

护理本科生课程思政知信行现状及影响因素分析

王颖¹, 刘娟², 朱利思², 陈羽双³, 刘洪娟², 屈晓玲², 李碧稳², 韩娟²

摘要:目的 了解护理本科生对护理专业课程思政知信行现状,并探讨其影响因素,为本科护理专业课程思政教学提供参考。方法 采用自行编制的护理专业课程思政知信行问卷,对 294 名护理本科生进行调查。结果 护理本科生对护理专业课程思政知信行总分为(91.10±10.40)分,其中知识、态度、行为得分分别为(23.71±3.17)、(28.81±4.02)和(38.57±5.06)分。多元线性回归分析显示,对护理专业的喜爱程度、参与相关课程思政教学情况及高校组织思政相关活动情况是护理本科生课程思政知信行的影响因素(均 $P < 0.05$)。结论 护理本科生对护理专业课程思政的知信行处于中等偏上水平,教学过程中应重点关注非自主选择护理专业、对护理专业喜爱程度低的护理本科生,调动护理本科生参与课程思政积极性,加强并优化课程思政建设的力度和形式,从而进一步提高护理本科生对护理专业课程思政的知信行水平。

关键词: 护理本科生; 护理教学; 护理专业; 专业课程; 课程思政; 知信行

中图分类号: R47;G424.2 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.17.081

Current status and influencing factors of knowledge-attitude-practice regarding curriculum-based ideological and politics education among nursing undergraduate

Wang

Ying, Liu Juan, Zhu Lisi, Chen Yushuang, Liu Hongjuan, Qu Xiaoling, Li Biwen, Han Juan. Nursing Department, Tongji Hospital, Tongji Medical College of Huazhong University of Science & Technology, Wuhan 430030, China

Abstract: **Objective** To explore the current status of knowledge, attitude and practice regarding curriculum-based ideological and political education in nursing among nursing undergraduate, and to analyze its influencing factors, so as to provide a reference for nursing ideological and political education and training. **Methods** A self-designed questionnaire related to knowledge, attitude and practice regarding nursing curriculum-based ideological and political education was conducted among 294 nursing undergraduate. **Results** The total score of nursing undergraduates' knowledge, attitude and practice regarding nursing curriculum-based ideological and political education was (91.10±10.40), among which the scores of knowledge, attitude and practice were (23.71±3.17), (28.81±4.02) and (38.57±5.06), respectively. Multiple linear regression analysis showed that the preference for nursing major, the participation of ideological and political-related courses, and the organization of activities related to ideological and political elements in colleges were the influencing factors of the total score of nursing undergraduates' ideological and political knowledge, attitude, and practice (all $P < 0.05$). **Conclusion** The knowledge, attitude and practice of nursing undergraduates on nursing curriculum-based ideological and political education are above the average level. In the teaching process, we should focus on students who choose nursing major involuntarily and have low interest in this field. We need to mobilize their enthusiasm to participate in the curriculum-based ideological and political education, strengthen and optimize the intensity and form of curriculum-based ideological and political construction, so as to further enhance nursing students' level of knowledge, attitude and practice of nursing ideological and political education.

Key words: nursing undergraduate; nursing teaching; nursing major; professional curriculum; curriculum-based ideological and political education; knowledge-attitude-practice

课程思政是一种综合教育理念,它以全程、全员、全课程为格局,视专业课程为载体,将思想政治理论、价值观等融入到专业知识的传授中,从而实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一^[1-3]。2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]提出,高校要结合各专业学科特点将课程思政融入教学建设

全过程。本科护理教育是促进“健康中国”战略实施的必备要素,护理本科教育承担着为祖国未来医疗事业培养合格护理人才的重任,在专业课中融入思政教育,实现高素质护理人才培养已成为时代要求^[4-5]。课程思政融入护理专业课程教学是一种必然趋势,我国护理学课程教学中,护理专业部分课程已逐步开展课程思政试验性教学改革^[6-7]。调查护理本科生课程思政知信行现状,可全面了解课程思政在护理专业课程教学中的贯彻落实情况,以及学生对课程思政的重视程度和所接受课程思政的规范程度。本研究对护理本科生课程思政知信行现状进行调查,并探讨其影响因素,为开展本科护理专业思政教育及完善护理专

