

学习投入在护理本科生未来时间洞察力与学业成就间的中介作用

邹锦怡,高文

摘要:**目的** 探讨护理本科生学业成就、未来时间洞察力、学习投入的关系,为提高护理本科生学业成就水平提供参考。**方法** 采用一般资料调查表、大学生学习投入量表、大学生学业成就量表和一般未来时间洞察力问卷对 345 名护理本科生进行调查。**结果** 护理本科生学习投入得分(74.13 ± 16.27)分,未来时间洞察力得分(57.73 ± 9.46)分,学业成就得分(65.00 ± 9.36)分。学习投入在护理本科生未来时间洞察力与学业成就之间起部分中介作用,中介效应占总效应的 57.71%。**结论** 护理本科生学业成就处于中等偏上水平,学习投入水平可部分中介未来时间洞察力对学业成就的影响。可通过引导护理本科生增加学习投入,鼓励学生树立对未来的目标,积极主动学习,提高学业成就感。

关键词: 护理本科生; 学业成就; 未来时间洞察力; 学习投入; 护理教育; 中介效应

中图分类号: R47;G442 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.18.085

The mediating effect of learning engagement on the relationship between future time perspective and academic achievement among undergraduate nursing students

Zou Jinyi, Gao Wen. Nursing School of Guangxi Medical University, Nanning 530021, China

Abstract: **Objective** To explore the relationships among academic achievement, future time perspective and learning engagement in undergraduate nursing students. **Methods** A total of 345 undergraduate nursing students were investigated by using a self-designed demographic questionnaire, the College Student Learning Engagement Scale, the College Student Academic Achievement Scale and the General Future Time Perspective Questionnaire. **Results** The sample scored 74.13 ± 16.27 on learning engagement, 57.73 ± 9.46 on future time perspective, and 65.00 ± 9.36 on academic achievement. Learning engagement partially mediated the relationship between future time perspective and academic achievement, accounting for 57.71% of the total effects. **Conclusion** The academic achievement of undergraduate nursing students is at moderate to high level. Learning engagement plays a partial mediating role between future time perspective and academic achievement of undergraduate nursing students. Educators can instruct students to engage in learning, set up goals for the future, and learn actively, resulting in improving their academic achievement.

Key words: undergraduate nursing student; academic achievement; future time perspective; learning engagement; nursing education; mediation effect

学生是学习活动的主体,学业成就是评价学生学习成效的重要指标。目前,对学业成就尚没有统一定义,可以概括为学生通过阶段性、持续性学习获得的知识和技能,并通过标准化测试以反映学生的学习情况和学业表现^[1]。未来时间洞察力是个体对未来自我发展的认识、情感和行为倾向^[2-3]。Simons 等^[4]认为,未来时间洞察力水平高的学生,能积极面对未来、树立目标,对学习更加投入,收获更多学业成就。国内研究也显示,未来时间洞察力对学习投入有显著正向预测作用^[5-6]。学习投入即学生在学习过程中投入和付出努力的意愿,研究表明,学习投入可以有效预测学业成就^[7],投入学习的时间和精力越多,学业成就越突出。因此,本研究在以往讨论未来时间洞察力对学业成就具有正向影响的基础上,引入学习投入作

为中介变量,探索三者之间的效应关系,以期护理教育者引导学生主动学习,制定促进学业成就的干预措施提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2023 年 3 月,采用便利抽样法选取广西医科大学护理专业大一至大三本科学学生为研究对象。纳入标准:全日制学生;知情同意并自愿参加。排除标准:调查期间休学、病假及其他因素不在校。根据结构方程模型建模要求,样本量应不低于 200^[8]。本研究最终纳入 345 名学生。

1.2 方法

1.2.1 研究工具

1.2.1.1 一般资料调查表 研究者自行设计,内容包括性别,年级,家庭居住地,是否独生子女,是否学生干部,家庭经济情况,选择护理专业的原因,喜欢参加社会实践活动的程度,共计 8 个条目。

1.2.1.2 大学生学习投入量表 采用李西营等^[9]在工作投入量表基础上修订的大学生学习投入量表。

作者单位:广西医科大学护理学院(广西 南宁, 530021)
邹锦怡:女,硕士在读,主管护师
通信作者:高文,6554273@qq.com
收稿:2023-04-20;修回:2023-06-22

