

五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用

何秀芳,葛莉,郑丽维,高珊,陈谷兰,邓丽金

摘要:目的 探讨五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用效果。方法 选取 2019 级 4 个班护理本科生 223 人为对照组,2020 级 5 个班护理本科生 267 人为观察组。对照组采用传统教学法;观察组采用五维融通课程思政教学。课程结束评价教学效果。

结果 观察组学生的平时成绩、操作成绩、理论成绩、总评成绩以及专业素养评分显著高于对照组学生(均 $P < 0.05$)。结论 在护理学基础课程中开展五维融通思政教学,有利于提高学生学习成绩和专业素养,同时有利于提高教师的思政意识和教学能力。

关键词:护生; 本科; 护理学基础; 课程思政; 五维融通; 学习成绩; 专业素养

中图分类号:R47;G424.1 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.13.061

Application of ideological and political teaching mode of five-dimensional integration course in *Basic Nursing*

He Xiufang, Ge Li, Zheng Liwei, Gao Shan, Chen Gulan, Deng Li-jin.

School of Nursing, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou 350122, China

Abstract: **Objective** To explore the application effect of ideological and political teaching mode of five-dimensional integration course in *Basic Nursing*. **Methods** A total of 223 baccalaureate nursing students in 4 natural classes enrolled in 2019 were regarded as a control group, and their counterparts ($n=267$) in 5 natural classes recruited in 2020 were taken as an experimental group. In the teaching of *Basic Nursing*, the control group was taught using traditional method, while the experimental group was taught utilizing the ideological and political teaching mode of "five-dimensional integration" course. The teaching effect was evaluated at the end of the course. **Results** The usual performance, operational performance, theoretical performance, overall evaluation performance and professional quality score of the experimental group were significantly higher than those of the control group (all $P < 0.05$). **Conclusion** Implementing the "five-dimensional integration" ideological and political teaching in the course of *Basic Nursing*, is beneficial to improve students' academic performance and professional quality, as well as teachers' ideological and political awareness and teaching ability at the same time.

Key words: nursing students; undergraduate; *Basic Nursing*; curriculum ideological and political education; five-dimensional integration; academic performance; professional quality

2020 年 5 月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”^[1]。将课程思政有机融入本科护理专业课程体系,为国家培养德才兼备的护理工作者已成为新时代的要求,是课程改革的重中之重^[2]。护理学基础是护理专业的基础核心课程,内容包括护理学的基本理论、基本知识及基本技能,是学生从事临床护理工作的前提,在医学基础理论和临床实践之间起到承上启下的作用。长期以来,我国护理专业教育人文底蕴不足^[3],学生选择护理专业的原因大多是好就业,但对护理专业的认识不足,在人生观、价值观和职业观方面存在困惑^[4],因此,加强学生的思政教育十分必要。为了取得良好的思政教育效果,本研究采用五维融通课程思政教学方式,通过“四引”即个人品格引领、专业特色引领、职业素养引领、家国情怀引领,达到良好育人效果,报告如下。

作者单位:福建中医药大学护理学院(福建 福州,350122)

何秀芳:女,硕士,讲师

通信作者:邓丽金,724670973@qq.com

科研项目:福建省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题(FJJKBK21-037);福建中医药大学“课程思政”示范课程(2022-37)

收稿:2023-02-02;修回:2023-04-09

1 对象与方法

1.1 对象 选取本校 2020 级 5 个班护理本科生 267 人作为观察组,2019 级 4 个班护理本科生 223 人为对照组;均为普通高考入学,学制 4 年,护理学基础在第 2、3 学期授课。两组学生一般资料比较,见表 1。

1.2 方法

教材采用马小琴主编的《护理学基础》第 2 版,共 19 个章节,课程学时为 144 学时,其中理论 72 学时,实训 72 学时。教师团队共 5 人,其中高级职称 3 人,中级职称 2 人。两组教学内容、教学课时、师资、理论和技能考核时间和内容方面均一致。对照组采用常规教学法。观察组采用五维融通课程思政教学,具体如下。

1.2.1 构建思政模块 教师团队分析课程定位和性质,掌握适度原则,合理挖掘课程内容、思维方法和价值所蕴含的思政元素。围绕学生发展核心能力精心设计教学内容,突出重点和难点,同时将课程思政映射点融入其中,兼顾知识传授、能力培养和价值引领。内容主要包括个人品格引领、专业特色引领、职业素养引领、家国情怀引领四部分,见表 2。

