

• 护理教育 •

线上线下体验式教学在护理学导论课程思政中的应用

杜琳, 张翱晗, 宋俊岩, 刘昊林, 孙海娅

摘要:目的 探讨线上线下体验式教学在护理学导论课程思政中的应用效果。方法 采用便利抽样法,选取2022级护理本科两个班为试验组,应用线上线下体验式课程思政教学;2021级护理本科两个班为对照组,应用传统课程思政教学。课程结束后比较两组学生的理论考核成绩、课程思政效果及学生对授课模式及提高综合素质的满意度。结果 授课结束后,试验组学生理论考核成绩为 (83.83 ± 5.84) 分,显著高于对照组学生成绩 (80.94 ± 5.56) 分($P < 0.05$);试验组对课程思政效果评价明显的比例,对授课模式及提高综合素质的满意度显著高于对照组(均 $P < 0.05$)。结论 线上线下体验式教学能明显提高课程思政效果,有利于提高学生的综合素质。

关键词: 护理学导论; 课程思政; 体验式教学; 线上线下教学; 理论考核; 学生素质; 授课模式; 教学效果

中图分类号: R47; G420 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.12.072

Application of online and offline experiential teaching in ideological and political teaching of *Introduction to Nursing* course

Du Lin, Zhang Aohan, Song Junyan, Liu Haolin,

Sun Haiya. School of Nursing, Jining Medical College, Jining 272067, China

Abstract: **Objective** To explore the effect of applying online and offline experiential teaching in ideological and political education of *Introduction to Nursing* course. **Methods** Convenience sampling method was used to select 2 nursing undergraduate classes of 2022 as the experimental group, and a combination of online and offline experiential teaching mode was applied. Two undergraduate nursing classes of 2021 were selected as the control group, and subjected to traditional teaching mode. At the end of the course, the two groups of students were compared in terms of written exam scores, ideological and political effects of the course, and students' satisfaction with the teaching mode and the improvement of comprehensive quality. **Results** After the teaching, the written exam scores of the experimental group were (83.83 ± 5.84) points, versus (80.94 ± 5.56) points in the control group ($P < 0.05$). The proportions of students in the experimental group who rated the ideological and political effects as obvious were significantly higher than those in the control group; the experimental group had significantly higher satisfaction with the teaching mode and comprehensive quality improvement than the control group (all $P < 0.05$). **Conclusion** The combination of online and offline experiential teaching can obviously improve the ideological and political effect of the curriculum, and enhance student's comprehensive quality.

Keywords: introduction to nursing; ideological and political education in courses; experiential teaching; online and offline teaching; written exam; student quality; teaching mode; teaching effect

护理专业课程思政是将立德树人教育理念、方法及元素融入课程理论传授以及实践操作的各个环节,实现“知识传播”和“价值引领”的有机结合^[1-2]。护理学导论作为医学基础课程与护理专业课程之间的桥梁,是学生进入护理专业启蒙课程,具有“引路人”的作用,可培养学生良好的职业素养和职业价值观^[3],这与我国目前倡导的课程思政育人理念互相契合,两者互相促进。因此,与其他课程相比,护理学导论在课程思政建设中具有先天优势,更应发挥“课程思政”领头军的积极作用。然而目前人文护理类课程还是以教师为主体的讲授法为主。这种传统的灌输式教学缺少亲和力和生动性,只能传递知识信息,难以引

起学生情感共鸣,不利于发挥思政教育的价值引领作用^[4]。因此寻找课程思政有效的教学方法始终是教师不断探索和追求的目标。体验式教学是指教师在教学中合理创设特定的情景,通过各种有效的教学方法有目的地引导学生自我经历、亲自感知、体验所要学习的知识,使学生在亲身体验的过程中理解并建构知识、发展能力、运用知识的一种多向传递互动教学模式^[5-6]。目前体验式教学已经在各学科教学中得以应用,并取得显著成效^[7]。加之近年来全国高校陆续开展线上教学模式,线上教学发展取得了有效的成果,线上教学与线下传统模式教学优势结合的新教学模式成为一大焦点^[8]。如何将体验式教学法与线上线下教学进行有机融合,起到内化学生情感、提升课程思政效果的目的,目前尚缺乏相关深入报道。我院自2016年起以智慧树平台为依托,运用现代信息技术与体验式教学法有机结合,开展护理学导论线上线下联合体验式思政教学模式的探索,教学改革取得积

