

基础护理学线上线下混合式“金课”思政教学设计与实践

徐兰兰¹, 柯丽¹, 李艳¹, 徐萍萍², 曹琼雅¹, 孙莉¹, 王金娜¹

摘要: 在基础护理学课程中构建以课堂教学为主体, 以线上平台自主学习和第二课堂社会实践为两翼的“一体两翼”式大思政育人模式, 将政治认同、家国情怀、职业素养、科学精神、道德修养、法治素养、文化素养、南丁格尔精神 8 大核心思政元素与专业知识有机融合开展课程思政, 取得了良好效果, 实现了线上线下、课内课外、校内校外三维度协同育人。该课程被评为省级课程思政示范课程。

关键词: 基础护理学; 线上线下混合式教学; 金课; 课程思政; 一体两翼; 教学方法; 护理教育

中图分类号: R47; G641 **DOI:** 10. 3870/j. issn. 1001-4152. 2024. 07. 077

Design and implementation of online and offline blended 'Gold Course' ideological and political education in *Fundamentals of Nursing*

Xu Lanlan, Ke Li, Li Yan, Xu Ping-ping, Cao Qiongya, Sun Li, Wang Jinna. School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan 442000, China

Abstract: In the course of *Fundamentals of Nursing*, a "one body with two wings" ideological and political education model is constructed, with classroom teaching as the mainstay and online platforms for autonomous learning and social practice as the two wings. This model integrates eight core ideological and political elements (political identity, patriotism, professional ethics, scientific spirit, moral cultivation, legal literacy, cultural literacy, and the spirit of Florence Nightingale) with professional knowledge to carry out ideological and political education, which has achieved good effects and realized the coordinated cultivation of students in three dimensions: online and offline, inside and outside class, and on and off campus. *Fundamentals of Nursing* has been recognized as a provincial-level demonstration course for ideological and political theory education.

Keywords: *Fundamentals of Nursing*; online and offline blended teaching; gold course; ideological and political theory education; one body with two wings; teaching methods; nursing education

随着“双万计划”^[1]的实施, 打造在线课程与本校课堂教学相融合的线上线下混合式“金课”是高等教育改革的新常态^[2]。2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3] (下称《纲要》), 强调根据不同学科专业的特色和优势, 科学设计课程思政教学体系, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 拓展专业课程的广度、深度和温度, 实现润物无声的育人效果。课程思政建设的成效成为了一流课程建设的重要内容。课程资源的开发是课程思政建设的基本依托^[4]。如何在专业课程中深度挖掘思政资源, 多渠道开展铸魂育人并形成可推广的课程思政新范式^[5], 是当前护理专业课程思政建设的核心课题。基础护理学是护理专业的基础课程, 也是激发学生专业认同感, 培养人文素养的关键课程,

其核心内涵与课程思政的育人理念互相契合, 相互促进^[6]。在以往教学中发现教师思想政治教育意识和能力参差不齐, 由于课堂时间有限, 思政内容融入不足, 教学课件和教案未能更好地体现思政元素, 思政渠道单一, 思政效果不理想, 难以满足多元化的学习需求^[7]。针对以上问题, 我校基础护理学教学团队根据《纲要》^[3]《关于一流本科课程建设的实施意见》^[8]《护理学类专业课程思政教学指南》^[9] (下称《指南》), 紧紧围绕护理专业人才培养目标, 不断开展课程改革, 完善课程体系, 丰富课堂教学形式, 增添了呈现学科前沿与动态的个性化内容, 打造了个性鲜明的国家级线上线下混合式“金课”, 并以此为依托构建了以课堂教学为主体, 以线上平台自主学习和第二课堂社会实践为两翼的“一体两翼”式大思政育人模式, 实施及效果介绍如下。

1 课程思政方案的构建

1.1 课程介绍 我校基础护理学于 2020 年 11 月被教育部认定为首批国家级线上线下混合式一流本科课程, 在此基础上团队结合头脑风暴法和专家咨询法, 通过多次集体备课和预试讲等教学法活动, 经过多轮修改、讨论, 最终构建了以课堂教学为主体, 以线上平台自主学习和第二课堂社会实践为两翼的“一体两翼”式大思政育人模式 (见图 1)。本课程开设于大二上学期 (第三学期), 6 学分, 共 136 学时, 其中理论