作者单位:华中科技大学同济医学院附属同济医院 1. 护理部 2. 外科 3. 内科(湖北 武汉,430030)

王颖,女,硕士,主任护师,护理部副主任,752460170@qq.com

科研项目:2021 年华中科技大学同济医学院护理学院自主创新基金项目(2021-3-2)

收稿:2023-03-22;修回:2023-05-20

业课程思政教学体系提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2022年2—3月,采取便利抽样方法选取在武汉市某三级甲等医院实习的护理本科生作为研究对象。纳入标准:全日制护理本科院校的学生;知情同意自愿参加本研究。排除标准:存在心理精神异常,或同期参与其他研究。

1.2 研究工具

1.2.1 一般资料调查表 包括护理本科生的性别、年龄、民族、有无宗教信仰、是否为独生子女、是否担任过班干部、是否参加过社团、所在院校课程思政开展的形式、课程思政开展的科目、选择护理专业的原因、对护理专业的喜爱程度等。

1.2.2 护理专业课程思政知信行问卷 通过文献回顾法和小组讨论法,以《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]《“健康中国2030”规划纲要》^[4]和《护理伦理学》^[8]教材为参考,根据知信行理论模型,制定护理专业课程思政知信行问卷。问卷初稿形成后进行2轮专家咨询,请12名从事临床护理、护理教育及护理管理的专家对条目逐一论证,并反复修改,直至专家对问卷的条目形成较为一致的意见。问卷包括知识、态度、行为3个维度共21个条目。①知识维度6个条目,涵盖课程思政的概念、内涵、教育目的、方式、思政元素和应用领域等,采用Likert 5级评分法,“完全不了解”至“非常了解”赋1~5分,总分6~30分;②态度维度7个条目,涵盖课程思政的重要性、作用和实施态度等,采用Likert 5级评分法,“非常不同意”至“非常同意”赋1~5分,总分7~35分;③行为维度9个条目,涵盖护理本科生在护理实践中有关法律法规、行为准则、职业道德等方面的行为,采用Likert 5级评分法,“从不这样”至“总是这样”赋1~5分,总分9~45分。得分越高,说明护理本科生对课程思政的认知程度越高、态度越积极或行为越主动。问卷Cronbach's α 系数为0.961,知识、态度、行为维度Cronbach's α 系数分别为0.938、0.964、0.951。问卷的Spearman-Brown分半信度系数为0.809,各维度的分半信度为0.919、0.939、0.884。

1.3 调查方法 调查前向调查对象说明本研究的的意义,取得调查对象的信任和积极配合。将问卷内容导入问卷星平台,通过线上平台和线下纸质问卷相结合的方式发放问卷,采用匿名方式进行,由调查对象独立填写。为确保调查结果的真实可靠,本问卷每人只能作答1次、填写无漏项后方能提交,且提交后不能撤回修改。共发放问卷296份,将问卷答案完全相同、问卷回答存在明显矛盾的视为无效问卷。回收有效问卷294份,有效回收率99.32%。

1.4 统计学方法 调查数据采用SPSS22.0软件分析,计数资料采用频数表示;服从正态分布的计量资

料采用均数±标准差表示,行 t 检验、单因素方差分析、多元线性回归分析。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护理本科生一般资料 本次调查护理本科生294人,来自12所高校,其中男20人,女274人;年龄19~24(21.59±0.80)岁。独生子女92人。有宗教信仰5人。汉族277人,少数民族17人。139人曾担任班干部。11所院校开展课程思政课程教学。所在院校课程思政开展的形式:课堂专业知识融合250人,见习/实习课程演示172人,组织思政相关活动185人,其他9人。参与相关课程思政教学:未参与24人,不确定26人,参与过244人。参与课程思政的科目:基础护理学244人,内科护理学170人,外科护理学167人,其他35人。

2.2 护理本科生课程思政知信行得分 知信行总分及各维度得分,见表1。各条目得分,见表2。

表1 护理本科生课程思政知信行总分及各维度得分($n=294$)

项目	得分($\bar{x}\pm s$)	得分率(%)
知信行	91.10±10.40	82.82
知识维度	23.71±3.17	79.03
态度维度	28.81±4.02	82.31
行为维度	38.57±5.06	85.71

