

• 护理教育 •
• 论 著 •

健康评估课程思政教学模式的构建及实施

向月, 方凤贞, 林雅珠, 陈婷玉, 林伟, 洪霞

摘要:目的 构建健康评估课程思政教学模式, 并探讨其实施效果。方法 选取高职护理专业 4 个班, 采用抽签法分为常规组($n=101$)和思政组($n=106$), 常规组采用传统教学模式, 思政组采用课程思政教学模式, 即组建师资队伍并培训思政教育能力、建设思政教学资源, 以“社会主义核心价值观”为主线, 以“学生需求”为导向实施课程思政教学。课程结束后评价教学效果。结果 思政组平时成绩、操作成绩、理论成绩及总评成绩显著高于常规组, 思政组对课程思政教学评价得分显著高于常规组($P<0.05$, $P<0.01$)。结论 课程思政教学模式将知识传授、能力培养与价值塑造三者有机融合, 有助于提高学生学习效果和综合素养, 且教学模式得到学生的认可, 有利于增强教师思政教育能力。

关键词: 护理高职学生; 健康评估; 教学模式; 护理教学; 课程思政; 思政教育

中图分类号: R47; G420 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2022.10.068

Construction and practice of ideological and political teaching model in the course of Health Assessment Xiang Yue, Fang Feng-zhen, Lin Yazhu, Chen Tingyu, Lin Wei, Hong Xia. School of Nursing, Fujian Health College, Fuzhou 350101, China

Abstract: **Objective** To construct the ideological and political teaching mode in *Health Assessment*, and to explore its application effect. **Methods** Four classes of vocational nursing students were divided into a control group ($n=101$) and an ideology and politics group ($n=106$) by using lottery. The control group was taught using conventional teaching method, while the ideology and politics group was taught utilizing ideological and political teaching model, which included establishing teaching team and training their ideological and political education ability, building the ideological and political teaching resources, taking the "socialist core values" and "student needs" as the main line and guide to implement teaching. The teaching effect was evaluated after this course completed. **Results** The usual performance, the nursing practice, the theory test and the total score of the ideology and politics group were significantly higher than those of the control group, and its evaluation score of the teaching model was significantly better than that of the control group ($P<0.05$, $P<0.01$). **Conclusion** The ideological and political teaching model effectively integrates knowledge transfer, ability training and value guidance, it is conducive to improving students' learning effect and comprehensive quality, and it is recognized by students, and it is good for promoting teachers' ideological and political education ability.

Key words: higher vocational nursing students; health assessment; teaching model; nursing teaching; curriculum ideology and politics; ideological and political education

高等教育要实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一, 就需要高校教师进行教学模式的变革, 梳理专业课程中所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能, 融入到课堂教学的各环节, 实现全员、全过程、全方位育人。健康评估是高职护理专业的核心课程, 包括健康史评估、常见症状评估、身体评估等内容, 是基础医学与临床护理学之间的桥梁课程, 为后续内、外、妇、儿等专科护理课程的学习奠定基础。《健康评估》课程既有理论学习又有实践训练, 具有很强的实践性和规范性, 强调“以人和人的健康为中心”, 因此, 将课程思政融入健康评估的理论与实践教学中, 对培养学生的专业技能、职业素养、人文情怀, 使学生成为“守初心、担使命”, 践行人道主义精神的高素质、复合型、技能型人才具有重要意义。但学生

普遍反映传统教学模式内容枯燥、教学形式单一、学习难度大。教师需要进行教学模式的变革, 在教学中将思想政治教育与知识技能教育有机结合, 激发学生学习兴趣, 提升学习效果。建构主义学习理论认为, 学习实质上是主动建构的过程, 而学生是知识和意义的主动建构者, 教师应当以学生为中心, 充分发挥学生学习的主动性和积极性, 利用情境、协作、会话等环境要素, 使学生完成对所学知识的意义建构^[1-2]。本研究基于建构主义学习理论, 将情境、协作、会话和意义建构四大要素融入到健康评估课程教学中, 构建健康评估课程思政教学模式, 以期实现知识传授、能力培养与价值塑造的三元融合。

