

# 课程思政在护理教学中的应用现状

刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华

**摘要:**对课程思政在护理教学中的应用范围、思政资源、思政元素、融入路径及教学效果评价等方面进行综述。提出课程思政存在的不足与建议, 以期为护理教育者开展课程思政提供参考。

**关键词:**课程思政; 护理教学; 思政资源; 思政元素; 融入路径; 教学效果; 综述文献

**中图分类号:**R47;R423 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.04.019

**A review of course-based ideological and political education in nursing education** Liu Jiali, Liu Liping, Zhao Qinghua, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

**Abstract:** The aim of this review was to summarize the application scope, resources, elements, integration paths, and evaluation of teaching effect of course-based ideological and political education in nursing education, to identify the shortcomings and to give nursing educators some advice for implementing ideological and political education in nursing curricula.

**Key words:** course-based ideological and political education; nursing education; ideological and political resources; ideological and political elements; integration paths; teaching effect; literature review

《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>(以下简称《纲要》)明确要求:让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任……使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。这是一项复杂艰巨而漫长的工程,需要科学设计,通力合作,长期坚持,不断创新<sup>[2]</sup>。近年来,护理教育工作者将思想政治教育融入护理教学中,积极探索如何“守好一段渠、种好责任田”,为党、国家、人民培育优秀的护理人才。鉴于此,本文对课程思政在护理教学中的应用现状进行综述,旨在为深化课程思政在护理教学领域的发展提供参考。

## 1 课程思政在护理教学中的应用范围

当前,课程思政建设已涵盖护理学科高职、本科、硕士研究生等各学历层次;涉及护理基础理论课程及护理应用理论课程两大学科理论类别,前者包括护理学基础、健康评估、护理伦理与法律法规、护理伦理学、护理管理学、护理心理学、护理研究、免疫基础与病原生物学、预防医学、药理学等;后者有老年护理学、精神科护理学、急危重症护理学、社区护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、高级护理实践等<sup>[3-22]</sup>。此外,课程思政也运用在护理临床教学中<sup>[23-24]</sup>。但是现有研究对象主要为高职生和本科生,中职生和硕士博士研究生较少,且学校之间缺乏合作,未形成良好的学术共同体;尽管课程思政覆盖面广,但在医学基础类课程以及临床教学中探讨的广

度和深度不足,有待进一步拓展和深入。

## 2 课程思政在护理教学中的设计与实践

现有研究以课程思政的设计与实践为主,主要包括丰富思政资源、挖掘思政元素、探索融入路径等方面。

**2.1 课程思政的资源** 护理教育者为将思政有效融入护理教学,授课内容不再局限于教材,不仅从临床工作、日常生活中的亲身经历进行延伸,还从文献、影视库、法律条文、新闻报道、网络平台(包括微信公众号、学习强国 App)等渠道拓展。但是,教材依然是教师授课的主要依循。随着课程思政建设向纵深推进,我国教材工作格局正在发生历史性变化<sup>[25]</sup>。如何让护理学科教材建设紧跟时代潮流,为教师推进课程思政指明方向,助力我国课程思政建设提升质量是后续重要的研究方向。

### 2.2 思政元素的分类

思政元素是指能滋养学生健康成长的德育元素或正能量<sup>[26]</sup>。目前研究者主要从护理教学中挖掘出家国情怀、职业素养、科研精神三大思政元素<sup>[27]</sup>。

**2.2.1 家国情怀** 家国情怀要素包括民族精神、“四个自信”、以民为本、大爱无疆、社会主义核心价值观等。多数研究者借助我国抗击新冠肺炎疫情的正性意义事件,展现中国力量、民族精神,激发学生的爱国热情和民族自豪感<sup>[6-8]</sup>。也有研究者以“方舱医院出院患者的终末消毒”“疫情时一线护士的防护技能”“新冠肺炎患者的咽拭子标本采集”等作为护理学基础相关内容的切入点,展示医护人员舍己为人、大爱无疆的品质,引导学生树立正确的社会主义核心价值观<sup>[7]</sup>。李沐等<sup>[9]</sup>选取电视剧《人民的名义》中反贪局局长陈海因追捕逃犯受伤的病情变化为例,依次导入“急诊护理评估”“心肺脑复苏”等专业知识,激发学生

作者单位:重庆医科大学附属第一医院(重庆,400016)