1.2.2 思政教学实施

采用五维融通教学,即理论实践、线上线下、校内校外、虚拟现实、过程与终结相融合的教学模式。

1.2.2.1 理论与实践 ①理论课堂:针对不同章节,精心选择相应的思政专题穿插其中,把相对枯燥的理

论讲解变得更加生动活泼,如介绍“南丁格尔生平”,使学生了解自己职业的起源,培养职业自豪感;讲“最美逆行者”的故事,培养学生家国情怀和担当精神;介绍体温计和听诊器发明故事、分级护理和三查七对发明者黎秀芳的故事,培养学生科学探究精神。②实践课堂:是专业课程思政元素承载量最大、项目最多、频度最高的承载体,也是理论与实践融合的最重要最理想的场合,除了将专业知识与临床实践相联系,特别重视将思政元素渗透到护理操作各环节与场景中。

表 1 两组学生一般资料比较

组别	人数	性别[人(%)]		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$)	入学成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	一年级上学期成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)
		男	女			
对照组	223	47(21.08)	176(78.92)	21.41 ± 1.71	536.12 ± 23.61	77.52 ± 11.61
观察组	267	51(19.10)	216(80.90)	21.13 ± 1.81	534.33 ± 21.34	76.14 ± 13.31
t/χ^2		0.296		1.282	0.632	0.898
P		0.586		0.201	0.528	0.370

表 2 护理学基础课程思政融入方案

章节	素材	形式	思政目标
绪论	介绍南丁格尔生平;第 47 届南丁格尔奖章获得者——福建省立医院党委副书记李红,带领福建省护理团队奔赴武汉战“疫”事迹(职业素养引领)	线下讲授	提高对南丁格尔精神的认知,提高职业认同感和自豪感
医院及医疗环境	列举雷神山、火神山医院的建成,张伯礼的先进事迹(家国情怀引领)	线下讲授	激发爱国热情和民族自豪感
患者入院、转运及出院护理	介绍分级护理的发明者——黎秀芳的事迹(个人品格引领)	线下讲授	提高学生关爱生命、敬佑生命,人文关怀意识
医院感染预防与控制	观看战疫方舱医院、战疫金银潭、疫后复学进行时(学习通平台)(家国情怀引领)	线上观看微视频	提升护理文化自信,热爱祖国,人文关怀、关爱患者的能力、认识到护理工作的重要性
护理职业防护	抗疫人员做好防护,逆行出征,做到零感染,保护患者健康,促进社会稳定(家国情怀引领)	线下讲授	具有爱伤、护伤、奉献精神,能够正确运用职业防护知识和技术进行双向防护
生命体征的评估及护理	听诊器和体温计的发明(职业素养引领)	线下讲授	提升社会责任感,用创新手法解决健康问题
营养与饮食护理	介绍福建特色饮食文化(家国情怀引领)	视频与热点分享	提升中华文化自信,热爱祖国
排泄的护理	古代孙思邈导尿管事迹,张仲景的猪胆灌肠术(职业素养引领)	线下讲授,案例分析	能用科学思维创新性地解决服务对象的健康问题
药物疗法	介绍三查七对的发明者,列举临床中因查对不严造成的差错事故(个人品格引领)	线下讲授,案例分析	培养学生认真、严谨、一丝不苟的工作态度
静脉输液与输血的护理	白求恩医生给战士输血的故事(家国情怀引领)	线下讲授,案例分析	培养医者的奉献精神
标本采集	新冠肺炎患者的咽拭子标本采集(职业素养引领)	线下讲授	人文关怀,认识到护理工作的重要性
危重患者的抢救与护理	列举新冠肺炎危重患者抢救的事例(职业素养引领)	线下讲授,案例分析	培养严谨的工作态度和合作意识
实训技能操作	定期技能考核,举办操作技能大赛,举办义诊,大学生三下乡活动(专业特色引领)	虚拟与现实、校内与校外结合	培养学生一丝不苟,精益求精的工匠精神,增强职业荣誉感、责任感与使命感

