

压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的链式中介作用

陈逸雯, 贺惠娟, 张媛, 宋嘉莉

摘要:**目的** 探讨压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感之间的链式中介作用, 为实施干预策略提升护生职业认同感提供理论依据。**方法** 采用便利抽样法, 选取 9 所护理专业院校的护生作为研究对象, 采用一般资料问卷、生命意义感量表、压力知觉量表、简易应付方式量表和护生职业认同感量表对 1 463 名护生进行调查。**结果** 护生生命意义感总分为(45.72±6.74)分, 压力知觉总分为(41.19±6.48)分, 积极应对总分为(20.88±6.19)分, 职业认同感总分为(57.70±10.94)分。护生生命意义感、积极应对与职业认同感呈正相关, 压力知觉与职业认同感呈负相关(均 $P<0.05$)。路径分析结果显示, 生命意义感直接影响护生职业认同感, 直接效应为 0.454[95%CI(0.365, 0.543)]; 同时, 生命意义感可以通过压力知觉影响护生的职业认同感, 中介效应为 0.042[95%CI(0.021, 0.069)]; 生命意义感还可经由积极应对影响护生的职业认同感, 中介效应为 0.131[95%CI(0.082, 0.183)]; 且压力知觉和积极应对在生命意义感与职业认同感间起链式中介作用, 中介效应为 0.022[95%CI(0.013, 0.032)]。**结论** 护生职业认同感及生命意义感得分均处于中等水平, 生命意义感可以直接影响护生职业认同感, 也可通过改变护生压力反应过程影响其职业认同感。护理教育者可通过提升护生生命意义感, 以帮助护生降低压力知觉, 建立积极应对方式, 进而提升职业认同感。

关键词: 护生; 生命意义感; 压力知觉; 应对方式; 职业认同感; 中介效应

中图分类号: R47; C975 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.17.085

Chain mediating effect of stress perception and positive coping on nursing students' sense of meaning in life and professional identity

Chen Yiwen, He Huijuan, Zhang Yuan, Song Jiali. School of Nursing, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430072, China

Abstract: **Objective** To clarify the chain mediating role of stress perception and positive coping between nursing students' sense of meaning in life and professional identity, and to provide a theoretical basis for an intervention pathway to enhance nursing students' professional identity. **Methods** A total of 1,463 nursing students from 9 nursing colleges were selected as the research subjects using a convenient sampling method. The general information questionnaire, Meaning in Life Scale (MLS), Chinese Perceived Stress Scale (CPSS), Simplified Coping Style Questionnaire (SCSQ), Professional Identity Questionnaire for Nurse Students (PIQNS) were utilized for the investigation. **Results** The total scores of nursing students' MLS, CPSS, SCSQ and PIQNS were (45.72±6.74), (41.19±6.48), (20.88±6.19), and (57.70±10.94), respectively. The sense of meaning in life and positive coping were positively correlated with the sense of professional identity, while the perceived stress was negatively correlated with the sense of professional identity (all $P<0.05$). The results of path analysis showed that the sense of meaning in life had a direct effect on the sense of professional identity, with a direct effect size of 0.454 [95%CI(0.365, 0.543)]. Meanwhile, the sense of meaning in life can influence professional identity through perceived stress, with a mediating effect of 0.042 [95%CI(0.021, 0.069)]. The sense of meaning in life also influenced the sense of professional identity through positive coping, with a mediating effect of 0.131 [95%CI(0.082, 0.183)]. Moreover, stress perception and positive coping played a chain mediating role between the sense of meaning in life and the sense of professional identity, with a mediating effect of 0.022[95%CI(0.013, 0.032)]. **Conclusion** The nursing students' scores for professional identity and sense of meaning in life were at a moderate level. The sense of meaning in life can directly impact the professional identity of nursing students and also alter their stress response process, thereby affecting their professional identity. Nursing educators can improve nursing students' sense of meaning in life, help them reduce their perception of stress, establish positive coping style, and thus elevate their professional identity.