刘佳莉:女,硕士在读,学生

通信作者:刘丽萍,840804395@qq.com

科研项目:重庆市教育委员会“2022 年高等教育教学改革研究项目”(223132)

收稿:2022-09-10;修回:2022-10-20

努力打好扎实的专业基础,更好地救治这样“宁得罪千百人,不负十四亿人”有担当、有大爱的人民英雄。李小芒等<sup>[19]</sup>在讲述血液净化治疗的护理章节时,提及血液透析患者经济负担的现实问题,向学生拓展国家血液透析惠民政策、医疗救助制度等知识,不仅使学生坚定对社会主义道路的信仰,还鼓励学生要帮助患者获取更好救治、维护自身权益。孟子曰:“人有恒言,皆曰‘天下国家’;天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”通过融入家国情怀的教育,让学生明白自己作为新时代青年、未来的护理工作者,应该肩负的责任与使命,不负韶华。

**2.2.2 职业素养** 职业素养包括职业认同、职业道德、审美素养、法制观念、生命教育、社会责任、慎独精神、安全意识、医学伦理、良好的沟通能力、扎实的专业水平等。研究者运用南丁格尔奖章获得者的先进事迹,激发学生为护理事业献身的高尚情怀,增进职业认同<sup>[4,13]</sup>。任柳等<sup>[4]</sup>讲授医院感染防控时,将操作审美和形象审美融入无菌技术中,增强学生对护理专业的美感,使其内化于心、外化于行。郑硕等<sup>[6]</sup>运用《医疗事故处理条例》,帮助学生正确理解法律公平正义,培养学生的法制观念。讲解 HIV 结构特点时,教师通过基因编辑婴儿热点事件,对学生进行生命教育和医学伦理教育,警示学生要敬畏生命、善待生命<sup>[12]</sup>。介绍镇痛药吗啡作用时,教师引导学生积极参与普及远离毒品的健康教育,树立护士维护人民健康的社会形象<sup>[20]</sup>。

临床护士的职业素养关系患者的照护质量和结局。教师运用“护士术后发现纱布缺失,坚持核对寻找”“机械通气患者出现情绪低落、精神错乱,护士努力理解、体恤、交流、回应、满足”等案例<sup>[11,13]</sup>,让学生理解职业中的慎独精神和爱伤观念。通过列举“护士忘解止血带导致婴儿手臂截肢”“护生取错血液标本造成严重后果”“护士病情观察不谨慎致患者休克”等不良事件<sup>[5,13]</sup>,强调护士应加强专业技能训练和强化患者安全意识,谨记“健康所系,性命相托”的誓言。当遇到癌症老人想要安乐死、患者因个人信仰拒输血等情况,则充分考验护士的专业知识、沟通技能、伦理道德等职业素养。注重职业素养的培育,有利于提高护士职业胜任能力,树立为全人类健康服务的人生观、世界观和价值观,对于我国医疗卫生事业的发展具有重要意义。

**2.2.3 科研精神** 科研精神包括探索精神、评判性思维、严谨求真、实践精神、诚信教育、功利观、奉献精神、团队精神、创新精神、辩证唯物主义哲学观等。教师在讲授生命体征的观察和护理时,让学生探讨不同体位引发的血压变化,培养学生的评判性思维和从实践中探索求知的精神<sup>[4]</sup>。也有通过科学家的事迹引导学生发扬不畏困难、求真求实的科学精神,比如引

出心电图之父(爱因托芬)以及中国心电图第一人(黄宛教授)的故事<sup>[5]</sup>。罗冬娇等<sup>[12]</sup>列举艾滋病病毒发现“优先权之争”事件教导学生恪守学术诚信和自律,正确处理科研活动中的利益冲突,理解科学研究的严谨、奉献、团队精神。汪苗等<sup>[16]</sup>在护理科研课程中通过引用政策文件、时事政治,强调科研创新对国家发展、民族振兴的重要性,并让学生明白大道于心、匠心于品的深刻哲理,引导学生牢固树立正确的科技价值观。当前,我国护理科研事业发展任重而道远<sup>[28]</sup>,教育者需引导学生积极参与科研工作。

综上所述,护理学科蕴含丰富的思政元素,学生家国情怀、职业素养、科研精神的养成对于自身发展、学科发展以及社会发展起着不可或缺的作用,需要护理教育者不断深入挖掘思政元素并融入教学,在潜移默化中达到育人要求。