1.2.2.2 线上线下 ①线上教学:由于此次新冠疫情的影响,日常教学活动受到很大的影响,部分课程只能通过线上教学。借助超星学习通平台建设护理学基础课程供学生在线上学习,录制新冠肺炎护理微课堂,包括“战疫金银潭”“战疫方舱”“疫后复学进行时”等 15 个主题,讲述中国的抗疫故事,让学生课余时间在线上反复观看并分组讨论,除了提高民族自豪感,同时也提高了对传染病的防护意识和自我保护能力。②线下教学:单纯的线上教学容易使学生产生倦怠感,不一定能取得很好的教学效果,因此将线下教学与线上课程有机融合。如对于新型冠状病毒肺炎教学,除了让学生通过线上学习,还邀请支援过武汉、上海等地抗疫归来的专家现场讲课并与学生交流,给学生讲述医护人员如何冒着被感染的风险在重症病房和方舱内抢救治疗新冠患者,让学生把线上学习与线下专家的实践经验结合起来,获得更多的感性认

通过讲述临床上的案例,列举因护理工作不认真导致的医疗差错事故,让学生明白护理工作稍有不慎则可能酿成难以挽回的严重后果,告诉学生对护理工作要有如履薄冰如临深渊的职业敬畏感,培养学生严谨、一丝不苟的工作态度;要求学生勤学苦练,技术上精益求精,熟练掌握各项护理操作技巧,最大限度减轻患者的痛苦;强调日常养成,着装规范,用物摆放井然有序、操作后用物要归位;日常护理工作中注重人文关怀,学习沟通技巧,并掌握一定的心理护理能力。

识。另外,因为我校是中医药大学,我们也非常重视对学生的祖国传统医学教育,通过讲述“孙思邈与导尿术”“张仲景的猪胆灌肠术”的历史故事和张伯礼院士的先进事迹,让学生感受到祖国医学的博大精深,体会到习总书记所说中医学是“中华民族的瑰宝”的意义,增强中医文化自信、文化自觉,树立民族自信心^[5]。

1.2.2.3 校内校外 ①校内:举办操作技能大赛,促进学生技能的提高,培养学生勤学苦练、精益求精的工匠精神。②校外:举办义诊、大学生三下乡等活动,深入社会,将测血糖、测血压等实用、便捷的护理技术与方法带到基层,服务社会,并在这些有参与感、体验感和历练感的实践活动中,得到大众的赞赏与认可,从而推动校内理论学习与校外实践的相辅相成,增强职业的荣誉感、责任感与使命感。

1.2.2.4 虚拟与现实 ①虚拟:目前护理本科教学

分为在校学习和临床实践两个阶段,其不足之处在于这二者的截然分开使得学生在理论学习阶段容易产生不知道为什么而学和该学什么的困惑,不容易激发学生学习的热情和兴趣。为了让学生在校学习时就能将所学习理论应用于临床实践,在静脉输液、肌肉注射、导尿管,皮试法、鼻饲法、吸痰法、洗胃术等有创性或侵入性操作项目引进虚拟仿真项目,利用 3D 技术,模拟真实场景,让学生在虚拟场景下练习护理操作。同时也利用虚拟仿真技术模拟医患或护患交流场景,让学生学习沟通技巧,部分解决了理论学习与实践脱节的问题。不仅让学生更好掌握各操作技巧,更能潜移默化地感受到护理人文关怀的重要性,培养了护理的仁爱精神^[6]。②现实:依托医院临床真实情境,灵活应用案例教学、PBL、小组合作及角色扮演等教学方法,全面实施床边情境教学、体验式教学,关注学生人文关怀品质和沟通协作能力的提升,注重评判性思维和自我发展能力的培养。从而让虚拟与现实教学有机结合,取得更好的教学效果。

1.2.2.5 过程与终结评价 改变传统的课程考评方式,纳入思政品德、人文素质^[7]等内容,具体包括思政过程性评价和终结性操作考核两部分。过程性评价(总分 100 分)为 4 个层面:①学生自评,写 10 篇操作项目的心得体会和反思报告,根据写作质量评分,权重为 20%。②学生互评,以小组为单位,每人拍摄静脉输液和肌肉注射 2 项视频,根据完成情况评分,权重为 20%。③见习医院评价,包括医院见习报告及带教教学评价,权重为 20%。④教师评价,包括平时考勤、仪容仪表、课堂参与度、课后作业完成情况,权重为 40%。终结性操作考核(总分 100 分)包括两部分:①人文思政,包括仪容仪表、用物整理、人文关怀,