Key words: nursing student; meaning in life; stress perception; coping style; professional identity; mediating effect

职业认同感是护理专业人员极为重要的职业心理素养。对护理学生(下称护生)而言,职业认同感的

形成不仅能够坚定学习意志、提高学习投入、增强卫生系统留任率,且对提升护生职业使命感和责任感等均具有重要作用^[1-3]。有研究显示,“00 后”护生的职业认同感仅处于中等水平,压力是导致护生职业认同感降低的重要因素之一^[4-5]。压力的认知-现象学-交互作用(Cognitive Phenomenological Transactional, CPT)模型表示,压力是否会对个体的身心造成负性影响,取决于压力反应过程,即个体对压力的认知评

作者单位:湖北中医药大学护理学院(湖北 武汉,430072)
陈逸雯:女,硕士在读,护师
通信作者:贺惠娟, hhjiabei@hbtcm.edu.cn
科研项目:湖北中医药大学教育教学研究重点项目(2022A09)
收稿:2023-04-25;修回:2023-06-16

价和采取的应对方式^[6]。研究显示,个体生命意义感水平越高,其职业认同感越强^[7]。生命意义感在改变个体对压力的主观认知、评价(即压力知觉)方面具有积极作用,有助于个体将“压力性事件”转化为“挑战性事件”,从而降低个体的压力知觉^[8]。不仅如此,生命意义感越强的个体越容易采取接纳、解决、正面响应等积极方式应对压力,有利于增强个体的成就感和价值感^[9]。基于此,生命意义感有可能通过改变护生对压力的认知评价,促使其采取积极的处理方式来自应对压力,进而稳定或增强护生的职业认同感。因此,本研究尝试利用 CPT 模型,将压力知觉和积极应对纳入本研究范畴,探讨护生压力知觉和积极应对在生命意义感与职业认同感之间的中介作用,以期稳定或提升护生职业认同感提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2022 年 11 月 28 日至 12 月 6 日,采用便利抽样方法,选取湖北省、四川省、陕西省 9 所护理专业院校的护生作为研究对象。纳入标准:①全日制就读的护理专业学生;②知情同意并自愿参与本研究。排除有精神疾病史者。剔除标准:问卷填写无效,如选择同一种选项或规律作答,答卷所用时间<180 s。

1.2 研究工具

1.2.1 一般资料问卷 一般资料包括性别、年龄、年级、学历层次、志愿者活动经历、是否担任过班干部、对专业的喜爱程度。

1.2.2 生命意义感量表 (Meaning in Life Scale, MLS) 由 Steger 等^[10]于 2006 年编制而成,用于测量个体生命意义感水平。王鑫强^[11]于 2013 年完成修订,该量表 Cronbach's α 系数为 0.830。量表包括拥有意义和寻求意义 2 个维度共 10 个条目,拥有意义维度是由第 2、4、7、8、9 题组成,其中第 2 题为反向计分,其余 5 道题测量寻求意义维度。采用 Likert 7 级计分方式,1~7 分代表“完全不符合”到“完全符合”。得分越高表示生命意义感水平越高。本研究该量表 Cronbach's α 系数为 0.701。

1.2.3 压力知觉量表 (Chinese Perceived Stress Scale, CPSS) 由 Cohen 等^[12]于 1983 年编制,用于测量个体主观感受到的压力程度。杨廷忠等^[13]于 2003 年修订完成,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.780。量表涵盖紧张感、失控感 2 个维度共 14 个条目。采用 Likert 5 级评分,量表总分 14~70 分,总分 14~26 分为个体压力知觉水平较低,27~41 分为中度水平,42~70 分为高度水平。本研究该量表 Cronbach's α 系数为 0.781。

1.2.4 简易应付方式量表 (Simplified Coping Style Questionnaire, SCSQ) 该量表用于反映不同人群的应对方式特征,由解亚宁^[14]简化修订而成,该量表 Cronbach's α 系数为 0.90。量表包含积极应对和消

极应对 2 个维度共 20 个题项。1~12 题为积极应对,13~20 题为消极应对。采用 4 点计分方式,0~3 分代表“不采用”到“经常采用”。本研究只采用积极应对维度评估护生的积极应对得分,该维度总分 0~36 分,得分越高意味着个体所采取的应对方式越积极。本研究积极应对分量表的 Cronbach's α 为 0.890。