作者单位: 湖北医药学院 1. 护理学院 2. 口腔医学院 (湖北 十堰, 442000)

徐兰兰: 女, 硕士, 副教授, 215518542@qq.com

通信作者: 柯丽, 731413100@qq.com

科研项目: 湖北省教育科学规划 2022 年度一般课题 (2022GB053); 2022 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究项目 (22G072); 中华医学会医学教育分会、全国医学教育发展中心 2023 年医学教育研究立项课题 (2023B108); 2023 年湖北本科高校省级教学改革研究项目 (2023412)

收稿: 2023-11-08; 修回: 2023-12-30

课 57 学时,实验课 79 学时。所用教材为《基础护理学》第七版^[10]以及本团队主编的《任务导向式翻转课堂》^[11]和《临床护理技能实训教程》^[12]。

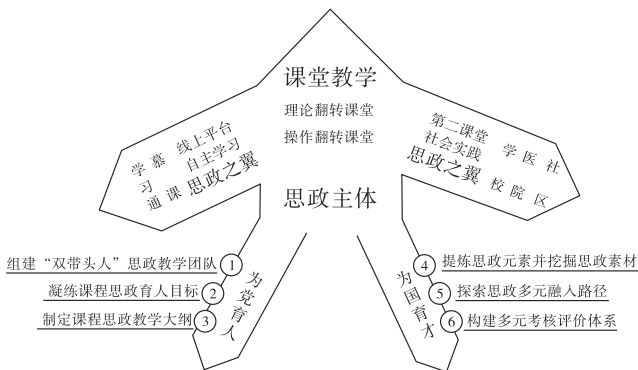


图 1 基础护理学线上线下混合式金课
“一体两翼”式大思政育人模式

1.2 组建“双带头人”课程思政教学团队 专业课教师是课程思政实施的主体,是课堂教学的第一责任人,因而承担课程思政教学的教师应具有坚定的理想信念、正确的政治素养、高尚的道德品质、良好的责任意识 and 创新精神。根据《教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》^[13],严格教师准入机制,组建一支由支部书记为“双带头人”,既精通业务又具备较高政治素养的党员教师团队承担课程思政教学任务。

1.3 凝练课程思政育人目标 根据金课“两性一度”标准,结合人才培养方案,查阅《习总书记在高校思想政治工作会议上的讲话》^[14]《指南》《全国护理事业发展规划(2021—2025)》^[15]等,了解国家教育方针和改革实施情况。凝练《基础护理学》课程思政育人目标,突出课程教学育人导向,以“育德育才、仁心仁术”为主线,注重知识、技能和社会主义核心价值观培养相结合,注重“术”与“道”相结合,将家国情怀、个人品格和科学观教育融入专业课程教学中,确立本课程的思政教学目标是培养学生“爱国之志、法律之绳、品德之优、仁爱之心、感恩之情、理想之坚、专业之固、能力之强、严谨之风、创新之意”。

1.4 提炼思政元素 根据护理学类专业教学指导委员会发布的《指南》和护理学类教学质量国家标准^[16]的人才培养目标,最终确立了本课程 8 大核心思政元素为:政治认同、家国情怀、职业素养、科学精神、道德修养、法治素养、文化素养、南丁格尔精神。其中南丁格尔精神本身虽属于职业素养的范畴,但它为护理专业所特有,因此将其单独罗列出来。

1.5 制定思政教学大纲 查阅《“健康中国 2030”规划纲要》^[17]《全国护理事业发展规划(2021—2025)》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革和发展意见》^[18]《纲要》等文件,组织教师集中讨论,制定符合“金课”标准的课程思政教学大纲,使其满足学习者

知识的深层次掌握、高阶能力发展以及情感升华 3 个层面的需求。大纲以学生为中心、以成果导向教育理念为指导、以岗位胜任力为导向、以立德树人为根本任务,包括课程目标、任务、课程内容的优化、教学安排、教学方法、学时分配、评价方式等。

