

护理本科生跨专业合作真实体验的质性研究

马丽, 李莎, 余焕, 卢海霞

摘要:目的 了解护理专业本科生跨专业合作能力及真实体验。方法 应用现象学研究方法,目的抽样选取 17 名护理本科生为访谈对象进行跨专业合作体验的半结构化深度访谈,采用 Colaizzi 7 步分析法整理、分析资料。结果 在跨专业合作过程中体验主要为 4 个主题,分别是跨专业合作的意义及优势(学科发展的必要性与互补性、学科任务的挑战性、思维培养的多元性、人才培养的综合性),学习过程中开展跨专业合作的情况(创新创业中的跨专业合作、日常教学中的跨专业合作),影响跨专业合作的因素(个体社会学特点与沟通能力、学科匹配度与知识储备、学习习惯),护理教育中跨专业学习合作的推进方法(建立跨专业合作思维及跨学科合作任务、跨专业团队师资的培养、建立跨专业合作学习的运行机制与平台)。结论 护理专业本科生需具备一定跨专业合作能力,教育管理者可从教育和培训、组织结构、文化差异和资源等多个方面着手,寻找有效的解决方案,以推动护理跨专业合作的进一步发展,为社会提供更多高质量的护理人才。

关键词: 护理; 本科生; 跨专业合作; 创新创业; 沟通能力; 学科匹配; 体验; 质性研究

中图分类号: R47; G424 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.14.079

Real experience of interprofessional cooperation among baccalaureate nursing students: a qualitative study

Ma Li, Li Sha, Yu Huan, Lu Haixia, School of Nursing, Guizhou Medical University, Guizhou 550025, China

Abstract: **Objective** To understand the ability and real experience of interprofessional cooperation among baccalaureate nursing students. **Methods** Phenomenology research method was applied. A total of 17 baccalaureate nursing students were selected using purposive sampling method to conduct semi-structured in-depth interviews on experience of interprofessional cooperation. Then the Colaizzi seven-step analysis method was used to analyze the data. **Results** Four themes were extracted regarding the real experience during interprofessional cooperation: the significance and advantages of interprofessional cooperation (necessity and complementarity of discipline development, challenge of discipline tasks, diversity of thinking training, and comprehensiveness of talent training), interprofessional cooperation in learning process (interprofessional cooperation in innovation and entrepreneurship, interprofessional cooperation in daily teaching), factors influencing interprofessional cooperation (individual sociological characteristics and communication ability, discipline matching degree and knowledge reserve, learning habits), methods promoting interprofessional cooperative learning in nursing education (establishment of interprofessional cooperative thinking and interprofessional cooperative tasks, teachers cultivation for interprofessional cooperative team, establishment of operating mechanism and platform for interprofessional cooperative learning). **Conclusion** Baccalaureate nursing students should have interprofessional cooperation ability, so education managers should find effective solutions from the aspects of education and training, organizational structure, cultural differences and resources, so as to promote further development of nursing interprofessional cooperation and cultivate more high-quality nursing talents for the society.

Key words: nursing; baccalaureate students; interprofessional collaboration; innovation and entrepreneurship; communication ability; discipline matching; experience; qualitative study

跨专业合作学习(learning collaborative)在护理领域中是指两种或两种以上专业互相学习、共同合作,以改善患者健康结局或提升学习效果的过程^[1-3]。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》^[4]明确指出,以新医科建设为抓手,培养研究型、复合型和应用型人才,全面提高人才培养质量。在护理领域中开展跨专业合作,有助于我国护理事业的发展。目前,护理专业学生跨专业合作能力主要聚焦于

评价工具介绍^[5]或能力评估^[6]方面,缺少对跨专业合作开展过程中学生实际感受和体验的相关阐述。2023 年 6—7 月,运用描述性现象学研究探索护理学院学生对跨专业合作的真实感受和实际体验,旨在为今后推进护理教育跨专业合作学习方法及教育模式改革提供借鉴。

