

应用 Rodgers 的演化概念分析界定护理专业价值观

李佳霖, 李小寒

摘要:目的 基于 Rodgers 的演化概念分析方法澄清护理专业价值观的概念,为相关评价工具的制定及护理教育提供概念框架。方法 系统检索中国知网、万方数据、中国生物医学文献服务系统、PubMed、CINAHL、Web of Science、Sage、Wiley,检索时限为 2012 年 1 月至 2022 年 6 月。采用主题分析法对资料进行编码、分类、归纳和总结。结果 最终纳入文献 50 篇,护理专业价值观的演化过程可分为初探——实用意义、深入——内涵辨析、发展——结构探究 3 个阶段。其先决条件包括个人背景、专业认知、专业教育、实践环境及伦理道德意识;属性包括人性(尊严、关怀、利他)、德性(责任、平等、正义、诚实)和理性(自主、能动);后果包括感受、信念及行为。结论 明确护理专业价值观的概念框架,为护理伦理学的发展提供了核心概念基础,可作为开发相应测量工具和教育框架的理论基础。

关键词:专业价值观; 职业价值观; 概念分析; 护理教育; 护理伦理; 人性; 德性; 理性

中图分类号:R47;R192.6 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.16.005

Defining nursing professional values based on Rodgers' evolutionary concept analysis

Li Jialing, Li Xiaohan. School of Nursing, China Medical University, Shenyang 110122, China

Abstract: Objective To clarify the concept of nursing professional values based on Rodgers' evolutionary concept analysis method.

Methods The databases of CNKI, Wanfang, CBM, PubMed, CINAHL, Web of Sciences, Sage and Wiley were systematically searched, the search time interval was from January 2012 to June 2022. A thematic analysis was used to code, classify, summarise and synthesise the material. **Results** In the 50 articles finally included, the evolution of nursing professional values was divided into three stages: initial exploration-practical meaning, in-depth-notation identification and development-structural exploration. The antecedent consisted of personal background, professional perception, professional education, practice environment and ethical awareness; the attributes included humanity (dignity, care, altruism), morality (responsibility, equality, justice, honesty) and rationality (autonomy, agency); the consequences included feelings, beliefs and behaviors. **Conclusion** Identifying the conceptual framework of nursing professional values provides a core conceptual basis for the development of nursing ethics, and it can be used as a theoretical foundation for the development of appropriate measurement tools and educational frameworks.

Key words: professional values; concept analysis; nursing education; nursing ethics; humanity; morality; rationality

国际护士会在 2022 年提出了“护士:以引领之声加大护理投入,尊重护士权益,守护全球健康”的口号^[1]。为实现维护全球健康的目标,需要具备一流专业素质和技能的护理人才,同时文化全球化还对护士的专业信念和价值观提出了更高的要求。护理专业价值观是专业发展的核心^[2],是整合学生评判性思维和专业道德的重要概念^[3],会影响护士对组织氛围的感知^[4]及伦理价值观^[5],也是保证护理专业的服务质量和实践标准^[6]的关键。可见,对护理专业价值观进行概念分析不仅能够明确其属性和特征,也可以分析其与各变量之间的关系及构成,为护理专业价值观在护士及护生群体中的发展和培养提供概念基础。但目前对护理专业价值观的概念研究较少,且均是以西方视角下的护士伦理道德规范为基础,也未参考已有的研究。因此,在中国社会文化背景下,仍需要进一

步探究护理专业价值观的前因、属性和后果,为护理教育和相关工具开发提供概念基础。本研究采用 Rodgers^[7]的演化概念分析法,对护理专业价值观的属性、前因、后果以及演化过程进行分析,从而形成护理专业价值观的概念框架,为护理伦理教育和实践提供理论基础。

1 资料与方法

1.1 资料来源

1.1.1 文献检索 在中国知网、万方数据知识服务平台、中国生物医学文献服务系统、PubMed、CINAHL、Web of Science、Sage、Wiley 中英文数据库进行系统检索。检索关键词为“专业价值观”“职业价值观”“护理”“护士”“professional values”“nurse”“nursing”“nurs*”。使用的检索范围为标题、摘要和关键词;根据每个数据库的检索特点设计检索策略。发表时间为 2012 年 1 月至 2022 年 6 月;检索时间为 2022 年 6 月;根据纳入文献的参考文献手动检索该领域内的经典文献。

1.1.2 纳入与排除标准 纳入标准:以中文或英文

作者单位:中国医科大学护理学院(辽宁 沈阳, 110122)