### 2.3 思政元素的融入路径

传统的灌输式教学缺少亲和力和生动性,只能传递知识信息,难以引起学生情感共鸣,不利于发挥思政教育的价值引领作用。研究者在理论与实践的教学中探索多元化教学方式,包括案例教学法、叙事教学法、混合式教学法、丰富第二课堂、拓展第三课堂等,通过巧妙融合、艺术实施,实现春风化雨、润物无声的教学效果。

**2.3.1 案例教学法** 护理课程普遍运用案例教学法,将时事热点、临床实例、先进事迹等融入思政教学中。郑硕等<sup>[6]</sup>运用“普外科护士在火车上为紧急情况的孕妇接生,但婴儿未能存活”的社会热点事件,引导学生用4个过错责任构成要素逐步分析,得出了该护士不需承担法律责任的结论。此过程不仅达成了学习目标,也帮助学生树立见义勇为、医者仁心的价值观。高云等<sup>[17]</sup>讲授心理评估与干预时,针对学生职业道德、职业要求认识不足的教学痛点,在课堂上展开乳腺癌患者术前心理评估与干预的案例演练,使学生能够在对患者进行心理护理时,遵守职业道德及规范,重视对患者的人文关怀。利用案例能够代替空泛的说教,结合多种教学方法能够最大程度发挥案例的价值,值得研究者进行深入探讨。

**2.3.2 叙事教学法** 有研究者引入叙事教学法,运用艺术、电影、文学作品、讲故事、书写反思日记及与患者沟通等方式进行德识双馨的教育引导<sup>[29]</sup>。研究表明,叙事教育能够增强学生的共情能力、沟通能力、情感意识<sup>[30]</sup>。研究者在养老护理专业课程中向学生分享老年人的家庭故事,并且多次用西晋诗人李密《陈情表》中的感人诗句对学生进行感性教育,从而增进与老年人之间的感情和同理心<sup>[3]</sup>。另有研究者在讲授精神科护理技能章节时选取电影《飞跃疯人院》的故事情节,并以小组形式对电影中的护理活动和护患关系展开讨论、分享感悟,引发学生对人性的思考,

在交流中碰撞出思维的火花,激起学生对专业学习的热忱<sup>[8]</sup>。相较于案例教学以案例为基础,叙事教育以故事为依托,具有生动丰富的情节,更容易激发学生的情感共鸣,有助于培养学生人文关怀能力。

**2.3.3 线上线下混合式教学法** 在“互联网+教育”的大环境下,加之新冠肺炎疫情,研究者采用网络化学习与线下教学相结合的混合式教学方法,充分利用信息技术的优势。如创设课程人文微平台、微视频、微课堂等提高学生兴趣<sup>[14]</sup>;建立线上思政资源库,实现资源共享<sup>[17]</sup>。混合式教学方式以学生喜闻乐见的方式从空间和时间的维度弥补传统教学的不足,是课程思政的重要教学形式。

**2.3.4 丰富第二课堂** 教师充分发挥第二课堂——校园文化活动的育人作用,通过开展系列讲座、知识竞赛、抗疫故事分享会、职业生涯规划大赛、申报课题等形式来延伸和内化知识<sup>[12,17,19]</sup>。丰富的第二课堂,使思政教育不局限于教室,进一步提高学生的学习兴趣。

**2.3.5 拓展第三课堂** 第三课堂,即校外资源,包括社会实践以及在医院的见习、实习等。其中,临床实习是护理人才培养体系的重要环节<sup>[31]</sup>。王思婷等<sup>[23]</sup>通过床边教学查房体现护理人文关怀的“情境性”,使护生能够在真实情境下应用移情的方法与患者进行有效沟通,提升护生的人文素养。褚婕等<sup>[24]</sup>运用四环五步教学法在临床科室带教,以预习—探究—练习的教学模式激发护生学习的主动性和创造性;以双向反思让课程思政成为临床带教中的自觉行为,激发护生对所专业的认同感。在临床实习中开展课程思政是发挥思政价值引领作用的重要路径,但目前相关研究较少,需要护理临床师资进一步关注。

