

EVENT 教学模式下融入课程思政元素的精神科护理教学实践

纪馥文¹, 侯仁华², 颜敏³, 张雪芹¹

Practice of integrating ideological and political education in the course of Psychiatric Nursing under EVENT model teaching Ji Yuwen, Hou Renhua, Yan Min, Zhang Xueqin

摘要:目的 探讨 EVENT 教学模式下融入思政元素的精神科护理教学应用效果。方法 将 197 名 2018 级本科护生分为思政组(97 人)与对照组(100 人)。对照组采用常规 EVENT 教学方法进行精神科护理课程教学,即通过举例(E)、观看视频(V)、幻听仿真体验(E)、见习(N)、小组讨论(T)的模式进行教学。思政组在 EVENT 教学过程中融入思政内容。**结果** 思政组精神科护理学考试成绩显著高于对照组($P<0.05$)。88.66% 护生对专业课程中融入思政课表示认可。**结论** 课程思政理念用于 EVENT 模式下的精神科护理教学,有助于提升护生的学习效果,护生对专业课程中融入思政课的教学方式认可度较高。

关键词:精神科护理学; 课程思政; 教学模式; EVENT 教学法; 护理本科生; 价值观

中图分类号:R473.74;G424 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2022.13.074

随着习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出了思政教学的重要性,全国各高校都认识到各类学科的发展离不开社会主义核心价值观的引导。只有紧密联系时政,践行思政教育理念,才能更好地推动各类学科的发展。通过联合思政教学,可充分发挥其在专业课学习过程中的导向作用,护理课程亦是如此。通过专业课的讲授及思政教育的贯穿融合,使得护理教育更好地落实立德树人这一理念,并在思政概念的引导下,实现爱国教育及职业教育、文化价值观的有机统一。目前,已有不少研究^[1-4]对于融合课程思政理念在护理教学中的实践应用进行了探索,但对精神科护理思政教学实践模式探索尚未报道。对此,本研究基于自行设计的 EVENT 教学模式,即通过举例(Example)、观看视频(Video)、幻听仿真体验(Experience)、见习(Novice)、小组讨论(Team discussion)的模式学习本门课程来加强护生对精神科护理学知识的体验和理解,在激发学习能动性的基础上培养实践与知识双向联动的能力,同时将精神卫生相关法律法规、社会热点、人文关怀、个人成长融进教学,充分发挥课程思政在精神科护理教学实践中的应用价值。

1 对象与方法

1.1 对象 以我校 2018 级 197 名护理本科生为对象,均为普通高考入学。由于我校为两班组合制教学,故随机抽签选取一组为思政组(2 个班共计 97 人),一组为对照组(2 个班共计 100 人)。思政组男 15 名,女 82 名;年龄 19~22(20.45±1.51)岁。对照组男 18 名,女 82 名;年龄 19~22(20.41±1.49)岁。

作者单位:1. 山东第一医科大学(山东省医学科学院)护理学院(山东 泰安,271000);2. 山东省泰安市新泰市龙廷镇妇幼保健计划生育服务站;3. 山东省泰安市精神病医院

纪馥文:女,硕士在读,学生

通信作者:张雪芹,xueqinz@163.com

科研项目:泰山医学院 2018 年教育教学研究立项课题(XY2018052)

收稿:2022-01-22;修回:2022-02-10

两组护生性别、年龄比较,差异无统计学意义($\chi^2=0.227, t=0.187$, 均 $P>0.05$)。精神科护理学为本校护理本科生大三上学期的必修专业课。开设此课程前,本科护生已完成人体形态学、生理学、生物化学、护理学导论、护理学基础等相关课程的学习。

1.2 教学方法

两组均采用国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《精神科护理学》^[5]作为主要课程内容。

1.2.1 思政组

开展 EVENT 教学模式下的精神科护理课程思政教学,具体如下。

1.2.1.1 制定思政教学大纲 精神科护理学的思政建设教学队伍主要由 2 名精神科护理学专职教师,2 名临床教师及 1 名护理研究生组成。专职教师主要负责课程内容修订,并收集课程案例素材及视频,即将专业理论知识同思政教育知识有机融合。临床教师主要负责临床见习带教,帮助护生感受精神科护理的情景氛围,协同思政元素的专业知识探讨。护理研究生主要负责资料收集整理及论文的撰写。理论课教学大纲见表 1。

