

护理学导论浸润式课程思政教学方案的构建与实践

王磊¹, 常晓未¹, 吕亚茹¹, 柳海燕², 宋秋香²

摘要:目的 提高护理本科护理学导论课程思政教学效果。方法 构建《护理学导论》浸润式课程思政教学方案,包括融入思政素材、改革教学考核方法、确立教学内容与目标等,对护理本科第 2 学期的 198 名护生实施教学实践。结果 本组护生护理学导论课程考核成绩显著高于上一届 306 名护生($P < 0.05$),综合成绩均达到教学大纲要求,自我效能感和职业认同感评分显著高于教学前(均 $P < 0.05$)。结论 护理学导论浸润式课程思政教学方案融入多类别思政元素,丰富了教学形式,提高了课程思政教学效果。

关键词:本科; 护生; 护理学导论; 思政教育; 课程思政; 浸润式; 教学方案; 教学改革

中图分类号:R47;G423 **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2023.04.001

Development of ideological and political education for immersion learning in the course of Introduction to Nursing Wang Lei, Chang Xiaowei, Lv Yaru, Liu Haiyan, Song Qiuxiang. Nursing School of Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China

Abstract: **Objective** To improve the effect of ideological and political education in the course of *Introduction to Nursing* for undergraduate nursing students. **Methods** An immersion learning course, *Introduction to Nursing*, was developed and offered to 198 undergraduate nursing students in the second semester. Ideological and political education was integrated in this semester-long course, method for evaluating teaching effect was reformed, and teaching contents and objectives were established. **Results** Students had significantly higher course grades than the controls ($n = 306$) who enrolled in the previous year ($P < 0.05$). Their comprehensive performance met the requirements of the teaching syllabus, and the scores of self-efficacy and professional identity were significantly enhanced after the teaching (both $P < 0.05$). **Conclusion** The integration of ideological and political education with various ideological and political elements for immersion learning of the course of *Introduction to Nursing*, enriches pedagogical method and improves teaching effect of ideological and political education.

Key words: undergraduate; nursing student; introduction to nursing; ideological and political education; ideological and political education integrated throughout curriculum; immersion; teaching scheme; reform in education

护理学导论作为医学基础课程与护理专业课程之间的桥梁,是进入专业课程的“第一门”课程,具有“引路人”的作用,可培养护生良好的职业素养和职业价值观^[1]。课程内容涉及医学、护理学、社会学、心理学等多领域,具有复杂性、多样性、综合性与实践性等特点^[2],教师需在教学中使护生明确护理学基础理论及学科框架,理解护理学核心价值观及发展趋势,引导护生树立“责任、义务、奉献、担当”的信念以及坚定的职业信仰,助力护生综合素质的全面发展。目前《护理学导论》的教学面临授课方式单一、教学缺乏全程性、教学过程管理缺乏动态性等问题^[2]。研究表明,课堂融入思政教育可提高护生学习效果 and 人文素养,有助于护生对知识点的理解与把握,同时增强教师的思政教育能力^[3]。但目前部分研究纳入的思政元素较为单一和零散,在一定程度影响了教学效果。因此,本研究在充分吸纳传统思政元素的基础上,进一步纳入文学、艺术等领域的思政元素,同时聚焦社会热点问题,积极探索以思政资源为平台,以专业课程为单元的教学方案,

将价值引领、知识传授以及能力培养“三位一体”的育人理念浸润式融入专业课教学实践模式,为护理专业课程思政建设提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2020 年 10 月选取山西医科大学护理学院经过普通高考录取入学的 2020 级 198 名四年制本科护生为研究对象,男 22 人、女 176 人;独生子女 25 人,非独生子女 173 人;来自农村 89 人,城镇 109 人。《护理学导论》开课的时间为第 2 学期。

1.2 方法

1.2.1 教学设计 采用《护理学导论》第 4 版教材^[4],共 40 学时。在不改变专业课整体教学规划和课程学时数的基础上,由教学组成员基于《护理学类教学质量国家标准》《高等学校课程思政建设纲要》《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》等内容,深入挖掘专业课程中的思政元素,将护理学导论专业知识与思政内容有机融合^[5],教学中所用课件、视频、案例、医学题材的名画赏析等素材作为线上资源均上传至学习通,供护生在业余时间自主观看(约 10 学时,不占用学时数);小组讨论/热点讨论、读书分享会、查阅文献资料等均在课堂之外的时间进行(约 10 学时,不占课时数);授课内容在传统教学的基础上通