权重为 30%。②技能操作,包括技能操作熟练度,各环节融入人文关怀、尊重患者、遵守伦理原则等情况,权重为 70%^[8]。

1.2.3 评价方法 ①护理学基础考核成绩。包括平时成绩(思政过程性评价得分)、课程结束理论成绩、课程结束操作成绩,3 项满分均为 100 分。总评成绩:平时成绩 30%,理论成绩 40%,操作成绩 30%。②学生专业认同感评分。采用护理本科生专业认同调查问卷^[9]测量学生专业认同感,问卷包括专业认识、专业意志、专业情感、专业技能、专业价值观、专业期望 6 个维度 30 个条目。各条目采用 Likert 5 级评分法,“非常同意”“同意”“不一定”“不同意”“非常不同意”分别计 5、4、3、2、1 分,得分越高表明学生的专业认同感越强。该问卷 Cronbach's α 系数为 0.822。于课程结束通过问卷星现场发放问卷,统一指导语,由学生独立填写后提交,共发放问卷 490 份,回收有效问卷 490 份。

1.2.4 统计学方法 采用 SPSS23.0 软件建立数据库并进行数据分析,计量资料用($\bar{x} \pm s$),采用两独立样本 t 检验;计数资料用频数、百分比表示,采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组学生护理学基础考核成绩比较 见表 3。

表 3 两组学生护理学基础考核成绩比较
分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	平时成绩	操作成绩	理论成绩	总评成绩
对照组	223	85.32±3.51	87.41±3.43	77.14±3.91	82.61±3.62
观察组	267	87.71±2.81	89.19±3.81	78.62±3.17	84.53±3.23
t		5.906	3.978	3.160	4.440
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 两组学生专业认同得分比较 见表 4。

表 4 两组学生专业认同得分比较

分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	专业认识	专业情感	专业意志	专业价值观	专业技能	专业期望	总分
对照组	223	14.12±1.76	14.24±1.55	17.29±2.24	3.36±0.25	17.27±1.75	11.58±1.24	77.86±7.22
观察组	267	15.36±2.18	15.35±1.47	19.33±2.21	3.55±0.23	18.35±1.68	13.26±1.27	85.20±7.82
t		5.124	5.863	3.749	6.293	5.029	4.355	7.882
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

3.1 课程思政教学的必要性和重要性 医疗行业具有其特殊性,医疗工作者需要具备济世为怀、悲天悯人的胸襟,带着神圣感和使命感学习和工作,而不仅仅是把它作为一个安身立命、养家糊口的职业。社会主义制度下,对医疗工作者的道德品质提出了更高的要求,因此,护理专业教师要将培养学生的社会主义人道主义和奉献精神作为教学工作中的重点。教师之责在教书育人,其任务不仅仅是传授专业知识和技能,还要把学生培养成有理想、有家国情怀的新一代青年,而不是精致的利己主义者。因此把思政教学融入平时专业教学显得尤为必要,且刻不容缓。

3.2 五维融通课程思政教学的优势

目前,教师面对的这一代青年学生是在互联网蓬勃发展的时代成长起来的,他们有着更广阔的视野和更独立的人格,单调和枯燥的说教不仅无效,甚至会激起他们的反感,这就对教学方式提出了新的挑战。习近平同志指出“无论组合拳怎么打,最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来”^[10]。习总书记的讲话对于大学课程思政建设具有高屋建瓴的指导意义,他明确而深刻地指出了思政教学的要点在于思政教育要和现实紧密结合,要有针对性,要让学生喜闻乐见。鉴此,我们对传统的思政教育模式进行了改革,采用五维融通教学,通过

与往年的传统模式教学对比,学生的课程成绩和专业素养都得到显著提升,取得了较好的教学成果。思政教学采用五维融通模式的优势在于将相对枯燥乏味的说教变得更加生动活泼,有针对性地选用各种鲜活的贴近实际的案例融入专业课程中,与时俱进地采用多种教学手段对学生进行潜移默化的教育,统计结果显示不仅在思政教育中取得了比往年更好的成绩,也提高了学生的专业素养,取得了可喜的效果。

