

• 护理教育 •  
• 论 著 •

# 基于课岗对接及德技并修理念的外科护理学精品在线开放课程建设

胡颖辉<sup>1,2</sup>, 付凌敏<sup>1,2</sup>, 童琪<sup>1,2</sup>

**摘要:**目的 探讨基于“课岗对接、德技并修”理念的外科护理学精品在线开放课程建设及应用效果。方法 在“课岗对接、德技并修”理念下,将外科护理学知识点重构,建设外科护理学精品在线开放课程。将 300 名护理专业学生按班级随机分为对照组和试验组各 150 人,对照组采用传统讲授法教学,试验组采用外科护理学精品在线开放课程平台资源进行线上线下混合式教学。结果 教学后,试验组理论和技能考核成绩、职业认同感及自评岗位胜任力得分显著高于对照组(均  $P < 0.05$ )。结论 基于“课岗对接、德技并修”理念构建的外科护理学精品在线开放课程,可提高教学效果,有利于增强学生的职业认同感和岗位胜任力。

**关键词:**外科护理学; 课岗对接; 德技并修; 精品课程; 课程建设; 混合式教学; 职业认同; 岗位胜任力

**中图分类号:**R47;G423.07 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2022.17.072

**Construction of a high-quality online open course of Surgical Nursing based on the concept of "course-job linking, morality-technique dual training"** Hu Yinghui, Fu Lingmin, Tong Qi. Nursing School of Nanchang Medical College, Nanchang 330052, China

**Abstract:** **Objective** To construct a high-quality online open course of *Surgical Nursing* based on the concept of "course-job linking, morality-technique dual training", and to explore the application effect. **Methods** Following the concept of "course-job linking, morality-technique dual training", we reconstructed the knowledge points and developed a high-quality online open course of *Surgical Nursing*. Three hundred nursing students were assigned to a control group and an experimental group according to their class random number, with 150 in each group. The control group used the traditional lecture method, and the experimental group received both face-to-face and online teaching by using the online open course platform. **Results** After the course, the experimental group had significantly higher performance in theoretical and skill exams, higher professional identity and self-assessed job competency compared with the control group (all  $P < 0.05$ ). **Conclusion** The high-quality online open course of *Surgical Nursing* based on the concept of "course-job linking, morality-technique dual training", can enhance teaching effect and promote nursing students' professional identity and job competency.

**Key words:** surgical nursing; course-job linking; morality-technique dual training; high-quality course; curriculum construction; blended teaching; professional identity; job competency

《国家职业教育改革实施方案》<sup>[1]</sup>及《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》<sup>[2]</sup>等政策要求,以职业需求为导向,落实立德树人根本任务,完善职业教育体系,健全德技并修,着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。职业教育体系中,课程作为人才培养的关键点及落脚点,是教育最基本的细胞,发挥课程育人功能,坚持“课岗对接、德技并修”,是实现德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重要举措。外科护理学是护理专业核心课程,本研究基于“课岗对接、德技并修”理念,进行外科护理学精品在线开放课程建设及应用,获得预期效果,报告如下。

作者单位:1. 南昌医学院护理学院(江西 南昌,330052);2. 江西卫生职业学院护理系

胡颖辉:女,硕士,教授,主任护师,1732610358@qq.com

科研项目:2020 年江西省高等学校教学改革研究重点课题(JXJG-20-80-1)

收稿:2022-04-06;修回:2022-06-24

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 选取我院 2020 级全日制统招三年制护理专业在校二年级 300 名学生(共 6 个班,每班 50 人),将班级按顺序编号,采用随机数字表法分为试验组和对照组,各 3 个班 150 人。两组学生前期已完成解剖学、生理学、病理学专业基础课程学习。统一选用熊云新等<sup>[3]</sup>主编的《外科护理学》第 4 版教材,两组授课教师相同、教学时数均为 128 学时,各个班级按分组独立开展教学。两组性别、年龄、前期专业基础课成绩比较,见表 1。

## 1.2 方法

### 1.2.1 课程建设

**1.2.1.1 组建课程建设团队** 团队成员共 10 人,硕士 7 人,本科 3 人;教授 1 人,副教授 8 人,讲师 1 人(负责实训指导);工作年限为 12~26(13.60±4.51)年,均为护理专业“双师型”骨干教师;课程负责人为护理专业带头人,负责组建课程团队及课程设计,安排团队成员定期参加课程建设培训,对课程建设每个

