

患者隐私保护在实习护生伦理敏感与亲社会行为间的中介效应

彭虹媛^{1,2}, 陈丹¹, 吴雨薇¹, 徐明敏³, 何伶俐²

摘要:目的 探讨实习护生的患者隐私保护在伦理敏感性和亲社会行为间的中介作用,为采取针对性措施提高实习护生亲社会行为提供参考。方法 以方便抽样方法,选取湖南省 6 所三甲医院的实习护生 543 人为调查对象,采用中文版护生伦理敏感性量表、患者隐私保护量表和亲社会倾向测量问卷进行调查。结果 实习护生的患者隐私保护能力、伦理敏感性和亲社会行为得分分别为(111.58±13.18)分、(39.75±6.88)分、(95.79±15.69)分;伦理敏感性与患者隐私保护能力、亲社会行为呈正相关,患者隐私保护能力与亲社会行为呈正相关(均 $P < 0.05$);患者隐私保护能力在伦理敏感性与亲社会行为之间起部分中介作用,中介效应占总效应的 41.89%。结论 实习护生的患者隐私保护能力、伦理敏感性、亲社会行为均处于中等偏上水平,患者隐私保护在实习护生伦理敏感性与亲社会行为间起部分中介作用。建议学校与医院采取针对性措施提高实习护生的患者隐私保护能力和伦理敏感性,帮助提升其亲社会行为,进而提升护理服务质量。

关键词: 护生; 临床教学; 伦理敏感; 患者隐私保护; 亲社会行为; 人文素养; 中介效应; 护理教育

中图分类号: R47; R192.6 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.10.085

The mediating effect of patient privacy protection on ethical sensitivity and prosocial behavior of nursing students

Peng Hongyuan, Chen Dan, Wu Yuwei, Xu Mingmin, He Lingli.

Nursing Department, School of Medicine, Hunan Normal University, Changsha 410013, China

Abstract: Objective To explore the mediating effect of patient privacy protection on ethical sensitivity and prosocial behavior of nursing students, and to provide a reference for taking targeted measures to improve prosocial behavior of nursing students.

Methods A total of 543 nursing students from 6 first-class hospitals in Hunan province were selected as the survey objects by convenient sampling method, and the Chinese version of the Ethical Sensitivity Questionnaire for Nursing Students, Patient Privacy Scale and the Prosocial Tendencies Measure were used to investigate. **Results** The scores of privacy protection ability, ethical sensitivity and prosocial behavior of nursing students were 111.58±13.18, 39.75±6.88 and 95.79±15.69, respectively. Ethical sensitivity was positively correlated with patients' privacy protection ability and prosocial behavior, and patients' privacy protection ability was positively correlated with prosocial behavior (all $P < 0.05$). The ability to protect patients' privacy plays a partial mediating role between ethical sensitivity and prosocial behavior, and the mediating effect accounts for 41.89% of the total effect.

Conclusion The privacy protection ability, ethical sensitivity and prosocial behavior of nursing students are at or above the medium level, and the protection of patient privacy plays a partial mediating role between the ethical sensitivity and prosocial behavior of nursing students. It is suggested that schools and hospitals should take targeted measures to improve the patient privacy protection ability and ethical sensitivity of nursing students, and improve their prosocial behavior, so as to improve the quality of nursing services.

Keywords: nursing students; clinical teaching; ethically sensitive; patient privacy protection; prosocial behavior; humanities literacy; mediating effect; health education

亲社会行为是指一切符合社会期望的并对行为实施者无明显益处的,而行为实施者自愿采取的能使他人、群体和社会受益的行为,包括一切对社会有积极作用的行为^[1]。研究表明,良好的亲社会行为不仅可以增强护理团队的协作性,提高组织绩效,而且还对提升护理质量产生积极的影响^[2]。实习护生是医疗团队不可或缺的一员,是未来临床工作的主力军^[3]。为保证护理事业的发展,提高护理人员的人文素养,关注实习护生亲社会行为的培养至关重要。