1.2.5 护生职业认同感量表 (Professional Identity Questionnaire for Nurse Students, PIQNS) 由郝玉芳^[15]于 2011 年结合我国护生职业心理特点以及护士职业特点编制,用于测量护生职业认同感。该量表 Cronbach's α 系数为 0.827。该量表由职业自我概念(6 个条目)、留职获益与离职风险(4 个条目)、社会比较与自我反思(3 个条目)、职业选择的自主性(2 个条目)和社会说服(2 个条目)5 个维度共 17 个条目构成。采用 Likert 5 级评分法,1~5 分代表“很不符合”到“很符合”,其中第 12 题采用反向计分。量表得分越高,说明护生职业认同感越强。本研究该量表 Cronbach's α 系数为 0.942。

1.3 资料收集方法 采用网络问卷调查方式。研究者通过电话联系 9 所护理专业院校的在校教师,向其阐明此次研究的目的和意义。取得各院校教师在研究方面的支持和配合后,研究者向其发送研究邀请和在线问卷链接,并请教师转发至各院校的学生微信群或 QQ 群,让学生自愿填写调查问卷。电子调查问卷附有统一指导语,用于阐明此次调查的目的、用途、填写方式与注意事项,并将所有选项设置为必答项,且同一 IP 只允许作答 1 次。最终,共收集问卷 1 463 份,其中有效问卷 1 367 份,有效回收率为 93.44%。

1.4 统计学方法 采用 SPSS25.0 软件进行统计分析,计数资料采用频数、百分比描述,计量资料采用均值±标准差描述;行 Pearson 相关性分析。运用 SPSS 宏程序 Process 组件的模型 6 建立结构方程模型。运用 Bootstrap 法将置信区间设置为 95%,重复抽样设为 5 000 次,对链式中介模型作验证分析。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护生一般资料 1 367 名在校护生中,男 143 名,女 1 224 名;年龄 15~41(18.82±2.13)岁。学历层次:中职生 236 名(一年级 37 名、二年级 189 名、三年级 10 名),高职生 773 名(大一 471 名、大二 147 名、大三 155 名),本科生 317 名(大一 154 名、大二 90 名、大三 49 名、大四 24 名),研究生 41 名(研一 16 名、研二 20 名、研三 5 名)。有志愿者活动经历 854 名;818 名担任过班干部。对护理专业喜爱程度:非常喜爱 70 名,喜爱 490 名,一般 718 名,不喜爱 71 名,非常不喜爱 18 名。

2.2 护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感得分 见表 1。

表 1 护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感得分(<i>n</i> =1 367) 分, $\bar{x}\pm s$		
项目	总分	条目均分
生命意义感	45.72±6.74	4.57±0.67
拥有意义	22.92±3.86	4.58±0.77
寻求意义	22.81±3.46	4.56±0.69
压力知觉	41.19±6.48	2.94±0.46
紧张感	19.31±4.47	2.76±0.64
失控感	21.88±4.56	3.13±0.65
职业认同感	57.70±10.94	3.39±0.64
职业自我概念	20.37±4.57	3.39±0.76
留职获益与离职风险	12.83±2.96	3.20±0.74
社会比较与自我反思	10.67±2.07	3.56±0.69
职业选择的自主性	6.80±1.43	3.40±0.71
社会说服	7.03±1.71	3.51±0.85
积极应对	20.88±6.19	1.74±0.52

2.3 护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感的相关性分析 见表 2。

表 3 链式中介模型中变量关系的多元线性分层回归分析(<i>n</i> =1 367)									
预测变量	压力知觉			积极应对			职业认同感		
	β	<i>t</i>	<i>P</i>	β	<i>t</i>	<i>P</i>	β	<i>t</i>	<i>P</i>
生命意义	-0.200	-7.869	<0.001	0.400	19.879	<0.001	0.454	10.033	<0.001
压力知觉				-0.333	-15.958	<0.001	-0.212	-4.705	<0.001
积极应对							0.327	6.089	<0.001
<i>R</i> ²		0.208			0.612			0.464	
调整 <i>R</i> ²		0.043			0.375			0.216	
<i>F</i>		61.920			408.746			124.837	
<i>P</i>		<0.001			<0.001			<0.001	