注:得分率=该项目实际得分/该项目理论得分 $\times 100\%$ 。

2.3 护理本科生课程思政知信行影响因素的单因素分析 结果显示,不同性别、年龄、民族、有无宗教信仰、是否独生子女及是否担任班干部的护理本科生课程思政知信行总分比较,差异无统计学意义(均 $P>0.05$),差异有统计学意义的项目见表3。

2.4 护理本科生课程思政知信行影响因素的多因素分析 以护理本科生课程思政知信行总分为因变量,以单因素分析有统计学意义($P<0.05$)的因素为自变量进行多元线性回归分析。结果显示对护理专业喜爱程度(赋值:非常不喜欢=1,不喜欢=2,不确定=3,喜欢=4,很喜欢=5)、参与相关课程思政教学(未参与=1,不确定=2,参与过=3)、高校组织思政相关活动(无=0,有=1)进入回归方程,结果见表4。

3 讨论

3.1 护理专业课程思政建设尚需加强 近年来,我国部分高校在护理学专业课程教学中融入课程思政元素,并进行教学模式及课程体系的探索与研究,结果表明,课程思政教学有利于提高课程教学效果,有助于提高学生学习效果和综合素养,且教学模式得到学生认可,有利于增强教师思政教育能力^[9-10]。本研究显示,11所院校开展课程思政课程教学;课程思政开展形式以课堂专业知识融合为主,在实习/实践活动、思政相关活动等其他形式中开展有限,说明课程思政的普及度欠佳,与课程融入深度不够,开展形式

不够丰富,这与国家全面推行课程思政的建设目标存有差距。当前我国护理本科教育中课程思政教学未全面开展,有研究显示,有 93.33% 护理本科生接触过思政课程^[11],课程思政在基础护理学中融合较多,但在护理管理学、急救护理学、护理伦理学等其他课

程中融入不足。因此,高校管理者和高校护理教师应深入认识到当前护理专业课程思政建设的不足,增强对课程思政的重视度,促进其与各护理专科课程的融合,推动护理专业课程思政的普及化、多样化。

表 2 护理本科生课程思政知行信行各条目得分(n=294)

项目	得分($\bar{x} \pm s$)
认知维度	
K1. 课程思政具有专门的内涵和定义,它区别于传统的“专业课”(如《内科护理学》)和“思政课”(如《马克思主义基本原理概论》等)	3.89 ± 0.63
K2. 课程思政的概念是将思想政治理论、价值观、核心精神融入到专业知识传授中	3.95 ± 0.61
K3. 接受课程思政教育的目的是提升自身的综合素质和人文素养,为成为优秀的专业护理人员打下坚实的基础	3.98 ± 0.60
K4. 课程思政需与护理专业课程有机融合,以利于接受	3.96 ± 0.59
K5. 护理专业课程的思政元素包含爱国主义教育、价值引领、职业道德教育、科学精神培育以及传统文化陶冶等	3.96 ± 0.59
K6. 护理专业课程思政应用领域包括理论课和实践课等	3.97 ± 0.61
态度维度	
P1. 护理专业开展课程思政很有必要	4.10 ± 0.64
P2. 护理学专业是护理专业开展课程思政的主要渠道之一	4.06 ± 0.64
P3. 护理专业开展课程思政对形成正确的人生观、价值观和职业观有帮助	4.13 ± 0.62
P4. 护理专业开展课程思政可以提高职业素养和人文关怀能力	4.14 ± 0.60
P5. 护理专业开展课程思政对形成严谨求实、开拓创新的科学精神有帮助	4.13 ± 0.63
P6. 护理专业开展课程思政对传承中华优秀传统文化(如仁义礼智信等理念)有帮助	4.14 ± 0.63
P7. 接受课程思政教育让我从事护理行业的信念更加坚定	4.10 ± 0.67
行为维度	
A1. 在临床实践中,我能严格遵守法律法规、规章制度和职业规范	4.39 ± 0.65
A2. 在临床实践中,我能以“仁义礼智信”为行为准则,弘扬尊敬师长、诚实守信、助人为乐、厚德仁爱等优秀传统文化	4.37 ± 0.63
A3. 在临床实践中,我能用爱心、耐心、责任心平等对待每例患者,充分评估患者病情及需求,主动给予关怀和照护	4.33 ± 0.65
A4. 在临床实践中,我能与患者进行有效沟通,尊重患者,注意保护患者隐私	4.33 ± 0.62
A5. 在临床实践中,我能服从工作安排,做到协同合作,高效完成工作任务	4.35 ± 0.63
A6. 在临床实践中,我能及时准确发现临床问题,并思考解决问题方案,改善患者结局	4.21 ± 0.68
A7. 在日常生活中,我能主动形成健康生活方式,自律自省,并影响他人	4.19 ± 0.69
A8. 在有需要时,我会主动报名参加重大公共卫生事件的医疗救治工作	4.20 ± 0.68
A9. 在学习之余,我会主动参与公益活动或志愿活动,如义诊、居家护理服务等	4.21 ± 0.69

