

培训的内容,培训效果评价采用培训结束后统一评估,侧重以理论考核和技术考核作为衡量培训效果的评价指标,缺乏对护士培训需求和行为改变的关注,以及针对问题反馈的实时改进。未体现以学员为中心,以实践为目的的培训理念,导致护士缺乏主动性和积极性。

通过组建职责明确、团结协作的培训管理小组,在针刺伤防护培训过程中引入基于柯氏评估模式的培训体系,持续根据评价结果及问题反馈修订培训方案,提高了培训满意度及培训效果。①反应层:有研究结果显示,不同年龄、工作年限和职称的护理人员预防针刺伤知识存在差异,多与防护认知水平的提高、工作经验的积累、实践技能的提高、学习培训机会相关<sup>[15-17]</sup>。每次针刺伤防护培训后进行教学满意度调查,根据问题反馈及时了解护士临床工作中的薄弱点及不足之处,收集教学方法和课程设计等建议,授课教师进行有针对性、有目的地改进和实施培训方案。护士更容易端正学习态度,积极参与到培训中,以达到最好的培训效果。②学习层:培训前和培训后进行针刺伤理论和技能考核,以测定护士的获得程度。分阶段的考核方式可以有效督促护士严格要求自己,持续巩固培训内容,避免学习出现懈怠。通过强化上一次考核中存在的高频次错误和问题,有效促进了护士针刺伤防护知识的掌握和规范熟练程度。③行为层:护士在临床工作中要完成大量注射、采血、输液等治疗护理工作,极易造成操作不规范、注意力不集中等情况,容易导致针刺伤的发生。在培训前和培训后持续跟进观察护士在工作中的“行为改变”,即对培训内容的运用程度,这一阶段的评估要求与护士一同工作的护士长参加,以更真实地观察及督导护士真正将所需到的知识和技能运用到临床工作中,切实减少针刺伤事件的发生。④结果层:培训过程中分阶段进行针刺伤事件情况调查,以确定培训对护理人员预防针刺伤的短期成效,通过针对已发生的事件进行案例分享,使护士产生共鸣,提高对工作中针刺伤潜在风险的防范意识,杜绝平时不规范行为,以稳固长期培训效果。本研究结果显示,观察组上述四层的评价显著优于对照组(均  $P < 0.01$ )。

#### 4 小结

借助于柯氏评估模式构建的培训体系,能实现对护士针刺伤培训情况的持续监测反馈,避免了以往单纯的理论或操作培训内容及考核方式的单一,能够从整体上观察培训后护士知识、技能的提高,态度以及能力的转变,提高护士的针刺伤预防能力,降低临床针刺伤事件的发生率。在整个培训过程中起到了很好的监督作用,可以为今后各类专科护士培训体系的设计提供新的思路。

#### 参考文献:

[1] 谭琳. 针刺伤与血源性职业暴露的研究进展[J]. 重庆医学, 2019, 48(17): 3014-3017.  
[2] Martins A, Coelho A C, Vieira M, et al. Age and years in practice as factors associated with needlestick and sharps

