

基层医院护士基于需求的实操式科研培训效果评价

王荣¹, 黄杏², 欧阳艳琼³, 李苏雅³

Effect evaluation of practical research training based on need for nurses in grass-root hospital Wang Rong, Huang Xing, Ouyang Yanqiong, Li Suyu

摘要:目的 探讨基层医院护士以需求为导向的实操式护理科研培训效果。方法 整群抽取某基层医院参加科研培训的 73 名护士为研究对象,采用护士科研培训需求问卷了解其培训需求后,进行为期 3 个月的基于需求的实操式科研培训,比较护士培训前后的科研能力及对培训的满意度。结果 实操式培训后护士科研能力总评分及各维度评分显著高于培训前(均 $P < 0.01$),且护士对培训满意度的各条目评分均大于 4 分(总分 5 分)。结论 基层医院护士科研能力较差,但培训需求强烈,以需求为导向的实操式培训有利于提高其科研能力。

关键词:护士; 基层医院; 科研能力; 培训需求; 实操式培训

中图分类号:R473.2 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2020.07.093

目前,基层医院在“健康中国”战略及“医联体”建设中发挥着日益重要的作用,护理学科的发展需要基层医院护士开展护理科研创新^[1]。但是,我国基层医院临床护士科研能力总体水平较低^[2-3],对科研知识学习需求和意愿较为强烈^[3],却缺乏规范的科研能力培训^[4],在基层医院开展科研论文写作、计算机统计软件操作、统计学知识等相关培训已较为紧迫^[3]。有些医院开展了针对护理人员的科研培训,但结果却差强人意,临床护士科研能力依然严重不足,特别是论文写作与计算机操作能力不足。因此,需要开展系统性的、有针对性的培训。本研究在调查某基层医院护士科研能力的基础上,针对其培训需求,对 73 名护士开展实操式护理科研培训,取得了较满意的效果,报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 2019 年 3~6 月采用整群抽样法选取湖北省某县级市二级医院参加护理科研培训的护士为研究对象。纳入标准:①取得护士执业资格证书的在岗护士;②从事临床一线护理工作 ≥ 1 年;③知情同意参与本研究。共 73 名护士完成培训和调查,其中男 1 人,女 72 人;年龄 < 25 岁 11 人,25~40 岁 47 人, > 40 岁 15 人;工作年限 < 5 年 35 人,5~20 年 21 人, > 20 年 17 人;学历大专以下 23 人,本科 50 人。

1.2 方法

1.2.1 成立护理科研培训小组 主要由 2 名护理学院教授和 4 名护理在读研究生经过护理科研专题培训组成,2 名教授针对培训学员的需求拟定培训计划,理论讲授,根据培训学员的反馈调整培训进度;4 名研究生除了发放和回收调查问卷外,主要提供培训现场的个性化操作指导及现场检验,确保每个学员掌

握操作方法;培训小组提供在线答疑,通过微信指导培训学员写作及修改论文。

1.2.2 培训前问卷调查

1.2.2.1 护士科研能力自评 在参考相关研究^[5-6]的基础上,制定护士科研能力自评量表,包括科研选题能力(3 条),文献查阅能力(5 条),科研设计和实践能力(11 条),统计知识应用能力(5 条)以及论文写作能力(6 条)5 个维度 30 个条目。每个条目采用 Likert 5 级评分法,从“无法做到”到“完全能做到”依次赋 1~5 分,总分 30~150 分,得分越高表示科研能力越强。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.879。

1.2.2.2 护士科研培训需求 在参考相关研究^[5,7]基础上,制定护士科研培训需求问卷,了解学员科研培训的经历、有无培训需求、期望的培训内容和方式。经调查发现培训学员中 86.3% 没有接受过科研培训,97.3% 表示需要并且愿意接受科研培训,培训内容需求依次是选题(32.8%)、文献查阅(28.8%)、统计分析(16.5%)、论文写作(13.7%)、科研设计(8.2%),期望的培训形式依次是老师单独指导(30.1%)、理论讲授加现场操作指导(26.0%)、专题学习班(23.3%)、专家讲座(13.7%)、参与他人的科研活动(6.9%)。

1.2.3 制定并实施实操式科研培训 ①培训时间:本次科研培训时间为 2019 年 4~6 月,每周六培训 1 次,每次 4 学时(包括理论授课和实操培训各 2 学时),共计 24 个理论学时和 24 个实操学时。②培训内容:主要有科研伦理、科研选题、文献检索、科研设计、资料收集、统计分析、论文撰写、循证护理、成果转化等。③培训方式:理论授课与实践操作相结合的实操式培训,既有集中理论授课(由具备丰富科研经验的 2 名教授针对每期培训主题进行系统性的知识讲解),也有个体实际操作指导(4 名研究生实时实地现场指导学员使用数据库查找文献及管理下载的文献、面对面、手把手指导使用 SPSS 统计软件进行数据录入和统计分析),微信群实时互动(培训小组提供在线答疑),还有个性化专题跟踪辅导(结合培训学员的专

作者单位:1. 武汉大学人民医院胸外科(湖北 武汉,430030);2. 松滋市人民医院;3. 武汉大学健康学院

王荣:女,硕士,副主任护师,护理部主任助理

通信作者:欧阳艳琼,ouyangyq@whu.edu.cn

科研项目:松滋市卫健委科研项目(HBSSZSLZX002)