表 3 护理本科生课程思政知行信行得分的单因素分析

项目	人数	知行信得分($\bar{x} \pm s$)	统计量	P
参与社团活动			F=3.076*	0.028
从不	15	91.80 ± 14.42		
偶尔	128	89.17 ± 10.36		
有时	80	91.72 ± 9.35		
经常	71	93.66 ± 10.17		
选择护理专业的原因			F=3.310	0.021
自主选择	66	93.79 ± 9.31		
亲友辅助决策	170	91.10 ± 11.24		
调剂	44	87.77 ± 8.27		
其他	14	88.64 ± 7.30		
对护理专业的喜爱程度			F=13.887*	<0.001
非常不喜欢	8	84.25 ± 17.61		
不喜欢	27	89.41 ± 9.45		
不确定	127	87.49 ± 9.52		
喜欢	122	94.67 ± 9.20		
很喜欢	10	103.00 ± 6.76		
参与相关课程思政教学			F=8.145	<0.001
未参与	24	84.46 ± 11.64		
不确定	26	87.38 ± 9.26		
参与过	244	92.14 ± 10.08		
高校组织思政相关活动			t=-3.376	0.001
无	109	88.47 ± 10.60		
有	185	92.63 ± 9.98		

注:* 方差不齐采用 Welch 法。

表 4 护理本科生课程思政知行信行影响因素的多元线性回归分析(n=294)

变量	β	SE	β'	t	P
常量	79.312	3.997		19.843	0.000
对护理专业的喜爱程度	3.698	0.758	0.285	4.877	0.000
参与相关课程思政教学	2.256	0.932	0.132	2.420	0.016
高校组织思政相关活动	3.009	1.185	0.140	2.539	0.012

注: $R^2=0.169$,调整 $R^2=0.155$; $F=11.749$, $P<0.001$ 。

3.2 护理本科生课程思政知行信行处于中等偏上水平

本研究显示,护理本科生课程思政总体知行信行处于中等偏上水平,可能与近年来各高校对课程思政教学工作的重视有关。课程思政理念自提出以来备受各学科教育工作者的广泛关注和高度重视,各高校积极开展课程思政工作。本研究中 84.01% 的护理本科生接受过《基础护理学》课程思政学习,57.82% 接受过《内科护理学》课程思政学习,56.80% 接受过《外科护理学》课程思政学习,提示大部分护理高校已开展课程思政教学。护理本科生对课程思政的认知、态度、行为得分率分别为 79.03%、82.31%、85.71%,提示护理本科生对课程思政的态度较积极,行为实践

水平尚可,但认知水平有待提高。护理本科生认知、态度、行为得分率均高于相关调查研究结果^[11-12],究其原因,可能与样本构成特征、不同地区和高校思政教育水平等因素有关。本研究的护理本科生以高年级实习生为主,而相关研究中以低年级护理学生为主^[11],高年级实习生经过护理专业课程的深入学习和临床实践,会对护理专业课程思政有更全面和深刻的了解,有利于产生积极、正面的影响。此外,有研究显示,不同地域、不同学校类别对学习指导的思政内涵认知、课程思政实施能力存在不同^[13]。但总体来看,护理本科生课程思政知信行水平尚可,高校课程思政化初步推广取得了一定成效。

