

硕士学位护士科研知识共享意愿现状及相关因素分析

李亚杰¹, 尚小玉², 高明榕¹, 薛卫华¹, 申贵江¹

摘要:目的 调查我国硕士学位护士科研知识共享意愿现状并分析影响因素,为促进临床护士科研水平奠定基础。方法 采用便利抽样方法,于 2023 年 10—12 月应用一般资料调查表、知识共享意愿量表、科研获得感量表和科研自我效能感量表对全国 19 个省 54 所三甲医院的 315 名硕士学位护士进行调查,采用多元线性回归分析其影响因素。结果 硕士学位护士科研知识共享意愿总分为 (27.61 ± 5.94) 分;性别、婚姻状态、工作年限、工作期间发表论文数、科研获得感、科研自我效能感为其影响因素(均 $P < 0.05$)。结论 硕士学位护士科研知识共享意愿处于中高水平;女性、已婚、工作年限久、工作期间发表论文数目多、科研获得感高以及科研自我效能感高者具有较高的科研知识共享意愿。护理管理者需充分发挥其共享及引领作用,全面提升护理人员科研水平。

关键词:硕士学位; 护士; 知识共享; 意愿; 科研获得感; 科研自我效能; 科研水平; 护理管理

中图分类号:R47;C931 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2024.24.069

Current status and influencing factors of research knowledge-sharing intentions among nurses holding a master's degree

Li Yajie, Shang Xiaoyu, Gao Mingrong, Xue Weihua, Shen Guijiang. Department of Critical Care Medicine, The First Affiliated Hospital of Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

Abstract:Objective To investigate the current status of research knowledge-sharing intentions among nurses holding a master's degree in China and analyze the influencing factors, and to support the enhancement of clinical nurses' research capacity. Methods From October to December 2023, a convenience sample of 315 nurses holding a master's degree from 54 tertiary hospitals across 19 provinces in China was surveyed using a general information questionnaire, the Knowledge-Sharing Intention Scale, the Research Attainment Scale, and the Research Self-Efficacy Scale. Multiple linear regression analysis was used to identify the influencing factors. Results The average score for research knowledge-sharing intentions among these nurses was (27.61 ± 5.94) points. Significant influencing factors included gender, marital status, years of work experience, number of published articles, research attainment, and research self-efficacy (all $P < 0.05$). Conclusion Nurses holding a master's degree demonstrated a moderate to high level of research knowledge-sharing intentions, with higher levels among females, married nurses, those with longer work experience, those who had published more articles, and those with higher research attainment and self-efficacy. Nursing managers should encourage knowledge-sharing and leadership, aiming to improve research capacity across nursing staff.

Keywords:master's degree; nurses; knowledge sharing; intention; research attainment; research self'efficacy; research capacity; nursing management

知识共享意愿是指知识拥有者将自身知识以演讲或文字等可形式化方式进行传达的愿望,是知识共享行为的前提^[1]。已有实证研究运用知识共享意愿量表测得硕士群体研究生的科研知识共享意愿^[2],提出其科研知识共享意愿基于内部自我价值和外部客观获得认知的个体价值主观感受,是科研团队保持持续竞争力和创造力的重要源泉。科研获得感是指从事科研工作的个体对于科研活动价值以及外部支持的认知与评价,是一种因自身需要满足而体验的正向主观感受^[3]。科研自我效能感即研究生对自己能否

完成研究任务自信程度的主观评判^[4]。提高科研自我效能感,可让研究生更加自信的做出积极有效反馈,推动科研活动发展^[5]。国内对于护士知识共享意愿的研究多局限于具有临床带教资格的资深护士,对研究生护士这一特殊群体共享科研知识意愿的研究较少。硕士学位护士作为临床护理骨干力量,承担着科研设计、科研培训与督导、科研文件信息传达等工作,所拥有的科研知识对临床护理学科人才队伍建设以及科研水平提高有深刻的现实意义^[6]。本研究调查硕士学位护士对科研知识共享意愿现状及影响因素,以期管理者充分发挥其知识共享,进而促进临床护士整体科研水平提升提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 采用便利抽样法,于 2023 年 10—12 月,选取全国 19 个省市 54 所三甲医院的硕士学位临床