2 “一体两翼”式大思政育人模式的教学内容和 方法

课程思政主要在我校 2021 级中职护理本科(即中职起点的技能型护理本科)班大二上学期开展。该年级 89 人,男 7 人,女 82 人;年龄 18~20(18.99±0.18)岁。以“基础生命支持技术”为例(1 学时),报告具体实施方法。

2.1 线上思政教学方法(思政之翼) 对课程线上教学内容和资源进行梳理并及时更新和补充,建立线上思政案例库、素材集、主题讨论吧等,利用慕课、学习通等线上平台开展讨论式教学、启发式教学、互动式教学,通过主题讨论、拓展资源学习等,引导学生正确看待新闻事件,关注时事政治,了解学科前沿。并适时进行价值观引领和塑造,以学生自主学习为主,教师引导为辅,营造“有温度、有宽度、有高度、有深度”的网络环境。将思政元素渗入其中。例如设置讨论主题 1“男子做心肺复苏压断老人 12 根肋骨,事后老人起诉该男子并索赔医疗费、护理费、住院伙食补助费、交通费等共计 9 846.72 元,不含伤残赔偿,法院驳回原告诉讼请求。你如何看待此事件?”引导学生正确地看待热点事件,尊重事实,不随波逐流,培养学生的家国情怀、法治素养、道德修养;主题讨论 2“在户外遇到有人突发心脏骤停,你是否会毫不犹豫地施救?”培养学生的职业素养、道德修养;更新对应的线上学习资源“2020 版心肺复苏指南”及“新冠肺炎流行期间心肺复苏专家共识”,培养学生的职业素养和科学精神。

2.2 线下翻转课堂思政教学方法(思政主体)

以 BOPPPS 为模型、以任务为导向、以案例和新闻热点为辅助、以学生为中心、以小组为支撑,以思政元素渗透为核心。在小组作业、小组汇报、小组讨论、个人任务等环节引导学生思考并开展思政育人,发挥隐性教育和显性教育的协同作用。BOPPPS 是一种以教育目标为导向,以学生为中心的新型教学模式,6 个教学环节具体设计如下。

2.2.1 引言(Bridge-in) 请学生观看视频“生死时速——患者突发室颤,死里逃生,医护人员分秒必争,而这一切多亏了一位年轻的护士多瞄了一眼监护仪”导入教学内容,同时引导学生分享观看体会,帮助其树立职业自豪感,建立职业认同,培养职业素养。