李佳霖:女,博士在读,学生

通信作者:李小寒, xhli@cmu.edu.cn

收稿:2023-03-04;修回:2023-05-08

发表,能够获得全文;研究对象为护士或护生;研究内容能够提供与明确前因、属性、后果等相关的资料;文献类型为综述、横断面研究、相关性研究、质性研究、概念分析、系统评价。排除标准:重复发表的文献;编辑信、社论、书评等;研究内容为测量工具的评价;未经同行评审的研究。

1.2 资料收集和分析 将检索中重复的文献排除后,由2名研究者独立进行文献标题和摘要的阅读,至少阅读2遍,删除与本研究无关的文献,对未达成共识的文章,请第3位研究者审查。根据本研究设计的文献资料提取表,对内容中针对相关术语、替代术语、语境基础、属性、前因、后果和实践及理论定义进行整理,采用主题分析法对资料进行编码、分类、归纳和总结。

2 结果

2.1 检索结果 初步检索文献2 717篇,删除重复文献923篇、内容不符的文献1 732篇,双人独立阅读剩余的62篇文献全文,剔除12篇(研究对象为医生、编者来信、书评、无法获得全文、研究内容不符合纳入标准),最终纳入50篇。研究对象为护生31篇,护士19篇。英文文献36篇,中文14篇。

2.2 护理专业价值观的演化过程 ①第一阶段:初探——实用意义。此阶段,护理学者及权威组织机构开始尝试探究护理专业价值观对专业的实用意义,其背景是护理人员对患者的义务及责任,更加强调对专业内人员的约束。虽然专业价值观中的道德成分被认为是专业中必须包含的美德和标准,但此时对专业价值观定义并未完全依托于护理专业道德规范。②第二阶段:深入——内涵辨析。此阶段,开始强调个人主义背景下的价值观意义,将专业亚文化作为研究单位,探讨专业价值观之间的优先性差异。对专业价值观的来源及内涵进行探究,通过专业道德标准来反映服务对象对专业人员的期望。③第三阶段:发展——结构探究。此阶段,护理专业价值观的相关理论开始涌现,从借鉴其他领域已形成的价值观模型或理论框架,到尝试将护理专业价值观的结构进行分解,探究其与不同概念之间的关系,分析在护士及护生中专业价值观形成过程及机制,构建相关理论及模型。此阶段也进一步表明了现有的专业价值观内涵已经得到学者的普遍认可,并趋于一致。此时的发展重点是在专业社会化过程中,对假设的专业价值观的显性或潜在的形成机制的构建及验证。概念演化过程具体见表1。

表1 护理专业价值观的概念演化过程

阶段	年份(年)	作者	内容
第一阶段: 初探—— 实用意义	1985	Murphy ^[8]	尊重他人并且能够向服务对象提供自主决策权、为患者的利益做事、避免和防止对患者的伤害、实事求是、保密和隐私、保持信任、信守承诺、公平待人
	1985	美国护士协会 ^[9]	护理专业的基本价值观包含11条,涵盖尊严、隐私保护、责任、专业发展、护理质量、公众保健等方面
	1987	Schwartz等 ^[10]	价值观是相对稳定的信念,是指导人生目标和促进这些目标实现的一般性行为活动
	1989	Frankel ^[11]	专业价值观是在专业选择中,作为塑造群体身份、原则和信仰的价值观
	1995	Wilmot ^[12]	护理专业价值观中4种表现形式,即道德守则中的价值观、专业知识中所体现的价值观、专业文献中的价值观以及从业者行为中反映的价值观
第二阶段: 深入—— 内涵辨析	1998	Bergman ^[13]	价值观是稳定和持久的信念,通常需要长期的社会化及教育才能被改变
	2002	Altun ^[14]	护理的主要价值观是美学、利他主义、平等、自由、人的尊严和真理
	2002	Weis等 ^[15]	提出了描述教育、专业服务及专业价值观的发展模型,其中专业价值观的内涵包括照护、责任、诚信、信任、自由、安全和知识
	2005	Fahrenwald等 ^[16]	护理的核心专业价值观包括人类尊严、正直、自主、利他主义和社会正义
	2008	Shaw等 ^[17]	利他主义、自主、人的尊严、正直和社会公正在内的护理专业核心价值观最为重要
	2011	邱娟等 ^[18]	护理专业价值的内涵包括4个方面,即专业伦理、专业品质、专业认知和专业情感
	2011	史文文等 ^[19]	以关怀照顾、利他主义、正直、行动主义和专业主义为专业价值观的维度构建评价工具
	2012	国际护士会 ^[1]	护理专业价值观包括美学、利他主义、平等、自由、人类尊严、正义和真理
第三阶段: 发展—— 结构探究	2018	Schmidt等 ^[20]	护理专业价值观是重要的专业护理原则,包括人的尊严、正直、利他主义和公正,并作为标准、专业实践和评估的框架
	2016	Moyo等 ^[21]	构建了医疗保健从业者的个人及专业价值观,建立了11项医疗保健从业者的价值类型
	2017	Elliott等 ^[22]	将护理专业价值观进行了分类,形成了以他人为导向的专业价值观和以自我为导向的护理专业价值观
	2019	Kaya等 ^[6]	构建了护理专业价值观模型,包括个人价值观、护理专业价值观、护理质量三部分
	2021	Sastrawan等 ^[23]	探究了专业价值观形成的3个阶段(实现价值观、制定价值观及社会化价值观)