injuries among healthcare workers in a Portuguese hospital[J]. *Accid Anal Prev*, 2012, 47: 11-15.  
[3] Akbari H, Ghasemi F, Akbari H, et al. Predicting needlestick and sharps injuries and determining preventive strategies using a Bayesian network approach in Tehran, Iran[J]. *Epidemiol Health*, 2018, 40: e2018042.  
[4] 李辉, 陈秀文, 彭操, 等. 中国护士静脉采血针刺伤现状调查[J]. 中国感染控制杂志, 2017, 16(9): 816-819.  
[5] Huang L, Katsnelson S, Yang J, et al. Factors contributing to appropriate sharps disposal in the community among patients with diabetes[J]. *Diabetes Spectr*, 2018, 31(2): 155-158.  
[6] Van der Molen H F, Zwinderman K A, Sluiter J K, et al. Interventions to prevent needle stick injuries among health care workers[J]. *Work*, 2012, 41(Suppl 1): 1969-1971.  
[7] Bekele T, Gebremariam A, Kaso M, et al. Factors Associated with occupational needle stick and sharps injuries among hospital healthcare workers in Bale Zone, Southeast Ethiopia [J]. *PLoS One*, 2015, 10(10): e140382.  
[8] Rubinson L. From clinician to suspect case: my experience after a needle stick in an Ebola treatment unit in Sierra Leone [J]. *Am J Trop Med Hyg*, 2015, 92(2): 225-226.  
[9] Pavithran V K, Murali R, Krishna M, et al. Knowledge, attitude, and practice of needle stick and sharps injuries among dental professionals of Bangalore, India[J]. *J Int Soc Prev Community Dent*, 2015, 5(5): 406-412.  
[10] Adams D. Needle stick and sharps injuries: practice update [J]. *Nurs Stand*, 2012, 26(37): 49-58.  
[11] 中华护理学会护理管理专业委员会. 针刺伤防护的护理专家共识[J]. 中华护理杂志, 2018, 53(12): 1434-1438.  
[12] Smidt A, Balandin S, Sigafos J, et al. The Kirkpatrick model: a useful tool for evaluating training outcomes[J]. *J Intellect Dev Disabil*, 2009, 34(3): 266-274.  
[13] 刘于, 汪晖, 张文艳, 等. 基于柯氏模型的新护士规范化培训评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志, 2019, 34(15): 52-55.  
[14] 焦静, 徐克珮, 应巧燕, 等. 新护士规范化培训效果评估体系的构建[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(9): 1285-1290.  
[15] 林牡丹, 高歌, 李美妮, 等. 4R 危机管理模式在实习护生针刺伤风险管理中的应用[J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2016, 11(7): 709-711.  
[16] Hassnain S, Hassan Z, Amjad S, et al. Needle stick injuries among nurses of two tertiary care hospitals of Lahore: a KAP study[J]. *J Pak Med Assoc*, 2017, 67(12): 1874-1878.  
[17] Khatony A, Abdi A, Jafari F, et al. Prevalence and reporting of needle stick injuries: a survey of surgery team members in Kermanshah university of medical sciences in 2012[J]. *Glob J Health Sci*, 2015, 8(3): 245-251.

# 男护生对护理专业体验质性研究的 Meta 整合

张艺<sup>1</sup>, 周航<sup>2</sup>, 马芳<sup>1</sup>, 王艳娇<sup>2</sup>

Lived experience of nursing among male nursing students: a meta-synthesis of qualitative studies Zhang Yi, Zhou Hang, Ma Fang, Wang Yanjiao

**摘要:**目的 分析归纳男护生就读护理专业期间的体验,为提高男护生职业价值观提供参考。方法 检索相关数据库从建库至 2020 年 7 月与男护生就读护理专业体验有关的质性研究。采用澳大利亚 JBI 循证卫生保健中心 2016 版质性研究真实性评价工具对纳入文献质量进行评价,采用 Meta 整合方法对结果进行分析与归纳。结果 共纳入 34 篇文献,归纳组合成 6 个新类别,综合得出 3 个整合结果:专业认同体验;专业学习体验;职业期望与规划。结论 男护生对护理专业的认知随着对护理专业的学习开始转变,部分男护生在实习阶段逐渐建立起职业认同感,但缺乏归属感、存在的职业刻板印象以及性别观念等仍是目前亟待解决的问题,学校要注重培养男护生的专业认同感,并积极调整教学策略,改善男护生学习体验,同时重视男护生的职业规划教育。

**关键词:**男护生; 质性研究; 职业认同; 职业期望; 职业规划系统评价; Meta 整合

**中图分类号:**R47;G444 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.06.076

随着社会的发展,男护生队伍日渐壮大,他们在临床护理工作中发挥着越来越重要的作用<sup>[1]</sup>。但研究表明男护生专业认同水平明显低于女护生和临床医学专业男生,且离职率较高<sup>[2-5]</sup>。如何加强男护生职业认同感,关注其学习与发展,是值得探索的问题<sup>[6]</sup>。本研究通过 Meta 整合方法归纳男护生就读于护理专业期间的体验,旨在更加全面地了解男护生对护理专业的感受和看法,以提高男护生职业价值观,营造良好的护理职业环境。

## 1 资料与方法

**1.1 检索策略** 采用计算机检索中国知网、万方数据库、维普数据库、中国生物医学数据库、PubMed、The Cochrane、Embase、Web of Science、PsycINFO、CINAHL、JBI,检索其从建库至 2020 年 7 月与男护生就读于护理专业的体验有关的质性研究。