作者单位:1. 中山大学附属第一医院重症医学科(广东 广州, 510080);2. 上海市第一人民医院麻醉科

李亚杰:女,硕士,护师,13137598526@163.com

通信作者:申贵江,shengj5@mail.sysu.edu.cn

收稿:2024-07-12;修回:2024-09-20

护士作为调查对象。纳入标准:①具有护士执业资格;②在职或全日制研究生毕业;③自愿参与本研究。排除标准:①非临床一线的护士;②进修生或博士研究生;③有精神疾病史。根据横断面调查样本量计算公式 $n=(\mu_{\alpha/2}\sigma/\delta)^2$ ^[7],预调查(30名研究生护士)测得知识共享意愿 $\sigma=3.44$,设定 $\alpha=0.05,\delta=0.5$,考虑20%的无效问卷,计算得出样本至少228,本研究实际纳入315人。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查表 由研究者文献回顾结合临床经验设计,咨询5名专家及预调查后形成。包括性别、年龄、用工形式、工作年限、职称、婚姻状态、培养形式,以及可能影响知识共享意愿的因素(工作期间总共发表论文数目、工作期间是否有参与过科研课题项目以及科研课题项目的类型等,共8个条目)。

1.2.2 知识共享意愿量表 由Bock等^[8]开发,于米^[9]改编。该量表为单维度共7个条目,采用Likert 5级评分,1~5分代表“完全不认同”至“完全认同”。总分7~35分,分数越高知识共享意愿程度越高。该量表Cronbach's α 系数为0.870,本研究中Cronbach's α 系数为0.956。

1.2.3 科研获得感量表 由杨剑等^[6]编制。该量表包括客观获得认知(4个条目)、价值认知(5个条目)2个维度共9个条目。采用Likert 5级评分,1~5分代表“完全不认同”至“完全认同”。总分9~45分,分数越高代表科研获得感越高。该量表Cronbach's α 系数为0.854,本研究中Cronbach's α 系数为0.900。

1.2.4 科研自我效能感量表(Research Self-Efficacy Scale, RSES) 由孙行臻^[10]汉化并修订。该量表包含设想产生(5个条目)、问题形成(4个条目)、科研实施(6个条目)和结果呈现(6个条目)4个维度共21个条目。采用Likert 5级评分,1~5分代表“没有信心”至“非常有信心”。总分21~105分,分数越高代表科研自我效能感越强。该量表Cronbach's α 系数为0.958,本研究中Cronbach's α 系数为0.973。

1.3 资料收集方法 于2023年10月采用问卷星调查,发放问卷前由课题负责人与各地医院护理科研管理者取得联系,说明研究目的与要求,由护士长组织本科室符合条件的护士填写。问卷前言明确调查目的、意义及填写方法,护士匿名填写后提交。后台设置同一IP或微信账号仅可答题1次,回答时间<3 min设为无效问卷,完成所有题目后方可提交,以保证问卷填写的完整性和有效性。问卷回收后,由2名研究者对数据进行核对、清洗,人工剔除无效问卷。共回收问卷332份,回收有效问卷315份,有效回收率94.88%。

1.4 统计学方法 使用SPSS25.0软件进行统计分析。计量资料服从正态分布以($\bar{x}\pm s$)表示;计数资料使用频数、百分比描述。采用独立样本 t 检验、方差

分析、Pearson相关性分析以及多元线性回归分析。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 硕士学位护士科研知识共享意愿、科研获得感及科研自我效能感得分 见表1。

表1 硕士学位护士科研知识共享意愿、科研获得感及科研自我效能感得分($n=315$)

分, $\bar{x}\pm s$		
项目	总分	条目均分
知识共享意愿	27.61±5.94	3.96±0.86
科研获得感	32.32±7.63	3.59±0.84
客观获得认知	13.03±4.28	3.14±1.11
价值认知	19.28±4.45	3.85±0.89
科研自我效能感	81.11±16.79	3.86±0.80
设想形成	20.34±4.03	4.03±0.88
问题形成	15.85±3.24	3.92±0.85
科研实施	21.90±5.72	3.73±0.95
结果呈现	23.02±5.25	3.88±0.90

