

• 护理教育 •

# 护理本科生学业成就感与学习幸福感、学习价值观及学习态度的关系研究

夏雨婷, 陈奕霏, 臧爽

**Relationship among academic achievement, learning happiness, values of learning, and learning attitudes among undergraduate nursing students** Xia Yuting, Chen Yifei, Zang Shuang

**摘要:**目的 探讨护理本科生学业成就感与学习幸福感、学习价值观及学习态度的关系,为制订提高护理本科生的学业成就感干预措施提供依据。**方法** 采用整群抽样的方式,对中国医科大学护理学院1~3年级409名在校护理本科生采用大学生学业成就感量表、大学生学习幸福感问卷、大学生学习价值观问卷及高护生学习态度问卷进行调查。**结果** 护理本科生学业成就感条目均分为(3.61±0.42)分;学习幸福感条目均分为(3.71±0.49)分;学习价值观条目均分为(4.04±0.58)分;学习态度条目均分为(3.04±0.42)分。学业成就感与学习幸福感、学习价值观及学习态度均呈正相关(均 $P<0.01$ )。**结论** 护理本科生的学业成就感与学习幸福感、学习价值观和学习态度密切相关。为提高护理本科生的学业成就感水平,应着力关注并提高护理本科生的学习幸福感,同时加强树立护理本科生积极的学习价值观及养成良好的学习态度。

**关键词:** 护理; 本科, 学生; 学业成就感; 学习幸福感; 学习价值观; 学习态度

**中图分类号:** R47; G64 **文献标识码:** B **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.12.068

随着教育事业的发展,国家越来越重视大学生综合能力的培养,护理本科生作为未来护理事业的主力军,其教育及综合能力的培养与提高逐渐成为护理教育的一项重要内容。学业成就感不仅指学业成绩,还包括学生在表达理解、逻辑分析等方面表现出的水平<sup>[1]</sup>。良好的学业成就感可以增加学生的学习信心,促进其更好的完成学业,积极高效的投身于护理工作,促进护理事业的发展。学习幸福感是主观幸福感在学习中的具体表现<sup>[2]</sup>,即学生在学习活动中所体验到的一种愉悦感、满足感和成就感,是学生对整个学习过程做出的评价<sup>[3]</sup>。有研究表明,主观幸福感对学习动机有正向预测作用<sup>[4]</sup>。同时高秀梅等<sup>[5]</sup>研究显示学习动机对学业成就感有显著的预测作用,即学习动机越高,学生学业成就感越高。学习价值观是大学生处理学习问题的思想指导,反映了大学生对学习活动的立场和价值取向,它直接关系到学生的学习方式及学习效果<sup>[6]</sup>。大学生的学习价值观是影响学业适应性的决定性因素之一<sup>[7]</sup>,而良好的学习适应能力有利于提高大学生的学业成就感<sup>[8]</sup>。学习态度是指学生对专业的学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向,包括对所学课程的学习内容、方式、过程的态度<sup>[9]</sup>。研究认为学习态度越积极,学业成就感水平

越高<sup>[10]</sup>。护理本科生是我国护理事业的后备力量,其学业情况关系到护理事业的发展。现阶段,关于护理本科生学习幸福感,学习价值观和学习态度对学业成就感影响的研究尚不成熟,有待探讨。因此,本研究分析护理本科生学业成就感与学习幸福感、学习价值观及学习态度的关系,为制订提高护理本科生的学业成就感,促进护理教育事业的发展及护理人才培养干预措施提供依据。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 采取整群抽样的方法,样本量按照条目数5~10倍的原则,考虑15%的无效率,计算得出至少需要332个样本。于2019年9月选取中国医科大学1~3年级护理本科生460人为研究对象。纳入标准:①中国医科大学护理专业在校本科生;②知情同意,自愿参与本研究。排除标准:调查期间不在学校,如休学、病假等;交换生。其中男34人,女426人;年龄17~23(19.17±1.12)岁;年级:大一186人,大二129人,大三145人。本研究符合《赫尔辛基宣言》。