1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法,在贵州省 1 所医科类院校选取护理学专业学生为访谈对象。纳入标准:①全日制在校护理学院学生;②参与过跨专业合作;③了解并自愿参加本研究,签署知情同意书。以达到资料饱和原则纳入 17 名学生,其中 9 名女生,8 名男生;年龄 20~24 岁;13 名参加过跨专业合作相关培训。

作者单位:贵州医科大学护理学院(贵州 贵阳, 550025)

马丽:女,硕士,副教授,wiwimimi19890418@163.com

通信作者:卢海霞,2335995415@qq.com

科研项目:贵州省本科教学内容和课程体系改革项目(JG2022018);贵州省教育科学规划课题(2020C036)

收稿:2024-02-15;修回:2024-04-19

1.2 方法

1.2.1 资料收集方法 应用现象学研究方法,对17名本科生为访谈对象进行半结构化深度访谈。访谈提纲由研究团队基于文献分析,以知信行KAP理论模式^[7]为框架,小组讨论,经过咨询医学教育、护理学教育领域专家、预访谈后确定。访谈提纲内容如下:①如何看待跨专业合作?跨专业合作的意义?②学习过程中有没有开展跨专业的学习?③如何开展的?④影响跨专业合作的因素?⑤如何帮助实现跨专业合作?经访谈对象同意后使用录音设备进行录音,每次访谈时间30~40 min。访谈在安静的环境下进行,1名研究者担任主要访谈者,另1名观察并记录访谈对象的表情、动作等,如有疑问可深入询问访谈对象。访谈由2名研究者协作完成,以确保资料的准确性与完整性。

1.2.2 资料分析方法 资料分析使用Colaizzi 7步分析法。由2名研究者同时独立完成,研究者将录音转录成文字后对反复出现的观点进行编码、汇总、分类,提炼子主题与主题,并向访谈对象求证结果的真实性与准确性^[8]。存在分歧时由第3名研究者确定编码内容。

2 结果

2.1 跨专业合作的意义及优势

2.1.1 学科发展的必要性与互补性 跨专业合作是当前护理实践、教育和研究的重要命题。学生普遍认为跨专业合作是学科发展的重要举措。A5:“这个学科的发展,跨专业合作是必然趋势吧,学术之间的交流啊,就是推动学科的发展。同时跨专业合作也体现了学科优势的互补。”A3:“应该是各有所长,然后大家一起整合,如果像我们之前做项目的专业不同,大家的意见或者建议都不一样,然后做出来的项目可能就比同一个专业的同学做出来的更加精彩吧。”A8:“跨专业合作就是能够互补,比如说两个专业不同的学生在合作的过程中,可以整合双方不同的知识,总的来说就是一个取长补短的作用吧。”

2.1.2 学科任务的挑战性 学生认为跨专业的过程所面临的将更有难度,更具挑战性、高阶性。A4:“对我来说更大的挑战,增强知识的广度和深度。当不同专业的人员聚在一起的时候,我们的思维是多方面地去发散的,这种思维的碰撞就可能会有意想不到的惊喜。”A5:“比如我们治病救人的时候,复杂的疾病情况可能需要多学科跨专业的专家一起商量、一起合作,才能治好病。”

2.1.3 思维培养的多元性 学生普遍认为跨专业合作会更加丰富学习或实践过程中的想法,不再禁锢于专业本身,思维更开阔,角度更多元。A3:“毕竟我们全部都是护理专业的,大家的想法和专业都是一样的,如果是多专业或者是跨专业的同学一起的话,我

觉得想法会更多一些。”A7:“多样性的思维组合创新,所创造出来的东西,我觉得肯定要比单一专业的人做出来的东西好,可以突破单一学科的壁垒。”

2.1.4 人才培养的综合性 综合能力的培养是护理专业人才培养的重要要求。A6:“首先在我看来这个跨专业合作能够开拓视野,拓展知识面,进一步说,就是提升了一种综合能力。”A10:“我觉得跨专业合作第一个是锻炼我们自身应用知识的能力;还有一个就是学习能力;第三个就是团队合作的能力,是一种综合能力的锻炼。”

