

• 护理教育 •
• 论 著 •

研-本互助学习坊在护理专业创新型人才培养中的实践

杨支兰, 晋源媛, 赵慧敏, 聂优爱, 牛桂芳, 田紫薇, 加悦悦, 刘星宇, 延芝丽

摘要:目的 探讨研-本互助学习坊培养护理专业创新型人才的效果。方法 招募 34 名护理专业学位硕士研究生二年级学生和 87 名护理学本科三年级学生为互助对象开展研-本互助学习坊活动, 包括主题研讨及科研实践互助学习坊, 共 1 学年。活动前后评价学生的自主学习能力、信息素养、科研创新能力以及护理专业价值观。结果 学习坊活动后, 研究生和本科生的自主学习能力、信息素养、科研创新能力以及护理专业价值观得分显著高于活动前(均 $P < 0.05$)。结论 研-本互助学习坊可有效提高护理研究生和本科生的自主学习能力、信息素养及科研创新能力, 促进学生积极专业价值观的形成。

关键词: 护理研究生; 护理本科生; 学习坊; 互助学习; 自主学习能力; 信息素养; 科研创新能力; 护理专业价值观
中图分类号: R47; G642.0 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.17.084

Practice of "graduate-undergraduate mutual aid" learning workshop in cultivating nursing students' innovative ability

Yang Zhilan, Jin Yuanyuan, Zhao Huimin, Nie You'ai, Niu Guifang, Tian Ziwei, Jia Yueyue, Liu Xingyu, Yan Zhili. School of Nursing, Shanxi University of Chinese Medicine, Jinzhong 030619, China

Abstract: **Objective** To investigate the effect of "graduate-undergraduate mutual aid" learning workshop on cultivating nursing talents with innovative ability. **Methods** A total of 34 second-year nursing graduates and 87 third-year undergraduate nursing students were recruited to participate in the "graduate-undergraduate mutual aid" learning workshop for 1 year, including theme-oriented learning and practice of nursing research. Self-directed learning ability, information literacy, research and innovation ability, and professional nursing values of participants were measured before and after the intervention. **Results** Pre- and post-intervention scores for above-mentioned parameters had significant differences (all $P < 0.05$). **Conclusion** The "graduate-undergraduate mutual aid" learning workshop can enhance self-directed learning ability, information literacy, research and innovation ability of nursing students, and boosts the formation of professional values.

Keywords: graduate nursing students; undergraduate nursing students; learning workshop; mutual learning; self-directed learning ability; information literacy; research and innovation ability; professional nursing values

在“新医科”和医学技术飞速发展的背景下, 高层次护理人才的供给不足将严重影响医护合作的深入, 成为制约护理学科发展的瓶颈。培养高层次护理创新人才, 是“新医科”建设对护理高等教育提出的新要求^[1], 也是未来高等护理教育的目标^[2]。教育部等国家三部委在《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》^[3]中指出, 卓越医学人才培养应实现素质教育与专业教育的有机结合, 应加强学生的职业态度和职业价值观教育, 重视学生自主学习、团队合作、信息管理及创新思维的培养。研究显示, 目前我国护理专业学生普遍存在学习自主性不足、信息

敏感度低、科研创新能力欠缺及专业价值观有待提高等问题^[4-8]。因此, 高等护理教育工作者有必要加强探索符合学生学习特点和学习规律的有效教学方式方法, 以提升护理专业学生的综合素质。本课题组整合应用社会学习理论与互助学习模式作为教学改革理论框架, 将护理研究生和本科生作为学习主体, 探索开展研-本互助学习坊教学, 以期双向提升学生的自主学习能力、信息素养及科研创新能力, 培养学生积极的专业价值观, 报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 招募我校护理专业学位硕士研究生二年级学生和护理学专业本科三年级学生为学习坊的互助对象。纳入标准: ①全日制; ②完成《护理研究》课程学习且成绩合格; ③知情同意, 自愿参与本研究。排除标准: 休学、外出交流学习。剔除标准: 未全程参与学习坊活动。本研究经我校医学伦理委员会审查批准(2023LL211)。共招募研究生 34 名, 本科生 104 名(其中中途退出 17 名; 与个人活动计划冲突

作者单位: 山西中医药大学护理学院(山西 晋中, 030619)

杨支兰: 女, 硕士, 副教授, yrlrose@163.com

科研项目: 2023 年山西省研究生教育教学改革项目(2023JG155); 2023 年山西中医药大学研究生教育教学改革项目(2023JG003); 2022 年山西省高等学校教学改革创新项目(J20220744)