2.2.2 教学目标(Objective) 包括知识目标、能力目标、思想道德和职业态度目标 3 个层面。

2.2.3 课前检测(Pre-assessment) 教师介绍本节课

的教学目标,通过 3 道选择题了解学生课前预习情况,用学习通 App 完成。

2.2.4 参与式学习(Participatory-learning) ①小组汇报(小组任务):学生课前查阅资料,进行“国内外心肺复苏术的普及现状”的主题汇报(5 min)。通过国内外数据对比,使学生认识到作为医学生所肩负的职业使命和社会责任;引导学生珍惜在校时光,努力学习,掌握扎实的专业技能,提升救死扶伤的职业素养,培养家国情怀。②教师讲解:通过互动式教学、启发式教学讲述黄金抢救时间,6 环生命链,基础生命支持技术的概念、临床表现、判断技能和支持技术。引导学生培养扎实的急救技能,努力提升职业素养。拓展知识为“2020 版心肺复苏指南”,引导学生关注学科动态和新进展,培养科学精神。③问与答(个人任务):“临床上很多仪器都有异常情况报警装置,还需要护士去观察病情吗?”引导学生透过现象看本质,做出正确的临床护理决策。④小组讨论(小组任务):“一个人意识突然丧失,应该立即进行心肺复苏吗?”引导学生具体问题具体分析,学会用科学思维分析临床护理问题并解决问题,培养学生的科学思维。⑤学生演示(个人任务):设置情景“某路人晕倒”,由学生演示心脏骤停的判断以及畅通气道的 3 种方法,最后教师点评并纠正。通过情景模拟,让学生运用所学知识体验救死扶伤的成就感和自豪感,提升学生的职业道德和个人品德,引导学生积极践行社会主义核心价值观,培养其职业素养、道德修养。⑥榜样的力量(个人任务):向学生介绍 2 名在宁波街头和公交车上利用自己所学的专业知识和技能,及时准确地对路人施救的优秀校友,呼吁学生向身边的榜样学习,引导学生树立专业自信,建立职业自豪感和认同感,培养学生的仁心仁术和社会责任感,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。⑦小组讨论(小组任务):通过讨论式教学和启发式教学,引导学生综合运用知识对临床不良事件“护士未重视患者主诉引发医疗纠纷”进行原因分析并提出纠正措施,培养学生发现问题、解决问题的临床思维能力。⑧小组演示(小组任务):以案例“李某,男,22 岁,在操场跑步过程中突发胸闷,随即意识丧失,呼吸心率无法测出,请立即为其进行基础生命支持技术”为依托,进行操作示范和师生共评,实现操作技能的翻转。教师从硬技能指标(操作技能熟练程度)、软技能指标(沟通交流、人文关怀、小组合作、尊重患者、爱伤观念、临床思维、严谨慎独等)及反馈指标(患者感受、教师感受等)3 个方面进行引导。在小组任务和个人任务中进行思政渗透。通过小组演示,以榜样示范法激发学生的学习动力和热情;通过情景式模拟,培养学生的职业操守和医者精神;在练习反馈和反思环节叮嘱学生注意按压的定位、力度、频率和人工呼吸频率,对不明原因心脏骤停的患者,注意颈椎的保护,避免二次伤害,培养学生的

爱伤观念和科学严谨的职业精神。⑨问与答(个人任务):对精读文献“《中国心肺复苏专家共识》之腹部提压心肺复苏临床操作指南”进行学习讨论,增强学生对专业的热爱,实现科研育人。⑩小组作业(小组任务):课前 1 周通过学习通发布小组作业“心脏骤停的临床案例”,要求学生以小组为单位进行案例分析并给予急救措施,在本次授课前提交。教师于本次课程结束前进行反馈和点评。培养学生的临床思维能力,提升职业素养。

2.2.5 课后检测(Post-assessment) 3 道习题,模式同课前检测。

2.2.6 总结(Summary) 通过思维导图对本次课堂知识进行小结,帮助学生构建知识,加深理解和记忆。

2.3 课外社会实践思政教学方法(思政之翼) 依托“学校-医院-社区”联动育人平台,开展课程社会实践,拓展第二课堂。同时为确保课程社会实践的顺利开展,我们搭建了本科生导师制、学长制平台,在导师、学长的指导下分三阶段参加社会实践。第一阶段为专业基础技能探索阶段,如护理技能大赛、社区志愿服务、体温监测、血压测量等;第二阶段为专业技能应用阶段,如健康教育、暑期社会实践、急救技能培训、慢性病自我管理;第三阶段为专业综合技能创新阶段,如大学生创新创业项目、“互联网+”创青春大赛、学生科研等。通过阶段式的社会实践,激发学习兴趣,培养学生专业自信和职业认同,螺旋式培养学生创新思维、社会服务能力,提升社会责任感。

3 成效

3.1 线上思政教学资源建设情况 本课程历时近 3 年,建设了一批思政教学资源。其中知识点视频 52 个,习题 1 400 道,讨论主题 26 个,学习任务清单 21 个,思政教学案例 52 个,文献拓展资源 120 个,思维导图 42 个,慕课平台显示学生视频观看完成度达 99.57%。

3.2 线下思政教学资源建设情况 根据课程两性一度,重新修订课程大纲;重组教学内容,形成了完整的课程思政教案和课件,编写了《基础护理学混合式教材》和《任务驱动式翻转课堂》两本著作。

3.3 课程评价情况

3.3.1 学生满意度 课程结业考试理论成绩(83.01±7.41)分,操作技能成绩(88.21±5.34)分。根据学期末教务处组织的教学满意度测评结果,学生对本门课程满意度评分均值为 98.32 分(满分 100 分),学生座谈会上 88.53% 的学生认为教师在授课中融入了思政元素,撼动其心灵,增加了其对专业的认识,尤其在职业规划和价值引领方面有极大的帮助。