2.2 硕士学位护士科研知识共享意愿单因素分析 见表2。

2.3 硕士学位护士科研知识共享意愿与科研获得感及科研自我效能感的相关性 硕士学位护士科研知识共享意愿总分分别与科研获得感及科研自我效能感总分呈正相关($r=0.598,0.605$,均 $P<0.001$)。科研获得感与科研自我效能感呈正相关($r=0.723,P<0.001$)。

2.4 硕士学位护士科研知识共享意愿的回归分析 将硕士学位护士科研知识共享意愿总分作为因变量,以单因素分析差异有统计学意义的变量、科研获得感以及科研自我效能感总分作为自变量进行多元线性回归分析($\alpha_{入}=0.05,\alpha_{出}=0.10$)。结果显示,性别(女=1,男=2)、工作年限(0~<3年=1,3~<6年=2,6~<11年=3,11~35年=4)、婚姻状况(未婚/离异=1,已婚=2)、工作期间总共发表论文篇数(0篇=1,1~2篇=2,3~5篇=3,>5篇=4)、科研获得感、科研自我效能感是硕士学位护士科研知识共享意愿的影响因素,共解释总变异的60.5%。结果见表3。

3 讨论

3.1 硕士学位护士知识共享意愿处于中高水平 本研究结果显示,硕士学位护士科研知识共享意愿总分为(27.61±5.94)分,处于中高水平,与高燕等^[11]研究结果基本一致。分析原因可能为:从个人角度考虑,临床硕士学位护士较少,是护理科研的中坚力量,而共享科研知识可以实现其自我价值,赢得个人声誉和尊重,增加职业发展机会^[12];从集体角度考虑,受到科研任务、组织目标、薪资激励、组织认可度等因素影响,为实现团队利益最大化,知识共享意愿增强,从

表 2 硕士学位护士科研知识共享意愿
单因素分析结果

项目	人数	知识共享意愿 (分, $\bar{x} \pm s$)	t/F	P
性别			2.277	0.016
女	267	4.01±0.88		
男	48	3.69±0.69		
年龄(岁)			2.843	0.038
25~<31	183	3.85±0.81		
31~<36	108	4.10±0.95		
36~<41	12	4.38±0.68		
41~50	12	4.00±0.74		
用工形式			0.395	0.757
劳务派遣	27	4.94±0.70		
合同	129	3.91±0.72		
人事代理	78	4.04±1.00		
编制内	81	3.98±0.97		
工作年限(年)			5.932	0.001
0~<3	171	3.78±0.82		
3~<6	63	4.10±0.87		
6~<11	51	4.17±0.78		
11~35	30	4.23±0.95		
职称			2.692	0.046
护士	99	3.79±0.95		
护师	132	3.98±0.64		
主管护师及以上	84	4.13±0.67		
婚姻状态			6.289	0.002
未婚/离异	198	3.89±1.13		
已婚	117	4.15±0.90		
培养形式			0.241	0.058
全日制	258	3.92±0.88		
非全日制	57	4.16±0.75		
发表论文数(篇)			1.401	0.043
0	114	3.84±0.97		
1~2	138	3.92±1.16		
3~5	42	4.05±0.61		
>5	21	4.07±0.88		
参与过科研课题项目			19.475	<0.001
否	129	3.67±0.99		
是	186	4.16±0.69		
参与的科研课题项目类型*			0.377	0.686
国家级	27	4.06±0.78		
省级	120	4.18±0.67		
院级	39	4.19±0.70		
期刊/学会等学术任职			7.896	<0.001
否	231	3.91±0.82		
是	84	4.08±0.99		
读博计划			1.003	0.317
否	210	3.92±0.88		
是	105	4.02±0.81		
有科研团队			4.730	0.013
否	231	3.89±0.91		
是	84	4.16±0.70		
有科研岗位经历			0.053	0.958
否	207	3.96±0.86		
是	108	3.96±0.86		
每周科研训练时间(h)			1.370	0.256
<8	231	3.94±0.88		
8~16	54	3.89±0.85		
>16	30	4.20±0.73		