作者单位:济宁医学院护理学院(山东 济宁, 272067)

杜琳,女,硕士,副教授,ceiwei008@163.com

科研项目:2022年度济宁医学院校级本科教学改革研究项目(yb202226)

收稿:2024-03-05;修回:2024-04-19

极成效,报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采取整群抽样法选取 2021 级护理本科两个班为对照组、2022 级护理本科两个班为试验组。试验组、对照组学生各 80 名。两组学生一般资料比较,见表 1。

表 1 两组学生一般资料比较

组别	人数	性别(人)		年龄	前期课程成绩
		男	女	(岁, $\bar{x}\pm s$)	(分, $\bar{x}\pm s$)
对照组	80	13	67	20.20 $\pm$ 0.64	75.78 $\pm$ 10.17
试验组	80	12	68	20.03 $\pm$ 0.60	74.40 $\pm$ 10.12
χ^2/t		0.261		-1.785	-0.857
P		0.707		0.076	0.393

1.2 教学方法

两组均由同一教学团队任教,教材为李小妹等主编的第 5 版《护理学导论》。授课内容包括 15 个章节(因 11、12 章内容与我院开设其他课程重复,故作为自学,不列入教学计划),总计 32 学时。对照组按照章节顺序进行教学,其中第 1、3、5、7、10、14 章为课堂授课,每章 2 学时。第 2、4、6、13、15 章为线上教学,2、4、6 章各 2 学时,13、15 章各 1 学时。第 8、9 章第一节为线上学习 2 学时,其余小节为课堂讲授 4 学

时。课堂教学部分以教师讲授为主,未设计学生体验项目;线上学习部分由学生在教学平台自行观看教学视频并完成章节测验,课堂上不再重复讲授。由授课教师在各章节教学中融入思政内容。考核成绩包括形成性评价和终末性评价。形成性评价为线上资源学习情况,占总成绩的 40%;终末性评价为期末机考理论成绩,占总成绩的 60%。试验组教学方法如下。

1.2.1 教学设计 ①依据《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于一流本科课程建设的实施意见》以及《护理学类专业课程思政教学指南》,结合护理学导论教学内容及性质,确定本课程思政教学目标为坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神、提升职业素养 5 个方面。②对课程内容进行全面分析,打破课程原有章节顺序和框架,建构单元知识体系;同时挖掘各章节蕴含的思政元素并进行归纳、综合,针对单元内容知识特点匹配与之相应的思政目标,形成专业知识与思政内容的有机对接。③针对每个单元的教学内容和课程思政培养目标,设计恰当的教学体验项目及评分标准,并根据体验项目的特点,设计混合式教学的方式与学时分配,具体见表 2。

表 2 护理学导论体验式课程思政教学设计

单元	教学单元	思政目标	体验项目	线上学时	课堂学时(体验学时)	小计
1	护理学基本概念(1~2 章)	坚定理想信念	影片导入:《南丁格尔》《中国护士》片段;重温医学生誓言	2	2(1)	4
2	护理相关理论(3~7 章)	提升职业素养	情景模拟:护患矛盾与冲突是怎样产生的	6	8(4)	14
3	护理工作的基本方法(8、10 章)	培育科学精神	案例讨论:护理差错事故分享——护士发错药后	2	4(2)	6
4	护理专业理论(9、15 章)	激发家国情怀	小组汇报:发展中国特色护理理论——做新时代中国护理接班人	2	2(1)	4
5	护理工作的伦理与法律(13~14 章)	增强法治意识	课堂辩论:是否支持癌症患者选择安乐死	2	2(1)	4

1.2.2 教学实施

开课前首先介绍本课程的教学方法,说明学习要求及考核方式,让学生对学习任务有基本的了解和认识。教学实施分为 3 步,包括线上自学、课堂授课及课后巩固。在教学实施过程中将体验式教学的感知、体验、分享与交流、整合和应用 5 个步骤融入其中,以单元 2“护理学相关理论”教学过程为例。