3.3.2 同行评价 近 3 年学校督导组对本课程的评教结果均显示为优秀,主讲教师分别获省级先进个人、校级教学名师、校级师德标兵、最美教师、校级教

学成果奖。本课程被评为省级课程思政示范课程、校级课程思政先行课程及教学创新大赛奖。本团队被评为全国党建样板支部、省级优秀基层教学组织、校级课程思政先行团队以及名师工作室。

3.3.3 社会实践 近3年,我校依托“周丽急救队”和“南丁格尔社会实践队”共开展志愿服务56次,活动人数810人,志愿服务时长1 020 h。活动结束后,通过问卷星对社区居民、志愿者、被服务对象进行满意度调查,结果显示85.17%的志愿者表示志愿服务有助于知识的活化,提升了职业素养;74.76%的志愿者认为在对社区居民进行慢性病宣教和急救技能普及时,增加了其社会成就感;疫情期间参与抗疫,使其真切地感受到了民族自豪感和中国制度的优越性,增强了其爱国精神和政治认同。调查的社区居民(94.51%)、患者(89.23%)和医院工作人员(85.14%)对志愿服务满意度较高,并希望学校多开展此类活动。目前我院已与5个社区、3所医院建立了长效合作机制,为学生开展志愿服务提供了便利条件。近几年,学生获批国家级、省级和校级等创新创业项目32项,获挑战杯课外学术作品省级二等奖4项,三等奖6项,获“互联网+”创青春创业大赛12项,学生普遍反映第二课堂社会实践很有意义,极大地提升了科研素养,学生表示希望有更多机会参与这样的社会实践活动。

4 小结

以课堂教学为主体,以线上平台自主学习和第二课堂社会实践为两翼的“一体两翼”大思政育人模式,创新了思政融入路径和方法,保证了课程思政教学效果,实现了线上线下、课内课外、校内校外三维度协同育人,为其他课程开展思政育人提供了参考。在今后的教学中,将进一步挖掘思政素材,探索多元融入路径,持续推进课程思政改革,同时借助于校企合作、院校联盟等,加大宣传及推广,助推更多的地方院校一流课程和一流专业建设,使专业和课程在育人上实现同频共振。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知[EB/OL]. (2019-04-04)[2023-07-14]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite>.
- [2] 梁丹,赵秀红. 云端转到线下,教学如何衔接[N]. 中国教育报,2020-04-10(1).
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2023-07-14]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/>

s7056/202006/t20200603_462437.html.

- [4] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
- [5] 高宁,张梦. 对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析[J]. 中国大学教学,2018(10):59-63.
- [6] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等. 多维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J]. 护理学杂志,2023,38(13):61-64.
- [7] 刘佳莉,刘丽萍,赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志,2023,38(4):19-22.
- [8] 中华人民共和国教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. (2019-10-30)[2023-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html.
- [9] 护理学类教学指导委员会. 护理学类专业课程思政教学指南[EB/OL]. (2022-10-13)[2023-05-10]. <https://www.cdn.cn/sixiangzhengzhijiaoyu/yuanxiaopingtai/xiangguanyuanxiao/2022-10-13/11939.html>.
- [10] 李小寒,尚少梅. 基础护理学[M]. 7版. 北京:人民卫生出版社,2022.
- [11] 李艳. 基础护理学:任务导向式翻转课堂[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2020.
- [12] 程利,徐兰兰,雷美容,等. 临床护理技能实训教程[M]. 北京:科学出版社,2017.
- [13] 中华人民共和国教育部. 教育部党组发布《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》[EB/OL]. (2018-05-23)[2023-07-15]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite>.
- [14] 新华社. 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08)[2023-07-08]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [15] 国家卫生健康委. 国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. (2022-04-29)[2023-05-09]. http://www.gov.cn/gzdt/2022-05/09/content_5689354.htm.
- [16] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京:高等教育出版社,2018:811-823.
- [17] 中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[EB/OL]. (2016-10-26)[2023-05-05]. http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.
- [18] 中共中央国务院. 国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[EB/OL]. (2017-07-03)[2023-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content_5209661.html.

(本文编辑 韩燕红)