收稿: 2024-04-08; 修回: 2024-06-07

退出 15 名,病假 2 名)。研究生均为女生;生源地为城镇 11 名,农村 23 名;独生子女 3 名。本科生男生 16 名,女生 71 名;生源地为城镇 22 名,农村 65 名;独生子女 18 名。

1.2 方法

1.2.1 确立研-本互助学习坊活动方案理论框架

班杜拉社会学习理论强调榜样示范在个体社会化过程中的重要作用,优秀榜样可以将正确的价值观念、思想及行为方式传递给观察学习者^[9]。护理研究生具备优于本科生的护理科研创新能力,且其学习经验和职业认知等相对成熟^[5,8,10],因此,本研究选择护理研究生作为本科生的榜样。互助学习模式以“合作”学习为核心,组织具有相同背景、共同语言且年龄相仿的学生双向活动,良好的互动有利于提升学生自主学习性、加强信息捕获能力,有利于护理科研能力的进一步提升^[6,11]。因此,本研究整合应用社会学习理论和朋辈互助学习模式作为研-本互助学习坊活动的理论框架,见图 1。

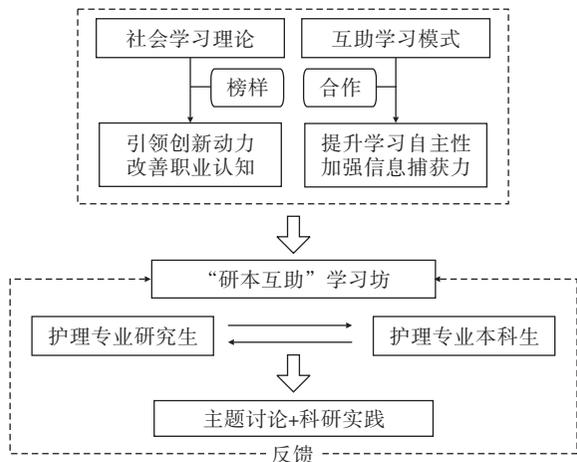


图 1 研-本互助学习坊理论框架

1.2.2 研-本互助学习坊活动方案

课题组对学生访谈深入分析其学习需求,依据研-本互助学习坊理论框架,统一思想,明确活动目标,通过小组会议讨论,策划活动内容与组织形式、活动开展监控措施等,形成研-本互助学习坊活动方案。

1.2.2.1 成立研-本互助学习坊小组 以护理研究生为活动主导者发挥榜样作用,以本科生为活动主体积极参与互助活动。根据研究生的专业方向分为 9 个互助小组,包括内科护理(3 个)、外科护理(3 个)、老年护理(1 个)、中西医结合护理(1 个)、母婴护理(1 个)。本科生根据自己的专业兴趣选择小组,每个小组不超过 16 人,其中研究生 3~4 人。每组选拔 1 名研究生担任组长。选拔标准:①有较强的组织协调力、人际沟通和表达能力;②自学能力与责任心强;③组内多人参选且满足前两项标准者,参考其期末测评成绩选拔。

1.2.2.2 实施研-本互助学习坊活动方案

学习坊活动包括两大模块:主题研讨互助学习和科研实践互助学习。活动时间为 1 学年。由每个互助小组组长根据课题组安排策划学习坊活动具体内容与组织形式,课题组教师给予全程指导与监控。

1.2.2.2.1 主题研讨互助学习坊 主题研讨的活动目的是建立友好互助型学习小组,深度交流学习专业知识和科研基本方法,培养学生基本的科研素养和自主学习能力,改善学生的职业认知,为后期学习坊的持续开展打下基础。每个月开展 1 次,每次 2~3 h,具体时间由研究生和本科生协调约定,并于活动前 1 周每组将活动计划报回课题组,经课题组审定后方可开展。每次活动前小组召开预备会议,研究生将活动计划向本科生说明,引导本科生进行相关准备。研讨主题由研究生策划,围绕其研究方向可以选择真实临床案例中的护理问题或研究热点问题,从背景问题、前景问题、专业价值感悟等角度设置研讨主题。每次活动前自主学习提前了解相关内容,活动现场在教师指导下,以研究生为主导,本科生参与分享,互动讨论,注重营造友好开放、平等互助的交流氛围。最后设有活动反思环节,小组成员对本次活动的收获与体会进行反馈与分享,在互相激励中提升双方学习动力。以每组其中 1 次活动为例,主题研讨内容与形式见表 1。