1.2.2.1 线上自学 以智慧树网络课程平台为依托,教师按照教学进度即时发布学习任务。学生按照教师布置的任务对线上教学资源进行自主学习,初步掌握相关教学内容。

1.2.2.2 课堂授课 ①知识点串讲:教师对本单元理论内容进行知识点串讲,指出该单元要求掌握的知识要点(人类基本需要层次论、文化休克及跨文化护理理论、护患关系及沟通、成长与发展和压力有关的常用理论),学生认真听讲并对线上自学的内容进行回忆,这是学生进一步感知的过程。②体验活动:即教师借助不同体验教学方法,组织学生积极参与预先设计的体验项目,通常以观察、表达和行动的形式进

行,最大程度地激发学生的情感,亲自感悟、领悟相关知识。整个课程共设计了 5 个体验项目,分别为影片赏析、情景模拟、案例讨论、小组汇报、课堂辩论。本单元的体验项目是情景模拟,学生自由组队,5 人一组,共 16 组,各小组自行设计“护患矛盾与冲突”情景剧。其中剧本的选题与设计是体验的关键环节,学生要以本单元相关理论内容为基础进行选题。如不同性别、不同病情发展阶段及不同文化背景下患者有何需求与压力,护士如何与患者和家属进行沟通并缓解矛盾冲突。③分享、交流与整合:体验活动结束后,各小组分别进行讨论,同学之间分享体验活动感受,表达各自内心情感,探讨活动过程中遇到的问题及解决方法。教师根据学生的表现,通过设问点拨激发学生主动思考,帮助学生形成正确的情感和认识。

1.2.2.3 课后巩固 课后教师根据体验项目的特点,布置不同类型的书面作业,包括影片观后感、撰写人物感言、案例分析报告、未来职业规划以及辩论发言稿。本单元的课后作业是书写人物感言。学生需在独立思考的基础上,分析自己扮演人物的经历处

境、思想过程和情感变化,充分表达个人感受和见解,完成作业并上传平台。教师对作业进行批改、评价,督促学生将活动中学到的知识和感悟应用到临床实践中去,进一步内化学生情感。

1.2.3 考核方式 考核成绩包括形成性评价(占60%)与终末性评价(占40%),具体见表3。

表3 护理学导论体验式课程思政的考核方式				
评价形式	测评项目	考核内容	考核标准	满分
形成性评价	线上自学(10%)	视频学习	线上资源学习情况	10
	课堂表现(25%)	体验项目参与	体验项目考核标准	25
	课后作业(25%)	影片观后感	态度、思想和感悟的情况	25
		撰写人物感言		
		案例分析报告		
		未来职业规划		
终末性评价	期末考试	辩论发言稿		40
		理论知识	机考成绩	

1.3 评价方法

1.3.1 理论考核成绩 两组均于课程结束2周后进行理论考试。试题难度相当,平均分布于全部授课章节,总分100分。

1.3.2 课程思政效果评价 课程结束后分别对两组学生进行思政效果问卷调查。问卷内容包括前期制定的5个思政目标和对课程思政的总体评价。各条目程度从“效果非常不明显”到“效果非常明显”赋分0~10分,得分在6分及以上为效果明显,得分在6分以下为效果不明显。

1.3.3 对本课程授课模式及提高综合素质的满意度 课程结束后采用自设问卷分别调查两组学生对授

课模式和综合素质提高情况的满意度。综合素质包括学习兴趣、自主学习能力、问题解决能力、人际沟通能力、团队合作能力、评判性思维能力共6项。采用Likert 5级计分法进行评定(1分非常不满意;2分不满意;3分一般;4分满意;5分非常满意),并在问卷末尾设开放性问题(你对教学模式是否赞同以及相关建议),学生自由作答。

1.4 统计学方法 采用SPSS25.0软件,计量资料采用($\bar{x} \pm s$)形式表示,采用 t 检验;计数资料采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组理论考核成绩比较 试验组理论成绩(83.83 ± 5.84)分,对照组(80.94 ± 5.56)分,两组比较,差异有统计学意义($t=3.392, P=0.007$)。

2.2 两组对课程思政的效果评价明显的人数比较 见表4。

表4 两组对课程思政的效果评价明显的人数比较 人							
组别	人数	坚定理想信念	提升职业素养	培育科学精神	激发家国情怀	增强法治意识	总体评价
对照组	80	64	66	60	64	62	65
试验组	80	76	78	72	79	78	76
χ^2		6.914	8.403	6.234	12.900	12.857	5.972
P		0.007	0.003	0.013	<0.001	<0.001	0.013