收稿:2019-11-25;修回:2020-01-14

业兴趣点和课题申报提供动态实时的个性化帮助)。

1.2.4 评价方法 ①科研能力。采用课题组自制的护士科研能力自评量表于培训前及培训结束后分别进行调查。②培训满意度。自制满意度问卷包括7个条目(课程设计实用、教学安排合理、培训组织严密、授课者认真负责、授课技巧评分、知识理解接受、总体满意度),每个条目采用Likert 5级评分法,从“非常不满意”到“非常满意”依次赋1~5分。培训结

束后,对所有参与对象进行培训满意度调查,得分越高表示研究对象对培训越满意。

1.2.5 统计学方法 采用SPSS17.0软件进行统计描述及配对*t*检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 基层护士培训前后科研能力评分比较 见表1。

表1 基层护士培训前后科研能力评分比较

时间	人数	选题	文献查阅	科研设计和实践	统计知识应用	论文写作	总分
培训前	73	8.32±1.50	9.45±2.57	21.84±6.98	9.58±3.67	10.96±2.84	60.13±14.85
培训后	73	10.74±1.38	14.71±3.82	25.03±7.95	15.31±3.85	14.52±4.29	80.31±17.66
<i>t</i>		-6.397	-12.436	-3.687	-10.893	-7.155	-7.943
<i>P</i>		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 基层护士科研培训满意度评分 见表2。

表2 基层护士科研培训满意度评分(*n*=73)

条目	得分
课程设计实用	4.93±0.03
授课者认真负责	4.55±0.19
授课技巧评价	4.54±0.24
培训组织严密	4.36±0.26
知识理解接受	4.36±0.08
教学安排合理	4.35±0.29
总体满意度	4.93±0.15

3 讨论

本研究显示,培训前基层医院护士的科研能力较低,除“选题”外,其他维度得分均明显偏低(各条目均分低于2分)。此外,研究对象科研培训需求较强,对选题培训的需求最强,但梁佩韶等^[7]报道我国基层或社区医院护理高级职称编制较少,科研缺乏内生动力和外在压力,科研培训需求不强。本研究护士的科研培训需求较强,一方面该医院加入“医联体”后,各级领导重视科研创新,环境压力和政策激励所致;另一方面,可能与抽样误差及样本数较小有关,本次培训为当地卫健委组织并自愿报名参加,因此参与培训的研究对象科研意识和科研愿望较高、对科研的兴趣较大、接受科研培训的需求较强。

表1显示,培训后护士的科研能力总评分及各维度评分显著高于培训前(均 $P<0.01$),表明实操式科研培训有利于提高基层医院护士的科研能力。以往研究显示,由于缺乏系统、完整的科研培训模式,造成许多护士虽然参加了科研培训仍然不会开展科研^[8-9],本研究在一定程度上改善了这一现象,以需求为导向的实操式科研培训根据个人的科研基础针对性解决其实际需求,不仅有系统、完整的理论讲授,而且有面对面、手把手的操作指导;不仅有传统的课堂讲座,而且通过微信交流平台提供实时在线指导,延续了研究对象对科研求知的热情,增加了互动性。通

过跟踪研究对象在微信交流平台的活跃程度,笔者发现越来越多的护士参与讨论分享,并且会主动解答其他护士的疑问,尤其是随着培训课程的进展,对各种数据库和统计学方法的使用越来越熟练,有的已经确定选题、组成科研小组或开始科研计划,医院的科研氛围越来越浓厚,护士的科研积极性持续高涨。因此,培训护士掌握了科研相关知识,满足了科研培训需求,也有效提升了科研能力^[8]。

本研究培训需求调查显示,研究对象最希望的科研培训方式是老师单独指导,理论讲授与现场操作指导相结合也是希望的科研培训方式之一。本研究基于科研需求调查,制定了既有理论又有实践操作的培训课程,实现了培训的针对性和有效性统一。不同特征的临床护士科研能力和需求会有所不同^[10],有效的科研培训应针对实际需求制定培训教程^[9]。因此,培训结束后研究对象对培训的总体满意度及各条目的满意度评分均大于4分,表明培训对象对培训的满意度较高。本研究培训前培训内容需求排在第一的是“选题”,因此本次科研培训的重头戏也是第一课“如何从临床工作中寻找选题”,培训实践显示这一课最受欢迎,培训结束后的调查也表明“课程设计实用”满意度最高,可见以需求为导向是本次培训成功的关键。建议护理管理者重视护士科研培训需求的多样性、接受能力的差异性以及工作时间的不确定性,采取多样化的培训方式^[11],给予针对性的培训和指导:既可以通过护理科研专家进行集中理论授课并实操式指导,也可以在科研小组内互帮互学或边研边学,还可以在“医联体”框架下,积极寻求与上级医院的科研合作,对申报课题或撰写论文发表的护士采取“导师制”进行个性化科研指导。

4 小结

本研究基于基层医院护士的科研能力和培训需求,开展以需求为导向的实操式护理科研培训,结果显示有效提升了培训对象的护理科研能力。但本研