。经专家审核修订后共 131 个,平均 1 课时的章节 1~2 个,2 课时的章节 2~3 个。六大思政元素分别对应思政案例数目为:核心价值观 17 个、四个自信 15 个、科学精神 18 个、职业道德 39 个、专业素养 33 个、伦理法律 9 个。内科护理学思政案例库部分案例见表 1。

3 讨论

在护理教学过程中,专业教师思政素材融入要做到避免单纯式说教,应将思政案例“无声”“无缝”地融入课程,真正做到“润物细无声”^[9-10]。本研究挖掘与内科护理联系紧密的六大思政元素,凝练素材作为思政案例,融入到内科护理理论和实践教学,培养学生的核心价值观、职业道德、专业素养,充分发挥专业课程的育人导向作用,最终实现传授知识、培养能力和引领价值观的有机统一。最终纳入 131 个案例作为内科护理学的思政素材,其中职业道德维度最多(39 个),主要包括 15 名中国历届南丁格尔奖章获得者的事迹,展现了护士高尚的职业道德和无私奉献的精神,从而培养学生的同理心、爱心和耐心等职业道德^[11]。专业素养维度最终纳入 33 个案例,主要包括临床操作的细节案例和部分医疗事故的反面案例,如在上消化道大出血患者的护理中引入医疗事故案例,使学生了解业务能力和专业素养在临床护理工作的重要性,从而养成好学善思、细心严谨、一丝不苟的工作态度^[12]。科学精神维度纳入 18 个案例,主要包括护理类发明专利和临床新技术,如在脑出血患者的护理中引入陈美桂发明的新型鼻饲注射器,使学生了解发明创造就在临床实践中产生,在校期间提高学生探究精神和科学创新意识,为今后走上临床打下基础^[13]。核心价值观和四个自信维度共纳入 32 个案例,其中以爱国主义、制度自信和文化自信为核心,如在肺炎患者的护理中引入中国在抗击新冠肺炎疫情中的伟大成就,使学生了解我国社会主义制度的优势,提高学生的爱国意识、制度自信和文化自信^[14]。伦理法律维度纳入 9 个案例,主要包括医疗事故和护理差错,如讲解护士使用胺碘酮未按医嘱执行的案例,提高学生遵医嘱执行护理操作的法律意识。