### 3 课程思政在护理教学中的效果评价

现有研究以学生、教师、专家等为评价主体,主要从质性研究和量化研究两个角度来评价课程思政的育人效果。

**3.1 从质性研究角度评价** 研究者通过教学反馈、专题访谈等形式进行评价,主要评价学生的体验、感受以及教师的内容设计、课堂开展情况等方面。张玲华等<sup>[11]</sup>通过学生的反馈,了解到教师态度认真、积极传播正能量,多种形式的教学活动活跃了课堂气氛,以及学生对于时政热点更感兴趣、更看重课程的思辨性和互动性。任然等<sup>[15]</sup>对学生、教师、专家进行半结构化访谈,结果显示,学生在专业学习中感受到了制度优势、职业精神等思政要义;专家及教师均认为渐进式课程思政教学设计符合教学规律,学生参与度高,授课效果好。由此可见,定性研究可反映学生及教师的情感、态度,得知学生对于课程思政普遍持积极立场,并且课程思政建设一定程度上提升了教师的育人水平。

**3.2 从量化研究角度评价** 测试成绩是研究者着重考察的效果评价指标,但其德育的分量占比相对较小。由于现阶段没有权威、统一的量化评价体系,研究者通常采用量表或问卷进行评价。有学者构建了护理本科专业课程思政教学评价指标体系,包含目标理念、师资队伍、课程资源、教学实施、教学效果 5 个一级指标<sup>[32]</sup>,但其可靠性及可行性有待在教学实践中证实。也有研究者采取特定成熟量表进行评价,如采用“中文修订版霍尔职业精神态度量表”评价学生的职业态度变化<sup>[18]</sup>,运用“护理专业自我概念量表”评价教学前后学生自我概念变化<sup>[19]</sup>。尽管这些评价方式所涉及的内容不够全面,但结果可信度高,适合教学内容有侧重点的研究。

目前,研究者多采取单一角度评价,少有将质性和量化评价结合。现有研究重视结局评价,忽略过程评价;较多短期效果评价,缺少长期效果评价。评价体系不完善容易导致思政教育在专业课建设中流于表面、走过场的情形,需要研究者不断深入探讨如何健全评价体系。

### 4 课程思政存在的不足与建议

目前,课程思政建设在护理教学中取得了一定成就,已有 8 门护理特色课程获批为首批国家级课程思政示范课程,其中护理本科有《中医临床护理学》,护理职业教育有《药物应用护理》《急救护理》《基础护理技术》《急危重症护理》《护理基本技术》,护理继续教育有《中医护理学》《社区护理学》<sup>[33]</sup>。但由于课程思政近年才兴起,在护理教学中存在以下不足:①课程思政在不同学历层次、课程类别发展不均衡,在临床教学涉及较少;②目前研究以设计与实践类为主,经验性成果“工具化”倾向明显,缺乏对课程思政的深层次认知,导致研究成果深度不足,转换不足;③课程思政的评价体系亟待完善。为此,建议研究者可以示范课程为基点,加强院际、校际合作,拓宽课程思政在不同课程、不同院校间的交叉融合;对课程思政的内在逻辑进行深刻的学术阐释,为实践提供学术支撑<sup>[34]</sup>;秉持科学严谨的态度,以系统整体的方案完善顶层设计,在实践中改进评价体系<sup>[35]</sup>,从而切实构建“全员、全程、全方位”育人大格局,培养德智体美劳全面发展的护理专业人才。

### 5 小结

课程思政已在护理学的各层次教学中得以积极实践。护理教育工作者通过挖掘多渠道的思政资源,形成了护理专业特色的思政元素,并探索了多元化的融入路径和教学形式,促进了师生共同发展;同时,课程思政建设在当前护理教学中还存在发展不均衡、评价体系不完善等问题,需要持续探索,真正达到《纲要》要求。本综述主要纳入核心期刊文献,重点总结了护理本科及高职教育的课程思政应用情况,未来将

