

· 护理教育 ·

以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学设计与实施

陈逸雯¹, 贺惠娟^{1,2}, 张媛¹, 宋嘉莉¹, 周思雨¹

摘要:目的 探讨以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学方案对增强护生生命意义感和职业认同感的效果。方法 选取2021级护理学本科专业2个平行班级学生95人作为研究对象,分成试验班($n=49$)和对照班($n=46$)。对照班采用常规课程思政教学法,试验班实施以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学方案。在教学前、中、后对两班护生进行生命意义感和职业认同感调查。结果 课程教学后,试验班生命意义感和职业认同感总分显著优于对照班(均 $P<0.05$);且均显著高于教学前(均 $P<0.05$)。结论 以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学能有效增强护生生命意义感和职业认同感。

关键词: 护理本科; 护生; 生命教育; 课程思政; 生命意义感; 职业认同感; 护理教学

中图分类号: R47; G424 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2024.06.068

Design and implementation of curriculum ideological and political education of Basic Nursing course with life education as the entry point

Chen Yiwen, He Huijuan,

Zhang Yuan, Song Jiali, Zhou Siyu, School of Nursing, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430072, China

Abstract: **Objective** To explore the application effect of the curriculum ideological and political education scheme for the Basic Nursing course, which uses life education as an entry point, on enhancing nursing students' sense of life meaning and professional identity. **Methods** A total of 95 students from two parallel classes of 2021 nursing undergraduate in a certain university were selected as the research subjects, and they were divided into the experimental class ($n=49$) and the control class ($n=46$). The nursing students in the control class adopted the conventional curriculum ideological and political education method, while the experimental class implemented the curriculum ideological and political education scheme of Basic Nursing course with life education as the entrypoint. Two classes of nursing students were investigated before, during and after teaching on the sense of life meaning and professional identity. **Results** After the course, the total scores of the sense of life meaning and professional identity in the experimental class were significantly better than those in the control class (all $P<0.05$). Moreover, these scores were significantly higher than those before the teaching (all $P<0.05$). **Conclusion** The curriculum ideological and political education in the Basic Nursing course, with life education as the entry point, can effectively enhance nursing students' sense of life meaning and professional identity.

Key words: nursing undergraduate; nursing student; life education; curriculum ideological and political education; sense of life meaning; professional identity; nursing teaching

《“健康中国2030”规划纲要》大背景下,为国家培养德才兼备的医学人才是医学院校重要的政治任务和战略工程^[1]。护理专业在培养护理专业学生(下称“护生”)职业能力的同时,还应帮助其完成职业角色转换,增强职业认同感。本研究前期的横断面研究已证实,生命意义感可直接或间接提高护生职业认同感^[2]。研究显示,生命教育在提升护生生命意义感方面扮演着关键角色^[3]。在宏观层面,生命教育有益于塑造学生的人生观、价值观和生命观;在微观层面,有助于学生端正生命态度、清晰自我认知、促进身心健

康、增加社会责任意识^[4-5]。在护理学专业课程中融入以生命教育为主的思政教学内容具有更高的契合度,在培养护生博学、修身、笃志和守正等坚毅品质的同时,能增强其职业道德、职业素养和专业能力,推动护理领域的发展,亦可解决生命教育在综合性、连贯性以及持久影响力等教育问题上的实际需求^[6-7]。目前以生命教育为主线的课程思政教学效果仍未在护理学专业课程中得到明确的验证。因此,本研究以基础护理学教学为例,设计以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学方案,探究此方案对增强护生生命意义感和职业认同感的应用效果,为护理专业课程思政和教学改革提供借鉴。

1 对象与方法

1.1 对象 2023年2—6月,选取湖北中医药大学护理学本科专业二年级中2个独立授课的平行班级护生95人作为研究对象。以班级为单位,通过抓阄的方式将研究对象分成试验班49人,对照班46人。

作者单位:1. 湖北中医药大学护理学院(湖北 武汉, 430072);

2. 湖北时珍实验室

陈逸雯:女,硕士在读,护师,cccyw624@163.com

通信作者:贺惠娟, hhjiabei@hbtcm.edu.cn

科研项目:2022年度湖北中医药大学教育教学重点项目(2022A09)