伦理敏感性是指个体主动发现和灵活应对专业活动中涉及的伦理问题的能力^[4]。实习护生伦理敏感性越高,其发现和报告医疗差错的意识越强,伦理决策能力也越强^[5]。目前已有研究证实伦理敏感性对亲社会行为有正向预测作用^[6],而伦理敏感性较高的护士更能尊重患者的隐私^[7]。患者的隐私是指不愿为他人知晓的个人私密信息或活动,包括在医疗服务中形成的,并被医务人员合法获悉,不能非法泄露的信息^[8]。护士是与患者接触时间最长、掌握患者隐私信息最多的专业人员^[9],而患者隐私的保护被视为护理的基本要素之一^[10]。具备良好隐私保护能力的护士,能够与患者之间建立牢固的信任关系^[11]。鉴于此,本研究提出假设:患者隐私保护在实习护生伦理敏感性和亲社会行为间起部分中介

作者单位:1. 湖南师范大学医学院护理系(湖南 长沙, 410013); 湖南省妇幼保健院 2. 产科 3. 护理部

彭虹媛:女,硕士在读,学生,450430787@qq.com

通信作者:陈丹,672158398@qq.com

收稿:2023-12-09;修回:2024-02-11

作用。通过调查实习护生的患者隐私保护能力、伦理敏感性和亲社会行为现状,并分析三者之间的关系,采用结构方程模型对假设进行验证,为开展针对性干预以提升实习护生亲社会行为水平,提高护理服务质量提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2023年7-9月,以便利抽样法选取在湖南省6所三甲医院的实习护生为调查对象。纳入标准:临床实习超过3个月;知情同意自愿参加本研究。排除存在心理障碍或精神疾患的实习护生。本研究经湖南师范大学医学研究伦理委员会审查并批准(2023-430)。根据结构方程模型建模要求,样本量应不低于200^[12],考虑可能存在20%的无效样本,最小的样本量为250,本研究最终纳入实习护生560人。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 ①一般资料调查问卷。基于研究目的研究团队自行设计,包括性别、年龄、生源地、宗教信仰、学历、专业、选择护理专业原因、是否有从事医疗工作的亲属、学校/医院是否开设伦理相关课程或讲座。②中文版护生伦理敏感性量表(the Chinese version of the Ethical Sensitivity Questionnaire for Nursing Students, ESQ-NS)^[13]。量表包括尊重个人、合理照护、分配公平、维护患者隐私4个维度共13个条目。采用4级评分法,从“完全不同意”到“完全同意”依次计1~4分。总分13~52分,分数越高表示伦理敏感性越强。中文版量表的Cronbach's α 系数为0.821,本研究该量表的Cronbach's α 系数为0.893。③患者隐私保护量表(Patient Privacy Scale, PPS)^[14]。量表包括身体隐私、性别隐私与管理制度、个人信息与生活隐私、操作环境隐私、无决定能力者隐私5个维度25个条目。每个条目以Likert 5级评分法,分别从认知(你认为这点重要吗)和行为(你认为自己做得如何)两方面进行评价。本研究仅从认知角度进行评价,从“很不重要”至“非常重要”依次计1~5分。总分25~125分,分数越高,表示实习护生对患者隐私保护的认知越好。修订后的量表Cronbach's α 系数为0.967,本研究该量表的Cronbach's α 系数为0.981。④亲社会倾向测量问卷(Prosocial Tendencies Measure, PTM)^[15]。问卷包括公开的、匿名的、利他的、依从的、情绪性的、紧急的6个维度共23个条目。采用Likert 5级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”依次计1~5分。得分越高,表示个体亲社会倾向越强。得分最高的维度为个体越倾向的亲社会行为。问卷Cronbach's α 系数为0.850,各维度Cronbach's α 系数0.630~0.830。本研究中该问卷的Cronbach's α 系数0.976,各维度的Cronbach's α 系数为0.846~0.930。

1.2.2 调查方法 依托问卷星设计电子问卷,问卷

首页注明调查目的、意义及填写的注意事项,征得医院相关负责人同意后,将问卷以二维码形式发送至实习护生微信群。问卷的每个条目均设置为必答题,每个IP地址仅能填写1次,并在知情同意后自愿作答,完成所有问题后匿名提交。本次调查回收问卷560份,剔除用时<2min的问卷17份,有效问卷543份,有效回收率96.96%。