2.2 学习过程中开展跨专业的情况

2.2.1 创新创业中的跨专业合作 大学生创新创业能力培养是护理教育的重要部分,其中重要的一项能力就是跨专业合作。A5:“比如说,我们做这个三创的时候,就有些商业模式得去问一下金融那边的同学,请他们教我怎样做一个商业模式。然后还有涉及网络平台的问题就问一下那些学计算机的同学。”A8:“我们在去年的三创赛是有进行跨专业合作的。其他专业的同学会给我们找一些资源,比如说他们专业的老师对我们进行指导,然后就是用他们的一些专业知识来对我们这个项目进行帮助,我个人从他们这里也学到了他们思考问题的一些方式吧,大概就是这些。”A13:“我第1次参与(创新创业)的时候就没有跨专业,第2次就有跨专业合作。我们认识了更优秀的人,帮助自己的成长。”

2.2.2 日常教学中的跨专业合作 目前我国传统护理教育方式对于培养学生跨专业合作学习的能力较为薄弱,存在合作障碍。A1:“我觉得大家可能都有这种(跨专业合作)意向,其他专业的同学也有可能需要护理专业同学帮忙,但是大家彼此都不熟悉,不知道怎么去达成合作。”A15:“我觉得是很难吧。毕竟是两个不同的专业领域,没有前人的推荐或者带路的话,可能会觉得合作的确有点困难。”A17:“我有那种(跨专业合作)想法,但是就是找不到那些专业的人。”

2.3 影响跨专业合作的因素

2.3.1 个体社会学特点与沟通能力 护生在跨专业合作的过程中提到了个人性格、性别、生源地以及沟通能力等的不同影响。A4:“从小教育水平的差异,还有整个家庭环境,它会影响到性格以及兴趣方面的培养啊,这种差异我觉得是会影响到跨专业合作的。”A15:“我觉得性格会影响到跨专业过程中的合作的,因为与性格外向的人合作,可能更轻松一点。”A15:“男女都有各自的优点,所以缺一不可。”A10:“跨专业合作首先需要的就是交流能力和沟通能力,如果你性格很内向,一定要别人引导才可以说出自己想法的话,我觉得在沟通上会存在一定的困难。”

2.3.2 学科匹配度与知识储备 专业之间是否有效匹配以及专业知识的储备也是学生跨专业合作中考虑的重点内容。A5:“跨专业合作首先要考虑专业的

匹配度吧。我们搞互联网+这种商业模式,如果都是学医的,就可能存在专业知识上的不足。”A15:“其实最大的困难就是对于另外一个专业的盲区,就是你不知道如何去进入该专业,然后也不知道如何下手。”A4:“如果想要进行跨专业合作,首先自己要有丰富的知识,同时对专业技能掌握到位;其次我觉得要能够向别人解释清楚,然后我才有信心去开展跨专业合作。”A11:“就是有时候我会考虑他对专业的掌握程度,假如他的专业成绩靠后,那我觉得找他可能也没有多大的作用。”

2.3.3 学习习惯 学习过程中的个人习惯与时间匹配也是学生反映比较集中的问题。A2:“有一些同学的思维可能比较有自己的特点,比如更加注重大框架,或者习惯先从整体考虑然后到局部,或者从局部到整体。不同的习惯导致不同的影响。”A17:“还有他们作息的规律啊,还有时间安排呀。有些人比较习惯在晚上加班,然后有些人就比较喜欢在早上早早地起来开始工作,所以合作的时间需要很好地去讨论。”

2.4 护理教育中跨专业学习合作的推进方法

2.4.1 建立跨专业合作思维及跨学科合作任务 护生应建立跨专业的思维并且在学习过程中开展跨学科的学习合作任务。A2:“大家在平时就注重多培养一些合作思维,就是共同参与找到解决办法的思维吧。”A9:“跨专业就像模拟医院的现实环境,当不同专业的医生、护士共同抢救 1 例危重患者时,就需要不同专业的同学一起去合作,去商讨如何诊疗和护理。”