包含 3 个维度,分别为动机、精力、专注,共 17 个条目。采用 Likert 7 级计分,“从来没有”至“总是”依次赋 1~7 分,得分越高,说明学生的学习投入度越高。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.919。本研究中量表的 Cronbach's α 系数为 0.975。

1.2.1.3 一般未来时间洞察力问卷 采用由宋其争^[2]编制的一般未来时间洞察力问卷。包含未来时间效能、远目标定向、行为承诺、未来意象和目的意识 5 个维度共 20 个条目。采用 4 点自评式计分方式,1~4 分别表示“不符合”到“非常符合”,总分 20~80 分,得分越高表明大学生未来时间洞察力水平越高。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.896,重测信度为 0.793。本研究中问卷的 Cronbach's α 系数为 0.898。

1.2.1.4 大学生学业成就量表 采用由杨娜^[10]修订的大学生学业成就量表,由人际促进、学习认知能力、沟通能力和自我管理能力 4 个维度共 19 个条目组成。采用 Likert 5 级计分,“完全不符合”至“完全符合”依次计 1~5 分,总分 19~95 分,得分越高表示学业成就越高。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.824,分半信度系数为 0.823。本研究中量表的 Cronbach's α 系数为 0.895。

1.2.2 资料收集方法 采用问卷星平台制作电子问卷,生成二维码和链接(每个年级的均不同,便于后续资料核对统计)。发问卷前,预先与各年级问卷发放负责人联系,并进行统一的电子问卷发放要求及注意事项培训。调查对象通过点击链接或扫描二维码进入微信或 QQ 平台,采用匿名方式作答,每个 IP 只能填写 1 次,以防止重复作答。所有题目均为必答题,全部作答完毕才能提交答卷,确保填写的完整性。本次问卷发放时间为 2023 年 3 月 6—13 日,共回收问卷 358 份,剔除不符合纳入标准、答题时间<180 s、回答逻辑前后矛盾、作答选项均为同一选项的无效问卷,最终得到有效问卷 345 份,有效回收率为 96.37%。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS26.0 软件对数据进行描述性统计分析、 t 检验、方差分析、Pearson 相关性分析。使用 Amos26.0 软件建立中介效应模型,运用极大似然法进行参数估计,采用 Bootstrap 法进行中介效应检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护理本科生未来时间洞察力、学习投入与学业成就得分 见表 1。

2.2 不同特征护理本科生学业成就得分比较 见表 2。

2.3 护理本科生未来时间洞察力、学习投入与学业成就的相关性分析 未来时间洞察力与学习投入和

学业成就呈正相关($r=0.646、0.614$,均 $P<0.001$),学习投入与学业成就呈正相关($r=0.732,P<0.001$)。

表 1 护理本科生未来时间洞察力、学习投入与学业成就得分($n=345$) 分, $\bar{x}\pm s$

项目	条目数	总分	条目均分
未来时间洞察力	20	57.73±9.46	2.89±0.47
未来时间效能	3	8.10±2.32	2.70±0.77
远目标定向	5	13.28±3.35	2.66±0.67
行为承诺	4	10.32±2.70	2.58±0.68
未来意象	4	10.80±2.47	2.70±0.62
目的意识	4	15.24±3.06	3.81±0.76
学习投入	17	74.13±16.27	4.36±0.96
动机	6	27.43±5.89	4.57±0.98
精力	6	25.27±6.06	4.21±1.01
专注	5	21.43±5.16	4.29±1.03
学业成就	19	65.00±9.36	3.42±0.49
人际促进	5	18.79±3.32	3.76±0.66
学习认知能力	4	13.98±2.80	3.50±0.70
沟通能力	5	16.66±2.68	3.33±0.54
自我管理能力	5	15.57±2.97	3.11±0.59