**1.2 文献纳入与排除标准** 纳入标准:①研究类型 S(Study design)为质性研究,包括现象学、扎根理论、民族志学等研究方法;②研究对象 P(Population)为在读的护理专业男生;③感兴趣的现象 I(Interest of phenomena)为护理专业男生对该专业的认知与体验;④情景 Co(Context)男护生在校学习或者实习过程中。排除标准:①重复及信息不完整;②无法获取全文;③非中英文文献;④使用混合方法设计,其中定性数据无法分离<sup>[7]</sup>。

**1.3 文献筛选与资料提取** 由 2 名研究者独立对文献进行筛选和资料提取后,开展交叉核对。首先对文献的文题和摘要进行阅读排除与研究主题明显无关的文献,然后进行全文阅读确定最终纳入的文献,从文献中提取的资料有:作者、国家、研究对象、研究内

容与主要结果。

**1.4 文献质量评价** 由 2 名研究者采用澳大利亚 JBI 循证卫生保健中心 2016 版质性研究真实性评价工具对文献质量进行评价<sup>[8]</sup>。

**1.5 Meta 整合** 采用 Meta 整合中的汇集性整合方法<sup>[9]</sup>对纳入文献的研究结果进行整合、汇总。研究者在理解了各质性研究方法的哲学思想和方法论的前提之下,通过反复阅读纳入文献,对相似结果进行归纳总结,形成新的类别,并进一步归纳形成整合结果,以此得到新的更具概括性的概念或解释<sup>[10]</sup>。

## 2 结果

**2.1 纳入文献及质量评价** 初步检索得到文献 1 937 篇,经过反复阅读、查重和初筛,纳入文献 35 篇,经过文献质量评价后最终纳入 Meta 整合的文献为 34 篇,文献质量均为 B 级。纳入研究的基本特征见表 1。

### 2.2 Meta 整合结果

本研究通过对文献的反复阅读、理解和分析,最终共提炼出 40 个研究结果,将相似的结果归纳组合成 6 个新类别,然后将其综合得出 3 个整合结果。

#### 2.2.1 整合结果 1:职业认同体验

**2.2.1.1 类别 1:职业刻板印象带来的负面影响** 大部分受访者表示录取到护理专业之前对其缺乏积极认知。进入该专业之后,由于目前临床护士的主要工作仍以琐碎且单调的日常护理和执行医嘱为主,让很多男护生觉得成就感较低(“护士每天做的工作里最有挑战性的就是静脉穿刺了,其他的都是比如测体温、量血压这样既简单又繁琐的工作,很没意思”<sup>[12]</sup>)。对于今后要承担起家庭责任的男性来说社会认可度较低(“我觉得这个专业很多时候在社会上是不被认可的”<sup>[18]</sup>)且工作待遇低,发展空间有限(“干个护士太没有成就感了,这辈子最多干到护士长”<sup>[30]</sup>),护理专业很难得到认同。此外,部分男护生还因为自身存在的劣势,比如不会沟通、粗心大意等,担心自己在临床不如女生有竞争力。受传统性别观念的影响,当男护生与亲友谈及自

作者单位:昆明医科大学第一附属医院 1. 护理部 2. 精神科(云南 昆明, 650500)

张艺:女,硕士在读,学生

通信作者:马芳, rebeccamalei@126.com

收稿:2020-10-07;修回:2020-12-17

己所学的专业时,大多数人是难以理解的,父母也不愿主动提及孩子所学专业,认为丢面子。在“男尊女卑”的传统观念中,男性不该从事大家所认为的服侍人的工作,其本身的性别特点也与该工作的要求格格不入。在进行护理工作过程中,部分同行也会对其投来异样的目光。患者及家属不信任男护生的能力,拒绝男护生为其进行护理操作,甚至拒绝与其沟通(“有一次,我给一个中年女患者打针,她用异样的眼光盯着我,仿佛我是怪物。她说‘你五大三粗的,会打针吗?能给我扎上吗?’<sup>[28]</sup>”)。从事护理专业对择偶也产生了一定的负面影响,很多人担心找不到对象(“通过我大学三年对护理专业的一些了解,总觉得如果继续从事这个专业可能会因为社会地位而影响到自己的婚姻和恋爱生活”<sup>[13]</sup>)。