表 1 内科护理学思政案例库部分案例

系统	所属节	思政元素	思政案例	切入点	思政目标
绪论	—	职业道德； 社会担当	南丁格尔不顾家人反对参加战地救护，将战争死亡率从42%降至2%，被称为提灯女神；此后又建立世界第一所护士学校，是现代护理事业奠基人	内科护士角色	通过南丁格尔事迹明确护士的职业要求和社会担当
呼吸系统疾病	呼吸系统常见症状和体征的护理 肺炎患者的护理	专业素养； 临危不乱 核心价值 观：爱国、 敬业	某医院护士在夜班巡视病房发现患者双手乱抓，两眼上翻，她立刻意识到是咯血窒息，将患者置于头低足高位，用吸引器将血块吸出，及时将患者成功抢救 疫情期间，举国同心，29个省市和新疆生产建设兵团军队等调派380多支医疗队，4.26万名医护人员和965名公共卫生人员逆行驰援湖北；数百万医务人员战斗在全国抗疫一线	咯血的急救 课程导入	通过护士抢救事迹明确护士在危急时刻必备的临危不乱的专业素养 通过全国团结抗击疫情事迹，塑造学生爱国、敬业的核心价值观
循环系统疾病	冠心病患者的护理 心律失常患者的护理	四个自信； 制度自信 伦理法律； 遵医嘱给药	2020年国家开始集体采购心脏支架，价格由之前的数千元至两万元降至400~700元，大大降低了患者的经济负担，使患者受益，同时减少了医药采购中贪腐现象 患者呼之不应送入急诊，医生用药胺碘酮，并叮嘱要慢推，推10min。1名护士给患者推药，未推完被其他患者叫走。随后其他护士继续注射。2名护士注射完共5min。注射完毕，患者经抢救无效死亡	冠心病临床 治疗 心律失常用药 护理	通过国家集体采购支架使学生体会到社会主义制度的优势 通过反面的法律案例使学生养成护理操作中严格遵从医嘱的习惯
消化系统疾病	原发性肝癌患者的护理 上消化道大出血患者的护理	专业素养； 人文关怀 专业素养； 细心严谨	12岁小女孩肝癌晚期，拒绝治疗。第37届南丁格尔奖章获得者秦力君为了照顾她，想尽办法做好各项护理，下了班就到她病房，晚上就搬把椅子陪伴在女孩身边，女孩在昏迷中不断喊着秦阿姨，临死前女孩从昏迷中醒来抓着她的手说：“秦阿姨，你比我的妈妈还要好” 63岁患者突发大量呕血，予三腔二囊管止血后呕血停止。数小时后再次呕血，三腔二囊管外脱至口腔，拔出后体外检查发现三腔二囊管接头处漏气，因患者病情持续恶化当日死亡。后发现该患者所用三腔二囊管已过有效期	肝癌心理护理 三腔二囊管的 护理	通过南丁格尔奖章获得者事迹使学生在工作中养成良好的人文关怀精神 通过临床反面案例使学生护理工作中养成细心严谨、一丝不苟的工作态度
血液系统疾病	白血病患者 的护理	四个自信； 文化自信	砒霜是传统中药的一种，是严格管理的剧毒药物。1972年张亨栋教授首先发现砒霜主要成分对急性早幼粒细胞白血病有效，此后陈竺教授阐明了药理作用，完成了砒霜从毒药向良药的转身	白血病药物治疗	通过中药砒霜的临床应用提升学生的文化自信
内分泌与代谢 疾病	糖尿病患者 的护理	科学精神； 科技创新	扫描式葡萄糖监测技术(FGM)通过传感器外膜技术、连续酶技术以及工厂校准技术已经实现了血糖监测技术人性化的迭代。多项研究表明，在不同人群中FGM都具有较高的准确性，同时更人性化、更便捷，可以应用于临床治疗中的血糖监测	糖尿病血糖监测	通过讲解临床最新的科学技术提升学生的科学素养和创新意识
神经系统疾病	急性脑血管 疾病患者的 护理 癫痫患者的 护理	职业道德； 关爱患者 专业素养； 工匠精神	第43届南丁格尔奖章获得者赵生秀护理1例脑出血患者，因其大小便失禁，使用贮尿器及橡胶、硅胶管均过敏，尿道周围皮肤溃烂、剥脱，她看在眼里，急在心上。她认真查阅资料，询问专家，并亲手制作接尿器，每天帮患者接尿。经过多次换药，红外灯照后，最后患者痊愈出院 第44届南丁格尔奖章获得者蔡红霞为了了解抗癫痫药的不良反应，以身试药，服用了2片氯硝安定，在下台阶时，双腿发软摔了一跤。通过亲身感受，她终于找到患者无缘无故摔倒的根源。她要求护士对服用此类药品的患者多加关注，上厕所时要有专人搀扶，自此未发生过患者摔倒事件	脑出血护理 抗癫痫药不良 反应	通过南丁格尔奖章获得者事迹培养学生的同理心、爱心和耐心的职业道德 通过南丁格尔奖章获得者事迹培养学生的工匠精神和奉献精神

4 小结

本研究系统构建了内科护理学课程思政案例库，为内科护理理论教学和实践教学提供了思政素材和切入点，在传授知识的同时引领学生的价值观，实现教书与育人的统一。本研究尚未收集教学前后学生思政素养水平的变化，将在后续研究中探讨。

参考文献：

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
 [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01)[2021-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
 [3] 郭慧, 李峻峰. 高职院校课程思政教学现状及改革建议[J]. 职教论坛, 2020, 36(7):163-167.
 [4] 尤黎明, 吴瑛. 内科护理学[M]. 6版. 北京: 人民卫生出版社, 2017.
 [5] 李慧, 邱银玲, 战同霞, 等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(13):60-62.
 [6] 沈翠珍, 沈勤, 杨莉莉, 等. 内科护理学课程思政教学的

探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021(6):63-64.
 [7] 张玲华, 贾建芳. “课程思政”在本科内科护理学中的实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7):611-616.
 [8] 史铁英, 冯丽华. 内科护理学[M]. 4版. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
 [9] 黄芳, 杨艳霞, 易国萍, 等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志, 2021, 36(12):73-75.
 [10] 王凌, 王向荣, 贺惠娟, 等. 融入思政的整合式教学法在护理人文修养与沟通技术课程中的实践[J]. 护理学杂志, 2021, 36(16):66-68.
 [11] 石晨. “大思政”理念下医学生人文精神培育路径探析[J]. 中国医药导报, 2020, 17(27):186-189.
 [12] 李莹, 史晓普, 宋瑞霞. 实习护生专业价值观、自主学习能力与核心能力关系研究[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(5):564-569.
 [13] 毛秋婷, 曾铁英, 赵梅珍. 护生批判性思维能力培养面临的问题与对策[J]. 护理学杂志, 2012, 27(20):92-94.
 [14] 杨振方. 抗疫中国精神融入高职院校思政课程教学的价值研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(26):15-18.

(本文编辑 宋春燕)