2.4.2 跨专业团队师资的培养 大部分学生认为在跨专业合作的过程中需要得到老师的帮助。A4:“我觉得老师可能也需要这种跨专业教学,然后去感受一下不同专业教学特点。在这种跨专业合作团队指导的时候也要注重这种个性化的指导和教育。”A16:“能不能有一个虚拟的教学团队,根据教师擅长的部分实施分工,实现教师与教师之间或者教师和学生之间的互补,以及对创新创业活动进行综合指导。”

2.4.3 建立跨专业合作学习的运行机制与平台 学生普遍渴望建立供学生开展跨专业合作的交流平台。A13:“我希望学校能够提供这样一个跨专业合作的平台。”A16:“假设我们护理学院有这样的一个平台,可以让我认识不同专业的人,那就更好了。构建跨学科或者跨专业的大学生创新创业教育平台,平台可以提供一些专业技术方面的指导。”A17:“就是建一个交流平台吧,希望有不同专业的人都在里面,学生可以根据需求去选择。”

3 讨论

3.1 跨专业合作是护理学科发展的趋势 访谈结果表明,大部分学生认同跨专业合作的意义,认为这是学科发展的必然趋势,可以形成学科优势互补,同时

培养学生多元化思维,提升挑战度和综合能力,实现更高效的综合性护理服务。Young 等^[9] 在一项实施教育干预的研究中提出,跨专业合作有助于医疗人员之间的相互学习和成长,提高专业知识和技能,从而更好地服务患者;与此同时,护理人员自我效能感的提升使其能更有信心地与其他专业人员合作,为患者提供优质护理。李云玲等^[10] 研究指出,跨专业教育的教学模式能够提高学生的沟通能力,以及改善团队之间相互协作的能力。Goodman 等^[11] 研究中通过为期 7 个月的学习协作,让护理专业学习者参与到跨专业的医疗质量提升项目中来。参与者通过独特的学习机会在跨专业工作中发现的乐趣,有利于学习者的专业发展以及跨专业合作能力的提升。Nguyen 等^[11] 指出,跨专业学习对毕业生产生了积极影响,培养了跨专业间的沟通技巧,并带来了更加优质全面的护理方法。另有研究发现,在高校跨学科创业团队内部治理中变革型领导对跨学科合作和学术创业绩效有显著正向影响,而跨学科合作在其中起到部分中介效应,需要加强团队成员之间的跨学科合作,并妥善处理团队内部的关系冲突^[12]。

随着社会和经济的快速发展,工业化、城镇化、人口老龄化、疾病谱变化、生态环境及生活方式改变、突发公共卫生事件频发等对护理教育和护理实践都将带来新的挑战,这一系列的变化需要不断提升护士决策力、创新力、变革力及领导力,同时更要求医学领域各专业之间紧密联系,为患者提供全周期、精准化、人性化护理服务。而学科交叉既能充分优势互补,突破专业壁垒,同时也是应对复杂问题、提高护理服务能力的重要手段。因此应多尝试开展跨专业、跨学校乃至跨地域的教育合作项目,护理院校可进一步加强与其他院校的合作交流,尤其致力推动开展学生相关跨专业合作项目,为人才培养提供强劲动能,服务支撑区域医学教育发展。

3.2 跨专业合作的开展情况及影响因素分析 ①个体社会学特点与沟通能力对学生跨专业合作学习的态度、准备程度和跨专业合作能力有影响。本研究显示,个人性格、性别、生源地以及沟通能力等对跨专业合作有不同影响。有研究指出,学习成绩、性格类型、人际关系等个人因素,以及家庭因素和教育因素对跨专业合作有着重要影响^[13-14]。不同的性格特点会影响学生在跨专业合作过程中的表现、参与度。良好的沟通能力是开展跨专业合作的基本要求,有效的沟通能推动项目的顺利进行。②跨学科合作的成功很大程度上依赖于参与学科的匹配度与学生自身的知识储备。研究表明,学科间的互补性能够促进知识的创新和应用。学科的地位和认知偏见也是影响跨学科合作的重要因素^[15-16]。知识储备是影响跨专业合作的一个重要因素,有研究指出,感知有用性和主观规范显著影响跨学科合作的意愿,体现了知识储备和对