**2.2.1.2 类别 2:专业认同的逐步建立** 在接触护理专业的过程中,男护生也逐渐建立对护理积极的认知(“之前认为护士只会打针发药,但现在发现护理也有自己独立且复杂的护理体系,其实并不简单”<sup>[18]</sup>),认识到自己作为男性所特有的优势,开始坦然面对男护生身份。通过与患者的接触逐渐体会认识到了护理的价值,不仅在患者康复中发挥着重要作用,还能运用所学知识来照顾家人的健康(“随着工作中专业能力的提升,我可以为家人解决一些小问题,还能帮助他们预防疾病”<sup>[29]</sup>)。并且护理专业就业前景好,对于自己学习该专业也得到了良好的社会支持(“我爸工作的医院的十几个男护生都发展的很好,我家人也很支持我报读和从事这个专业”<sup>[31]</sup>)。此外,少数男护生开始关注护理科研(“护理被认为是一门高级科学,护理事业多年来不断发展进步,每年都有新的研究”<sup>[33]</sup>)。

**2.2.2 整合结果 2:护理学习体验**

**2.2.2.1 类别 1:学习中的消极体验** 男护生的比

例较少,使其常处于被忽略的地位,男护生常觉得自己不被接纳,缺乏归属感,在实习中,常常存在社交尴尬(“我感觉很少会碰到聊得来的同事,毕竟男女关注的话题不太一样”<sup>[19]</sup>)。长期处于女性群体中,部分男护生担心自己的性格会被环境所影响并同化为女性性格(“整天和她们相处感觉最不好的一点就是自己开始变得婆婆妈妈了”<sup>[24]</sup>)。在进行实践课时,男护生常被挑选出来作为人体模特,使其感到尴尬和难为情。很多男护生都是被动选择护理专业,对该专业缺乏兴趣,对学业要求较低,学习能力不足(“以前读理科的,习惯用逻辑思维来解答学习难题,现在学习一下子感觉像在读文科,考试复习都是背书,感觉脑容量不够用,太苦了”<sup>[17]</sup>),在学习时常处于劣势地位。在临床实习时,尤其是在妇产科和实施操作中,男护生常被女性患者排斥,带教老师难以体会男护生的心理,不能采取针对性的带教方式,缺少实践机会,打击了男生的积极性(“我也问过带教老师,她说她是第一次带教男护生,也没有特别的带教方法,一视同仁罢了”<sup>[11]</sup>)。男护生还常被委派进行与护理无关的体力活,而有实践机会时则会被忽略(“当有更好的事情,例如胰岛素检查讲习班时,他们决定招收女学生”<sup>[38]</sup>)。

**2.2.2.2 类别 2:学习带来的积极成长** 护理专业也为男护生带来了个人的成长,在与患者交往的过程中,增强了男护生与人沟通的能力,还学会了更好地理解别人(“开始能理解有的说话不是很客气的家属了,站在他们的角度来看也是希望患者得到治疗”<sup>[29]</sup>),并且变得谨慎、细心,更注重自己和家人的健康(“学护理后变得注意饮食、健康,注意个人卫生”<sup>[25]</sup>),部分男护生性格上也发生了积极的改变(“我是一个比较内向的人,在高中几乎不和女生说话,由于经常与女同学一起组织活动,我变得聪明而充满活力”<sup>[36]</sup>)。

表 1 纳入文献的基本特征

纳入研究	研究对象	感兴趣的现象	主要结果
赵晨龙等 <sup>[11]</sup>	20 名实习男护生	男护生妇产科实习的心理压力情况及其压力源	4 个主题:女患者或家属抵触;护患沟通存在障碍;缺乏针对性教学;不适应工作环境
邓婷 <sup>[12]</sup>	24 名本科男护生	男护生对护理专业认识及职业认同感的心理体验	5 个主题:选择护理的动机;对护理的认知;自我概念与护理角色冲突;专业成就感差;对未来职业规划
柳家贤等 <sup>[13]</sup>	16 名本科男护生	本科男护生在校就读期间专业情感的真实体验	5 个主题:男性从事护理工作有优势;护理工作有价值有意义;护理工作待遇低,职业发展受限;社会对男护士存在偏见和歧视;护理工作可能会影响将来的婚姻生活
颜瑰华等 <sup>[14]</sup>	10 名本科、6 名专科、4 名专升本男护生	男护生内心深处的真实体验	5 个主题:社会观念的压力;对护理专业认识不足;社会性别与护理职业理念之间的冲突;专业成就感低;归属感差
朱珍玲等 <sup>[15]</sup>	18 名本科男护生	男护生职业认同状况	3 个主题:选择护理职业的动机;对护理职业的认识;个人职业生涯规划
柴守霞等 <sup>[16]</sup>	12 名本科男护生	本科男护生职业认同的状况	6 个主题:选择护理专业的动机;情感认同;能力认同;职业意志;职业价值;职业期望
钱萍等 <sup>[17]</sup>	13 名本科男护生	男护生在校期间各种心理体验,及影响护理专业男生从业因素	4 个主题:学校成绩不理想;职业认同感缺少;自身优劣势认识不足;职业前景的迷茫困惑
王永琼等 <sup>[18]</sup>	8 名本科男护生、1 名研究生	男护生对护理专业的认识、对男性从事护理的看法及其影响因素	2 个主要主题:护理专业男生对护理专业的认识;护理专业男生对男性从事护理专业的看法