2.3 护理专业价值观的先决条件

2.3.1 个人背景 个人价值观、文化、性别、学历、工作年限、年龄、婚姻状况、职位等个人社会背景因素可对专业价值观产生影响^[24],但不同研究中存在较大差异。本研究针对个人背景中较为突出的 3 个因素进行阐述。①个人价值观:2016 年 Jiménez-Lopez 等^[25]探究了个人价值观和专业价值观在跨代际护理人员之间的变迁,发现个人价值观会影响并伴随专业价值观的形成。个人的成长背景,所在社会的经济文化水平和社会主流价值观均会对其所认为重要的价值观进行重新排序。②文化:不同文化背景的护生其专业价值观的认知存在差异,在西方国家的文化背景下,其所接受的教育及成长的文化环境较为相似,对其专业价值观的影响并不显著^[26],但中国与菲律宾的护生^[27],与非洲护士^[28]的专业价值观差异则较为显著。③性别:学者发现女性护生的专业价值观得分高于男性^[29]。Schmidt 等^[30]访谈了部分男护生,发现其更关注关怀和患者至上的专业价值观。由于护理专业价值观中的关怀与女性角色的特点存在关联,对专业角色的认知会受社会价值观的影响。

2.3.2 专业认知 Tuna 等^[31]的研究发现,专业价值观与照护角色存在相关,且护士对角色认知的水平可以部分预测专业价值观。当个体对专业中所学知识及技能及未来实践情境有充分的认识时,才能明确此角色背后赋予的责任和使命,才能对指导其临床护理实践行为的专业价值观有所感知。

2.3.3 专业教育 教育已经被认为是专业价值观形成过程中的基础。Kavradim 等^[32]发现三年级护生的得分明显高于一年级,然而,杨杰文等^[33]却发现四年级得分低于一年级。可见,并不是随着年级的增加、教育的累积就会实现专业价值观的提升,其具体的作用机制还需要进一步探究。同时,临床实践教育是专业价值观发展中的重要教育形式^[34]。

2.3.4 实践环境 护理实践环境是专业价值观形成的必备的专业情境。不同阶段的护理专业相关人员其专业价值观的重要性认识存在差异,且其影响因素由于所处环境的不同而异。Poorchangizi 等^[35]发现护生对专业价值观的重要性认识得分显著高于临床护士。伦理氛围在护理实践环境中对专业价值观的感知产生了作用^[36]。对于护生来说,其处在专业价值观的内化初期,当其在护理实践环境中接触到或亲身体会过不符合专业价值观的实践行为时,护生可能会产生专业角色定位模糊,无法在临床教育环境中获得积极的职业榜样支持,对专业价值观的内化产生了阻碍作用。

2.3.5 道德伦理意识 护理专业价值观的内涵来自

于护士伦理道德规范^[9]。Aydin 等^[5]发现,当教师对护生的伦理倾向有充分认识时,将更容易培养其专业价值观。刘伟等^[37]发现,精神科护士的专业核心价值观与人文执业能力呈正相关。而且,对临床情境中伦理问题的察觉和自身行为可能产生的道德影响的判断来自道德敏感性,专业价值观与道德敏感性存在相关。