环节严格把关。

表 1 两组性别、年龄、前期专业基础课成绩比较

| 组别         | 人数  | 性别(人) |     | 年龄<br>(岁, $\bar{x} \pm s$ ) | 前期专业基础课成绩(分, $\bar{x} \pm s$ ) |            |            |
|------------|-----|-------|-----|-----------------------------|--------------------------------|------------|------------|
|            |     | 男     | 女   |                             | 解剖学                            | 生理学        | 病理学        |
| 对照组        | 150 | 16    | 134 | 20.33±0.60                  | 81.61±0.83                     | 80.92±0.78 | 81.65±1.13 |
| 试验组        | 150 | 18    | 132 | 20.27±0.77                  | 81.73±1.01                     | 80.80±0.84 | 81.47±0.96 |
| $\chi^2/t$ |     | 0.133 |     | -0.834                      | 1.128                          | -1.292     | -1.486     |
| <i>P</i>   |     | 0.716 |     | 0.405                       | 0.260                          | 0.201      | 0.138      |

**1.2.1.2 课程设计与制作** 基于“课岗对接”理念, 课程建设内容与岗位职业标准对接。课程建设团队查阅职业教育改革政策文件、课程改革相关文献<sup>[4-7]</sup>, 针对外科护理职业岗位工作任务及所需职业能力深入医院调研, 共同研讨、分析归纳, 并根据外科护士岗位职业能力需求, 明确课程定位, 制定课程标准。以临床常见病、多发病患者护理为教学重点, 将外科护理学课程内容设计为绪论、外科护理总论及烧伤科、神经外科、胸外科、普通外科、血管外科、甲乳外科、泌尿外科、骨科患者的护理共 10 个篇章; 以临床外科护理工作任务为引领, 以基本护理理念、整体护理观及技能体系构成为主线结合护士执业资格考试大纲, 将所使用的教材重新解构, 碎片化成与临床一线完全对接的 103 个知识点、能力点。如“外科休克患者的护理”这一小节, 碎片化成“什么是休克”“休克的分期及临床表现”“休克患者的扩容护理”“休克患者的救治”4 个知识点。

基于“德技并修”理念, 将思政教育和专业教育有机结合。团队成员认真研读教材, 集体备课, 深挖教学内容课程思政元素融合点, 搜索课程思政元素素材, 将每个篇章设计为 8~10 min 的课程思政视频(如“烧伤科患者的护理”篇章, 设计“中国整形外科之父”思政视频培养学生勤奋、坚持、创新的职业精神)、8~10 min 的微课视频、课件、微课思维导图、案例分析、护士执业资格考试考点与典型案例精析、教学参考视频共 7 个子项目。以叙事法、视频导入法、时事法、案例法等将课程思政元素融入教学内容, 制作微课视频及课件上传课程平台。

本课程基于“课岗对接、德技并修”理念, 以碎片化成的 103 个知识点和能力点为教学粒度, 开发颗粒化教学资源, 共制作 103 个微课视频、103 个课件、28 个思政视频、50 个思维导图、40 个临床案例, 450 道护士执业资格考试考点及典型案例精析、96 个教学参考视频、2 825 道题库题量。外科护理学课程于 2020 年 9 月获批江西省省级精品在线开放课程立项。

**1.2.2 教学方法** 对照组在授课过程中主要以传统讲授法为主, 线上学习采取学生自愿及自主学习, 不做硬性要求。试验组全程采用基于“课岗对接、德技并修”理念的外科护理学精品在线开放课程平台资源

进行线上线下混合式教学。①课前, 学生线上学习课程平台资源、完成预习自测题等自主学习, 教师通过平台数据检测学生预习情况, 分析学情, 针对教学重点、难点准备课堂教学活动。②课中, 教师以案例、时事或视频等方式引入新课, 设置问题, 创设情境, 针对教学重点、难点灵活采用案例教学、情景模拟、角色扮演、翻转课堂等多种形式授课, 适时对学生课前预习进行点评, 润物细无声融入课程思政, 引导学生提升自主学习能力, 提高社会责任感及职业认同感。如讲授“出血性休克的现场抢救”, 引导学生“时间就是生命”的责任意识; 讲授感染患者的护理, 以抗疫故事提高学生的社会责任意识及职业认同感。③课后, 教师通过课程平台发布课后作业, 包括自测题及小组任务, 学生浏览课程平台资源, 完成自测题巩固课堂知识。各小组学生分工协作, 提交小组任务。