持续关注文献进展,跟进课程思政在护理学科的应用与发展。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-05)[2022-08-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 曹锡山,赵圣文. 关于医学院校“课程思政”建设的几点思考[J]. 中国卫生事业管理,2021,38(5):379-381.
- [3] 蓝花红,张捷,陈炜,等. 老年护理专业课程思政教学方式及效果浅析[J]. 卫生职业教育,2018,36(13):99-100.
- [4] 任柳,沈军,简平,等. 护理学基础“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育,2020,17(7):621-624.
- [5] 向月,方凤贞,林雅珠,等. 健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J]. 护理学杂志,2022,37(10):68-71.
- [6] 郑硕,马帅,赵妍妍,等. 护理伦理与法律法规课程思政的设计与实践[J]. 中华护理教育,2022,19(3):219-224.
- [7] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志,2021,36(12):73-75.
- [8] 纪叙文,侯仁华,颜敏,等. EVENT 教学模式下融入课程思政元素的精神科护理教学实践[J]. 护理学杂志,2022,37(13):74-76.
- [9] 李沐,刘路华,喻思思,等. 急危重症护理学“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育,2020,17(7):616-620.
- [10] 孔祥麟,陈丹,王敏,等. 融入课程思政理念的社区护理学 TPKCEE 模式教学[J]. 护理学杂志,2021,36(10):77-80.
- [11] 张玲华,贾建芳. “课程思政”在本科内科护理学中的实践[J]. 中华护理教育,2020,17(7):611-616.
- [12] 罗冬娇,邵鸯凤,周金成. 本科护理专业 HIV 教学中“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育,2021,18(1):55-59.
- [13] 张宏晨,李艳,武佼佼,等. 护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J]. 中华护理教育,2020,17(1):45-49.
- [14] 楚婷,罗雪梅,王群立,等. 新型冠状病毒肺炎疫情下线上护理教学“课程思政”的实践[J]. 中华医学教育探索杂志,2020,19(6):687-690.
- [15] 任然,任辉. 护理管理学课程中的渐进式“课程思政”设计与应用[J]. 中华护理教育,2021,18(11):978-982.
- [16] 汪苗,王惠雪,张凤玲,等. 课程思政在护理研究教学中的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2021(3):29-30.
- [17] 高云,周英,苏茜. 护理心理学课程思政教学方案的设计与实施[J]. 中华护理教育,2022,19(3):214-218.
- [18] 杨茜,丁杏,李孜孜,等. 基于 ICARE 理念的教学对护理本科生人文关怀能力的影响[J]. 护理学杂志,2021,36(6):62-65.
- [19] 李小芒,李慧敏,黄姣娥,等. 基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J]. 护理学杂志,2022,37(8):54-57.
- [20] 张丽,张勇,王小蒙,等. 护理专业将“课程思政”融入《药理学》的教学实践初探[J]. 中华医学教育探索杂志,2021,20(9):979-981.
- [21] 李惠玲,莫圆圆,李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J]. 中国护理管理,2020,20(7):966-970.
- [22] 刘墩秀,孔令娜. 护理专业课程思政研究的知识图谱分析[J]. 中国医学教育技术,2022,36(3):268-271,276.
- [23] 王思婷,秦明芳,韦丽华,等. 基于专业认证背景构建护理学科课堂思政教学体系[J]. 中国高等医学教育,2020(12):14-15.
- [24] 褚婕,严敏,向御婷,等. 课程思政结合“四环五步教学法”在血管外科临床护理教学中的应用[J]. 护理研究,2021,35(23):4222-4225.
- [25] 刘细珍. 课程思政背景下大学出版社教材出版的进路[J]. 编辑学刊,2022(4):50-55.
- [26] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学,2021(5):77-84.
- [27] 李缘媛,洪钰龙,宁怡婷,等. 医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析[J]. 中华护理教育,2022,19(3):225-229.
- [28] 姜安丽. 我国护理科研发展现状与分析[J]. 解放军护理杂志,2021,38(10):1-3.
- [29] 袁金蓉,刘义兰,杨赛. 叙事教育在实习护生人文关怀能力培养中的应用[J]. 护理学杂志,2016,31(1):14-16.
- [30] Huang Y, Monrouxe L V, Huang C D. The influence of narrative medicine on medical students' readiness for holistic care practice: a realist synthesis protocol[J]. BMJ Open,2019,9(8):e029588.
- [31] Dobrowolska B, McGonagle I, Jackson C, et al. Clinical practice models in nursing education: implication for students' mobility[J]. Int Nurs Rev,2015,62(1):36-46.
- [32] 马孟伟,王茜,金莉,等. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志,2022,37(1):6-10.
- [33] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知[EB/OL]. (2021-05-28)[2022-08-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210610\\_537281.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210610_537281.html).
- [34] 侯勇,钱锦. 课程思政研究的现状、评价与创新[J]. 江苏大学学报(社会科学版),2021,23(6):66-76.
- [35] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育,2021(23):20-22.

(本文编辑 王菊香)