续表 1 纳入文献的基本特征

纳入研究	研究对象	感兴趣的现象	主要结果
李燕等 <sup>[19]</sup>	10名本科男护生	男护生在临床实习阶段承受压力的状况	5个主题:个人职业认同水平不高;护理工作性质的压力;护理工作环境压力;患者及家属不认可;社会观念的压力
许向阳等 <sup>[20]</sup>	46名专科男护生	男护生存在的各种心理问题	4个主题:极低的专业认同;“小护士”与“大男人”的职业冲突;缺失归属感;焦虑与自卑的情感世界
石蕾等 <sup>[21]</sup>	9名高职男护生	高职男护生的职业认同感	2个主题:实习后期有较强职业认同感的积极方面;实习后期影响职业认同感的消极方面
刘高明等 <sup>[22]</sup>	20名本科男护生	男护生在临床实习中的心理状态	4个主题:心理压力大;心态不稳定;自卑和自暴自弃;焦虑和抑郁
王燕妮等 <sup>[23]</sup>	4名本科、10名专科男护生	男护生实习期间压力情况、及其遇到的问题	4个主题:自身的压力;护理工作性质;护理工作的环境;社会给予的压力
许可等 <sup>[24]</sup>	13名本科、10名专科男护生	男护生心理压力的产生根源	7个主题:认为护士是女生的专职,男生当护士丢面子;担心工资待遇低;担心在临床不如女生有竞争力;对一些有肢体接触的操作感到尴尬和难为情;担心实习时缺少锻炼的机会;害怕家长、朋友不理解;担心性格被女性群体同化
吴蓉等 <sup>[25]</sup>	25名专科男护生	男护生对职业角色的认同	6个主题:选择护理职业的动机;护理职业的认识;护理感受到的压力;困惑及对生活各层面的影响;个人职业生涯设计;支持系统及压力应对方式
代玲等 <sup>[26]</sup>	12名实习男护生	男护生妇产科实习体验	5个主题:得不到患者的理解与支持;更大的失落感;学习积极性下降;生活学习均不方便;对专科操作不满意
杨红梅等 <sup>[27]</sup>	12名男性硕士生	男性研究生职业认同的内心想法	3个主题:男性硕士研究生入学原因;对护理职业的认识、影响从事护理职业因素
李志红等 <sup>[28]</sup>	13名实习男护生	男性护生在临床实习期间内心深处真实的体验	4个主题:职业认可度低;工作无成就感;自我概念与护士角色冲突;对前途喜忧参
李光琴等 <sup>[29]</sup>	10名实习男护生	实习男护生职业认同感	4个主题:男护生择业受外界影响;对护理职业的认知和情感改变;个人得到成长;就业目标各异
刘璐等 <sup>[30]</sup>	30名男护生	在校男护生心理压力的来源	3个主题:社会传统性别观的影响;职业认同度低与成就感缺乏;管理模式的不适与归属感差
彭超华等 <sup>[31]</sup>	14名专科男护生	中医院校大专男护生的专业认同感	5个主题:学习兴趣一般;学习能力不足;社会支持状况良好;坦然面对男护生身份;职业目标各异
Teresa等 <sup>[32]</sup>	11名本科男护生	本科男护生就读护理专业的体验	4个主题:排斥;性别偏见;职业期望;接受度
Abushaikha等 <sup>[33]</sup>	20名本科男护生	本科男护生在学习过程中遇到的挑战和积极方面	2个主要主题:挑战;积极方面
Sibusiso等 <sup>[34]</sup>	18名本科男护生	男护生在临床环境中的学习经历,以及这些学习经历如何影响他们的自尊	3个主题:自我价值感降低;对自尊的影响;文化信仰的影响
Mohammed <sup>[35]</sup>	22名本科男护生	男护生在整个实习期间的临床经验	3个主题:男护士的社会和文化形象;男学生参与护理实践;调整实习计划的政策以适应男学生的需求
Gao等 <sup>[36]</sup>	14名本科男护生	中国男护生在护理学士学位课程中对积极和消极经历的看法	4个主题:选择护理作为职业;按性别学习护理的挑战;护理专业的困境;学习护理的个人获益
Amanda <sup>[37]</sup>	8名本科男护生	可能影响男性护理专业学生完成其课程的决定因素	3个主题:孤立;护理角色;传统护士角色
Ntombizodwa等 <sup>[38]</sup>	5次焦点小组访谈,每次6~8名本科男护生	本科男护生在传统上被视为女性领域的职业经历	2个主要主题:临床环境中的歧视;缺乏榜样和指导
Barbara等 <sup>[39]</sup>	20名本科男护生	男护生学习成为一名护士的体验	3个主要主题:在护理中的性别差异、经历的差异、为差异做好准备
Helen <sup>[40]</sup>	9名本科男护生	男护生对于临床体验的看法	11个主题:临床体验与理论的关系;技能的发展;女人作为初级保健提供者;调整;团队;机会;“像一个真正的护士”;过去的经验;挑战;学生的角色;感觉
Josephine等 <sup>[41]</sup>	23名本科男护生	男护生在护理学士学位课程中的体验	5个主题:保持专注;相关意见;我想当“护士”;关系;展望未来
Kelly等 <sup>[42]</sup>	11名本科男护生	学位的护理课程的男学生的生活经历	5个主题:存在性别偏见;被挑出来;做男子气概;临床环境中的局限性;没有男性榜样
YANG等 <sup>[43]</sup>	24名本科男护生	男护生对其作为护理学生的经历障碍的看法,以及他们如何应对这些障碍	7个主题:进入护理;影响进入的因素;学习护理的障碍;社会生活中的尴尬;支持留在护理中;积极思考;自信地回应
Chan等 <sup>[44]</sup>	18名本科实习生	男护生在临床实习期间的学习经历	3个主要主题:医院工作动态;与女性患者一起工作;护理文化的性别视角