## 1.2 方法

**1.2.1 调查工具** ①大学生学业成就感量表<sup>[11]</sup>包括学习认知能力、沟通能力、自我管理能力和人际促进4个维度,共19个条目,其中有5个反向计分条目,采用Likert 5级评分法,“完全不同意”“基本不同意”“不确定”“基本同意”“完全同意”分别计1~5分。总分越高说明护理本科生学业成就水平越高。本研究量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.813。②大学生学习幸福感问卷<sup>[12]</sup>包括学习主观幸福感和学习心理幸福感2个维度,共17个条目,其中有3个反向计分条

作者单位:中国医科大学护理学院(辽宁 沈阳,110122)

夏雨婷:女,本科在读,学生

通信作者:臧爽,zang8080@163.com

科研项目:中国医科大学2018年哲学社会科学提升计划(15);中国医科大学“十三五”第二批医学教育科学研究立项课题(YDJK2018032)

收稿:2019-12-12;修回:2020-01-21

目,采用 Likert 5 级评分法,“完全不符合”“基本不符合”“不确定”“基本符合”“完全符合”分别计 1~5 分。总得分越高说明护理本科生学习幸福感水平越高。本研究中问卷 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.864。③大学生学习价值观问卷<sup>[13]</sup>包括个人发展、责任性和功利性 3 个维度共 19 个条目,采用 Likert 5 级评分法,“完全不符合”“基本不符合”“不确定”“基本符合”“完全符合”分别计 1~5 分。总得分越高说明护理本科生对学习价值观的认同度越高。本研究中问卷 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.964。④高护生学习态度问卷<sup>[14]</sup>包括学习兴趣、学习体验、学习习惯和专业认识 4 个维度,共 23 个条目,采用 Likert 4 级评分法,“非常不符合”“比较不符合”“比较符合”“非常符合”分别计 1~4 分。总得分越高说明护理本科生学习态度越好。本研究中问卷 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.918。

**1.2.2 调查方法** 发放问卷前采用统一指导语讲述研究目的及问卷填写要求,并征得被调查者同意。由调查者于课间自行发放问卷,问卷采取不记名的方法,30 min 内回收问卷。共发放问卷 460 份,回收 460 份,剔除填涂不完整的无效问卷 51 份,回收有效问卷共 409 份,有效回收率为 88.91%。

**1.3 统计学方法** 采用 SPSS23.0 软件对数据进行分析,计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 描述,采用 Pearson 相关性分析,检验水准  $\alpha=0.05$ 。

**2 结果**

**2.1 护理本科生学业成就感、学习幸福感、学习价值观和学习态度得分情况** 见表 1。

表 1 护理本科生学业成就感、学习幸福感、学习价值观和学习态度得分情况( $n=409$ )

项目	条目均分( $\bar{x} \pm s$ )
学业成就感	3.61±0.42
人际促进	3.93±0.51
沟通能力	3.61±0.42
学习认知能力	3.62±0.61
自我管理能力	3.33±0.65
学习幸福感	3.71±0.49
主观幸福感	3.65±0.47
心理幸福感	3.76±0.54
学习价值观	4.04±0.58
责任性	4.04±0.65
功利性	4.04±0.65
个人发展	4.02±0.61
学习态度	3.04±0.42
学习兴趣	2.95±0.59
学习体验	3.23±0.51
学习习惯	3.01±0.53
专业认知	2.99±0.69

**2.2 护理本科生学业成就感、学习幸福感、学习价值观、学习态度的相关性** 见表 2。

表 2 护理本科生学业成就感、学习幸福感、学习价值观、学习态度的相关性( $n=409$ )