表 2 不同特征护理本科生学业成就得分比较

项目	人数	学业成就 (分, $\bar{x}\pm s$)	t/F	P
性别			1.333	0.188
男	48	67.50±14.75		
女	297	64.59±8.13		
年级			7.990	<0.001
大一	114	66.31±11.92		
大二	124	66.09±7.10		
大三	107	62.33±8.00		
家庭居住地			0.482	0.630
城镇	149	64.71±9.81		
乡村	196	65.21±9.03		
独生子女			0.272	0.786
是	64	64.64±12.17		
否	281	65.08±8.62		
学生干部			1.866	0.063
是	138	66.14±10.17		
否	207	64.23±8.72		
家庭经济状况			4.622	0.015
较好	18	67.89±18.07		
一般	206	65.94±8.30		
较差	121	62.96±8.96		
选择护理专业原因			1.426	0.242
自愿选择	205	65.57±9.71		
父母或他人帮选择	110	63.75±9.08		
专业调剂	30	65.60±7.66		
参加社会实践活动			8.840	<0.001
不喜欢	25	58.84±16.01		
一般	179	63.88±8.51		
比较喜欢	114	66.52±7.61		
喜欢	27	71.70±8.55		

注:方差不齐时采用 Welch 法。

2.4 中介效应分析 以未来时间洞察力为自变量,学习投入为中介变量,学业成就为因变量,建立结构方程假设模型。结果显示,模型配适度指标 NFI 、 RFI 、 IFI 、 TLI 、 CFI 分别为 0.972、0.960、0.986、0.979、0.986,均 >0.9 ,同时, $\chi^2/df = 2.023 (<5.0)$, $RMSEA = 0.055 (<0.8)$,表明模型总体拟合良好^[11]。模型及路径系数,见图 1。使用 Bootstrap 法进行中介效应分析及路径检验,选择抽取 5 000 次,若效应值的 Bootstrap 95%置信区间不包括 0,表明效应显著。结果表明,未来时间洞察力对学业成就($\beta = 0.323, P < 0.001$)和学习投入($\beta = 0.750, P < 0.001$),学习投入对学业成就($\beta = 0.589, P < 0.001$)均有显著影响。学习投入在未来时间洞察力与学业成就间起部分中介作用,中介效应在总效应中占比为 57.71%,见表 3。

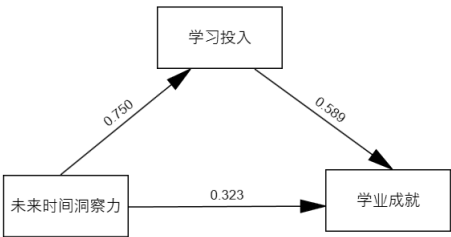


图 1 学习投入对未来时间洞察力与学业投入的中介效应结构方程模型

表 3 Bootstrap 中介效应检验

项目	效应值	SE	95%置信区间		P	效应占比 (%)
			下限	上限		
直接效应	0.376	0.085	0.218	0.552	<0.001	42.29
间接效应	0.513	0.080	0.366	0.685	<0.001	57.71
总效应	0.889	0.093	0.709	1.072	<0.001	100.00

3 讨论

3.1 护理本科生学业成就处于中等偏上水平 本研究结果显示,护理本科生学业成就总分为 65.00 ± 9.36,条目均分为 3.42 ± 0.49,处于中等偏上水平,与既往研究结果相似^[1,12],提示护理本科生学业成就感总体情况良好。在学业成就各维度中,人际促进维度条目均分最高为 3.76 ± 0.66,其次是学习认知能力、沟通能力,得分最低的是自我管理能力维度,条目均分为 3.11 ± 0.59。分析原因可能为:①大学生虽在校园中,但仍是社会中的一员。良好的人际关系与社会交往能力能够使大学生更好地适应社会,对人生更加自信从容。护理本科生在未来工作中将面对各行各业、不同年龄层次、不同身心状态的人们,因此他们会有意识地学习掌握更多人际交往的知识和技巧,以胜任未来的职业发展需求。杜靖等^[13]对医学生人