2.2.3 整合结果 3:职业期望与规划

2.2.3.1 类别 1:多样化的职业规划 男护生们对自

己职业规划大体划分为四类,选择护理作为终身职业 (“目前做护理工作很开心,没有离开的想法,今后就

业也会首选护理,因为自己也很喜欢,以后想继续在这个医院工作”<sup>[29]</sup>),把护理作为过渡性职业(“毕业后先做 3~5 年的护士作为过渡期,然后再去做一些自己想做的事,对我来说收入是最重要的”<sup>[29]</sup>),对未来发展持观望态度(“现在还没进入到临床,不知道自己到底适不适合,到时候再说吧”<sup>[15]</sup>)以及不会选择从事护理工作(“这一年的学习让我发现自己不适合从事护理专业,毕业后我会选择创业或者从事药品、器械销售工作,反正不会选择护士”<sup>[15]</sup>)。

**2.2.3.2 类别 2:职业期望** 在谈及关于对护理职业的期望时,多名男护生希望能提高护理待遇,给予护理工作更多的理解(“我不想拥有多么高的地位,但愿所有的护士都付出与回报成比例”<sup>[15]</sup>)。还有人表示无论在学校还是医院,都缺乏专业内的男性榜样,比如讲师、护士长,男护生期望能拥有更多这样的榜样,为自己树立一个奋斗目标。在以女性为主体的工作和学习环境中,大部分政策的规划都是优先考虑到了女性群体的利益,所以,男护生们期望能够调整政策,更多地为男护生考虑(“教育局和卫生局的发展计划应该出一些关于护理的政策鼓励我们”<sup>[18]</sup>)。