1.2.2.2.2 科研实践互助学习坊 科研实践互助学习的活动目的是依托科研项目开展活动,在学习中实践,在实践中学习,互助合作,共同提升科研能力和对专业的认同感与责任感。以科研项目合作申报和共同完成科研项目实施为主线任务,在 1 学年内每个小组至少完成文献分享、课题讨论、学术沙龙各 3 次,具体活动时间及内容由各小组自行制订,活动计划经课题组审定后开展。科研实践主要通过 3 条途径实现互助,即研究生示范引导本科生学习科研方法,研究生帮助本科生进行“大学生创新创业训练项目”设计,本科生帮助研究生开展硕士学位论文的课题研究。科研实践互助学习坊计划见表 2。

1.2.2.3 研-本互助学习坊活动的激励监督机制 为了提高学生参与研-本互助学习坊的积极性,保证活动开展质量,建立以下激励和监督机制:①将研-本互助学习坊项目作为学生参与第二课堂学习的内容之一,纳入学生综合测评加分项目之中,根据学生在研-本互助学习坊中的表现酌情加分,并对优秀学员颁发证书以资鼓励。②招募学习坊参与对象时,加强宣传和动员,说明本项目活动的具体开展计划,给参与者专业发展能力提升方面可能带来的益处。③由 2 名负责研究生教育管理工作的专职教师,全程对学习坊活动进行指导和监控,以保证研-本互助学习坊活动的开展质量。

表 1 主题研讨内容与形式

组别	研讨主题	具体内容	活动形式
1	民以食为天,食以吞为先	回顾吞咽障碍发生的机制;吞咽障碍发生现状及危险因素;分享文献《老年 COPD 患者吞咽障碍发生现状及影响因素分析》,讨论与交流描述性研究设计方法,本研究的学术价值和实践意义,未来研究方向	自主学习,文献分享,小组讨论
2	工作细胞	回顾造血干细胞的作用过程;学习文献检索的基本方法,查阅当前血液系统疾病领域的护理研究热点	自主学习,检索示范,小组讨论
3	让“斑马”不迷路	观看罕见病例纪录片《生而不凡人物志》;分享文献《如何给予肿瘤病人希望——基于 1 例晚期恶性黑色素瘤患者的质性研究》,认识质性研究;共同感悟生命珍贵,体会专业价值	视频展示,文献分享,心得分享
4	关爱女性健康,我们在行动	回顾宫颈癌相关知识;就 1 例宫颈癌术后合并复杂并发症患者提出关键护理问题,讨论归纳护理措施;学习案例报告写作要素	自主学习,案例分析,文献分享
5	我是一名护士	情景模拟临床实例“发生针刺伤了怎么办?”;讨论分析发生针刺伤的原因,如何通过查找证据获得应对针刺伤的最佳措施	情景模拟,反思讨论,文献分享
6	手术患者的福音:快速康复	组织观看术后快速康复的科普视频;共同学习快速康复理念对术后恢复的益处;快速康复理念护理研究进展文献分享,讨论科研选题思路	视频展示,撰写体会,小组讨论
7	从“肠”计议	研究生讲解临床新进展“菌群移植”的要求与标准,共同学习菌群移植的相关知识;讨论临床技术对护理科研的作用	现场讲授,集体学习
8	吾爱吾“肾”	小组分为正反方,双方以“是否应该开放有偿器官捐献”为辩题展开辩论;共同学习护理科研的伦理审查流程	自主学习,辩论比赛
9	春季莫等闲,养生正当时	回顾如何运用中医护理知识与技术进行春季养生;文献分享《中医养生护理对体检中心检出糖尿病患者依从性、生活质量的影响研究》;讨论中医护理干预科研选题	自主学习,知识竞赛,文献分享