收稿:2023-10-17;修回:2023-12-19

两班均已完成正常人体解剖学、心理健康教育、护理学导论、护理人文修养与沟通等基础课程学习。两班一般资料比较,见表 1。

表 1 两班一般资料比较

班别	人数	性别(人)		独生子女(人)		学生干部经历(人)		第三学期平均成绩(分, $\bar{x} \pm s$)
		男	女	是	否	是	否	
对照班	46	9	37	16	30	25	21	81.34±4.94
试验班	49	8	41	20	29	31	18	80.76±5.33
χ^2/t		0.169		0.367		0.780		0.546
<i>P</i>		0.681		0.545		0.377		0.587

1.2 方法

1.2.1 教学方法

基础护理学课程分为上、下两个学期。本研究选取开设在大二下学期的基础护理学(二)开展教学研究。课程包含 8 个章节,共 100 学时,其中理论课 30 学时,实训课 70 学时。试验班和对照班均使用《基础护理学》^[8]第 6 版教材。两班随机分配授课教师,授课教师在教龄、教育经验、课程思政培训经历和前期教学评价结果方面无差异。对照班思政目标是帮助护生树立正确的人生观和价值观,使之具备良好的职业素养和职业道德。思政教学内容主要来源于教材。教学方式理论课采用传统课堂讲授法,实训课采用小组式学习法。试验班实施以生命教育为切入点的课程思政教学。思政目标在对照

组基础上,还要帮助护生明确人生目标与意义,形成积极的人生态度。教学内容依据前期横断面研究结果,基于生命意义建构模型的意义寻求、认知和情感修正、自我调控、同化调节 4 个建构维度^[2,9],围绕敬佑生命、认知生命、坚韧不拔、团结协作、自我价值、意义追寻、爱伤精神、开拓创新的价值内涵,设计“四维八面”的教学方案。课程组教师基于各网络平台深入挖掘思政相关素材,如临床案例、视频短片、名人事迹等,并根据思政素材制定生命教育切入点及路径。再由课程负责人统筹、修订及审核;经试验班教师 3 轮集体备课、修改后定稿。教学方式理论课于课前线上发布思政学习资源和材料,如视频短片、思政案例、教学指引等;课中线下运用多种教学方法或策略辅助强化课程思政教学效果,如拼图游戏合作教学法(Jigsaw Cooperative Learning)、小组式学习、以案例为基础的教学法(Case-Based Learning)、主题摄影、专题分享等;课后线上发布思政学习资源和活动,如视频短片、讨论主题等。实训课课前线上发布思政学习资源和材料,如视频短片、思政案例等;课中线下采用小组式学习法,并结合“异质分组”和“组长轮流制”教学策略;课后线上发布讨论主题。两班基础护理学思政教学内容,见表 2。

表 2 两班基础护理学思政教学内容

教学章节	对照班		试验班			
	思政目标	思政案例	生命教育目标	思政案例	思政教学设计	建构维度
饮食与营养	职业认同	知识拓展:肠内营养的进展与护理技术	敬佑生命 坚韧不拔	①视频:《克罗恩患者自诉:积极应对困难》。②CBL 教学案例:护士展现充分的人文关怀、运用沟通技巧,帮助缺乏生命意志的脑卒中患者重拾信心,建立积极心态	①课前线上:观看视频(陶冶式教学)。②课前线上主题讨论:我们应该如何对待自己的生命?如何帮助患者应对疾病?(启发式教学)。③课中线下:CBL 教学法(启发式与案例式融合)	自我调控 意义寻求 同化调节
排泄	职业道德	讲授案例:护士因缺乏责任心,导致留置尿管患者尿滞留	团结协作 自我价值	CBL 教学案例:护士因缺乏责任心,导致留置尿管患者尿滞留	①课前线上、课中线下:Jigsaw 教学法(引导式教学)。②课中线下:CBL 教学法(案例分析与反思)	意义寻求 同化调节 认知和情感修正
给药	职业操守	①知识拓展:介绍三查七对的发明者。②讲授案例:列举临床中护士因缺乏“慎独”精神造成的差错事故	团结协作 自我价值 认知生命	①知识拓展:介绍三查七对的发明者。②讲授案例:青霉素过敏不同抢救过程对比案例	①课前线上、课中线下:Jigsaw 教学法(引导式教学)。②课中线下:案例教学法(案例分析与反思)。③课中主题摄影:要求护生在实训课中为组员拍摄 2 张有意义的照片(启发式教学)	意义寻求 情感修正
静脉输液与输血	科学精神 职业品格	①讲授案例:医护人员无偿献血的先进个人事迹。②知识拓展:输液工具的发展史	团结协作 自我价值 开拓创新	①讲授案例:医护人员无偿献血的先进个人事迹。②知识拓展:输液工具的发展史	①课中线下:案例教学法(案例分析与反思)。②课前线上、课中线下:Jigsaw 教学法(引导式教学)。③课中线下主题分享:要求护生在实训课中分享穿刺成功的经验(启发式教学)	意义寻求
标本采集	职业品格	讲授案例:新冠疫情期间医务人员冒生命危险为患者采集咽拭子标本	自我价值 意义追寻	视频:《大白车祸后送标本》	①课后线上:观看视频(陶冶式教学法)。②课后线上主题讨论:大白遵循了哪些标本采集原则?观看视频后,护生获得了哪些启示?(启发式教学)	同化调节 意义寻求