2.4 护理专业价值观的属性 对专业价值观属性的研究均是从美国护士协会的护理职业伦理道德规范开始。如 Kaya 等^[6]2019 年开发的护理专业价值观模型中阐述了对专业价值观的理解, Schmidt 等^[20]在 2018 年对护理专业价值观进行了概念分析, Elliot 等^[22]将护理专业价值观概括为以他人为导向和以自我为导向的护理专业价值观。故将专业价值观的属性分为以下 3 个主题。①人性:体现了护理专业价值观以人为本的基本价值取向,强调人的存在价值与专业之间的互动。护理人员的一切职业实践活动均是以人的健康为中心原则,减少疾病对人的发展的阻碍。专业价值观中的人性体现在维护人的尊严、表达关怀、遵循利他原则。②德性:是指护理专业价值观中所体现的道德品质,所表达的道德信念,所展现的道德形象。在护理实践中,专业价值观可以为其在面对生命伦理困境时给予其道德指向,并通过履行责任、捍卫平等、维护正义、诚实待人在实践活动中表达专业价值观。③理性:体现在针对护理专业本身的发展和存在内涵给予的价值取向和价值追求。在护理专业价值观中,护理从业者和学习者需要积极参与护理领域相关的活动,促进理论成果在实践的转化,积极参与到与公共卫生健康政策制定的相关活动中,扩大专业影响力,将价值观中的行动主义进行彻底的阐释。

2.5 护理专业价值观的后果 ①感受:护理专业价值观会影响不同群体对职业生活和专业的感受。Hui 等^[38]发现,专业价值观以共情为中介影响中国护士的职业生活,专业价值观对护生的专业满意度也会产生正向影响^[39]。当个体对专业价值观的内涵和意义予以深刻理解后,其对专业未来的发展给予个体信任,对未来从事该职业充满信心,专业认同感也会随之增加。②信念:专业价值观会使得护理从业者提高对自己是否在某情境中成功地完成某个行为或工作的信念。Dellafiore 等^[40]发现,专业价值观和自我效能之间存在显著正相关。价值观本身是对客观事物的价值判断原则和信念,在专业价值观中,其影响个人与专业相关的信念,如张琳^[41]发现专业价值观与学习动力也存在相关,使得护士对护理专业的学习兴趣通过专业价值观获得动力,不断完善其理论知识与实践技

能。③行为:专业价值观为临床护理实践行为提供行动指南,并指导护士及护生给予患者及其家属基于价值观的专业照护。田秋菊等^[42]发现,高职护生职业价值观与护理伦理决策能力呈正相关,可能指导其临床实践行为。护理专业价值观会指导从业者及学习者的行为,此行为既包括临床实践行为,即强调在专业价值观指导下的以患者为中心的护理实践活动;还包括职业发展行为,可能在专业价值观缺失或遭受严重打击的情况下,表现出离职行为,与此同时,在专业价值观得到充分理解和认识的情况下,也会表现出更为强烈的留职意愿。

2.6 护理专业价值观的替代术语 目前,我国对专业价值观的术语使用存在较大差异,如护理职业价值观和护理专业价值观在我国的相关研究中一直处在混用,其英文均是“Nursing Professional Values”,但对其理解却存在分歧,护理专业价值观更为广泛,其所适用的范围为护理从业者群体,关注的是护理专业中价值观的内涵,而护理职业价值观针对的是已经成为护理从业者群体一员的个体对职业的看法,更加关注个人价值和职业追求^[43]。

3 讨论

目前针对护理专业价值观的大部分研究为观察性研究,仅关注护士或护生目前的专业价值观水平,并未对其含义进行深入探究,本研究采用 Rodgers 的演化概念分析澄清了护理专业价值观的内涵,强调其动态性的演化过程,形成了护理专业价值观的概念框架,具体见图 1。

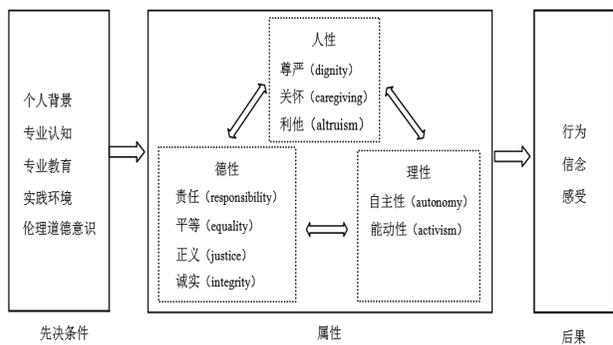


图 1 护理专业价值观概念框架

本研究发现护理专业价值观的先决条件起到综合的影响,单独一个前因无法解释其存在的前提。如 Sibandze 等^[44]发现具有学士或更高学位的注册护士对护理专业价值观的认识和理解更强,但 Martin 等^[45]却得出相反的结果。可能因为专业价值观的前因中各因素之间关系较为复杂,混杂因素较多,单一变量较难得出准确结果。因此,在专业价值观的先决条件中,任何人不可能脱离个人价值观去发展专业价