表 2 科研实践互助学习坊计划

活动模块	具体内容	活动形式
文献分享	①研究生和本科生分享文献检索策略;②本科生在研究生指导下检索并阅读相关主题高质量文献,分享科研选题思路、临床意义及学术价值,认识在护理研究中职业价值的体现;③双方分享对课题设计有参考价值的文献,提升科研设计能力	现场示范,自主学习,个人汇报,小组讨论
课题讨论	①由研究生提出科研项目计划,本科生参与讨论完善项目研究设计;②研究生帮助本科生分析既往大学生创新创业训练项目,引导本科生讨论构思护理创新项目;③围绕小组确定的科研项目计划再次头脑风暴,明确后续科研任务;④双向反馈本轮活动中自己的收获,在互相激励中提升双方学习动力	任务驱动,小组讨论,评价反馈
学术沙龙	①研究生示范分享学术会议最新研究成果,与本科生共同讨论未来研究方向及热点问题;②研究生引导本科生交流研讨硕士和学士毕业论文文献,双向巩固科研知识;③双向反馈本轮活动中自己的收获,激发科研兴趣,提升专业认同感	现场示范,自主学习,小组讨论,评价反馈
科研培训	由研究生确定一项横断面调查研究,启动小组科研项目。并对本科生进行针对性科研培训与辅导,包括如何确定研究对象,研究工具的使用方法,如何做好资料收集质量控制等	讲授示范,小组讨论
实施科研	①开始阶段由研究生带领本科生示范调查收集资料,后续即安排本科生利用空余时间完成可及研究对象的调查;②调查研究过程中及时召开小组会议,反馈与讨论研究实施过程中存在的问题,分享解决问题的最优办法;③交流分享临床实践过程中令自己困惑的、感兴趣的临床问题,头脑风暴、互助激发新的科研选题,培养科研思维,感受自己在促进护理专业发展中的价值;④调查结束后,以研究生为主导带领本科生完成数据整理、录入与分析,在共同完成任务过程中,自主学习解决问题的方法	现场练习,小组讨论,反思总结

1.3 评价方法 学习坊活动前后采用问卷星电子问卷收集资料。为保证问卷填写有效性,研究者将所有研究对象集中于教室,并向其说明问卷填写目的和方法后由研究对象自行填写,研究者随时答疑,确保问卷完成质量。①护理专业学生自主学习能力和测评量表^[12]:包含学习动机(8 个条目)、自我管理能力和(11

个条目)、合作能力(5 个条目)和信息素质(6 个条目)4 个维度。采用 Likert 5 级计分法,“完全不符合”至“完全符合”依次计 1~5 分,总分 30~150 分,得分越高表明自主学习能力强。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.840^[12]。②信息素养调查表^[6]:包括信息意识(5 个条目)、信息知识(4 个条目)、信息能力(5 个

条目)、信息安全与道德(5 个条目)4 个维度。采用 Likert 5 级计分法,“完全不符”至“十分符合”依次计 1~5 分总分 19~95 分,得分越高表明信息素养越强。该量表各维度 Cronbach's α 系数 0.807~0.852。③科研创新能力调查表^[6]:包括思维创新(5 个条目)、应用创新(5 个条目)、科研实践(6 个条目)3 个维度。除科研实践部分外,均采用 Likert 5 级计分法,“完全不符”至“十分符合”依次计 1~5 分;科研实践部分第 11 题 A~E 选项分别对应 5~1 分;此外,发表非核心期刊论文或学术会议论文 0 篇计 1 分,之后每篇论文加 1 分;发表核心期刊论文 0 篇计 1 分,之后每篇加 2 分;未参与发明专利计 1 分,参与 1 次计 2 分。总分最低值为 16 分,得分越高表明科研创新能力越高。3 个维度 Cronbach's α 系数分别为 0.905、0.745、0.667。④修订版护理专业价值观量表^[13]:包括关怀照顾(9 个条目)、行动主义(5 个条目)、信任(5 个条目)、专业主义(4 个条目)、正直(3

个条目)5 个维度,经汉化后在国内应用广泛^[14]。采用 Likert 5 级计分法,“根本不重要”至“最为重要”依次计 1~5 分,总分 26~130 分,分值越高,表明学生对护理专业价值观的认同度越高。总量表 Cronbach's α 系数 0.917,重测信度 0.681^[14]。

1.4 统计学方法 使用在线数据分析程序 SPSS-23.0 进行统计分析。由于自主学习能力、信息素养、科研创新能力、护理专业价值观得分均不服从正态分布,采用 $M(P_{25}, P_{75})$ 描述,同时采用配对样本的 Wilcoxon 符号秩检验进行比较。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 学习坊活动前后护理研究生 3 种能力及专业价值观得分比较 见表 3。