际交往的调查发现,护理专业学生的人际沟通能力高于其他非临床医学专业。②自我管理是指个体对自己本身及对自己的目标、思想、心理和行为等进行管理。大学生虽然已经成年,但学习期间远离父母的直接管束和督促,大学老师也不再像初高中老师那样监督学习,一时之间许多学生无从适应,而且容易受身边同学的价值观和行为影响,由此造成自我管理能力偏低。护理教育者需引导护理本科生建立积极而有益的人际关系,端正学习态度,树立明确的学习目标,鼓励他们当下学习与未来现实目标相结合,同时,增强自我管理意识及约束能力,从而收获更高的学业成就。

3.2 年级、家庭经济状况及社会实践活动可影响护理本科生的学业成就 表 2 显示,不同年级护理本科生学业成就得分差异有统计学意义($P < 0.05$)。一年级的护理本科生对所选专业充满好奇,促使其乐于主动投入学习,学业成就最高;二年级的护理本科生增加了专业课程学习,对本专业的理解又增加了新认识,因此学习动力仍然比较强;三年级的护理本科生面临着实习与就业等人生选择,对自我未来的目标尚不清晰,学业压力比较重,故学业成就最低。不同家庭经济状况的护理本科生,其学业成就得分差异有统计学意义($P < 0.05$)。可能是由于良好的家庭经济支持使学生能够更加安心地投入学习,更加从容地选择自己向往的人生,没有经济困难的担忧。而家庭经济状况一般的学生,常肩负着父母的期待与自我人生发展的双重压力,心理负担较重,学业成就较前者低。蒋承等^[14]研究也发现,家庭贫困大学生参与学术科研、文体、社团等活动的积极性显著低于非贫困大学生。然而积极参与活动、融入社会对他们的学业成就发展尤为重要。喜欢参加社会实践活动的程度也影响护理本科生的学业成就得分($P < 0.05$)。林敏等^[15]认为,护理专业学生在参加志愿服务过程中,不仅专业知识和职业技能得到提升,还能感受到志愿服务对学习及自我成长的积极影响。喜欢参与社会实践活动的护理本科生,对自我认识和思考往往更深刻,对个人成长目标定位与未来职业发展方向也更清晰。他们更愿意付出努力以实现学习目标,因此学业成就较高。因此,护理教育者需加强关注大三年级、家庭经济差及不喜欢参加社会实践活动的护理本科生,针对性提高他们的学业成就水平。

3.3 未来时间洞察力能够正向影响护理本科生的学业成就 以往研究表明,未来时间洞察力对学习动机、学习态度以及学业成就都具有积极影响^[16]。本研究中,护理本科生的未来时间洞察力总分为 57.73 ± 9.46,呈中等水平,与相关研究结果^[17]一致。

护理本科生未来时间洞察力与学业成就呈正相关($P<0.05$),说明未来时间洞察力对学业成就具有积极的正向预测作用。对大学生而言,他们期待的是美好的未来,而未来目标能否实现将对他们的生活产生重要影响^[18]。这表现在个体未来时间洞察力越高,自我调节能力越好^[19],主观幸福感越强^[20],对实现较高学业成就的愿望更强烈^[21]。护理教育者应重视培养护理本科生的未来时间洞察力,鼓励他们多以“未来”的视角思考人生,提升时间管理水平,增强自我对学习过程的掌控感。另外,研究结果显示,未来时间洞察力各维度中,目的意识的均分最高,远目标定向和行为承诺均分最低,说明护理本科生对未来生活和人生发展具有较强的目的意识及主动性,但对未来职业及人生发展等远期目标考虑得不够长远。因此,在实现目标过程中,自我执行力和推进力不足。大学生处于人生观、世界观、价值观的关键塑型期,护理教育者应增强对学生的情感支持,帮助学生形成稳定的职业发展方向,增强其专业认同水平、学习适应能力、持续学习动力和终身学习能力,致力于培养专业能力强、符合社会需求导向的护理人才。