作者单位:山西医科大学 1. 护理学院 2. 第一医院(山西 太原, 030001)

王磊:女,博士,副教授

科研项目:2022 年山西省高等学校教学改革创新项目(J20220392)

收稿:2022-09-08;修回:2022-10-23

过启发式教学、名画赏析、案例分析、小组讨论、角色扮演等方式进行。

1.2.2 构建方案 根据教学大纲制订授课计划,按照授课计划以章为单位提炼思政元素,以章节为单位

提炼知识点,准备教学资源,反复论证方案内容设置并最终确定课程学时安排及拟定教学方案。在原 40 学时的基础上增加 20 学时的课下任务,原 40 学时中有 12 学时融入思政教学,具体教学方案见表 1。

表 1 护理学导论浸润式课程思政教学方案

章节(学时)	思政素材	教学方法	课程思政改革学时	思政教学内容与目标
护理学的发展及基本概念(4)	①南丁格尔的故事;②我国南丁格尔奖章获得者事迹	课堂讨论	1.5 学时(课上 1 学时,课后 0.5 学时)	①坚定护理初心;②培养爱国爱岗敬业的价值观
健康与疾病(2)	①“共和国勋章”获得者钟南山的故事;②身边的抗疫先进	启发式教学	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①培养“健康所系、性命相托”的职业责任和使命感;②做身心健康的护士
需要与关怀(2)	①援鄂抗疫国家医疗队队员的抗疫日记;②南丁格尔奖章获得者的先进事迹	案例教学	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①了解疫情中逆行者的先进事迹;②价值观引领:大爱无疆、牺牲奉献的职业精神
文化与护理(2)	①世界名画中体现的护理职业精神;②中国护理发展史	读书分享会(课后)	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①医学题材名画赏析;②培养文化自信、职业自信
护患关系与人际沟通(2)	①医疗剧中的护患沟通问题(心术、人怨师、外科风云等);②护患关系及相关影响因素	案例教学、体验式教学	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①了解患者角色与护士角色;②构建和谐友善的护患关系
生命历程中的身心发展(2)	①《人的一生》视频;②生命的意义	角色扮演	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①了解健康中国“2030”战略目标;②做生命周期的健康促进者
护理理论及模式(8)	①我国护理学者构建本土理论的案例;②中华护理学会理事长:构建中国文化特色的护理理论	案例教学	2.5 学时(课上 2 学时,课后 0.5 学时)	①弘扬传统文化视角下的和谐护理理论;②培养理论自信
护理程序(4)	①南丁格尔《护理札记》和《医院札记》选读	读书分享会(课后)	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①树立严谨、慎独职业精神;②培养创新思维
护理科学思维方法与决策(2)	①新型冠状病毒肺炎疫情期间护士创新性发明;②临床急救案例	体验式教学、小组讨论(课后)	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①培养独立思考解决问题的能力;②培养评判性思维能力
健康教育(2)	①“感动中国”“感动山西”人物的事迹;②中国校园艾滋病高危行为干预进展	案例教学	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①提升职业素养;②思考未来护士的新角色:做健康促进的践行者
临终关怀及相关心理(2)	①安宁疗护的发展;②体验生命的意义	小组讨论(课后)	1 学时(课上 0.5 学时,课后 0.5 学时)	①了解生命的意义;②树立敬畏生命的意识
护理伦理(2)	①廉洁行医案例;②医疗行业“九不准”(文献)	案例教学、热点讨论	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①重温南丁格尔誓言中伦理层面的约束;②强化职业道德教育
护理专业中的法律问题(2)	①临床护理差错案例;②《护士法》的立法推进	案例教学、热点讨论	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①提升法制意识;②树立严谨、自律的职业精神
护理职业生涯规划(4)	①“90 后援鄂护士的 RED 日记”;②我国专科护士的培养与发展	启发式教学	2 学时(课上 1 学时,课后 1 学时)	①弘扬牺牲与奉献的南丁格尔精神;②坚定护理职业信念与使命感