**1.2.3 评价方法**

**1.2.3.1 课程考试成绩** 课程结束后, 对两组进行外科护理学课程理论及技能考核, 理论考核采用标准化试题库, 技能考核采用“标准化病人”。满分均为 100 分。

**1.2.3.2 职业认同感评价** 教学前后对两组进行职业认同感测评。采用郝玉芳<sup>[8]</sup>设计的护生职业认同感测评表, 该量表信度为 0.827, 效度为 0.894。包括职业自我概念(6 个条目)、留职获益与离职风险(4 个条目)、职业比较与自我反思(3 个条目)、职业选择的自主性(2 个条目)和社会说服(2 个条目)5 个维度。采用 Likert 5 级评分法, 总分 17~85 分, 分数越高, 表示学生对护理职业越认同。

**1.2.3.3 外科护士岗位胜任力测评** 在文献查阅<sup>[9-10]</sup>及专家咨询(对 7 名专家进行 2 轮咨询)的基础上, 自设外科护士岗位胜任力自评量表, 该量表经预试验, Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.853(有效调查 202 名外科护士), 内容效度为 0.920。包括基础知识(6 个条目)、围手术期知识(6 个条目)、操作技能(6 个条目)、风险控制(5 个条目)、职业发展(6 个条目)和个体特质(5 个条目)6 个维度。采用 Likert 5 级评分法, 总分 34~170 分, 分数越高, 表示学生自评岗位胜任力越强。

**1.2.4 统计学方法** 采用 SPSS25.0 软件录入数据并进行统计分析, 采用 *t* 检验及  $\chi^2$  检验, 检验水准

$\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 两组理论及技能考试成绩比较 见表 2。

| 表 2 两组理论及技能考试成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$ |     |            |            |
|--------------------------------------|-----|------------|------------|
| 组别                                   | 人数  | 理论成绩       | 技能成绩       |
| 对照组                                  | 150 | 83.30±1.27 | 87.69±2.07 |
| 试验组                                  | 150 | 92.51±1.89 | 93.53±1.69 |
| <i>t</i>                             |     | 49.505     | 26.801     |
| <i>P</i>                             |     | <0.001     | <0.001     |

### 2.2 教学前后两组职业认同感得分比较 见表 3。

### 2.3 教学后两组自评岗位胜任力得分比较 见表 4。

## 3 讨论

3.1 基于“课岗对接、德技并修”理念的外科护理学精品在线开放课程教学效果显著 “课岗对接”即课程内容与岗位职业标准对接<sup>[11-12]</sup>。课程开发遵循职业性、开放性、实践性原则,坚持教学目标与岗位需求相衔接,教学任务与职业能力相融合,教学理论与工作实践相结合,依据现行护理岗位标准,以职业能力为核心,制定课程标准,改革课程体系,优化课程内容,整合相应的知识、技能和素质,实施教学过程,真

正做到以岗定学、因岗施教、按岗定练<sup>[13]</sup>。“德技并修”即思政教育与专业技术技能教育同向同行,相得益彰。教育的根本任务是立德树人,课程设计必须遵循“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标,强调专业教育为核心的同时,以社会主义核心价值观、南丁格尔职业精神为重点内容<sup>[14]</sup>,整体规划和分层设计课程教学内容,并拓展教学资源;课程教学过程中,将思政元素融入专业课堂,以德为本、寓德于技,做到“德技并修”,二者一体化。本研究基于“课岗对接、德技并修”理念构建的外科护理学精品在线课程,课程资源形式多样,内容丰富,具有可视化、生动性及趣味性,有利于提高学生学习的自主性及积极性,与其他研究一致<sup>[15-16]</sup>。教学中,教师灵活采用多种形式授课,并依托课程平台实现线上线下与课内课外联动,激发学生兴趣,使学生变被动为主动学习,提高了课程学习效果。线上线下的混合式教学模式,学生可以随时随地反复观看技能操作标准视频,节省了教师重复示教时间,更多课堂时间用于教师对学生针对性操作指导,有利于提高学生技能操作水平。表 2 显示,课程结束后,试验组的理论成绩和技能成绩均优于对照组(均  $P<0.05$ )。