3.4 学习投入在护理本科生未来时间洞察力与学业成就间起部分中介作用 研究结果显示,护理本科生学习投入总分为 74.13 ± 16.27 ,呈中等偏上水平,略高于徐萍萍等^[22]研究结果。护理本科生的学习投入在未来时间洞察力与学业成就间起部分中介作用,中介效应在总效应中占比为 57.71% 。表明护理本科生未来时间洞察力越强,学习投入越多,学业成就更突出。基于此,护理教育者开展教学活动前,应主动了解学生,根据学生不同的认知类型及风格、教学偏好,因势利导,因材施教,激发他们的学习兴趣和求知欲,调动他们的主动性和参与度^[23-25],从而提升学习的积极性。学习投入各维度中得分最高的是动机,其次是专注,最低为精力。这表明护理本科生学习动机较强,期望掌握更多知识和本领,增强自身实力,但投入学习的专注力和精力尚不足。当前社会纷繁复杂,大学生面对着各种各样学业以外的诱惑,学习时间和精力难免被其他因素分散,此外,大学生社会经验尚浅,心智不够成熟,缺乏良好的自我约束能力。因此,护理教育者要结合护理本科生目前的心理状况和学习现状,采取综合措施,增强认知干预^[26],既注重“教得好”,更注重“学得好”,激发他们的内在自主学习动力和潜能,提升自我专注力,同时创新教育教学手段,利用丰富的线上资源,在教学中增加游戏体验感,吸引学生主动参与学习,并为其营造良好的学习环境和氛围。此外,除鼓励护理本科生投入更多的时间和精力学习外,还应强化他们的目标意识和行为承诺,增

强自我约束能力,重视培养未来意识,发挥护理本科生的主观能动作用以适应不同的学习环境,在学习过程中不断树立目标,实现目标,收获学业成就。

4 结论

本研究结果显示,护理本科生的学业成就处于中等偏上水平,学习投入在未来时间洞察力与学业成就间起部分中介作用。建议护理教育者注重培养护理本科生对未来人生规划的能力,通过专业思想教育及人生价值观引导,鼓励学生制定目标学习计划,使其在目标的指引下,主动投入学习,以收获学业成就。本研究的局限性在于仅以广西壮族自治区1所医科大学的大一至大三护理本科生为样本,地域局限且样本量偏小,还需开展多中心大样本调查或纵向研究,进一步验证研究结论。

参考文献:

- [1] 苏培沛.大学生成就目标定向、自我效能感与学业成就的关系研究[D].南京:南京邮电大学,2021.
- [2] 宋其争.大学生未来时间洞察力的理论和实证研究[D].重庆:西南师范大学,2004.
- [3] 毕亚平,牟绍玉,姚丽丽,等.专业自我概念在护理硕士研究生未来时间洞察力与择业效能感间的中介作用[J].护理学杂志,2022,37(18):67-70.
- [4] Simons J, Vansteenkiste M, Lens W, et al. Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective[J]. Educ Psychol Rev, 2004, 16(2): 121-139.
- [5] 龚小霞.未来时间洞察力对中学生学习投入的影响:一个有调节的中介模型[D].苏州:苏州科技大学,2022.
- [6] 朱琳,沐林林,许华山.医学生学习投入、未来时间洞察力和学业自我效能的关系研究[J].开封教育学院学报, 2018, 38(1): 179-180.
- [7] 廖友国,陈敏.大学生专业承诺、学习投入与学业成就关系的研究[J].西南交通大学学报(社会科学版), 2014, 15(4): 73-77.
- [8] 仇丽霞.医学统计学[M].北京:中国协和医科大学出版社, 2018: 354.
- [9] 李西营,黄荣.大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J].心理研究, 2010, 3(1): 84-88.
- [10] 杨娜.大学生情绪智力、自我效能感与学业成就关系研究:以地方普通高校为例[D].曲阜:曲阜师范大学, 2016.
- [11] 张立新.应用多元统计分析[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2020: 381.
- [12] 赵慧,姚敏,董杨柳,等.专业认证视角下护理本科学生业成就调查研究[J].卫生职业教育, 2022, 40(17): 112-114.
- [13] 杜靖,王丽凤,仵燕,等.医学大学生人际交往能力现状及特点研究[J].中国高等医学教育, 2023(1): 23-24.
- [14] 蒋承,罗尧,张雨晴.贫困大学生学业成就与道德发展的影响机制[J].教育研究, 2020, 41(6): 134-144.
- [15] 林敏,王阳阳,谷嘉宁,等.北京市高等医学院校护理专业学生志愿服务现状调查[J].护理学杂志, 2022, 37(6): 72-76.