续表 2 两班基础护理学思政教学内容

教学章节	对照班		试验班			
	思政目标	思政案例	生命教育目标	思政案例	思政教学设计	建构维度
疼痛患者的护理	职业品格	知识拓展: 癌痛患者用药(三阶梯治疗原则)	敬佑生命 爱伤精神	① 视频:《凉子访谈录——癌痛患者自诉》。② 知识拓展: 癌痛患者用药(三阶梯治疗原则)	① 课前线上: 观看视频(陶冶式教学)。② 课中线下: 案例教学法(启发式与案例式融合)	认知和情感修正
病情观察及危重症患者的管理	职业品格 职业精神	讲授案例: 医护人员为心脏骤停患者实施心肺复苏抢救成功	敬佑生命 爱伤精神 意义追寻	① CBL 教学案例: 护士进行院前急救成功的案例。② 视频: 医护人员接力抢救危重患者	① 课中线下 CBL 教学法(启发式与案例式融合)。② 课后线上: 观看视频(陶冶式教学)。③ 课后线上主题讨论: 生存的价值、生命的意义(启发式教学)	认知和情感修正 意义寻求 自我调控
临终护理	职业认同	① 知识拓展: 书籍《向死而生: 我修的死亡学分》。② 知识拓展: 姑息治疗和安乐死	敬佑生命 意义追寻	① 视频: 纪录片《人间世》。② 知识拓展: 姑息治疗和安乐死	① 课前线上: 观看视频(陶冶式教学)。② 课后线下布置作业: 要求学生围绕“既然生命的尽头是逝去, 那么我们活着的意义是什么?” 写一篇反思日记(启发式教学)	意义寻求 自我调控 认知和情感修正
课程总结答疑	职业精神	总结: 回顾课程内容、答疑解惑, 收集教学反馈建议	坚韧不拔	① 视频: 《TED 演讲: 认知压力》。② 总结: 回顾课程内容、答疑解惑, 收集教学反馈建议	① 课前线上: 观看视频(陶冶式教学)。② 课中线下主题分享: 诉说心理压力(启发式教学)	自我调控 认知和情感修正

1.2.2 评价方法 两班均于教学前、教学 1 个月后将课程教学结束后 1 周, 对生命意义感和职业认同感进行自评。3 次测量问卷均用统一指导语, 通过网络平台向护生发放。① 生命意义感量表。该量表由 Steger 等^[10] 编制。王鑫强^[11] 汉化修订, 该量表共 10 个条目, 包括拥有意义(5 个条目)和寻求意义(5 个条目)2 个维度, 寻求意义维度由第 1、3、5、6、10 题组成, 其余 5 道题测量拥有意义维度, 其中第 2 题为反向计分。采用 Likert 7 级评分, 从 1(完全不符合)~7(完全符合)计分, 量表总分为 10~70 分, 得分越高表示生命意义感水平越高。该量表 Cronbach's α 系数为 0.830, 本研究测得 Cronbach's α 系数为 0.908。② 护生职业认同感量表。量表由郝玉芳^[12] 编制, 由 17 个条目组成, 包含职业自我概念(6 个条目)、留职获益与离职风险(4 个条目)、社会比较与自我反思(3 个条