1.2.1.2 EVENT 教学模式实施方法 ①E(举例)。借助经典的案例增强护生在巩固专业知识的基础上的转化思考能力。例如,通过列举我国政府为收治的流浪精神病患者免费医疗的事例,使护生感受到我国经济实力的跃升,社会的和谐,人道主义对待流浪精神病患者,激发护生的爱国情怀。②V(观看视频)。课前专职教师剪辑备好时长约为 10 min 的视频片段,在组织护生观看过后,对于电影情节进行讨论反馈,以引发护生深思与共鸣,在此基础上,引入本章学习内容,激发护生主动学习的热情。如在精神分裂症患者的护理章节学习中,通过赏析《美丽心灵》的电影片段,帮助护生走近以主人公纳什为代表的精神分裂症患者的内心世界,从而加深其对精神分裂症患者的认识,引发护生的情感共鸣,激发其对专业知识的学习热忱。同时,也让护生认识到精神病患者的社会支

持也非常重要,纳什正是在妻子的理解支持下,带着症状进行工作、研究,最终获得了诺贝尔奖。③E(幻听仿真体验)。由专职教师在线搜集制作幻听音频,时长约 8 min,主要模拟精神分裂症患者的大脑世界。课中教师组织护生听幻听音频,使护生体验精神病患者的精神症状,激发护生的同理心。在结束幻听仿真体验后,询问护生的内心感受,并呼吁护生关爱精神病患者,培养职业认同感与责任感。④N(见习)。每学期课中组织 1 次本地精神病医院见习,每次见习 8 学时。见习过程中,带教老师强调人文关怀的重要性,鼓励护生关爱精神病患者。见习结束后,组织护生书写见习日记,并对见习内容进行总结回顾,鼓励

护生基于精神病患者的护理发表见解感悟。⑤T(小组讨论)。在精神科护理技能章节学习期间,课前组织护生观看《飞跃疯人院》电影,课中以小组形式进行电影中护理活动以及护患关系的细节讨论。通过回顾讨论电影中精神病院的非人道治疗及不平等的护患关系,引导护生尊重关爱精神病患者,以此建立平等和谐的护患关系,与此同时,通过剖析影中护士长这一反面人物,对其控制患者、漠视患者的行为进行批评指责,进而鼓励护生以不歧视的态度关注精神病患者的内心世界,肯定精神病患者的人生价值及个人权利,从而成为恪守伦理道德、贯彻人文关怀、践行人道主义的护理工作

表 1 精神病护理思政教学大纲

时间	授课内容	教学活动	融入点与思政元素	思政目标	教学时长
第 1 周	绪论、精神科护理相关的伦理及法律	E+T	结合新冠疫情,设计疫情与应激内容	致敬敬畏自然,守护生命的逆行者们,培育并践行扎实工作,无私无畏的奉献精神	2
第 2 周	精神疾病的基本知识	E+V+E*	交流幻听仿真体验感受,培育关爱品质	通过精神卫生知识的宣传,培养护生关爱精神病患者的职业品德	2
第 3 周	精神疾病的基本知识	E+V	举例收治流浪精神病患者,展示我国收治管理流浪精神病患者的有序性	引导护生关爱流浪患者,乐于奉献的人生价值观	2
第 4 周	精神科护理技能	V+T	讨论《飞跃疯人院》中护患关系,培养关爱品质	培养护生不歧视精神病患者,对待患者一视同仁的道德品质	2
第 5 周	精神科护理技能	E+V	自杀预防中举例霍金珍爱生命	引导护生关爱生命,尊重生命,树立积极的人生观	2
第 6 周	精神活性物质所致精神障碍患者的护理	E	图片和视频展示毒品的危害	通过宣传毒品的危害,培养护生审慎,学会拒绝不良诱惑的能力	2
第 7 周	器质性精神障碍患者的护理	E+T+N	观看痴呆视频,关爱老年人,特别是痴呆患者。展示护生的发明专利(痴呆老人防丢手表)	利用学科知识,指导护生做相关课题,培养护生创新能力、科研能力	2
第 8 周	精神分裂症患者的护理	V+T+N	讨论《美丽心灵》中纳什通过意志战胜幻觉	引导护生理解尊重患者,以及理解社会支持对患者的重要性	2
第 9 周	心境障碍患者的护理	E	心境障碍患者暴力事件视频,讨论精神法立法意义	引导护生尊重法律,敬畏法律,懂得用法律保护自身安全	2
第 10 周	神经症及应激相关障碍患者的护理	E	展示驰援武汉校友风采和在精神病医院实习同学为患者护理的照片	展示我国疫情期间的医院管理风采,鼓励护生爱岗敬业,服务人民的高尚品德	2
第 11 周	儿童及青少年精神障碍患者的护理	E+T+N	讨论唐氏筛查的意义,关爱儿童	培养护生关爱儿童,耐心呵护患儿	2
第 12 周	精神科治疗的观察与护理及社区康复及家庭护理	E+T	讨论现实生活中症状不明显且正常工作的精神分裂症患者,突出社区防控的重要性	引导护生关注精神病患者的社区管理,鼓励护生拓宽工作领域,关注家庭及社区的精神病患者	2