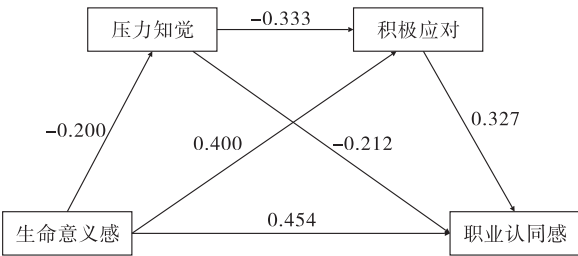


图 1 压力感知与积极应对在护生生命意义感和职业认同感间的链式中介模型

2.4.2 压力知觉和积极应对在护生生命意义感和职业认同感的链式中介效应检验 采用 Bootstrap 法重复抽取 5 000 次,分别计算 95%的置信区间,结果见表 4。

3 讨论

3.1 护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感现状 本研究结果显示,护生职业认同感得分处于中等水平,其中社会比较与自我反思、社会说服维度得分较高,可能是近年来护理人员在疫情防控期间所展现出的职业精神与专业能力,赢得了社会的高度

表 2 护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感的相关系数 <i>r</i>			
项目	压力知觉	职业认同感	积极应对
职业认同感	-0.265	1.000	
积极应对	-0.440	0.382	1.000
生命意义感	-0.208	0.399	0.508

注:均 *P*<0.001。

2.4 护生压力知觉和积极应对在生命意义感与职业认同感间的中介效应

2.4.1 链式中介模型中变量关系的多元线性分层回归分析 以护生生命意义感作为自变量,职业认同感作为因变量,压力感知和积极应对作为中介变量,检验其链式中介效应。采用 Process 组件中的模型 6 分析压力知觉和积极应对在护生生命意义感和职业认同感间的链式中介作用,多元线性分层回归结果见表 3,关系模型图见图 1。

赞扬与认可,且成为了护生心目中的模范榜样,使得护生对护理职业的理解、接纳和认可程度增高。建议护理教育者在课堂教学中,将护理先进事例作为思政元素融入课堂,引导护生通过获取间接经验深化职业认同^[16]。此外,由于本组护生大多缺乏社会实践和实习经历,无法通过直接经验感知职业荣誉感和价值体现,使其难以真正认同职业角色,故护生的留职获益与离职风险维度得分不高。因此,护理教育者需引导护生积极参与临床实践和志愿服务活动,以帮助护生通过实践经历,更好地领悟护理的价值和意义,增强其职业认同感。

本研究结果显示,护生生命意义感处于中等水平,可能与本研究中绝大部分研究对象为中、高职护生有关,中、高职护生尚年轻,缺乏足够的社会经历及人生感悟。且中、高职教育更注重培养护生的专业理论和实践能力,在知识的广度与深度、科研创新能力和人文素养方面的培养较为薄弱,致使护生难以深入理解和领悟生命的意义。此外,当前护理教育领域较少关注护生的生命教育,不利于护生对生命意义、人生价值等方面的思考。

表 4 压力知觉和积极应对在护生生命意义感和职业认同感之间的中介效应

项 目	β	SE	95%CI		相对效应占比 (%)
			Lower	Upper	
间接效应	0.195	0.028	0.140	0.251	30.05
生命意义感→压力知觉→职业认同感	0.042	0.012	0.021	0.069	6.47
生命意义感→积极应对→职业认同感	0.131	0.025	0.082	0.183	20.19
生命意义感→压力知觉→积极应对方式→职业认同感	0.022	0.005	0.013	0.032	3.39
直接效应	0.454	0.045	0.365	0.543	69.95
总效应	0.649	0.040	0.570	0.728	100.00

本研究结果显示,护生的压力知觉处于中等偏高水平,而积极应对得分相对偏低。CPT 理论模型指出,个体对压力的认知评价越消极,其压力知觉水平越高,越不擅于选择积极方式应对压力^[6]。一项关于大学生的研究指出,社会的快速发展导致学历逐渐贬值,“内卷化”现象愈演愈烈^[17]。护生不仅需学习大量专业课程以建立完整护理学知识体系,还需积极参与各类竞赛项目,以增加实践经验、扩展专业技能、提升综合素质,从而获得更为广泛的就业机会,导致护生的心理压力不断增加。护理专业院校可多组织课外活动,同时加强构建多元化的积极心理学课程体系和培养模式,特别关注护生积极心理品质和应对能力的培养。