目)、职业选择的自主性(2 个条目)和社会说服(2 个条目)5 个维度。采用 Likert 5 级评分, 1~5 分代表“很不符合”到“很符合”, 其中第 12 题采用反向计分。量表得分越高, 说明护生职业认同感越强。该量表 Cronbach's α 系数为 0.827, 本研究测得 Cronbach's α 系数为 0.792。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS25.0 软件进行统计分析。计量资料服从正态分布, 采用均数±标准差表示, 各组间比较采用独立样本 *t* 检验, 不同时间点组内比较, 采用配对样本 *t* 检验及重复测量的方差分析。在重复测量方差分析中, 若 Mauchly 球形度检验的假设不满足球形假设条件, 采用 Greenhouse-Geisser 校正。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两班不同时间生命意义感评分比较 见表 3。分, $\bar{x} \pm s$

表 3 两班不同时间生命意义感评分比较

班别	人数	生命意义感			拥有意义			寻求意义		
		教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后
对照班	46	50.46±5.53	50.22±6.42	50.09±6.32	24.83±2.57	24.48±3.02	24.63±3.49	25.63±3.31	25.74±4.17	25.46±3.65
试验班	49	51.04±7.29	53.22±8.06	55.04±6.50 ^①	25.24±4.39	26.39±4.39	26.80±3.42 ^①	25.80±3.71	26.84±4.36	28.24±3.52 ^{②③}
<i>t</i>		0.442	2.003	3.764	0.572	2.485	3.052	0.229	1.253	3.793
<i>P</i>		0.659	0.048	<0.001	0.569	0.015	0.003	0.819	0.213	<0.001
<i>F</i> _{组间}			8.933 ^③			8.136 ^③			7.047 ^③	
<i>F</i> _{时间}			2.173			1.113			2.456	
<i>F</i> _{交互}			3.155 ^③			2.134			3.355 ^③	

注: ①与教学前比较, $P<0.05$; ②与教学中比较, $P<0.05$; ③ $P<0.05$ 。

2.2 两班不同时间职业认同感评分比较 见表 4。

3 讨论

3.1 以生命教育为切入点的课程思政教学有助于提升护生生命意义感 本研究以生命意义感建构模型

为理论基础, 分别从意义寻求、认知和情感修正、自我调控、同化调节 4 个建构维度对护生进行以生命教育为切入点的课程思政教学。通过教学前、后测数据对比, 试验班在教学后拥有意义、寻求意义维度得分和

生命意义感总分优于教学前,且显著高于对照班(均 $P < 0.05$)。与尹媛妮等^[13]研究结果相似,表明以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学可有效提高护生生命意义感。与常规单一的认知修正思政教学方法相比,本教学方案从认知修正和行为感化两方面入手,更有助于护生深入探索和建构生命意义感。本研究设计的课程思政教学方案秉承内容和形式并行的实施原则,综合考虑自我投射、个体情绪、人际关系等生命意义感主要影响因素,从多维度探索实践生命意义感的形成和发展^[9]。在内容上,运用启发式教学案例和陶冶式的视频短片,通过潜移默化的呈现方式,引导护生进行情感、认知修正,对生命中的各种经历和情节重新审视、理解,从而促使其形成积极、正向的人生观和价值观^[14-15]。在形式上,借助多元化的教学方法与策略,为护生提供具有实践性、合作性、

多元性特点的教学环境,通过行为感化方式,强化同学间的情感联结、满足内在需求、促进自我反思、激发内驱力,帮助其体验、感知、明确生命存在的意义和价值^[16-17]。通过内容和形式相互融通的方式,以满足生命意义建构维度的交织作用特性,帮助护生通过接受、认同、重新评估和调整目标或信念,重新建构生命意义感。此外,由于试验班采用了新的分组方式,护生在小组学习前期需要与组员适应和磨合,且大部分的小组学习是在课程教学后期开展,导致寻求意义维度的显著提升效果体现在教学后期;而陶冶式、启发式教学主要在教学前 1 个月实施,使得拥有意义维度在教学前期的提升较为明显。建议在后期的教学中,综合考虑不同阶段的教学干预措施,平衡促进护生的拥有意义维度发展。