### 3 讨论

**3.1 纳入文献质量分析** 本文纳入的 34 篇文献质量不高,主要与大部分研究者都未从文化背景、价值观角度来说明研究对象自身状况,所阐述的哲学观点不太清楚以及未取得学术机构认可的研究伦理批准证明有关。

**3.2 男护生对护理专业的体验** 本研究结果显示,男护生在进入护理专业之前对护理了解较少,且多为负面评价,接触护理专业之后逐渐产生了新认识。护理专业学习时,男护生多因对专业缺乏兴趣导致学习成绩较差,专业知识薄弱,作为护生中的少数群体常缺乏归属感,而来自社会性别观念的压力,也使男护生产生了较多的消极情绪,导致其对护理职业认同感较低。在实习阶段,虽然也遭受到了一些不公正的待遇和歧视,但部分男护生逐渐发现了自己在护理行业中的优势,体会到了护理职业的价值,逐渐建立起积极的职业认同感,并在实习过程中得到了个人的成长。在进行职业规划时,部分男护生依然继续选择在护理领域继续发展,而部分则因工作待遇、发展前景、以及政策等因素选择转行。

### 3.3 建议

**3.3.1 注重培养男护生的专业认同感** 整合结果显示大部分男护生对护理专业缺乏积极认知以及职业认同感较低,受传统性别观念影响较严重。建议加大对男性从事护理专业优势的宣传,介绍国内外优秀的男护士,通过现有的新媒体社交平台向公众展示护理的工作内容,以及专科护士、手术室护士、急诊护士等大家较为陌生的护理岗位,增加积极的认知并改善人们对男护生的偏见。学校职业教育引导,有助建立职

业认同感<sup>[21]</sup>。学校可邀请优秀的男护士为学生讲课,分享自己的经历,让男护生从中得到经验和启发。张克标等<sup>[45]</sup>的研究认为,安排男护生跟随医生定期查房,也能激发男护生对护理工作的热情,此外,选择高级职称老师或优秀男护士带教也是提高其职业认同感的方法之一。

**3.3.2 调整教学策略,改善男护生学习体验** 建议改善男护生的学习情况,让成绩较好的男护生向大家传授学习方法,增加护生课堂自主学习、知识梳理的完成与指导,开展护生学习笔记竞赛活动<sup>[46]</sup>。对于不擅长知识背诵的男护生,可以多开展情景教学方法,将知识点融入各个场景中,帮助其理解与记忆。其次,对男护生采取针对性的带教模式,在挑选带教老师时,要具备丰富的临床经验和扎实的理论知识,能够了解男护生的心理。

**3.3.3 重视男护生的职业规划教育** 学校可通过开展职业生涯讲座来分享国内外男护士的职业发展现状和趋势,邀请发展较好的男护士来分享职业发展历程,让男护生书写自己的职业规划报告等来进行职业生涯规划教育。

### 4 小结

本研究通过 Meta 整合对男护生对于护理专业的认知与体验进行归纳与总结,从职业认同体验、学习体验以及职业规划与期望 3 个方面全面地阐述了男护生对护理专业的不同体验。本研究的局限性:①未对未公开进行发表的灰色文献进行检索和纳入;②已纳入的大部分研究缺乏从文化背景以及价值观角度对研究对象自身状况的说明,可能影响研究结果的呈现;③文献质量偏低;④只纳入了中英文文献,不能完全概括男护生的体验。

#### 参考文献:

- [1] 王一妃,陈亚楠,林翠霞,等.本科男护生人文关怀能力的培养[J].护理学杂志,2020,35(11):69-71.
- [2] 姚焱,朱良彪,汪媛媛.高校男护生专业适应性状况及影响因素分析[J].湖北科技学院学报(医学版),2016,30(5):438-440.
- [3] 蔡春风, Marcia Petrini. 护理与临床医学专业大学新生的职业认同感研究[J].中华护理教育,2008,5(2):51-53.
- [4] 姜春平,张丽君,李勇,等.军队医院手术室非现役文职男护士离职原因分析[J].解放军医院管理杂志,2016,23(3):234-235,241.
- [5] 郭娇.护理本科男护士离职意愿的相关原因分析与对策[J].护理实践与研究,2011,8(3):72-73.
- [6] 李鹏,李镇麟,郭斌,等.男护生单独培养对其职业认同感及职业生涯规划的影响[J].全科护理,2019,17(21):2676-2678.
- [7] 王文娜,张振香,林蓓蕾,等.环境因素对居家脑卒中患者影响质性研究的 Meta 整合[J].中华护理杂志,2020,55(2):281-287.
- [8] 胡雁.如何开展质性研究的系统评价和 Meta 整合[J].上海护理,2020,20(7):1-5.