| 表 3 教学前后两组职业认同感得分比较 分, $\bar{x} \pm s$ |          |     |            |            |            |           |           |            |
|----------------------------------------|----------|-----|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 时间                                     | 组别       | 人数  | 职业自我概念     | 留职获益与离职风险  | 职业比较与自我反思  | 职业选择的自主性  | 社会说服      | 总分         |
| 教学前                                    | 对照组      | 150 | 17.17±1.52 | 8.52±1.09  | 7.40±1.25  | 4.92±0.77 | 5.41±0.10 | 43.43±2.25 |
|                                        | 试验组      | 150 | 17.10±1.58 | 8.67±1.28  | 7.50±1.36  | 5.00±0.78 | 5.50±1.03 | 43.77±3.32 |
|                                        | <i>t</i> |     | -0.409     | 1.064      | 0.660      | 0.894     | 0.741     | 1.038      |
|                                        | <i>P</i> |     | 0.683      | 0.288      | 0.510      | 0.372     | 0.459     | 0.300      |
| 教学后                                    | 对照组      | 150 | 17.60±1.43 | 9.40±1.50  | 9.29±1.42  | 5.40±0.67 | 5.80±0.60 | 47.50±2.83 |
|                                        | 试验组      | 150 | 20.50±2.30 | 13.00±1.55 | 10.20±1.47 | 6.20±0.87 | 6.80±0.75 | 56.70±5.08 |
|                                        | <i>t</i> |     | 13.110     | 20.400     | 5.421      | 8.835     | 12.726    | 19.383     |
|                                        | <i>P</i> |     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001    | <0.001    | <0.001     |

| 表 4 教学后两组自评岗位胜任力得分比较 分, $\bar{x} \pm s$ |     |            |            |            |            |            |            |             |
|-----------------------------------------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 组别                                      | 人数  | 基础知识       | 围手术期知识     | 操作技能       | 风险控制       | 职业发展       | 个体特质       | 总分          |
| 对照组                                     | 150 | 19.70±1.80 | 20.70±1.79 | 17.60±1.63 | 15.31±1.90 | 19.60±1.43 | 14.60±1.12 | 107.51±8.24 |
| 试验组                                     | 150 | 23.56±1.17 | 23.50±1.51 | 18.90±1.93 | 16.10±1.58 | 22.49±1.54 | 15.70±1.27 | 120.25±7.39 |
| <i>t</i>                                |     | 22.025     | 14.627     | 6.307      | 3.924      | 16.830     | 7.954      | 14.101      |
| <i>P</i>                                |     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001      |

课程团队成员来自院校及医院,产教深度融合,校企双方共同根据职业岗位需求,有的放矢制定课程标准,重构知识体系,拓展教学资源,融入课程思政,共制作 28 个思政视频。授课过程中,融入思政内容提高学生的社会责任感、职业认同感,课后以小组完成作业,培养学生的集体荣誉感和协作能力,将社会主义核心价值观、南丁格尔职业精神内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行为<sup>[17]</sup>。表 3、表 4 显示,

试验组学生的职业认同感及岗位胜任力显著高于对照组(均  $P<0.05$ )。

3.2 基于“课岗对接、德技并修”理念的精品在线开放课程建设及教学建议 “课岗对接、德技并修”的课程建设及教学理念对教师综合素质及能力提出了更高要求。“课岗对接”要求教师不仅要有扎实的专业理论,更需具备丰富的临床实践经验,教师必须紧跟护理前沿,不断深入医院,掌握临床新技术和新方法,



更新护理教学理念,投入更多的时间和精力进行教学设计、课程资源更新<sup>[18]</sup> ;“德技并修”要求教师不仅要有深厚的专业知识,更需要渊博的专业素养、强有力的育德意识及育德能力,把握课堂节奏,选择合适的切入点、切入方式及切入时机,将思政元素有机融入课堂,真正做到知识传授、能力培养与价值观教育同频共振。

4 小结

本研究基于“课岗对接、德技并修”理念构建外科护理学精品在线开放课程,有利于提高教学质量,增强学生的职业认同感和岗位胜任力。但要更好地发挥精品在线开放课程作用及优势,教师需不断提高自身综合素质及育人能力,不断进行课程资源更新和课程平台维护,积极探索,积累经验。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[S/OL]. (2019-01-24)[2022-03-02]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).