1.2.3 统计学方法 应用SPSS26.0软件处理数据,计数资料采用频数、构成比描述;计量资料服从正态分布,采用($\bar{x} \pm s$)描述。变量间相关性分析采用Pearson相关性分析;应用AMOS26.0软件构建结构方程模型。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 实习护生一般资料 实习护生543人,其中男54人,女489人;年龄16~35(20.64±2.18)岁。学历:中专5人,大专377人,本科121人,硕士及以上40人。生源地:农村308人,乡镇125人,城市110人。有宗教信仰39人。专业:助产209人,护理334人。选择护理/助产专业的原因:自己选择250人,听从他人的意见225人,被调剂68人。226人有亲属从事医疗相关工作;学校/医院举办过有关护理伦理相关讲座或开设课程438人。

2.2 实习护生伦理敏感性、患者隐私保护能力及亲社会倾向得分 见表1。

表1 实习护生伦理敏感性、患者隐私保护能力及亲社会倾向得分($n=543$)分, $\bar{x} \pm s$

项目	条目数	总分	条目均分
伦理敏感性	13	39.75±6.88	3.06±0.53
尊重个人	4	13.38±2.21	3.34±0.55
合理照护	4	11.38±2.69	2.84±0.67
分配公平	3	9.25±1.92	3.08±0.64
维护患者隐私	2	5.75±1.65	2.87±0.82
患者隐私保护能力	25	111.58±13.18	4.46±0.53
个人信息与生活隐私	7	31.30±3.83	4.47±0.55
性别隐私与管理制度	6	26.25±3.43	4.38±0.57
无决定能力者隐私	4	17.80±2.33	4.45±0.58
操作环境隐私	4	17.96±2.25	4.49±0.56
身体隐私	4	18.28±2.22	4.57±0.55
亲社会倾向	23	95.79±15.69	4.16±0.68
公开的	4	16.71±2.94	4.18±0.73
匿名的	5	20.65±3.78	4.13±0.76
利他的	5	20.51±3.70	4.10±0.74
依从的	2	8.39±1.47	4.20±0.74
情绪性的	4	16.83±2.80	4.21±0.70
紧急的	3	12.70±2.06	4.23±0.69

2.3 实习护生伦理敏感性、患者隐私保护能力和亲社会行为的相关性分析 结果显示,护生伦理敏感性与患者隐私保护能力呈正相关($r=0.488, P<0.05$),伦理敏感性与亲社会行为呈正相关($r=0.519, P<0.05$);患者隐私保护能力与亲社会行为呈正相关($r=0.610, P<0.05$)。

2.4 实习护生的患者隐私保护能力在伦理敏感性与亲社会行为之间的中介效应分析

2.4.1 结构方程模型的构建与验证 本次研究通过多重共线性检验得出 VIF 值为 <10 , 表明变量间不存在多重共线性问题。以伦理敏感性为自变量, 亲社会行为为因变量, 患者隐私保护能力为中介变量, 构建结构方程模型。通过最大似然比法对初始模型进行反复修正、拟合, 最终结果显示, $\chi^2/df = 2.900$, $RMSEA = 0.059$, $GFI = 0.947$, $AGFI = 0.920$, $CFI = 0.984$, $IFI = 0.984$, $NFI = 0.975$, $TLI = 0.979$, 均达到理想值, 说明构建的结构方程模型适配度良好。结构方程模型路径检验结果见表 2。

表 2 结构方程模型路径检验结果

路径关系	β	SE	CR	P
伦理敏感性→患者隐私保护	0.447	0.047	9.586	<0.001
伦理敏感性→亲社会行为	0.387	0.055	7.089	<0.001
患者隐私保护→亲社会行为	0.624	0.052	12.072	<0.001