值观。先决条件为专业价值观能够在护理专业从业者和学习者的价值体系中得以形成提供了基础。个体带着来自社会文化的个人价值观进入护理专业后,接受了恰当的专业教育,并具有一定的临床护理实践经历后,会开始反思其实践中存在的职业道德伦理相关的问题,专业价值观就由此开始不断形成,并使得其在职业中的感受、信念和行为发生变化。护理专业价值观的后果在护理从业者和学习者之间存在较大的差异,但其本质的结果是相同的,均会加强其职业认同,改变临床实践行为以使其更符合专业价值观的内涵和特征。

4 结论

护理专业价值观是护理从业者和学习者群体中所接受的具有人性、德性和理性特征的护理专业实践标准和规范,可以指导其临床护理实践活动中与专业相关的感受、信念和行为。所形成的护理专业价值观的概念框架,可以充分展示专业价值观的纵向发展过程,明确现有研究中护理专业价值观与其他各变量之间的关系,为进一步开发更为科学的测量工具提供支持框架,对护理专业价值观在护理教育及临床护理实践中的发展奠定基础。

参考文献:

- [1] International Council of Nursing. Nurses: a voice to lead-invest in nursing and respect rights to secure global health[EB/OL]. (2022-05-12) [2022-09-10]. <https://www.icn.ch/node/1532>.
- [2] Rassin M. Nurses' professional and personal values[J]. Nurs Ethics, 2008, 15(5): 614-630.
- [3] Ayla I A, Ozyazicioglu N, Atak M, et al. Determination of professional values in nursing students[J]. Int J Caring Sci, 2018, 11(1): 254-261.
- [4] Peng C, Chen Y, Zeng T, et al. Relationship between perceived organizational support and professional values of nurses: mediating effect of emotional labor[J]. BMC Nurs, 2022, 21(1): 142.
- [5] Aydn G Ö, Turan N, Irmak A Y, et al. Nursing students' individual values, inclination to ethical and professional values [J]. Perspect Psychiatr Care, 2022, 58(2): 850-860.
- [6] Kaya A, Boz I. The development of the professional values model in nursing[J]. Nurs Ethics, 2019, 26(3): 914-923.
- [7] Rodgers B L. Concepts, analysis and the development of nursing knowledge: the evolutionary cycle [J]. J Adv Nurs, 1989, 14(4): 330-335.
- [8] Murphy C P. The role of values in health care[J]. Perioper Nurs Q, 1986, 2(2): 9-12.
- [9] American Nurses Association. Code of ethics for nurses with interpretive statements[M]. Washington: DC, 2001.
- [10] Schwartz S H, Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values[J]. J Pers Soc Psychol,