3.2 生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感间的链式中介效应分析

3.2.1 压力知觉在护生生命意义感与职业认同感间的中介作用 生命意义感具有较强的心理复原能力,可改变个体压力反应过程中的认知、评价过程^[18]。较强的生命意义感有助于护生在遭遇逆境或压力事件时,启动自身复原功能,重新审视并调整压力有害的信念,用积极的认知方式将压力转化成积极因素,从而降低其压力感知^[19-20]。本研究结果显示,压力知觉在护生生命意义感与职业认同感间发挥中介作用,占总效应的 6.47%。生命意义感可以负向影响护生的压力知觉,压力知觉负向预测职业认同感,与以往的研究结果^[21-22]一致。在压力转化过程中,护生会调整原有目标以匹配当前压力情景,并依据调整后目标展开价值追寻,从中获得更多的个人成长和内在满足,感受到人生价值与职业价值,进而提升其职业认同感^[20]。提示护理教育者应重视护生生命意义感的培养,注重认知层面的教学和引导,帮助其形成积极正向的认知模式,以降低压力对个体的负面影响。

3.2.2 积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的中介作用 曹姣^[23]研究表明,较高的生命意义感可促进个体采取积极应对。同时,积极应对是提升护生职业认同感的有效途径之一^[24]。本研究中,积极应对在护生生命意义感与职业认同感间发挥中介作用,占总效应的 20.19%。表明压力反应过程中的应对方式可受到护生生命意义感的正向影响。生命意

义感强的护生具有清晰的自我价值与目标、较强的抗挫能力、较大的学习动力,展现出较高的职业认同感^[8]。在积极应对的中介作用下,生命意义感强的护生在面对学业压力、就业困难、专业挫折等问题时,更倾向采取正面回应、正确归因、及时调整等积极应对方式,解决学习过程中的困难、提高就业成功率、改善护理服务,进而促进护生获得成就感和满足感,提升人生价值与职业价值,稳定或增强其职业认同感^[25]。鉴此,护理专业院校可通过第二课堂或第三课堂等方式,促进同学间的情感交流、增加社交机会、丰富人生经历,从而增强护生的生命意义感,使护生擅于采用积极应对方式处理生活中的压力与困难。

3.2.3 压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的链式中介作用 研究结果显示,护生压力感知和积极应对在生命意义感与职业认同感间具有链式中介作用,占总效应的 3.39%。说明生命意义感可通过认知重建,驱使护生在面临压力时采取积极方式,从而稳定或提升护生职业认同感。尽管本研究链式中介作用占比较低,但仍为 CPT 理论模型提供了更深层次的解释和拓展,且对制定提升护生职业认同感策略有指导意义。在复杂的情境中,压力知觉和积极应对仅是生命意义感对护生职业认同感影响的诸多路径之一,与本研究的中介占比结果相符。此外,生命意义感对职业认同感的影响还可能通过其他多种途径实现,如增强护生自我效能感、培养专业能力以及丰富心理资本等因素^[26-27]。目前,提升护生职业认同感的途径多样,但均未能从护生职业认同感的负性影响因素出发提出解决路径。在如今严重的“内卷化”社会境况中,找到帮助护生有效应对压力的途径,减轻压力对其职业认同感产生负面影响,也是当前亟待解决的问题。因此,护理教育者应重点关注低生命意义感、高压力知觉、低积极应对的护生,可通过课程思政教学理念,将生命教育贯穿于护理教育的全过程,引导护生积极探索人生意义、明晰职业目标或人生目标,建立积极认知与行为模式,进而增强护生生命意义感,提升职业认同感,塑造健康稳定的心理状态。

4 结论

研究显示,护生职业认同感得分处于中等水平,

生命意义感可以直接影响护生职业认同感,也可通过改变护生压力反应过程影响护生职业认同感。本研究尚存以下不足,其一,横断面研究无法全面揭示护生生命意义感、压力知觉、积极应对和职业认同感之间的因果效应;其二,本研究主要采取护生自陈式报告,在填写过程中可能存在偏倚,未来研究可考虑引入他评、互评或质性研究,更加客观、深入地探讨 4 个变量之间的关系。

参考文献:

[1] Kristoffersen M. Does professional identity play a critical role in the choice to remain in the nursing profession? [J]. Nurs Open, 2021, 8(4): 1928-1936.