1.2.3 实施教学

1.2.3.1 教学过程 ①构建“线下+线上,课内+课外”的立体化课程思政模式。设计并完善线上资源,如思政素材、教学内容的视频和动画、阅读资料、视频资料、预习题库、虚拟仿真平台超星学习通平台等,在“护理学的发展及基本概念”“健康与疾病”“需要与关怀”等章节,以南丁格尔、钟南山、感动中国人物等影片为思政素材,可使护生更生动地感触到榜样勤勉敬业、无私奉献的精神和风采,增强“健康所系、性命相托”的职业责任和使命感;在“护理伦理”“护理专业中的法律问题”等章节,精选正反临床典型医疗案例作为课前导入素材^[6],课前护生可以自主学习相关素材,观看线上发布的视频,或小组讨论梳理观点,有针对性地提出问题,以便于课堂中与老师、同学充分地进行交流讨论。②探索“角色模拟体验式教学”的课程思政模式。在“生命历程中的身心发展”“人际关系与沟通”“健康教育”等章节进行角色扮演,使护生身临其境“想患者所想、感患者所感”,增强临床共情能力,做患者的贴心人;在“文化

与护理”章节增加世界名画中的医学题材赏析,教师讲授与护生体验相结合,将“立德树人”“大医精诚”“工匠精神”等思政元素浸润式融于教学过程中,强化护生对社会主义核心价值观的认知,增强护理职业认同感,实现价值引领作用^[7]。③注重“问题导向+价值引领”的课程思政教学。课程思政的中心思想是人才培养,主要体现为知识传授、能力培养与价值引领的有机融合^[3]。在“护理理论及模式”“护理科学思维方法与决策”“临终关怀”等章节,将护生分组,讨论以及分享临床案例,增强团队协作能力和评判性思维能力;在“护理职业生涯规划”“护理伦理”等章节,护生针对抗疫热点、行业新闻、医疗行业“九不准”等主题进行分享,培养独立思考和解决问题的能力,恪守医德做好职业规划。

1.2.3.2 考核方式 在课程成绩考核方式上改变传统的、单一的课堂成绩与期末考试考核方式,将形成性评价与终结性评价相结合贯穿教学过程。将理论测试成绩标准化(实际得分×40%)后以总成绩 100 分为满分,60~70 分为合格、71~85 分为良好,>85 分为优

秀。具体见表 2。

表 2 护生成绩评价内容及标准

评价形式	测评项目(成绩占比)	考核内容	满分
形成性评价	课前预习(10%)	线上学习	10
		课堂成绩(40%)	10
	课堂测试	个人作业	15
		小组讨论	5
		角色扮演	10
终结性评价	调查问卷(10%)	自我效能感	5
		职业认同感	5
	期末考核(40%)	理论测试	100

1.2.4 评价方法 ①期末考核成绩。以上一学年 306 名本科护生作为对照组,本研究中 198 名护生为观察组,比较两组护生的《护理学导论》期末考核成绩。试卷均为 100 分。②自我效能感。采用由 Schwarzer 等^[8]编制并由 Zhang 等^[9]于 1995 年汉化、修订的一般自我效能感量表,该量表由 10 个条目组成,采用 1~4 级评分,总分越高表示个体自信心越好,该量表的 Cronbach's α 为 0.922。③职业认同感。采用郝玉芳^[10]编制的职业认同感量表,该量表包括职业自我概念(6 个条目)、留职获益与离职风险(4 个条目)、社会比较与反思(3 个条目)、职业选择自主性(2 个条目)、社会说服(2 个条目)5 个维度共 17 个条目,采用 Likert 5 级评分法,得分越高,代表护生职业认同越强。该量表的 Cronbach's α 为 0.827。问卷采用统一指导语及填写要求,由研究组成员采用问卷星于教学前及教学结束后将问卷通过学习微信群发送给 198 名护生,其中 151 名护生完成 2 次问卷调查。