2.4.2 患者隐私保护能力在伦理敏感性、亲社会行为之间的中介效应 采用 Bootstrap 法对患者隐私保护能力在伦理敏感性、亲社会行为之间的中介效应进行检验, 将抽取次数设置为 5 000, 置信区间设定为 95%, 结果显示见表 3。95% 的置信区间均不包括 0, 说明患者隐私保护能力在伦理敏感性、亲社会行为之间存在中介作用, 且中介效应占总效应的 41.89%。

表 3 Bootstrap 中介效应检验结果

效应	β	SE	95%CI	P	效应占比(%)
间接效应	0.279	0.040	0.211~0.367	<0.001	41.89
直接效应	0.387	0.070	0.258~0.534	<0.001	58.11
总效应	0.666	0.077	0.528~0.830	<0.001	100.00

3 讨论

3.1 实习护生伦理敏感性、患者隐私保护能力和亲社会行为现状 伦理敏感性是道德行为和道德能力的起点。本研究结果显示, 实习护生伦理敏感性处于中等偏上水平, 高于相关文献的研究结果^[16], 可能与调查对象学年不同有关, 本研究的调查对象均是已在临床实习的高年级护生。有研究表明, 高年级护生比低年级护生表现出更高的伦理敏感性^[17], 随着学年的增加, 学校在课程设置上会增加专业课和伦理课, 护生收获的专业知识及伦理知识也更加丰富; 同时获得的临床实践机会也越多, 特别在临床实习之后, 与患者接触的机会多, 护生会更加关注实践中存在的伦理问题。伦理敏感性较高的护生, 在临床实践中会采取积极措施保护患者的隐私, 减少医疗事故的发生、确保患者的安全^[18]。

患者隐私保护能力是指医务人员保护患者个人隐私不被暴露或侵犯的一种能力。本研究结果显示, 实习护生的患者隐私保护认知能力处于中等偏上水

平, 说明实习护生对患者隐私保护的认知较好, 与相关调查结果^[14-19-21]一致。本研究中 80.66% 实习护生在学校/医院接受过护理伦理、卫生法、护理沟通等伦理课程的培训学习, 实习护生的伦理水平和法律意识都得到一定程度的提高, 从而提升了其保护患者隐私的认知水平。此外, 本研究的对象均为临床实习 3 个月以上的护生, 其在临床时间相对较长, 接受临床带教老师关于患者隐私保护的指导较多, 因而其保护患者隐私的意识也越强。

亲社会行为是个体在社会化过程中表现的一种积极行为, 是符合社会道德规范的行为, 分为利他的、依从的、情绪性的、公开的、紧急的和匿名的 6 类亲社会行为^[15]。本研究结果显示, 实习护生亲社会行为处于中等偏上水平, 高于相关文献^[22]对高职护生的研究结果。本研究中研究对象整体年龄偏高, 有研究表明, 随着年龄的增大, 亲社会行为随之增多^[23], 可能是因为年龄较大的护生其心智趋于成熟, 掌握了丰富的问题处理技巧, 更能产生越多的亲社会行为。本研究结果显示, 情绪性的、紧急的 2 个分量表得分最高, 一方面说明实习护生的亲社会行为容易受到情绪或情感因素的影响, 另一方面说明护生在遇到紧急求助下, 都愿意主动帮忙, 体现了医学专业学生救死扶伤的责任感和职业素养。

3.2 实习护生伦理敏感性对患者隐私保护能力和亲社会行为具有正向预测作用 伦理敏感性是采取伦理决策和行动的前提。研究表明, 具有较高伦理敏感性的护生能够清楚地认识到保护患者隐私的重要性, 在特定的情境下能够做出公正和谨慎的决策, 以降低对患者伤害的风险^[24]。本研究结果显示, 实习护生的伦理敏感性与患者隐私保护能力呈正相关 ($P < 0.05$), 实习护生的伦理敏感性对患者隐私保护能力具有正向预测作用, 这与相关的研究结果^[21]一致。伦理敏感性较高的实习护生, 在临床的实习过程中会更关注患者在各种环境下的隐私问题, 并在基于伦理道德的原则下采取积极措施保护患者隐私。