2.2 学习坊活动前后护理本科生 3 种能力及专业价值观得分比较 见表 4。

表 3 学习坊活动前后护理研究生 3 种能力及专业价值观得分比较 分, $M(P_{25}, P_{75})$

时间	人数	自主学习能力	信息素养	科研创新能力	专业价值观
活动前	34	108.5(99.8,111.8)	87.0(81.0,94.3)	39.0(36.0,48.0)	79.0(58.0,103.5)
活动后	34	120.0(115.0,128.0)	101.0(94.5,112.5)	47.0(41.3,54.8)	115.5(102.3,127.5)
Z		5.014	5.090	5.018	4.906
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 4 学习坊活动前后护理本科生 3 种能力及专业价值观得分比较 分, $M(P_{25}, P_{75})$

时间	人数	自主学习能力	信息素养	科研创新能力	专业价值观
活动前	87	104.0(97.0,110.0)	65.0(57.0,76.0)	41.0(37.0,49.0)	79.0(78.0,103.0)
活动后	87	113.0(108.0,120.5)	76.0(67.0,95.0)	47.0(39.0,54.0)	104.0(84.5,125.0)
Z		7.917	6.958	7.508	7.402
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

3.1 研-本互助学习坊活动有助于提升护理专业学生的综合能力 根据社会学习理论的观点,当观察者(被引导者)和榜样(正向引导者)在个人兴趣、价值判断、生活圈子等众多方面有一定程度相似时,观察者会产生向榜样示范者靠近的自我学习的心理反应^[15]。榜样者通过示范激发学习者内在的学习动机,学习者通过将观察内容内化为行动而达到预期学习目标,从而提升个人能力^[16]。本研究结果显示,护理研究生和本科生参加学习坊活动在自主学习能力、信息素养及科研创新能力方面显著提升(均 $P < 0.05$)。一方面,研-本互助学习坊活动方案的设计基于学生实际学习需求,围绕学习坊活动目标设计多阶段研讨和持续性合作学习活动,充分发挥研究生在科研能力和学习习惯方面的榜样优势作用。研究生为本科生示范文献检索及学习资源的获取途径,引领本科生分析科研文献,设计创新创业项目,学习科研方法和实践科研过程,研究生在本科生的促进下必须增

强自己的知识储备,才能更好应对与本科生合作学习中发现的问题,同时也使其更加明确自己的知识短板和努力方向,这激发了研究生内在的学习动力,同时也促进了研究生通过不断的自主学习提升科研创新能力。另一方面,研-本互助学习坊充分发挥了互助学习的优势,拉近了“教育者”与“受教育者”的距离,更易产生情感共鸣和示范激励作用,实现了平等有效的沟通,比传统的自上而下的教育方式对受教育者所产生的影响要大得多,有效性也更大^[9,11,17]。通过研讨式学习交流和思想碰撞,可以激发学生的科研灵感,培养学生的创新意识。同时,研-本互助学习坊活动的设计使本科生能深刻认识到自己知识的薄弱,进而可以激发本科生对知识学习的热情。在护理研究生榜样示范教学、引导分析、实践强化和反馈激励下,本科生能够有效模仿并内化学习行为,通过反复实践,有助于养成善于主动获取信息自主学习的习惯。因此,研-本互助学习坊活动使研究生与本科生的相互促进形成良性循环,有效提高了学生的信息素养和科

研创新能力,实现了研究生与本科生双向驱动互助共赢的目的。

3.2 研-本互助学习坊有利于改善护理专业学生的专业价值观 卓越创新型护理人才应具备良好的政治思想、道德品质和爱国、爱党、爱人民、爱校情怀;具有良好的人道主义精神、关爱情怀、职业操守和专业责任感^[2]。专业价值观对学生的专业满意度会产生正向影响,当个体对专业价值观的内涵和意义予以深刻理解后,对未来从事该职业充满信心,专业认同感也会随之增加^[18]。本研究结果显示,活动前后护理研究生和本科生的专业价值观得分显著提高(均 $P < 0.05$)。研-本互助学习坊活动内容中把学生对专业价值的反思讨论作为活动的重要环节,有助于正向引导学生对专业价值的理解。社会学习理论十分强调榜样示范在个体社会化过程中的重要作用,优秀榜样可以将正确的价值观念、思想及行为方式传递给观察学习者^[19]。研究生作为本科生直接观察与学习的对象,且因年龄、背景、学习经历的相似性,更容易实现情感、社会认知的一致性^[20-21]。研究生在指导本科生的过程中,将专业使命感和荣誉感内化于心,外化于行,把“育人”和“育己”有机结合,督促研究生以身作则的同时进行自我教育、自我管理,提升自己的专业素养。在互助科研实践学习中,本科生和研究生更加深刻地认识到护理科研对于促进人类健康的重要作用,有助于学生形成积极的专业价值观,增加从业信心和行业自豪感。既往研究也表明^[22],榜样教育对于加深学生护理职业认知、增强职业认同和价值感以及坚定职业选择的信心和决心发挥着重要作用,可进一步改善护理专业学生价值观。