2.3 两组对授课模式及综合素质提高的满意度评分比较 见表5。

表5 两组对授课模式及综合素质提高的满意度评分比较							分, $\bar{x} \pm s$
组别	人数	授课模式	学习兴趣	自主学习能力	评判性思维能力	人际沟通能力	团队合作能力
对照组	80	3.91 ± 0.62	3.97 ± 0.59	3.76 ± 0.65	3.52 ± 0.64	3.60 ± 0.64	3.70 ± 0.63
试验组	80	4.30 ± 0.64	4.36 ± 0.66	4.08 ± 0.78	3.85 ± 0.80	4.12 ± 0.86	4.30 ± 0.82
t		4.100	4.143	2.962	3.072	4.552	5.574
P		<0.001	<0.001	0.001	0.002	<0.001	<0.001

3 讨论

3.1 体验式教学法的效果分析

3.1.1 符合情感发展变化规律,增强思政教学实效性 本研究结果显示,试验组学生课程思政5项指标及总体思政效果的提升程度显著优于对照组(均 $P<0.05$)。传统讲授法具有集中高效的特点^[9],能在短时间内传递大量理论知识,但其形式单一枯燥,不利于对学生理想信念、家国情怀等思政目标的塑造和培养。只有在教学过程中引导学生深入体验和感悟,才能将蕴涵于知识中的情感和精神真正内化,形成价值认同。体验式教学通过在教学过程中引入或创设与教学内容相吻合的场景或氛围,以个体自我体验为基础,引导学生反复感受、领悟和反思,促使学生在体验过程中不断成长和完善,进而在潜移默化中掌握知识、提高能力和升华情感^[10]。如教学单元1中,首先在“感知”环节的线上学习和课堂讲

授过程中,使学生初步了解护理学的发展过程及南丁格尔的生平事迹等相关知识。然后在“体验”环节播放影片《南丁格尔》,使学生了解南丁格尔所处的历史背景,体会她的人物性格和内心情感,理解其投身护理事业的决心与毅力,身临其境地感受克里米亚战争中的护理实践在当时引起的巨大影响。通过切身体验塑造学生的感性认知,使抽象的思政观念得以具体化,真正被学生所感受。在“分享交流、整合”环节设计蕴含思政色彩的探究性问题并引导学生参与讨论,将思政元素纳入学生原有认知结构中,实现态度、思想的转变和重组。如“如果你遇到南丁格尔初到克里米亚战场遇到的重重困难,你能想到哪些解决办法?”“你选择护理专业的初衷?”以启发学生对自身进行审视,加深其对南丁格尔精神的理解,坚定从事护理事业的信念。最后通过“应用”环节的线上作业和教师点评,让学生有充足的时间去

体会和反思,完成对思政情感的内化和应用。

3.1.2 “压力+动力”的双重组合,促进理论知识掌握

本研究中,试验组学生线下学时中课堂讲授仅为9个学时,其余为体验学时。课程结束后两组理论考核结果显示,虽然试验组教师讲授时间缩短,但该组理论考核成绩显著高于对照组($P<0.05$)。近年来,我国护理事业发展迅速,护理专业招生人数逐年增加,但相对于其他临床医学专业,护理专业学生调剂录取的比例较高,即使首选护理专业的学生,也多出于对就业等因素的考虑,而非真正热爱护理专业。同时由于学生多数具有理科背景,更加重视自然学科,存在“重专业、轻人文”的心理。护理学导论作为典型的人文类专业课程,经常被学生潜意识边缘化。因此在传统讲授式授课形式下,学生主动参与学习的动力严重不足。体验式教学中学生要想顺利完成体验项目,必须提前学习相关理论知识,并高度概括理论内容,让知识概念化、系统化、综合化,给学生造成一定程度的“压力”,不仅改变了“线上刷课”“考前突击”的无效学习现状,而且使学生的学习不再局限于课堂有限的空间和时间,延长学生的实际学习时间并提高了学习效率;另一方面在设计和参与体验项目时,学生要发挥创新精神,通过分析推理进行恰当的选择判断,表达自身观点与情感,并和其他同学进行分享交流,这些过程激发了学生的学习热情和兴趣,形成学习动力。在压力和动力的双重作用下,使教学以“教”为中心变为以“学”为中心,使学生主动参与,教师发挥积极引导、适时点拨的作用,充分体现了“以学生为中心”的教学理念,有利于学生对理论知识的掌握,显著提高教学效果。