注: * $n=186$ 。

表 3 硕士学位科研护士知识共享意愿
影响因素的回归分析

变量	β	SE	β'	t	P
常量	1.160	0.183		6.343	<0.001
性别	-0.256	0.101	-0.107	-2.531	0.012
婚姻状况	0.256	0.116	0.143	2.196	0.029
工作年限	0.133	0.059	0.158	2.263	0.024
工作期间发表论文数目	0.142	0.055	0.143	2.591	0.010
科研获得感	0.033	0.007	0.294	4.783	<0.001
科研自我效能感	0.022	0.003	0.426	6.867	<0.001

注: $R^2=0.729$, 调整 $R^2=0.605$; $F=21.153$, $P<0.001$ 。

而促进组织的学习和发展^[13]。因此,建议硕士学位护士积极发展自己的科研潜能,以此实现自我价值和重要性;护理管理者可提供个人和群体层面的外部物质激励或内部精神激励,促进其积极进行科研知识共享,进而提高护理团队的科研竞争优势。

3.2 硕士学位护士科研知识共享意愿影响因素

3.2.1 女性、已婚、工作年限较长以及工作期间发表论文数越多的硕士学位护士科研知识共享意愿越高

①女性。女性科研知识共享意愿得分显著高于男性($P<0.05$),这与 Lee 等^[14]报道的研究结果相反。可能的原因为新时代下新观念的产生促使女性更愿意因组织承诺、工作需求、人际关系中做出调节^[15],且女性性格相对开朗,更愿意与人分享其研究结果,讨论研究步骤、方法等。但本研究男护士人数较少,性别对科研知识共享意愿的影响尚需进一步研究。②婚姻状态。本研究结果显示,相较于未婚或离异临床硕士学位护士,已婚者科研知识共享意愿得分更高,说明婚姻伴侣及家庭支持在护士科研生涯中承担着重要的支持作用。一项针对于已婚女性在读研究生家庭功能的质性研究发现,伴侣及家人的正向积极精神支持和陪伴能够提高女研究生的自我价值感,使其更加相信自己有能力去面对挑战和任务^[16]。因此,护理管理者应重视对临床硕士学位护士家庭支持的发掘,努力获取伴侣和家人的肯定和援助,使护士有更多时间和精力专注护理研究。③工作年限。本研究结果显示,工作年限越久的硕士学位护士,其知识共享意愿得分越高($P<0.05$)。工作年限越长,护士临床经验越丰富,具备更好地将理论与临床实践相结合的能力,也具有更强的沟通表达能力^[17],因而具有更好的知识分享能力。但本研究所纳入对象多数为工作年限 3 年以内护士群体,结果代表性不足,仍需进一步探讨。④工作期间发表论文数。本研究中,发表论文数目越多的临床硕士学位护士,其知识共享意愿得分越高($P<0.05$)。护士通过发表高质量学术论文,分享其研究成果,本身就是一种科研知识分享的表现,可通过分享成果,使更多患者受益,获得工作满足感;同时,也提高了自身科研绩效,为晋升和个人职业发展奠定良好基础,进而进一步推动了护士科

研分享的意愿和信心^[18]。

3.2.2 科研获得感及自我效能感越高的硕士学位护士,科研知识共享意愿越高

①科研获得感。本次调查结果显示,科研获得感与知识共享意愿呈正相关($P<0.05$)。研究指出,硕士研究生往往更加重视自身对科研的获得感,科研价值、科研期望及专业认同等心理内部因素会对个体科研产生较大影响^[19]。当护士感知到护理科研工作价值对未来发展有较高期待,又能获得来自医院、科室客观支持的情况下,更愿意将自己的科研知识与他人分享,增加其对科研的积极性与投入度。②科研自我效能感。科研自我效能感与科研知识共享意愿呈正相关($P<0.05$)。研究指出,科研自我效能感能够培养研究生独具建设性的想法和感觉,推动科研行为产生,进而提升科研自信心,增强科研知识共享意愿^[20]。硕士学位护士基于对临床的经验和科研知识储备较容易产生科研想法,实施科研过程,获得科研成就,通过分享自己的科研知识,进而提升护理人员的科研能力,增加自己的职业价值感与自信心。