1.2.5 统计学方法 采用 SPSS26.0 软件进行统计分析,行描述性分析、两独立样本 t 检验、配对 t 检验,检验水准为 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组期末理论考核成绩比较 对照组 306 人考核成绩(78.37±2.36)分,观察组 198 人考核成绩(82.34±3.71),两组比较, $t=14.685, P<0.001$ 。

2.2 观察组综合考核成绩 198 人中,47 人未完成 2 次问卷调查,151 人进入综合考核成绩统计,分数为 86.17±3.85。65 人(含前述 47 人)为合格,85 人为良好,48 人为优秀。所有护生达到教学大纲要求。

2.3 思政教改前后护生自我效能感及职业认同感评分比较 见表 3。

表 3 思政教改前后护生自我效能感及职业认同感评分比较($n=151$) 分, $\bar{x}\pm s$

项目	教学前	教学后	t	P
自我效能感	2.66±0.51	3.51±0.58	-12.975	<0.001
职业认同感	3.56±0.48	3.77±0.56	-9.484	<0.001
职业自我概念	3.65±0.76	3.89±0.74	-7.216	<0.001
留职获益与离职风险	3.56±0.65	3.72±0.65	-5.654	<0.001
社会比较与反思	3.74±0.62	3.90±0.65	-5.274	<0.001
职业选择自主性	3.32±0.66	3.33±0.63	-0.343	0.740
社会说服	3.91±0.84	4.15±0.78	-6.630	<0.001

3 讨论

3.1 浸润式课程思政教学有助于提高课程成绩 研究表明,以课程思政为引领的教学途径能更有效地发挥学生主动性,激发学习兴趣、夯实基础理论知识^[2]。本研究探讨了浸润式课程思政教学前后护生理论知识的掌握情况,结果显示,观察组课程考核成绩显著高于对照组($P<0.05$),提示浸润式课程思政教学有助于护生更好地掌握所学理论知识。

3.2 浸润式课程思政教学有助于提高自我效能感 研究表明,一般自我效能感越强则对自己的职业生涯更有信心^[11]。本研究结果显示,教学前护生自我效能感总体均分为(2.66±0.51)分,这与研究者对大学生一般自我效能感调查得分接近^[12-14],教学后护生自我效能感评分显著提升($P<0.05$),且处于中等偏高水平。本研究采用的浸润式课程思政教学过程中结合体验式、互动式的隐性教学方法,在护生接触护理专业课程的早期即逐步地将思政元素融入学习生活中,通过影视作品欣赏、名画赏析、情景模拟等方式,基于“线上+线下、课内+课外”模式使思政元素逐渐渗透,有效加深对护理职业精神的领悟,潜移默化中发挥作用,从而提高护生的自我效能感及职业使命感,从而热爱护理事业。

3.3 浸润式课程思政教学有助于提高职业认同感 《护理学导论》作为一门兼具理论性与实践性的指导性科目,在教学过程中需要将“高等教育的特殊性”“职业教育的特殊性”“护理教育的特殊性”三者有机融合,使思政元素渗透到护生处理学习问题及临床问题的具体情境中^[15],引导护生拥有积极的职业态度,树立对专业正确认识,形成良好的职业价值观念。本研究在教学设计及实施中充分挖掘榜样的影响力,挖掘南丁格尔奖获得者及疫情防控工作者的先进事迹,邀请援鄂护士专题讲座,开展角色扮演、案例分析、热点讨论等丰富多样的教学活动,有效地提高护生的学习主动性及课堂参与度,激发护生的学习兴趣与职业认同。榜样力量的渲染,高度引发护生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣,使护生真切地感受到成为一名护理工作者的自豪与荣幸,思考护理职业的责任与使命。结果显示,教学后护生职业认同感总分及职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与反思、社会说服维度得分显著提升(均 $P<0.05$),与相关研究结果^[16]一致。但职业选择自主性这一维度变化不明显,分析认为与护理专业的就业方向具有一定的局限性有关。

4 小结

本研究从优化教学内容、创新教学模式以及改革考核评价三方面着重构建护理学导论浸润式思政教学方案,并落实到每个章节中,用好每个学时,形成闭环式课程思政教学模式,获得了满意的教学效果。课题组下一步将继续完善教育教学路径,深挖专业课程蕴含的思政教育元素,进一步推动思政育人与专业建设