注:E 为举例,E* 为幻听仿真体验。

1.2.2 对照组 采用常规 EVENT 教学模式。E(举例):如举例精神分裂症患者在命令性幻听支配下砍伤自己。V(观看视频):观看卫生部视听教材,以了解常见精神障碍症状。E(幻听仿真体验):同思政组。N(见习):常规精神病医院见习教学。T(小组讨论):小组讨论教师提供的具体精神疾病案例,依照护理程序的方法提供护理。

1.3 评价方法 ①学习成绩。比较两组精神科护理课程的学习成绩。包括平时成绩,期中成绩及期末成绩,3 项满分均为 100 分,其中,平时成绩占总评成绩的 40%,期中及期末考试成绩占 60%。平时成绩包括平时考勤、课堂参与度、课后作业完成情况及医院见习报告完成情况;期中及期末考试试题由精神病护理学教研室统一编制,学校统一组织考核,成绩可从教务系统录入及导出。②护生评价。调查思政组护生对于思政教学的满意度。评价问卷由专职教师统一编制,共计 11 个条目,分为“不认可”“一般认可”

“认可”3 个选项。于课程结束后对护生进行调查。统一指导语,由护生独立填写后提交,共发放 97 份,全部有效收回。

1.4 统计学方法 采用 SPSS22.0 软件进行数据处理,行描述性统计分析、 χ^2 检验及 t 检验,检验水准为 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组护生精神科护理学学习成绩比较 见表 2。

表 2 两组护生精神科护理学学习成绩比较
分, $\bar{x}\pm s$

组别	人数	平时成绩	期中成绩	期末成绩	总评成绩
对照组	100	95.95±0.77	91.4±10.98	66.10±10.19	77.13±6.59
思政组	97	96.40±1.16	94.41±9.27	68.40±8.61	79.20±5.93
t		-3.230	-2.074	-1.706	-2.315
P		0.001	0.039	0.090	0.022

2.2 思政组护生对精神科护理学课程的评价 见表

3。

表 3 思政组护生对精神科护理学课程的评价(n=97)
人(%)

项 目	认可	一般认可	不认可
对在专业课程中加入思政内容的授课方式是否认可	86(88.66)	11(11.34)	0(0)
思政教育能增强学习的自主性	92(94.85)	5(5.15)	0(0)
思政讨论可提高批判性思维能力	90(92.78)	6(6.19)	1(1.03)
思政教育可提高职业道德	89(91.75)	8(8.25)	0(0)
思政教育能增强职业责任感	91(93.81)	6(6.19)	0(0)
思政教育使我更加关注国家和社会的时事要闻	93(95.88)	4(4.12)	0(0)
思政教育能提升人文关怀能力	90(92.78)	7(7.22)	0(0)
思政教育能激发科研思维	85(87.63)	11(11.34)	1(1.03)
思政教育能激发学习动力	87(89.69)	10(10.31)	0(0)
思政教育能提升整体素质	89(91.75)	8(8.25)	0(0)