3.1.3 灵活运用多种教学方式,促进综合素质提升

本研究结果显示,线上线下体验式教学法受到学生的一致好评,试验组学生对此授课模式满意度明显优于对照组;同时试验组学生学习兴趣、自主学习、评判性思维、人际沟通、团队协作5个方面的能力提升显著高于对照组(均 $P<0.05$)。本研究在线上线下体验式教学过程中,针对课程内容特点,灵活融入了多种教学方式。将体验式教学的可操作行为与体验意义转化的内隐因素有机结合,使学生在开发自身潜能的同时,将其迁延外化为适应复杂现实的各种能力,促进了学生的个人发展与自我完善。调查中绝大多数学生表示,形式多样的体验项目能增加学习兴趣;参与体验项目要提前学习相关内容,为课堂体验做准备工作,课后需查阅文献完成作业,提升了自主学习能力和解决问题的能力;临床案例分析和课堂辩论的过程中,需要运用已有的医学知识和经验,对问题进行分析推理和判断,锻炼了评判性思维能力,为今后的临床护理工作奠定了良好的基础。体验项目过程中均需要同学之间互相交流、通力合作,故对人际沟

通和团队合作能力的提高也有所帮助。

3.2 实施过程中的问题 首先,本教学设计更适用于小规模授课,授课人数过多则不利于课堂组织,影响课堂体验效果;且人员较多时用时较长,可能无法按时完成教学进度。其次,由于学生知识、性格及能力等存在个体差异性,每名学生的体验与感受并非完全相同,导致学习效果存在一定差异。第三,本教学方法虽然讲授学时缩短,但是体验式教学过程需要教师提前准备、精心设计,体验过程中把控全局、适时引导,课后批改作业、针对性反馈,不仅对教师的教学水平 and 能力以及文化素养提出了更高的要求,而且实际增加了教学工作量。

4 结论

线上线下体验式教学法以学生的自我体验为主要学习方式,使学生在亲历亲为过程中不断体验、反思、整合、内化,在合作与互助中寻找答案,在争论与冲突中明辨是非,在分享与交流中创新思维。这种教学方式更加契合护理学导论这类人文课程的教学内容及教学特点,更有利于对学生精神层面的教育,能明显提高课程思政的效果。但本次研究仅进行了学生调研,且对课程思政效果的评价形式过于单一,未来应注意加强评价主体、评价形式的多元化。

参考文献:

[1] 刘少华,李婧,米鑫.课程思政在护理专业教学中的融入[J].西部素质教育,2022,8(23):41-44.

[2] 姚晨丝雨,陈毓卓,王青,等.护理专业课程思政的进展研究[J].卫生职业教育,2022,40(7):25-27.

[3] 王磊,常晓未,吕亚茹.护理学导论浸润式课程思政教学方案的构建与实践[J].护理学杂志,2023,38(4):1-4.

[4] 刘佳莉,刘丽萍,赵庆华.课程思政在护理教学中的应用现状[J].护理学杂志,2023,38(4):19-22.

[5] 李艾华,周红.护理课程思政教学改革的研究进展[J].中华现代护理杂志,2023,29(31):4201-4206.

[6] 张铁玲,庞晓丽,王汕珊,等.Kolb 体验式教学在社区护理课程中的应用[J].护士进修杂志,2020,35(4):305-308.

[7] 梁园园,江智霞,赵远莲,等.《急危重症护理学》体验式教学模式的构建与实践[J].重庆医学,2012,41(32):3459-3460.

[8] 张瑛,谭思连,杨永.线上线下混合式教学在护理管理课程思政中应用的SWOT分析[J].循证护理,2024,10(2):279-282.

[9] 王淑荣,余进,周雪明.高等医学院校《护理学导论》课程沉浸式“思政+智慧”教学模式的构建与应用研究[J].黑龙江高教研究,2023(8):148-152.

[10] 黄清,应立英.护理专业本科生对“课程思政化”认知态度和实施效果的调查分析[J].全科护理,2020,18(17):2164-2168.

(本文编辑 钱媛)