项目	学习态度	学习价值观	学业成就感
学习价值观	0.504	—	—
学业成就感	0.404	0.564	—
学习幸福感	0.440	0.643	0.673

注:均  $P<0.01$ 。

**3 讨论**

本研究显示护理本科生学业成就感处于中等水平,与李宪印等<sup>[15]</sup>对大学生学业成就感的研究结果相似。其中人际促进维度得分最高,说明护理本科生在学习生活中能够表现出助人为乐、团结协作、考虑周到的良好行为,这可能与护理专业学生大部分为女生有关。梁文艳等<sup>[16]</sup>研究认为女生建立合作关系的能力高于男生,女生较男生心思细腻,为使解决问题的思路更加周全,多数女生愿意采用合作式学习方式。自我管理得分最低,且低于学业成就感总体均分,说明护理本科生自我学习计划、控制、监督能力较差。这可能有以下两方面原因:①部分学生不适应大学的教育管理体制<sup>[17]</sup>且主动性差,没有明确的学习目标,不主动参加科研、查阅书籍扩展知识面等<sup>[18]</sup>,导致其平庸度过大学生活,无法获得较高学业成就感。②学生进入大学后,不同于中学的被动学习模式,时间相对自由,导致部分自主性较差的学生极易受到周围网络、社交等各种娱乐的影响<sup>[19]</sup>,将大部分时间花费在游戏等娱乐活动中,而大大缩短了学习时间,导致不能实现计划目标。

本研究显示,护理本科生学习幸福感与学业成就感之间存在显著正相关( $P<0.01$ ),说明护理本科生学习幸福感水平越高,其学业成就感水平亦越高。护理本科生学习心理幸福感得分高于学习主观幸福感,这与卢淋淋等<sup>[20]</sup>的研究结果一致。心理幸福感认为幸福不仅仅关注主观的情感体验,更看重个人发展与成长的实现<sup>[21]</sup>,即心理幸福感在学习中的体现。因此具有较高学习心理幸福感的学生更加明确并坚定自我未来发展方向与理想的实现,目标专注度较高的学生能够积极地解决生活中的负面事件,这有利于个人成长目标的实现,因而其学业成就感水平较高<sup>[22]</sup>。

本研究显示,护理本科生学习价值观与学业成就感存在显著正相关( $P<0.01$ ),说明护理本科生学习价值观水平越高,其学业成就感水平亦越高。价值观是人们对事物重要性认识的观念系统,能够指引个体的学习、生活和工作,引导个体采取决定和行动<sup>[23]</sup>。本研究显示,护理本科生责任性、功利性、个人发展维度得分均较高。个人发展正确的学习价值观势必会对学生的学习动机、学习能力,学习状态及学习效果存在一定的积极导向作用,进而形成一种良好的自我管理能力,在学习中取得更高的成就<sup>[24]</sup>。

本研究显示,护理本科生学习态度得分与学业成就感存在正相关( $P < 0.01$ ),说明护理本科生学习态度越好,其学业成就感水平亦越高。其原因可能为:学习态度得分高的护理本科生,具有较高的积极性,学习兴趣较浓厚,在学习中遇到困难也会迎难而上,长此以往便养成专注坚持、独立探究和勤学好问等良好的学习习惯<sup>[25]</sup>,进而获得更高的学业成就感<sup>[26]</sup>。学习体验维度得分最高,究其原因,护理学是一门具有很强专业性、操作性和实践性的学科,不仅重视学生理论知识的学习还注重护理技能的培养,护理本科生在技能操作中体会、内化理论知识,进而形成一种能够灵活运用的个性化智慧,而产生积极的学习情感体验。基于此,医学院校应充分利用网络资源不断完善创新课程结构和教学过程,增强学生课堂的体验感。同时在教师日常教学中也要强化责任心和使命感,多与学生交流沟通了解学生学习态度并对其学习习惯给予建设性的意见与指导。

#### 4 小结

护理本科生学习幸福感、学习价值观和学习态度与学业成就感呈正相关。医学院校应努力提高学生学习幸福感,加强培养正确的学习价值并帮助其树立积极的学习态度,以提高学生的学业成就感,为学生将来职业的发展奠定良好的基础。但由于此研究对象仅来自一所高校1~3年级护理学在校本科生,研究结果存在一定局限性,因此其外推性需进一步验证。