4 结论

研-本互助学习坊将护理专业研究生教育和本科生教育相融合,有利于发挥学生自我教育和自我管理的积极主动性,研究生与本科生在学术交流过程中自我提升、自我完善的双向行为,实现互助与自助的双重效果,有效提高了护理研究生和本科生的自主学习能力、信息素养及科研创新能力,促进了学生积极专业价值观的形成。未来仍需进一步优化与拓展研-本互助学习坊活动内容,如在思想、学习、科研、实践、就业等多层面形成互动教育,同时应建立长效运行机制,在本科生全程学习过程中及时发挥研究生“学长领航”的传、帮、带作用,对参与研-本互助学习坊活动的教师、研究生、本科生制订相应的职责监督机制和激励机制,保证研-本互助教学的持续有效运行。此外,本研究未进行远期效果验证,有待进一步研究。

参考文献:

[1] 尚少梅,王翠,董旭,等.对我国高等护理教育近20年发展的回顾与思考[J].中国护理管理,2021,21(9):1292-1295.

- [2] 谢小凤,李卡,孙克金,等.卓越护理人才教育模式的构建与探索[J].四川大学学报(医学版),2023,54(4):848-854.
- [3] 中华人民共和国教育部,教育部国家卫生健康委员会,国家中医药管理局.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[EB/OL].(2018-09-17)[2023-06-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html.
- [4] 王虎,夏娇娇,于海静,等.护理专业本科生创新能力的影响因素及干预研究进展[J].中国高等医学教育,2023(11):54-55.
- [5] 李晶晶,卜秀青,林小玲,等.在校护理本科生创新能力现状的调查分析[J].现代临床护理,2019,18(9):62-65.
- [6] 牛利娜.信息素养对护理本科科研创新能力的影响研究[D].武汉:华中科技大学,2022.
- [7] 田秋菊,李秀红,魏珂,等.高职护生职业价值观与护理伦理决策能力的相关性研究[J].护理学杂志,2021,36(6):66-68.
- [8] 魏余贤,孔令娜.护理本科生职业价值观与自主学习能力的关系研究[J].中国高等医学教育,2022(9):1-2.
- [9] 刘蔚,李育玲,韩清华,等.基于社会学习理论实习护生同伴支持教育方案的构建[J].护理学报,2023,30(3):16-19.
- [10] 魏连杰.护理硕士研究生信息素养、科研问题意识与科研创新能力的关系研究[D].延吉:延边大学,2022.
- [11] 吴喜涛.大学生互助学习的理论与实践研究[J].太原大学教育学院学报,2015,33(1):7-10.
- [12] 张喜琰.护理专业学生自主学习能力测评工具的研制及现状调查[D].沈阳:中国医科大学,2007.
- [13] Weis D, Schank M J. An instrument to measure professional nursing values[J]. J Nurs Scholarsh,2000,32(2):201-204.
- [14] 赵丽.服务患者的志愿者活动对本科护生专业价值观影响的研究[D].北京:北京中医药大学,2011.
- [15] 吕振.朋辈理念下研究生融入本科生物学业帮扶探索[J].中国成人教育,2019(20):36-38.
- [16] 李虹,母璇.榜样学习效应及其影响机制的实证研究综述[J].人类工效学,2021,27(5):80-86.
- [17] 吴江,周肖,任建兴,等.本科生-研究生相互融通的人才培养体系的探索与实践[J].科技视界,2016(25):60.
- [18] 李佳霖,李小寒.应用Rodgers的演化概念分析界定护理专业价值观[J].护理学杂志,2023,38(16):5-9.
- [19] 刘艳,谭亚莉.班杜拉社会学习理论视角下朋辈引导式思想政治教育的实现[J].学术探索,2020(7):152-156.
- [20] van de Mortel T F, Needham J, Henderson S. Facilitating learning on clinical placement using near-peer supervision:a mixed methods study[J]. Nurse Educ Today, 2021,102:104.
- [21] 刘文永,高淑雅.研究生与本科生互动式教育管理模式的探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(5):148.
- [22] 邵鸯凤,陈雪萍,洪佳静,等.榜样教育在本科护生职业素养培育中的应用[J].护理学杂志,2020,35(7):72-74,83.