- 1987,53(3):550.
- [11] Frankel M S. Professional codes: why, how, and with what impact? [J]. J Bus Ethics,1989,8(2):109-115.
- [12] Wilmot S. Professional values and interprofessional dialogue[J]. J Interprof Care,1995,9(3):257-266.
- [13] Bergman M M. A theoretical note on the differences between attitudes, opinions, and values[J]. Swiss Polit Sci Rev,1998,4(2):81-93.
- [14] Altun I. Innovation in behavior patterns that characterize nurses[J]. Nurs Ethics,2008,15(6):838-840.
- [15] Weis D, Schank M J. Professional values:key to professional development[J]. J Prof Nurs,2002,18(5):271-275.
- [16] Fahrenwald N L, Bassett S D, Tschetter L, et al. Teaching core nursing values[J]. J Prof Nurs,2005,21(1):46-51.
- [17] Shaw H K, Degazon C. Integrating the core professional values of nursing:a profession, not just a career[J]. J Cult Divers,2008,15(1):44-50.
- [18] 邱娟,朱唯一,方琼,等.建立护理专业价值观评价指标体系[J].中华护理杂志,2011,46(9):919-921.
- [19] 史文文,郝玉芳.护理专业价值观量表的编制[J].中华现代护理杂志,2011,17(28):3433-3435.
- [20] Schmidt B J, McArthur E C. Professional nursing values:a concept analysis[J]. Nurs Forum,2018,53(1):69-75.
- [21] Moyo M, Goodyear-Smith F A, Weller J, et al. Healthcare practitioners' personal and professional values[J]. Adv Health Sci Educ Theory Pract,2016,21(2):257-286.
- [22] Elliott A M. Identifying professional values in nursing: an integrative review [J]. Teach Learn Nurs,2017,12(3):201-206.
- [23] Sastrawan W N, Jennifer B, Gabrielle M. The development of nurses' foundational values [J]. Nurs Ethics,2021,28(7-8):1244-1257.
- [24] Posluszny L, Hawley D A. Comparing professional values of sophomore and senior baccalaureate nursing students[J]. J Nurs Educ,2017,56(9):546-550.
- [25] Jimenez-Lopez F R, Roales-Nieto J G, Seco G V, et al. Values in nursing students and professionals:an exploratory comparative study[J]. Nurs Ethics,2016,23(1):79-91.
- [26] Pasalak S, Subas F, Kaya N, et al. Professional values in a sample of nursing students from different countries [J]. Florence Nightingale J Nurs,2021,29(1):93.
- [27] 王珊珊,吴美丹,刘登蕉.中菲两国部分高职护理毕业生职业价值观的比较[J].中华护理教育,2012,9(4):3.
- [28] 陈延亭,郝玉芳.中国护士与非洲护士专业价值观的调查研究[J].护理研究,2012,26(3):792-794.
- [29] Fernandez-Feito A, Basurto-Hoyuelos S, Palmeiro-Longo M R, et al. Differences in professional values between nurses and nursing students:a gender perspective[J]. Int Nurs Rev,2019,66(4):577-589.
- [30] Schmidt B J. Core professional nursing values of baccalaureate nursing students who are men[J]. Nurs Ethics,2016,23(6):674-684.
- [31] Tuna R, Sahin S. The effect of professional values of nurses on their attitudes towards caregiving roles[J]. Int J Nurs Pract,2021,27(1):e12879.
- [32] Kavradm S T, Akg N M, Özer Z, et al. Perception of compassion and professional values in nursing students;a cross-sectional multivariate analysis from Turkey [J]. Nurse Educ Pract,2019,41(11):1-7.
- [33] 杨杰文,麦小茜,余毅敏,等.1年级和4年级护理本科生职业态度和职业价值观的调查分析[J].现代临床护理,2013,12(5):72-75.
- [34] Lyneham J, Levett-Jones T. Insights into registered nurses' professional values through the eyes of graduating students[J]. Nurse Educ Pract,2016,17(4):86-90.
- [35] Poorchangizi B, Borhani F, Abbaszadeh A, et al. Professional values of nurses and nursing students:a comparative study[J]. BMC Med Educ,2019,19(1):1-7.
- [36] Tehranineshat B, Torabizadeh C, Bijani M. A study of the relationship between professional values and ethical climate and nurses' professional quality of life in Iran[J]. Int J Nurs Sci,2020,7(3):313-319.
- [37] 刘伟,刘荣,宁愿,等.精神科护士护理专业核心价值观和人文执业能力的相关性研究[J].护理学杂志,2018,33(15):59-61.
- [38] Hui Z, Dai X, Wang X. Mediating effects of empathy on the association between nursing professional values and professional quality of life in Chinese female nurses: a cross-sectional survey[J]. Nurs Open,2020,7(1):411-418.
- [39] Woo C H, Park J Y. Specialty satisfaction, positive psychological capital, and nursing professional values in nursing students;a cross-sectional survey[J]. Nurse Educ Today,2017,57:24-28.
- [40] Dellafiore F, Rosa D, Udugampolage N S, et al. Professional values and nursing self-efficacy in the Italian context. Correlational descriptive study[J]. Scand J Caring Sci,2022,36(1):142-149.
- [41] 张琳.高职护生职业价值观与学习动力现状调查:以河南省漯河市某高职院校为例[D].郑州:郑州大学,2016.
- [42] 田秋菊,李秀红,魏珂,等.高职护生护理职业价值观与护理伦理决策能力的相关性研究[J].护理学杂志,2021,36(6):66-68.
- [43] 常丽霞,王斌全.护理职业价值观与护理专业价值观的比较研究进展[J].中华现代护理杂志,2013,19(3):366-368.
- [44] Sibandze B T, Scafide K N. Among nurses, how does education level impact professional values? A systematic review [J]. Int Nurs Rev,2018,65(1):65-77.
- [45] Martin P, Yarbrough S, Alfred D. Professional values held by baccalaureate and associate degree nursing students[J]. J Nurs Scholarsh,2003,35(3):291-296.