合作价值的认识对于促进跨专业合作的重要性^[17]。这表明,学生的知识储备不仅包括专业知识,还涉及到自我认知和社交技能,这些都是跨专业合作中不可或缺的元素。③学习习惯是学生跨专业合作的影响因素。访谈中学生提出对跨专业合作产生影响的因素还包括思维方式、学习工作时间等学习习惯,相近且互补的学习习惯更加促进合作的深度达成。因此,在建立跨专业合作学习任务时可充分考虑学生个人的习惯。

3.3 护理教育中跨专业合作的推进举措 ①结合学生人格特质设计跨专业学科合作任务。专业课程是人才培养的主战场,高等医学院校应在注重各专业课程的同时重视学科间的融合教育,从而培养学生跨专业合作学习的意识和技巧。有学者构建了基于五大人格特征的个性化学习推荐模型,该研究表明,融入人格特征的推荐系统在学习内容推荐上能有效提高推荐的准确性和学习效率,为个性化学习提供了新的视角^[18]。同时过程中需要识别可能会对学生行为产生负面影响的人格特质。刘倩等^[19]的研究中也报告了跨专业团队合作模拟教学在护理计划与实施实验教学中的应用。未来,“护理学+计算机学”“护理学+工程学”,乃至“护理学+X”都将成为多学科融合的发展路径。下一步可从教育和培训、组织结构、文化差异和资源等多个方面出发,深度分析学生的学习习惯、学习需求,以推动护理跨专业合作的进一步发展。②培养跨专业合作团队师资。跨专业合作的有效开展需要一支有着跨专业合作指导能力的师资队伍。作为跨专业的教育者,应通过培养学生的自主学习能力,积极开展跨专业教育,以适应社会需求。此外,教师应注意建构知识的价值取向,解决学科知识从原本完整知识体系中剥离出来的问题,构建学生连续系统的认知印象^[20]。这有助于推动不同学科知识的相互融合,提高学生的学科匹配度和知识储备能力。未来,可改革教育教学过程,通过开展跨学科合作的学习任务、跨学科合作的项目搭建不同学科之间的沟通桥梁,以提高护理本科教育跨专业合作中的学科匹配度与知识储备,为未来的医护团队协作提供坚实的基础。③建立跨专业合作学习的运行机制与平台。提供合适的学习平台,努力在本科教育过程中逐步有效开展评判性思维能力及跨专业教育是非常必要的^[21]。Berghout^[22]的研究指出,本科护理体系中可以引入跨专业教育课程,提供更多的支持资源,如教学材料、工具和方法,帮助教育者顺利实施跨专业合作教育。未来,高校和教育机构应当综合考虑这些因素,采取相应的措施,如提供更多的跨专业合作机会、加强对学生跨专业知识的培训、优化学习环境等,以促进学生跨专业合作学习能力的提升。加强跨学科制度保障与激励机制,建立跨专业的研究团队,加强专业之间的交流势在必行,而院校更应思

考如何开展具有自身特色的跨专业合作项目,实现协同创新。

4 结论

面对新时代的挑战和新医科的要求,跨专业将成为护理学科高质量发展的必要条件。本研究学生来源于西部院校,虽具有一定程度的跨专业合作能力,愿意开展跨专业合作,但具体开展的深度和有效性不足。护理教育者应积极思考如何通过教育教学改革实施跨专业教育的合作项目或课程,切实提高护理专业学生跨专业合作学习能力,从而达到适应社会需求的目的,为学生提供实现自身价值和自我价值增值的舞台,打破学科孤岛、丰富学科内涵、实现可持续发展、培养复合型护理人才。本研究纳入人群主要聚焦在1所高校,外推性有待进一步验证,并且没有对跨专业合作过程中影响机制及落实施行等方面进行探讨,未来研究可进一步开展多中心、多区域的联合研究,深度挖掘跨专业合作对护理专业成长价值的影响机制。