3.2.1 课程思政教学有利于提高学生的学习成绩

表3显示,观察组学生护理学基础课程的平时成绩、操作成绩、理论成绩、总评成绩优于对照组学生(均 $P<0.05$)。学生的学习成绩不只是和学生的智商、教师的专业授课水平相关,学生主观能动性的发挥对于学习效果的提高起到极为重要的作用。改革和创新教学模式后,一方面让学生明白学习的目的不是仅仅为了应付目前学校考试,而是为了切实掌握一门学科的知识 and 技能,也为了将来走上临床岗位救死扶伤、解除病患痛苦打下良好的基础;另一方面,通过思政教育,讲述疫情期间逆行的医护人员的感人事迹,也能让学生看到自己的职业不但是光荣和神圣的,而且有着广阔的前景,以此树立职业自豪感和使命感。职业使命感的获得,也必然提高学生学习的自觉性,增强了学生克服学习困难的信心,更能激发学生对于专业课程学习的兴趣,不但让学生上课更加专注,课后也更愿意花时间去精心研读教材,阅读相关专业论文拓展理论知识,练习各种操作技能。此外,通过组织技能比赛,让班级内形成互不服输、你超我赶的学习氛围,“业精于勤荒于嬉”,勤奋的学习自然也提高了学生的成绩。与黄芳等^[8]的研究结果一致。

3.2.2 五维融通课程思政教学有利于提高学生的专业素养

本研究教学方式摒弃了单一的课堂说教,运用多种手段教学,目的是通过凝练思政教学目标,深入挖掘思政元素,发展多维度的与时俱进的教学手段,把思政教育全方位、多角度、全过程融入护理学基础的授课过程,讲得更有亲和力和感染力,达到润物细无声的效果。优化教学评价方法,将过程与终结看成一个整体,不仅考核结果,也重视过程,既看收获也问耕耘,客观、公正、全面的评价学生的学习态度、学习能力和最终成绩。在此过程中不但让学生的人生观、价值观得以升华,让未来的临床护理工作更加重视对患者的人文关怀,将来走上工作岗位后能对患者更有感情、更有温度。表4显示,观察组学生的专业素养较对照组学生有显著提升($P<0.05$)。说明课程思政教学有利于提高学生的专业素养。这与相关研究^[11-12]结果相同。

3.2.3 五维融通课程思政教学有利于提高教师的思政意识和教学能力

教学模式的改革对教师的思政知识广度、深度和教学能力提出了更高的要求,倒逼教师重新学习,深入思考。以往教师大多满足于熟练掌握自己所讲授的相关专业课知识,从思想上产生了

惰性。教学改革后就发现以往的知识已经不够了,教师除了要能讲授相关的专业理论和指导临床实践,还要培养学生的正确人生观、价值观,教师得掌握大量的人文知识与资料,这就意味着教师要花时间精力去拓展人文知识,去芜存菁,把优质人文知识一丝一缕、点点滴滴嵌入或融入专业课教学之中,再反复斟酌,反复打磨,最后形成高品质、学生喜闻乐见的教学模式。如在静脉输液等操作教学中引进虚拟仿真技术,模拟真实场景,让学生通过虚拟场景进行护患沟通,这些教学手段对于教师也是一种新的尝试,需要教师课前花费大量的时间、精力去学习反复研究,这也提高了教师的教學能力。

4 结论

五维融通课程思政融入本科护理专业课程体系是一次有益的尝试,可以提高教学质量、学生的专业素养、教师的思政意识和教学能力。在取得了一些积极成果的同时,也存在不尽如人意之处,如对于思政内容的选择仍显粗糙,内容的活泼性、意义的深刻性仍有待提高;线上教学中对学生的学习效果 and 知识掌握程度不容易把握等。本课程是校级课程思政示范课程,我们致力于在以后的教学中逐渐优化,使其臻于成熟合理。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2021-07-14]. http://www.Moe.gov.cn/sresite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 吴俊晓. 协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 86-88.
- [3] 吴欣娟. 人文关怀: 护理发展新篇章[J]. 护理管理杂志, 2018, 18(5): 305-307.
- [4] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [5] 杨柳, 葛莉, 刘捷, 等. 中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(5): 431-434.
- [6] 王雅立, 黄萍萍, 黄思敏, 等. 康复护理学立体化课程思政实践探索[J]. 广西中医药大学学报, 2021, 24(4): 111-114.
- [7] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”: 从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1253-1256.
- [8] 黄芳, 杨艳霞, 易国萍, 等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志, 2021, 36(12): 73-75.
- [9] 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析[D]. 成都: 四川大学, 2008.
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版), 2021(3): 4-13.
- [11] 李慧, 邱银玲, 战同霞, 等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(13): 60-62.
- [12] 郑智慧, 陈锦秀, 葛莉, 等. 南丁格尔专题活动在“护理学导论”课程中的应用[J]. 教育教学论坛, 2021, 12(48): 89-92.