表 4 两班不同时间职业认同感评分比较

分, $\bar{x} \pm s$

班别	人数	职业认同感*			职业自我概念*			留职获益与离职风险*		
		教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后
对照班	46	55.02±7.60	57.20±6.64	58.80±7.21 ^①	18.52±4.16	19.00±4.38	20.20±2.89 ^①	12.00±2.76	13.15±2.10 ^①	13.11±2.24
试验班	49	57.43±8.02	60.80±9.53	63.35±9.76 ^①	19.69±3.39	21.12±4.31	22.16±4.34 ^①	12.57±2.43	13.86±2.53 ^①	14.73±2.75 ^{①②}
<i>t</i>		1.500	2.147	2.591	1.510	2.378	2.618	1.073	1.472	3.165
<i>P</i>		0.137	0.035	0.011	0.134	0.019	0.011	0.286	0.144	0.002
<i>F</i> _{组间}			9.632 ^③			11.563 ^③			8.745 ^③	
<i>F</i> _{时间}			10.013 ^③			7.290 ^③			12.588 ^③	
<i>F</i> _{交互}			0.484			0.441			1.436	

班别	人数	社会比较与自我反思			职业选择自主性			社会说服		
		教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后	教学前	教学中	教学后
对照班	46	10.98±1.31	11.35±1.32	11.26±1.74	6.63±0.90	6.50±0.94	6.72±0.91	6.89±1.08	7.20±1.13	7.52±1.30 ^①
试验班	49	11.10±1.72	11.29±1.89	11.43±1.67	6.94±1.14	6.90±1.21	7.27±1.13 ^②	7.12±1.18	7.63±1.33 ^①	7.76±1.60 ^①
<i>t</i>		0.392	-0.186	0.479	1.452	1.782	2.588	0.992	1.719	0.778
<i>P</i>		0.696	0.853	0.633	0.150	0.078	0.011	0.324	0.089	0.439
<i>F</i> _{组间}			0.129			8.890 ^③			2.737	
<i>F</i> _{时间}			1.132			2.237			7.462 ^③	
<i>F</i> _{交互}			0.149			0.363			0.254	

注:①与教学前比较, $P < 0.05$;②与教学中比较, $P < 0.05$;③ $P < 0.05$ 。*不满足球形假设。

3.2 以生命教育为切入点的课程思政教学有助于增强护生职业认同感 生命教育的核心在于培养护生积极的人生态度和价值观,形成高度的职业道德规范和职业责任感,践行人道关怀,为患者提供高质量的医疗服务^[6]。本研究结果显示,试验组实施以生命教育为切入点的课程思政教学后,护生职业自我概念、留职获益与离职奉献、自主选择、社会说服维度和职业认同感总分显著优于教学前(均 $P < 0.05$)。教师在设计试验班的教学方案时,基于前期横断面研究结果,即压力知觉、积极应对在护生生命意义感与职业认同感间存在中介作用^[2]。一方面从生命意义角度切入。通过内容和形式融通的方式,将具有渲染护理前辈敬佑生命、生命至上思政作用的案例与教学方法相结合,激发护生在视觉和感官上的共鸣,引发思维碰撞、产生新的认知突破和转变,使护生更深入地领悟护理工作的价值和重要性^[18],从而提升其职业认同

感^[19]。另一方面,从培养护生积极心理品质出发,尤其重视在改善护生压力应对方面,融入有益于培养护生积极心理品质的视频和教学方法,如《TED 演讲:认知压力》《克罗恩患者自诉:积极应对困难》和“诉说心理压力”主题分享活动、小组式学习等,帮助其释放压力、与同学产生情感联结、获得社会支持、有效管理负面情绪,形成积极心理品质,从而提升其职业认同感^[20-21]。本研究结果与孟召霞等^[22]研究结果一致,从培养护生积极心理品质出发,可以有效提高其职业认同感。此外,本研究结果显示,试验班职业认同感总分和多维度得分在教学中、教学后显著高于对照班(均 $P < 0.05$),且在时间效应和组间效应中存在显著差异。说明虽然常规的课程思政教学可向护生传递职业使命感、职业价值感、培养职业道德和伦理观念。但以生命教育为切入点的课程思政教学更能够从多层面激发护生对护理职业价值的深层次探索与思考,