参考文献:

- [1] Goodman C W, Justo J, Merrow C, et al. An experiential learning collaborative on quality improvement for interprofessional learners[J]. *J Interprof Care*, 2022, 36(2):327-330.
- [2] Murdoch N L, Epp S, Vinek J. Teaching and learning activities to educate nursing students for interprofessional collaboration; a scoping review[J]. *J Interprof Care*, 2017, 31(6):744-753.
- [3] Granheim B M, Shaw J M, Mansah M. The use of interprofessional learning and simulation in undergraduate nursing programs to address interprofessional communication and collaboration: an integrative review of the literature[J]. *Nurse Educ Today*, 2018, 62:118-127.
- [4] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. *中华人民共和国国务院公报*, 2020(28):27-31.
- [5] 崔锦,陈香萍,劳月文,等. 简化版跨专业团队合作量表的汉化及信效度分析[J]. *护理与康复*, 2019, 18(9):1-6.
- [6] 王金娜,黄菲,李艳,等. 跨专业协作能力自评量表的汉化及在医学生中的信效度研究[J]. *护理学杂志*, 2023, 38(3):73-76.
- [7] 王莉莉. 新疆某地区医疗放射作业职业卫生及其防护知信行的调查[D]. 乌鲁木齐:新疆医科大学, 2021.
- [8] 彭云巧. 基于信息-动机-行为技巧模型的社区 MCI 老年人计算机认知训练的描述性现象学研究[D]. 武汉:湖北中医药大学, 2023.
- [9] Young J, Daulton B, Griffith C. The effectiveness of an educational intervention to enhance undergraduate nursing students' competence with interprofessional collaboration[J]. *Nurs Forum*, 2022, 57(1):69-77.
- [10] 李云玲,李姗姗,李意,等. 跨专业教育在医护教学中的应用进展[J]. *牡丹江医学院学报*, 2020, 41(4):163-166.

[11] Nguyen M, Chhun P, McCauley C, et al. Alumni perspectives on interprofessional experiential learning and interprofessional collaborative practice in health care settings[J]. *Fam Syst Health*, 2022, 40(4): 578-585.

[12] 陈艾华, 吴伟. 高校跨学科创业团队内部治理机理[J/OL]. *科学学研究*, 2023; 1-17 [2023-12-04]. <https://doi.org/10.16192/j.cnki.1003-2053.20230625.001>.

[13] 侯善兵, 孔倩影, 汪森林, 等. 安徽省医学生跨专业学习合作能力现状及影响因素的调查研究[J]. *沈阳医学院学报*, 2023, 25(1): 92-99.

[14] 周卿照, 龚桂兰. 本科护生跨专业教育态度与临床学习环境的相关性分析[J]. *护理学杂志*, 2021, 36(7): 19-21, 46.

[15] Wang J, Thijs B, Glänzel W. Interdisciplinarity and impact: distinct effects of variety, balance, and disparity [J]. *PLoS One*, 2015, 10(5): e0127298.

[16] Urbanska K, Huet S, Guimond S. Does increased interdisciplinary contact among hard and social scientists help

or hinder interdisciplinary research? [J]. *PLoS One*, 2019, 14(9): e0221907.

[17] 曾粤亮. 跨学科科研合作行为影响因素研究[D]. 武汉: 武汉大学, 2019.

[18] 杨梓涵. 基于人格特征的个性化学习内容推荐研究[D]. 长春: 吉林大学, 2023.

[19] 刘倩, 欧阳艳琼, 李苏雅, 等. 跨专业团队合作模拟教学在护理计划与实施实验教学中的应用[J]. *护理学杂志*, 2020, 35(15): 69-71, 91.

[20] 谢坤. 教师在跨学科教学中的异质性知识耦合探讨[J]. *教育理论与实践*, 2017, 37(32): 36-38.