3 讨论

3.1 EVENT 模式下融入课程思政元素的精神科护理教学有助于提高护生的学习成绩 本研究结果显示,除期末成绩外,思政组的平时、期中、总评成绩显著高于对照组(均 $P<0.05$),说明 EVENT 模式下融入课程思政元素能提高护生学习成绩。通过课堂举例、观看视频的方式,在解析案例、梳理重点的过程中引发护生对具体内容的思考与讨论。在此期间加上思政元素的融合教学,在鼓励护生积极研讨专业知识的基础上伴随对思政内容潜移默化的学习与深思,使其成为兼具坚实专业技能及高尚品德的护理从业者。通过讨论,如新型冠状病毒肺炎疫情期间医护人员作为守护生命逆行者的壮举,激发了护生的职业使命感。EVENT 模式下融入课程思政理念的教学模式能使抽象的精神科知识,正常人不能理解的精神科患者的怪异思维和行为,变得形象具体,使护生能理解接受;护生在教师引导下逐步增强学习积极性,有利于融会贯通专业知识学习,通过耦合思政教学,使得专业课学习紧贴时政要闻,密切联系实践,突破原有传统教学的束缚,鼓励护生生活学活用,从而在临床见习、案例分析等学习过程中辩证思考,最终使得学习兴趣不断提升,正向反馈于护生的学业成绩。

3.2 护生对 EVENT 模式下融入课程思政元素的精神科护理教学认可度较高 本研究问卷调查结果发现,思政组对课程教学模式各方面的认可度为 87.63%~95.88%,表明护生对 EVENT 模式下融入课程思政理念的精神科护理教学认可度较高。EVENT 模式下融入课程思政内容能加深护生对精神障碍患者的认识,引发护生的情感共鸣,激发其对专业知识的学习热情。通过视频教学、幻听仿真体验等途径,能够延伸和拓展高校思想政治课堂教学的时空,突破传统教学模式的单一性,使得护理专业教师的媒介素养同步于时代的发展,在专业理论教学的过程中创新性地融入思想政治元素,从而利用碎片化的

视频资源更新并加深护生对于专业知识兼有思政内容的理解和思考,拓宽思政教学与专业知识融合授课的方法途径^[6]。EVENT 模式下融入课程思政理念的精神科护理教学发挥了其对未来护生的职业发展进行价值取向和社会责任的引导作用^[7],实现了显性教育与隐性教育的统一^[8],使得护生在增进学习热情的基础上掌握专业知识,提高整体素质,最终在启发护生思考和行动,激发其探究新知识的渴望^[9]的同时增进实际获益,从而收获护生的认可。思政元素的加入也使得护生在內化吸收专业知识的同时塑造了良好的道德品质,有利于发挥思政育人功效^[10]。

4 小结

EVENT 模式下融入课程思政元素的精神科护理教学,可有效激发护生主动学习专业课的热忱。在传授专业知识的同时,丰富了理论教学的内容形式,思政元素的加入亦能提升护生的学习效果,便于在护生认可的基础上推广应用,为今后护理课程更好融入思政教学提供了参考。在评价结果上,问卷条目数量设置有限,未能完全了解护生对于进一步完善课程思政教学的合理建议。建议今后研究可以护生偏好为导向,不断更新丰富护理课程结合思政元素的教学模式,以此提高护生的专业素养及职业道德。

参考文献:

[1] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等. 护理学基础课程思政教学模式的实践[J]. 护理学杂志,2021,36(12):73-75.

[2] 李惠玲,莫圆圆,李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J]. 中国护理管理,2020,20(7):966-970.

[3] 李慧,邱银玲,战同霞,等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志,2020,35(13):60-62.

[4] 王凌,王向荣,贺惠娟,等. 融入思政的整合式教学法在护理人文修养与沟通技术课程中的实践[J]. 护理学杂志,2021,36(16):66-68,72.

[5] 刘哲宁,杨芳宇. 精神科护理学[M]. 4 版. 北京:人民卫生出版社,2017.

[6] 秦月,谭丽琼. 短视频教学法助力高校思政课学生满意度的提升——评《思政课多元立体教学模式探索》[J]. 新闻爱好者,2021(6):105-106.

[7] 张红伟,何薇,吴永超. 专业伦理教育融入高校研究生课程思政的三重维度[J]. 研究生教育研究,2021(5):65-69.

[8] 杨柳,葛莉,刘捷,等. 中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J]. 中华护理教育,2020,17(5):431-434.

[9] 罗冬娇,邵鸾凤,周金成. 本科护理专业 HIV 教学中“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育,2021,18(1):55-59.

[10] 王亚心,杨巧菊,杜江艳. 中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索[J]. 中华护理教育,2020,17(7):630-633.

(本文编辑 吴红艳)