[2] 中华人民共和国教育部,财政部. 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[S/OL]. (2019-04-01)[2022-02-26]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html).

[3] 熊云新,叶国英. 外科护理学[M]. 4 版. 北京:人民卫生出版社,2018.

[4] 赵鸣歧. 高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究,2018(5):86-90.

[5] 张云萍,赵蓓蓓,张巧玲. 基于护生核心能力培养的高职护理专业外科护理课程设计与实施[J]. 卫生职业教育,2019,37(14):117-120.

[6] 王敏,徐国君,林冬梅,等. 基于小规模限制性在线课程的急危重症护理学教学改革[J]. 护理学杂志,2017,32

(10):1-3.

[7] 尚智,房立洲,汪作琳.“课程思政”融入病原生物学与免疫学精品课程建设与实践研究[J]. 现代职业教育,2022(7):28-30.

[8] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海:第二军医大学,2011.

[9] 张亚云. 麻醉护士岗位胜任力评价指标体系的构建及初步应用[D]. 泰安:泰山医学院,2017.

[10] 吴芳琴,王艳玲,吴瑛,等. 核心胜任力本位教育在本科护理人才培养中的应用研究[J]. 中华护理教育,2014,11(8):590-593.

[11] 谢玉琼.“课岗对接,课证融合”的《photoshop 图形图像处理》课程改革与实践——以电子商务专业为例[J]. 电脑知识与技术,2018,14(19):161-162,168.

[12] 冯永军. 高职护理专业“院校结合、课岗对接、注重人文、三段式能力提升”人才培养模式创新与实践[J]. 佳木斯职业学院学报,2014(8):3-4.

[13] 孙影.“课程对接、课程融合”视域下高职师范生语文素养的培养途径研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(5):113-114.

[14] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志,2022,37(1):10-12.

[15] 钟飞燕.“课岗对接”:基于工作过程的校企合作共同开发课程——以外贸跟单课程改革为例[J]. 河北职业教育,2018,2(1):72-76.

[16] 徐芳,姜洋. 德技并修背景下专业课职场化教学模式的探索——以高职计算机类专业为例[J]. 温州职业技术学院学报,2021,21(4):46-49.

[17] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育,2019,16(8):586-589.

[18] 杨金花,潘晓彦,彭丽丽,等. 中医临证施护精品在线开放课程建设和教学实践[J]. 护理学杂志,2021,36(4):3-4.

(本文编辑 宋春燕)

警惕假冒《护理学杂志》工作人员及网站征稿、收费的声明

一直以来,相关网络、微信、邮箱经常出现某些谎称为《护理学杂志》编辑部人员,要求加作者为好友,或谎称文章可录用或已录用,要求缴纳审稿费、版面费;有些通过盗用本编辑部名称和地址、伪造资质证书等违法手段,假借《护理学杂志》编辑部的名义收录稿件,以达到非法敛财的目的。为此,《护理学杂志》编辑部郑重声明如下:

- 1.《护理学杂志》编辑部指定官方域名(网站)为 <http://www.hlzzz.com.cn> 或 <http://www.chmed.net>。从官方网站投稿是唯一途径。文章经审核合格被录用后,由投稿系统通过作者预留的邮箱发放录用通知和缴纳版面费通知,再无其他收费项目和其他途径。请作者明确,切勿受骗上当。
- 2.《护理学杂志》的编辑人员不会要求作者加微信好友;本刊不允许个人通知作者缴纳费用,未设个人账户收费。
- 3.凡要求作者将论文版面费转账至个人账户的均非本编辑部所为。假冒本编辑部网站发布的信息、活动及后果均与本编辑部无关。

在此特提醒广大读者、作者注意甄别本刊网站合法域名,选择正确途径投稿和缴纳费用,避免不必要的损失。  
地址:武汉市解放大道 1095 号《护理学杂志》编辑部,邮编 430030  
E-mail:jns@tjh.tjmu.edu.cn; 咨询电话:027-83662666; 联系人:雷冰霞