本研究结果显示, 实习护生的伦理敏感性与亲社会行为呈正相关 ($P < 0.05$), 即实习护生的伦理敏感性越高, 其亲社会行为越好, 实习护生伦理敏感性对亲社会行为具有正向预测作用, 这与彭燕霞等^[6]的研究结果一致。研究表明, 随着伦理敏感性的增加, 护士的关怀行为也随之增加^[25], 实习护生通过敏锐地识别伦理问题和可能陷入的道德困境, 促使他们做出对患者有益的临床决策, 促进亲社会行为的发生, 从而提高护理服务质量。

3.3 实习护生的患者隐私保护能力在伦理敏感性、亲社会行为之间起中介效应 本研究显示, 患者隐私保护能力在伦理敏感性和亲社会行为间起部分中介作用, 其中介效应占比为 41.89%, 说明伦理敏感性不仅可以直接影响亲社会行为, 还可通过患者隐私保

护能力间接影响亲社会行为。决策理论认为,亲社会价值取向作为价值观的一部分,是亲社会行为重要的动机因素,而它对亲社会行为的影响必须借助于情境的激活作用以及其他各种人格和情境因素^[26]。高伦理敏感性者更容易关注到情境中涉及的隐私保护问题,此为情境的激活。而患者隐私保护能力正是适合于此情境的人格特征,在情境的激活下,通过适合于此情境的人格的作用,其亲社会价值取向就越强,亲社会行为产生的可能性就越大。医务人员具有较高水平伦理敏感性时,其道德觉察力和判断力会更敏锐^[27],当其处于临床伦理决策的情境时,能够迅速地识别患者存在的隐私问题,站在患者的角度及时帮助其解决问题并保护其隐私不被泄露,产生更多对患者有益的亲社会行为。

3.4 建议 学校与医院应重视护生伦理敏感性和隐私保护能力的培养。学校方面,可以在教学过程中组织学生进行小组讨论、小组辩论,或采取游戏教学、角色扮演等教学方法^[28-29],引导护生树立正确的价值观和社会责任感,提升其伦理敏感性和隐私保护能力;医院方面,在临床实习的带教过程中,可以采用以问题为基础的案例式教学法^[30],设置临床常见的伦理困境情境让实习护生找出其中存在的伦理或涉及患者隐私的问题,并结合小组讨论及带教老师的指导,提升实习护生发现伦理问题的敏锐度及保护患者隐私的能力,从而产生更多对患者及医院有积极作用的亲社会行为,提高实习护生人文素养,并为患者提供更优质的护理服务。

4 结论

研究结果显示,实习护生的伦理敏感性、患者隐私保护能力和亲社会行为处于中等偏上水平,患者隐私保护在实习护生伦理敏感性和亲社会行为间起部分中介作用。在学校和医院的教学中,应注重提高实习护生患者隐私保护能力和伦理敏感性,从而改善其亲社会行为。本研究仅选取湖南省部分医院的实习护生进行调研,代表性不足,未来可通过多中心的调查并结合质性研究,进一步探索伦理敏感性、患者隐私保护和亲社会行为之间的潜在作用机制,提出针对性的干预措施,提升护生的亲社会行为,从而提升护理质量。

参考文献:

[1] 丛文君. 大学生亲社会行为与家庭教养方式的相关研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014, 33(2): 112-113.

[2] Feather J, McGillis Hall L, Trbovich P, et al. An integrative review of nurses' prosocial behaviours contributing to work environment optimization, organizational performance and quality of care[J]. J Nurs Manag, 2018, 26(7): 769-781.

[3] 胡娟, 杨敏. 护理专业学生伦理敏感性的研究进展[J]. 护理学杂志, 2023, 38(5): 117-120.

[4] 岳鑫彦, 王小平, 田金莲, 等. 三级医院护士伦理敏感性现状

及影响因素分析[J]. 护理学杂志, 2021, 36(13): 51-55.

[5] 苏向单, 陈勤, 王瑞琦, 等. 本科护生护理伦理决策能力影响因素的研究进展[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(32): 4563-4567.

[6] 彭燕霞, 李金娟, 鞠梅. 共情在高职护理专业学生伦理敏感性与亲社会行为间的中介效应[J]. 中华护理教育, 2023, 20(7): 819-823.