从多维度帮助护生塑造职业满足感和自豪感。

4 结论

以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学能够有效通过课程思政案例和课程思政教学设计的融合教学优势,激发护生的主动性、积极性和创造性,提供高参与度和强个性化的学习体验。结果证实,在提高护生生命意义感的同时,其职业认同感也有明显上升趋势。但本研究也存在不足之处,其一,本研究考评时间较短,无法捕捉长期教学效果和变化趋势。其二,由于本研究是基于学校正常的教学计划进行,研究对象在同一时期还参与了其他课程的学习和活动,因此无法完全排除混杂因素对研究结果的影响。对于进一步的研究,可以考虑设计长期的教学计划,并且控制与生命教育相关的混杂因素,以更准确地评估生命教育对个体的效果和影响。

参考文献:

- [1] 中国共产党中央委员会.“健康中国 2030”规划纲要[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm,2016-10-25.
- [2] 陈逸雯,贺惠娟,张媛,等.压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的链式中介作用[J].护理学杂志,2023,38(17):85-89.
- [3] Tsai F J, Hu Y J, Chen C Y, et al. Simulated directed-learning in life-education intervention on the meaning of life, positive beliefs, and well-being among nursing students:a quasi-experimental study[J]. *Medicine (Baltimore)*,2019,98(27):e16330.
- [4] 冉源懋,赵婷婷.生命教育研究二十年:回顾与展望[J].教育理论与实践,2021,41(25):9-14.
- [5] 刘伟杰,陈文斌.思想政治教育视域下生命教育“一体多元”模式研究[J].思想政治教育研究,2020,36(4):85-88.
- [6] Pan S, Li X, Shen Y, et al. Reframing the meaning of life and professional values:a theoretical framework of facilitating professional care for terminally ill patients[J]. *Nurs Health Sci*,2021,23(1):167-175.
- [7] 徐杰玲,张静.关于新时代高校思政课生命教育功能的审视[J].中学政治教学参考,2023(16):39-41.
- [8] 李小寒,尚少梅.基础护理学[M].6版.北京:人民卫生出版社,2017:299-531.
- [9] Park C L. Making sense of the meaning literature;an integrative review of meaning making and its effects on adjustment to stressful life events[J]. *Psychol Bull*,2010,136(2):257-301.
- [10] Steger M, Frazier P, Oishi S, et al. The Meaning in Life Questionnaire:assessing the presence of and search for meaning in life[J]. *J Counsel Psychol*,2006,53(1):80-93.
- [11] 王鑫强.生命意义感量表中文修订版在中学生群体中的信效度[J].中国临床心理学杂志,2013,21(5):764-767.
- [12] 郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D].上海:第二军医大学,2011.
- [13] 尹媛妮,邱芳,张婷婷,等.基于生命意义感的高职护生生死教育课程设计与实践[J].护理学杂志,2022,37(9):65-68.
- [14] 黄钰敏,杨洋.人生纪录片课程对大学生生命意义感的干预效果[J].中国健康心理学杂志,2021,29(9):1426-1429.
- [15] Chua J, Shorey S. Effectiveness of end-of-life educational interventions at improving nurses and nursing students' attitude toward death and care of dying patients:a systematic review and meta-analysis[J]. *Nurse Educ Today*,2021,101(1):104892.
- [16] 岸本鹏子,李强,林珊珊.基本心理需要团体干预对低生命意义感初中生的影响[J].中国临床心理学杂志,2022,30(5):1257-1262.
- [17] 丁思远.意义摄影对大学生生命意义感影响研究[D].广州:南方医科大学,2016.
- [18] 周旭.融入中医学思政元素的临床实习 CBL 教学模式的质性研究[J].光明中医,2023,38(5):972-975.
- [19] Pan S, Li X, Shen Y, et al. Reframing the meaning of life and professional values;a theoretical framework of facilitating professional care for terminally ill patients[J]. *Nurs Health Sci*,2021,23(1):167-175.
- [20] 李媛,王丽君,余瑞娜.正念冥想联合绘画减压法对急性缺血性脑卒中神经介入术患者心境状态、生命意义的影响[J].中国健康心理学杂志,2022,30(1):42-48.
- [21] Zhang L, Jiang M, Wang L, et al. The mediating effect of perceived social support and medical coping modes between psychological resilience and meaning in life in COVID-19 patients [J]. *Patient Prefer Adherence*,2023,17:571-582.
- [22] 孟召霞,徐志钦.积极心理团体辅导对高职护生职业认同影响的研究[J].卫生职业教育,2020,38(21):158-159.

(本文编辑 钱媛)