从具体条目来看,护理本科生对课程思政对传统道德文化、职业素养、人文关怀和科学精神的影响持积极的态度,而对职业价值、职业认同的影响评价相对较低。董斌等^[14]调查显示,医学生思政素养中职业兴趣的得分较低,与本研究结果一致。分析其原因可能为,课程思政建设与护理职业发展融合不紧密,且由于护理执业环境、工作压力和发展前景具有特殊性,护理本科生对其常存有困扰。这提示高校护理教师应在“教学思政”课程设计中加强对职业发展教育的引导,以增强护理本科生的职业认同感。从行为维度上看,护理本科生对法律法规、职业规范、传统道德的实践水平更高,而对改革创新临床实践、协助公共卫生救治和对公众进行健康促进等方面的实践水平偏低。究其原因,这可能与本研究中课程思政形式多为课堂授课为主,在实习/实践等其他活动中开展相对有限有关。因此,高校教师应注重理论课程与实践课程的课程思政建设并重,并不断促进教学改革与创新,开拓课程思政新形式、新方法,为护理本科生创造更多课程思政课堂。

3.3 护理本科生课程思政知信行的影响因素

3.3.1 对护理专业的喜爱程度 本研究发现,护理本科生对护理专业的喜爱程度是课程思政知信行的促进因素,自主选择护理专业的护理本科生课程思政知信行水平更高,这与国内相关研究结果^[14-15]一致。研究表明,护理本科生的专业认同与课程思政认知呈正相关,培养护理本科生的专业感情、增强专业认同感,对“课程思政”有积极促进作用^[15]。说明增强护理本科生对护理专业的认同和兴趣是提升课程思政教育的关键因素之一,在开展课程思政教学过程中,应考虑护理本科生的个人特性,重点关注对护理专业认同感和职业兴趣低的护理本科生,并积极发掘其对护理专业的兴趣。同时通过系统、规范和深入的课程思政教育对护理本科生进行有效的专业价值引领,可使其更客观、深入地了解护理专业及其学科价值,增强护理本科生对护理专业的喜爱程度和学习兴趣,有助于增强护理本科生课程思政认知水平。

3.3.2 课程思政相关课程参与经历 本研究结果显

示,护理本科生是否参与过课程思政相关课程学习可影响其知信行得分,参与过课程思政相关课程的护理本科生知信行得分显著增高。分析原因,“学生参与度”理论认为,护理本科生在有效教育活动中所付出的时间和精力,以及高校所创造的促进护理本科生参与的条件,会对其认知水平产生重要影响^[16]。因此,护理本科生对各类课程中思政元素的参与度,以及高校提供的课程思政教育水平,直接关系到其教学实施效果。目前,我国护理专业课程思政研究和实践尚处于探索阶段,总体建设水平不一,教学设计、教学方案缺乏统一标准。2022年1月,教育部高等学校护理学专业教学指导委员会印发的《护理学专业课程思政教学指南》^[17],提出护理专业课程思政建设的重要性,并为护理学课程思政的开展提供指导。高校护理教师应积极促进课程思政与护理各专业课程的融合,建设一批高品质的课程思政专科课程,切实保障并提高护理本科生课程思政教学的参与度与学习质量。

3.3.3 高校思政相关活动开展形式 本研究结果显示,所在高校组织过课程思政相关活动的护理本科生课程思政知信行得分显著提高。2020年,一项针对全国高校本科生的调查结果显示,93.79%学生的专业课中融入思政元素^[18],略高于本研究结果。谷牧宇等^[19]调查显示,72.8%的学生建议课程思政开展形式应多样化,40.7%的学生希望增加课外活动。有研究指出,加入多元化的教学方式,使思政目标内化于专业知识中,有助于强化学生对课程思政的理解^[20]。此外,可运用新媒体新技术促进教学,推动思想政治工作与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。因此,高校要发挥主导作用,加强课程设计和规划,在未来的研究与实践中创新课程形式,促进课程改革。同时,高校教师应了解护理本科生愿意接受的上课方式,搭配最优的教学方式,激发护理本科生学习兴趣,做到理论研究和实践研究视域的有效融合。

4 结论

本研究显示,护理本科生对课程思政的认知水平处于中等偏上水平,态度较积极,行为实践水平尚可,但课程思政的应用范围和实践深度仍有待进一步加强。主要影响因素有对护理专业喜爱程度、课程思政相关课程参与情况、高校思政相关活动组织情况。护理教育者应根据不同护理本科生特征进行护理学课程思政知识的培训,采取多样化的教学方法,激发护理本科生参与积极性,从而提高护理本科生课程思政知信行水平。本研究未对护理本科生护理学课程思政的需求及参与形式进行调查研究,有待于大范围大样本调查,全面了解护理本科生课程思政知信行情况,为全面、深入地推进护理专业课程思政建设提供参考。