#### 参考文献:

- [1] 程兰,刘萍.农村订单定向医学生职业认同、学习动机与学业成就的关系[J].成都医学院学报,2019,14(2):259-262,266.
- [2] 孙小红,谭顶良.中学生学习幸福感的测评研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(2):83-91.
- [3] 王静,汤宇.大学生学习主观幸福感问卷的编制[J].心理研究,2015,8(2):77-81.
- [4] 叶有好,高钰琳,李婷.医学生主观幸福感在生命意义感与学习动机关系中的中介作用研究[J].护理研究,2019,33(9):1482-1485.
- [5] 高秀梅,李文利,徐文歆,等.大学新生心理控制源、学习动机与学业成绩的关系[J].广东海洋大学学报,2010,30(2):99-103.
- [6] 曹新美.中学生学习价值观的现状与特点研究[J].中国特殊教育,2013(8):77-84.
- [7] 陈奎庆.大学生价值观与学业适应性关系研究[J].江苏高教,2009(5):112-114.
- [8] 潘玮,高雪梅.大学生宿舍人际关系、学习适应与学业成就[J].中国健康心理学杂志,2017,25(1):73-76.
- [9] 毕雪晶,崔玉霞.探究式教学对护理专业学习态度与学习动机的影响[J].护理研究,2014,28(23):2838-2840.
- [10] 孙式灵.高职学生成就目标、学习态度与学业成绩的关系[J].中国职业技术教育,2009(21):71-74.
- [11] 杨娜.大学生情绪智力、自我效能感与学业成就关系研究——以地方普通高校为例[D].曲阜:曲阜师范大学,2016.
- [12] 高俊杰.大学生学习幸福感研究[D].重庆:重庆师范大学,2014.
- [13] 廖友国.大学生学习价值观、学习自我效能感和学习投入的现状及其关系研究[D].福州:福建师范大学,2010.
- [14] 张云涵,赵光红,喻姣花.高护生学习态度问卷的研制[J].护理学杂志,2011,26(4):61-64.
- [15] 李宪印,杨娜,刘钟毓.大学生学业成就的构成因素及其实证研究——以地方普通高等学校为例[J].教育研究,2016,37(10):78-86.
- [16] 梁文艳,周晔馨.社会资本、合作与“科研生产力之谜”——基于中国研究型大学教师的经验分析[J].北京大学教育评论,2016,14(2):133-156.
- [17] 蔡爱萍,张吉国.教育管理视域下大学生学业过程自我管理缺失探讨[J].高教学刊,2018(4):134-136.
- [18] 周党,卢兴谭.培养90后大学生自我管理能力问题研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(3):94-96.
- [19] 吕品,赖际舟.泛娱乐化对大学生专业学习的影响及对策研究[J].教育信息化论坛,2019,3(7):8-9.
- [20] 卢淋淋,吴应荣,单颖.大学生学习幸福感的研究[J].阴山学刊(自然科学版),2016,30(4):120-122.
- [21] Diener E, Oishi S, Lucas R E S. Personality, culture, and subjective well-being: emotional and cognitive evaluations of life[J]. Ann Rev psychol, 2003, 54(3):403-425.
- [22] 胡婷婷.中学生心理韧性与学业成就的关系[J].中国健康心理学杂志,2013,21(11):1729-1731.
- [23] 刘在花.学习价值观对中学生学业情绪的影响:学习乐观的中介作用[J].中国特殊教育,2014(2):73-77.
- [24] 李永菊.大学生学习价值观培育策略探析[J].学校党建与思想教育,2019(23):78-79,82.
- [25] 张何平.高中生良好学习习惯的发展特点及其与学业成绩的关系[J].科学咨询,2018(31):3-5.
- [26] 刘经兰,刘淑晓.初中生学习态度与学业成绩的关系——自我效能感的中介作用[J].赣南师范学院学报,2016,37(2):106-109.

(本文编辑 赵梅珍)