[2] Sabatino L, Rocco G, Stievano A, et al. Perceptions of Italian student nurses of the concept of professional respect during their clinical practice learning experience [J]. Nurse Educ Pract, 2015, 15(4): 314-320.

[3] 夏苗. 护生医学教育环境感知、学习投入、职业认同的关系研究[D]. 芜湖: 皖南医学院, 2022.

[4] 武蓉, 王芳, 王寒. 国内本科护生职业认同影响因素的系统评价[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(5): 131-135.

[5] Mausz J, Donnelly E A, Moll S, et al. Role identity, dissonance, and distress among paramedics[J]. Int J Environ Res Public Health, 2022, 19(4): 2115.

[6] Lazarus R, Folkman S. Stress, appraisal, and coping [M]. New York: Springer, 1984: 22-38.

[7] 黎桂瑞, 钟逸民, 黄倩, 等. 自尊在医学生职业认同感与生命意义感间的中介效应[J]. 医学与社会, 2020, 33(7): 110-114.

[8] 赵娜, 马敏, 辛自强. 生命意义感获取的心理机制及其影响因素[J]. 心理科学进展, 2017, 25(6): 1003-1011.

[9] Park C L, Folkman S. Meaning in the context of stress and coping[J]. Rev General Psychol, 1997, 1(2): 115-144.

[10] Steger M F, Frazier P, Oishi S, et al. The meaning in life questionnaire: assessing the presence of and search for meaning in life[J]. J Counsel Psychol, 2006, 53(1): 80-93.

[11] 王鑫强. 生命意义感量表中文修订版在中学生群体中的信效度[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(5): 764-767.

[12] Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A global measure of perceived stress[J]. J Health Soc Behav, 1983, 24(4): 385-396.

[13] 杨廷忠, 黄汉腾. 社会转型中城市居民心理压力的流行病学研究[J]. 中华流行病学杂志, 2003, 24(9): 11-15.

[14] 解亚宁. 简易应付方式量表信度和效度的初步研究[J]. 中国临床心理学杂志, 1998, 6(2): 53-54.

[15] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.

[16] 邵鸯凤, 陈雪萍, 洪佳静, 等. 榜样教育在本科护生职业素养培育中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(7): 72-74.

[17] 林扬千. 精疲力竭的突围: 大学生内卷化现象的表现、危害及应对[J]. 当代青年研究, 2021(3): 88-93.

[18] 赖雪芬, 刘王力. 大学生生命意义感与心理复原力的相关性分析[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(11): 1374-1375.

[19] Yildirim M, Arslan G. A Moderated mediation effect of stress-related growth and meaning in life in the association between coronavirus suffering and satisfaction with life: development of the stress-related growth measure [J]. Front Psychol, 2021, 12: 648236.

[20] 赵慧琴. 大学生生命意义感与认知风格、应对方式的关系研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2012.

[21] 周源. 生命意义感、心理弹性、压力知觉与手机依赖的关系及干预研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2022.

[22] 张琦, 刘安诺, 蒋亚琴, 等. 安徽省低年资护士知觉压力的潜在类别及其与职业认同的关系[J]. 医学与社会, 2022, 35(10): 107-112.

[23] 曹娇. 大学生生命意义感、应对方式和主观幸福感的关系[D]. 开封: 河南大学, 2016.

[24] Zhao Y, Zhou Q, Li J, et al. Influence of psychological stress and coping styles in the professional identity of undergraduate nursing students after the outbreak of COVID-19: a cross-sectional study in China [J]. Nurs Open, 2021, 8(6): 3527-3537.

[25] 张玲玲, 徐晶, 朱安宏, 等. 领悟社会支持对大学生应对方式的影响: 生命意义感和心理韧性的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(5): 758-761.

[26] Mei X X, Wang H Y, Wu X N, et al. Self-efficacy and professional identity among freshmen nursing students: a latent profile and moderated mediation analysis[J]. Front Psychol, 2022, 13: 779986.

[27] Sun J, Wang A, Xu Q. Exploring midwifery students' experiences of professional identity development during clinical placement: a qualitative study [J]. Nurse Educ Pract, 2022, 63: 103377.

(本文编辑 李春华)