[21] 热孜万古丽·艾尼瓦, 车雅洁, 颜萍. 医学类专业本科生跨专业合作学习准备度与评判性思维能力现状及相关性研究[J]. *卫生职业教育*, 2023, 41(12): 28-31.

[22] Berghout T. How are nurse educators prepared to teach interprofessional practice? [J]. *Nurse Educ Today*, 2021, 98: 104745.

(本文编辑 钱媛)

(上接第 78 页)

研讨活动, 促进不同学科的交叉融合, 让老教师以老带新, 帮助青年教师发展成熟^[16]。另外为教师实施课程思政提供支持服务, 如策划和树立课程思政品牌课程和典型人物, 给予表彰奖励, 对发表课程思政相关论文、课题或教学成果申报的教师配套设置课程思政专项基金或激励机制, 使其在教师的职称晋升、绩效奖励等方面得以体现。

4 结论

教师是开展课程思政教学的中流砥柱, 本研究表明, 护理教师对课程思政的认知较清晰, 态度较积极, 但开展课程思政的实践教学能力有待进一步提升。护理院校要了解重视教师实施课程思政的现状与发展, 并持续完善课程思政建设机制, 深度挖掘专业课育人潜能, 为社会输送更多德智体美劳全面发展的护理学类专业人才。本研究调查样本量较小, 具有一定的局限性。未来将进一步扩大调查范围, 分析不同地区护理院校教师开展课程思政教学的现状, 为更好地提升课程思政建设水平提供实证。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2023-12-08]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 孙福川, 张瑞杰, 赵霁阳, 等. 医学院校教师开展课程思政教学的现状及影响因素分析[J]. *中华医学教育杂志*, 2023, 43(3): 169-172.

[3] 中共中央, 国务院. “健康中国 2030”规划纲要[EB/OL]. (2016-10-25) [2023-12-08]. https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.

[4] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. *护理学杂志*, 2023, 38(4): 19-22.

[5] 王磊, 常晓未, 吕亚茹, 等. 护理学导论浸润式课程思政教学方案的构建与实践[J]. *护理学杂志*, 2023, 38(4): 1-4.

[6] 段凯旋, 李睿明, 金晓锋, 等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. *护理学杂志*, 2022, 37(1): 10-12.

[7] 周一峰. 高职护理专业课程思政教育路径探讨: 以急救护理与技术为例[J]. *卫生职业教育*, 2017, 35(23): 61-62.

[8] 黄玲芳, 王宗华, 孔德辉, 等. 基于 CIPP 模型军校护理本科专业课程思政教学评价指标体系研究[J]. *军事护理*, 2023, 40(8): 105-108.

[9] 王颖, 刘娟, 朱利思, 等. 护理本科生课程思政知行现状及影响因素分析[J]. *护理学杂志*, 2023, 38(17): 81-84, 99.

[10] 李铮, 刘宇. 护理学研究方法[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012: 87.

[11] 胡蝶. 高校专业教师课程思政的实施现状与提升策略研究[D]. 杭州: 杭州电子科技大学, 2022.

[12] 教育部高等护理学类专业教学指导委员会, 课程思政教学指南编写委员会. 护理学类专业课程思政教学指南[EB/OL]. (2022-10-13) [2024-01-11]. <https://www.cdn.cn/sixiangzhengzhijiaoyu/yuanxiaopingtai/xiangguan/yuanxiao/2022-10-13/11939.html>.

[13] 王媛, 李桃, 黄芥元, 等. 某高校附属医院临床实践带教教师对课程思政的认知调查与对策探讨[J]. *中华医学教育杂志*, 2023, 43(2): 105-108.

[14] 杨霞. 贵州省高职院校“课程思政”现状调查与对策研究[J]. *才智*, 2021(24): 43-46.

[15] 王燕萍, 张淑娥, 李庆林, 等. 高等医学院校课程思政实施现状的分析与思考[J]. *中华医学教育杂志*, 2022, 42(7): 618-622.

[16] 王丽, 李雪, 刘炎欣, 等. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J]. *高教探索*, 2021(9): 67-74.

(本文编辑 钱媛)