[7] Sepehrirad E, Heidarzadeh M, Asl Z E, et al. The relationship between moral sensitivity, ethical climate, and job strain with patient privacy from viewpoint of operating room staffs[J]. Iran J Nurs Midwifery Res, 2021, 26(2): 183-187.

[8] 张传友. 试论患者的隐私权[J]. 中国医院管理, 2005, 25(5): 27-29.

[9] 陈丽, 冯先琼, 李罗红, 等. 护士对患者的隐私保护行为现状及其影响因素分析[J]. 中国护理管理, 2018, 18(1): 38-43.

[10] Zangao O, Felismina M. Nurse educators' perceptions of the way nursing students protect patient privacy[J]. Rev Esc Enferm USP, 2014, 48(2): 171-177.

[11] Lee E, Kim Y. The relationship of moral sensitivity and patient safety attitudes with nursing students' perceptions of disclosure of patient safety incidents: a cross-sectional study[J]. PLoS One, 2020, 15(1): e0227585.

[12] 吴明隆. 结构方程模型: AMOS的操作与应用[M]. 2版. 重庆: 重庆大学出版社, 2010: 5.

[13] Yu H, Tong T, Gao Y, et al. Reliability and validity evaluation of the Chinese version of the Ethical Sensitivity Questionnaire for Nursing Students[J]. BMC Nurs, 2021, 20(1): 244.

[14] 张静. 患者隐私量表的汉化修订及在实习护生中的应用[D]. 太原: 山西医科大学, 2022.

[15] 丛文君. 大学生亲社会行为类型的研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2008.

[16] Muramatsu T, Nakamura M, Okada E, et al. The development and validation of the Ethical Sensitivity Questionnaire for Nursing Students[J]. BMC Med Educ, 2019, 19(1): 215.

[17] Jiménez-Herrera M F, Font-Jimenez I, Bazo-Hernández L, et al. Moral sensitivity of nursing students. Adaptation and validation of the Moral Sensitivity Questionnaire in Spain[J]. PLoS One, 2022, 17(6): e0270049.

[18] Gülnar E, Özveren H, Özden D. The relationship between moral sensitivity and medical errors attitude in nursing students[J]. J Forensic Leg Med, 2020, 73: 101981.

[19] 鲁曼云, 陈芸. 本科实习护生对病人隐私保护意识和行为的调查分析[J]. 现代临床护理, 2016, 15(4): 44-47.

[20] Ns Chan D, Choi K C, Hy To M, et al. Patient privacy protection among university nursing students: a cross-sectional study[J]. Nurs Ethics, 2022, 29(5): 1280-1292.

[21] Xia Y, Chen Q, Zeng L, et al. Factors associated with the patient privacy protection behaviours of nursing interns in China: a cross-sectional study[J]. Nurse Educ Pract, 2022, 65: 103479.

[22] 张磊. 护理高职生亲社会行为与共情能力的相关性研究[J]. 中华护理教育, 2021, 18(9): 823-826.

[23] 寇彧, 洪慧芳, 谭晨, 等. 青少年亲社会倾向量表的修订[J]. 心理发展与教育, 2007(1): 112-117.

- [24] Chen Q, Su X, Liu S, et al. The relationship between moral sensitivity and professional values and ethical decision-making in nursing students[J]. Nurse Educ Today, 2021,105:105056.
- [25] 白静,纪晓敏,梁莉.三甲医院护士伦理敏感性与关怀行为现状及相关性分析[J].心理月刊,2023,18(2):200-202,226.
- [26] 章志光.社会心理学[M].北京:人民教育出版社,2000:352-365.
- [27] 李如琴,周进芳,路璐.医务人员伦理敏感性问题及对策研究:以儿科医务人员为例[J].中国医学伦理学,2022,35(6):649-653.
- [28] Maddineshat M, Yousefzadeh M R, Mohseni M, et al. Teaching ethics using games: impact on Iranian nursing students' moral sensitivity [J]. Indian J Med Ethics, 2019,4(1):14-20.
- [29] Kim W J, Park J H. The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: a quasi-experimental study[J]. Nurse Educ Today, 2019,83:104200.
- [30] Zia T, Sabeghi H, Mahmoudirad G. Problem-based learning versus reflective practice on nursing students' moral sensitivity[J]. BMC Nurs, 2023,22(1):215.