4 结论

硕士学位护士科研知识共享意愿处于中高水平,女性、工作年限长、工作期间发表论文数目多、科研获得感以及科研自我效能感是影响其科研知识共享意愿水平的主要因素。临床护理管理人员应重视临床硕士学位护士科研知识共享意愿培养,结合影响因素及时对其进行分层次培养、提供有效的科研资源与资金支持,使其主动分享科研知识与技能,不断提升临床护理团队科研水平。本研究不足在于未涉及组织内部关系、工作环境以及个人性格特征的影响因素。因此,未来还需考虑上述因素对硕士学位护士科研知识共享意愿水平的影响。

参考文献:

- [1] 周密,赵西萍,姚芳.基于知识共享意愿的员工信任关系的建立[J].科学学与科学技术管理,2006(1):112-115,140.
- [2] 任君红,李晓悦,陈佳丽,等.护理硕士专业学位护士专业社会化经历的质性研究[J].护理学杂志,2023,38(1):73-76.
- [3] 秦丹.社会认知理论视角下网络学习空间知识共享影响因素的实证研究[J].现代远程教育研究,2016(6):74-81.
- [4] Bieschke K J, Bishop R M, Garcia V L. The utility of the Research Self-efficacy Scale[J]. J Career Assess, 1996,4(1):59-75.
- [5] Tiyuri A, Saberi B, Miri M, et al. Research self-efficacy

and its relationship with academic performance in post-graduate students of Tehran University of Medical Sciences in 2016[J]. J Educ Health Promot,2018,7(1):11.

- [6] 杨剑,陈永进,董超华.硕士研究生科研获得感对知识共享意愿,科研压力的影响[J].心理学进展,2020,10(6):710-718.
- [7] 郑卫军,何凡.现况调查的样本量计算方法[J].预防医学,2020,32(6):647-648.
- [8] Bock G W, Kim Y G. Breaking the myths of rewards:an exploratory study of attitudes about knowledge sharing[J]. Inf Resour,2002,15(2):14-21.
- [9] 于米.个人/集体主义倾向与知识分享意愿之间的关系研究:知识活性的调节作用[J].南开管理评论,2011,14(6):149-157.
- [10] 孙行臻.科研自我效能感对学术型硕士科研绩效的影响[D].广州:华南理工大学,2018.
- [11] 高燕,李小芒,陈阳广.临床护士知识共享行为与其核心能力的相关性分析[J].中国护理管理,2016,16(10):1347-1351.
- [12] Jung Y, Takeuchi N. A lifespan perspective for understanding career self-management and satisfaction: the role of developmental human resource practices and organizational support[J]. Hum Relat,2018,71(1):73-102.
- [13] Koch J L. Effects of goal specificity and performance feedback to work groups on peer leadership, performance, and attitudes[J]. Hum Relat,1979,32(10):819-840.
- [14] Lee H S, Hong S A. Factors affecting hospital employees' knowledge sharing intention and behavior, and innovation behavior[J]. Osong Public Health Res Perspect,2014,5(3):148-155.
- [15] Pons F J, Ramos J, Ramos A. Antecedent variables of innovation behaviors in organizations: differences between men and women[J]. Eur Rev Appl Psychol,2016,66(3):117-126.
- [16] 陈悦.已婚在读女研究生家庭功能典型风险与调适机制研究[D].上海:华东政法大学,2023.
- [17] 刘雪,刘金兰,周纪云,等.硕士学历护士逆境商水平及影响因素分析[J].护理学杂志,2022,37(8):47-50.
- [18] 王旋,苟莉,温贤秀.护士隐性知识共享的研究进展[J].护理学杂志,2023,38(7):125-128.
- [19] 徐娉,柳雨晶,沈勤.护理硕士研究生科研获得感现状及其影响因素研究[J].中医教育,2022,41(4):61-65,75.
- [20] 王宁,王茜.护理硕士研究生时间管理倾向、科研自我效能感与科研能力的关系[J].护理学杂志,2021,36(1):73-75.

(本文编辑 丁迎春)