(本文编辑 李春华)

基于库伯经验学习理论的新生儿专科护士培训基地教学实践

吴丽芬¹,刘恋²,何娇²,乐琼²,袁敏³

摘要:目的 探讨基于库伯经验学习理论的新生儿专科护士培训基地教学模式实践效果。方法 选择 2016—2018 年接受新生儿专科护士培训的 18 名学员作为对照组,2020—2023 年接受新生儿专科护士培训的 19 名学员作为观察组。对照组采用常规模式培训,观察组基于库伯学习理论制定并实施培训计划。比较两组学员核心能力及对教学方法的满意度。结果 除教育与咨询能力维度外,培训后观察组核心能力其他 6 个维度得分显著优于对照组(均 $P < 0.05$)。观察组对教学方法满意度高于对照组,但两组差异无统计学意义($P > 0.05$)。结论 基于库伯经验学习理论的培训模式可提高新生儿专科护士核心能力。

关键词:新生儿; 专科护士; 培训; 库伯经验学习理论; 核心能力; 培训基地; 教学方法; 护理教育

中图分类号:R473.72;G424.1 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2024.10.089

Practice of teaching in neonatal specialized nurse training based on Cooper's experiential learning theory

Wu Lifen, Liu Lian, He Jiao, Le Qiong, Yuan Min, Nursing Department, Union Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430022, China

Abstract: **Objective** To explore the effectiveness of a teaching model practice based on Cooper's experiential learning theory for neonatal nurse specialist training sites. **Methods** Eighteen trainees who received neonatal specialist nurse training from 2016 to 2018 were selected as the control group, and 19 trainees who received neonatal specialist nurse training from 2020 to 2023 were selected as the observation group. The control group was trained with conventional training mode, and the observation group was trained based on Cooper's experiential learning theory. The core competence and the satisfaction of teaching methods were compared between the two groups. **Results** Except for the dimensions of education and counselling, the other 6 dimensions of core competence in the observation group were significantly better than those in the control group (all $P < 0.05$). The satisfaction degree of the observation group was higher than that of the control group, but there was no significant difference between the two groups ($P < 0.05$). **Conclusion** The training model based on Cooper's experiential learning theory can improve the core competence of the specialized nurses.

Keywords: newborn; specialist nurses; training; Cooper's experiential learning theory; core competence; training base; teaching methods; nursing education

专科护士是指在某一特定护理领域内,具有较高专业知识和技能水平的护理人员,是护理专业化和专门化发展的一个标志^[1]。随着医疗技术的不断发展和人们对健康需求的日益增长,专科护士在临床护理、教育培训和护理科研等方面发挥着重要作用,对提升

医疗护理质量和患者满意度具有重大影响。政府和医疗机构加大对专科护士的重视和培训力度,可为专科护士职业发展提供更多的机会和平台^[2]。按专业化标准培养符合现代医学模式并满足患者护理需求的专科护士是护理行业的关注重点^[3]。许多医疗机构和护理学会建立了专科护士培训基地,以提高专科护士的专业水平和实践能力^[4-5]。新生儿专科由于患儿生理和心理特点与成人或年长儿存在显著差异,因此新生儿专科护士的培训有其特殊性,需要融合护士的专业知识与技能、敏锐观察力、沟通能力、关怀能力及评判性思维能力等进行培训及考核。专科护士在临床基地的培训方式主要以临床带教老师一对一带教、定期集中

作者单位:华中科技大学同济医学院附属协和医院 1. 护理部 2. 儿科(湖北 武汉,430022);3. 华中科技大学协和京山医院 吴丽芬:女,本科,副主任护师,总护士长,wulifen009@yeah.net 科研项目:华中科技大学同济医学院第一临床学院教学改革研究项目(202142);华中科技大学同济医学院护理学院 2022 年度研究生教学改革项目(HLYJ202207) 收稿:2023-12-19;修回:2024-02-25