1 对象与方法

1.1 对象 2021 年 3~6 月, 以本校三年制高职护理专业 2020 级 4 个班的 207 名学生为研究对象, 均为普通高考入学, 均为女生。均已完成生理学、护理学导论等基础课程学习。应用抽签法随机将 2 个班设为思政组, 另 2 个班设为常规组, 思政组 106 人, 年龄 19~21 (19.50±0.77) 岁。前期课程平均成绩 (79.47±6.56) 分。常规组 101 人, 年龄 19~22

作者单位: 福建卫生职业技术学院护理学院(福建 福州, 350101)

向月: 女, 硕士, 讲师

通信作者: 洪霞, 61267170@qq.com

科研项目: 2020 年度福建省中青年骨干教师教育科研项目(社科类)

(JAS20580); 2019 年福建卫生职业技术学院专业建设与教学改革项目

(SZ2019001)

收稿: 2021-12-05; 修回: 2022-02-10

(19.77±0.92)岁;前期课程平均成绩(80.82±7.13)分。两组年龄及前期课程平均成绩比较,差异无统计学意义($t=1.350$ 、 1.416 ,均 $P>0.05$)。

1.2 教学方法

两组均由同一教师(本校高职护理专业有 16 个班,每个教师负责 4 个班的教学工作。由同一教师来完成两组的的教学工作,更能保证教师在作业批改、操作考核等方面的一致性,避免偏倚)完成《健康评估》课程的教学工作。常规组按照课前自主预习、课堂教学(教师在授课中适时融入思政元素)、课后作业与答疑等传统教学模式进行教学。思政组根据课题组构建的健康评估课程思政教学模式进行教学。

1.2.1 组建师资队伍并培训思政教育能力 ①组建师资队伍。教学团队共有 6 人(正高 1 人、讲师 4 人、助教 1 人),其中课题负责人(教研室主任、党支部书记)负责统筹、协调以及教学模式的修订、思政素材的审核等,2 人负责教学模式的构建及实施,2 人负责从各章节中挖掘思政素材,1 人负责将思政素材制作为活页教材和二维码。团队成员分工完成思政微课视频拍摄。②培训教师思政教育能力。一是以党建引领思政教育。实施“双带头人”机制,课程负责人也是支部负责人,将课程思政与支部的主题党日活动相结合,使教学活动融入到支部活动中,包括师生共同参与“我为同学/群众办实事等”义诊活动(5 次,量血压、测血糖、淋巴结检查、心理评估、描记心电图)。二是组织教师参加课程思政的专题培训。包括 2 人参加全国职业院校课程思政高级培训班 1 次、6 人参加全国职业院校课程思政线上集体备课会 1 次,3 人参加学校组织的课程思政工作坊 2 次、6 人参加学校组织的课程思政讲座 2 次。三是与马克思主义学院的思政教师“结对”协同育人。教学团队邀请 2 名专职思政教师进行集体备课(4 次),讨论思政元素的挖掘及融入方法,并对课程里思政素材进行审核和把关。

1.2.2 建设思政教学资源 师资队伍参考秦真侠等^[3-4]提出的从三个层面、十条路径来挖掘思政素材,最终归纳为健康中国、以人为本、职业精神、科学求真、改革创新和法治意识 6 个方面,并将思政素材拍摄成思政微课视频(10 个)、制作思政活页教材和二维码(15 个),将所有资源上传到本校线上学习平台(“天使之城”学习空间),思政组学生加入线上上班群,通过“得实 e 学”App 进行学习。各章节教学内容的思政素材,见样表 1。

1.2.3 构建课程思政教学模式 基于建构主义学习理论,以“社会主义核心价值观”为主线,以“学生需求”为导向,根据课程特色及“人文+匠心”的设计理念构建“321”课程思政教学模式(见图 1)。“3”是指课前、课中、课后 3 个阶段;“2”是指线上与线下相结合,第一课堂与第二课堂相结合;“1”是指 1 个中心,始终以学生的学习为中心。

样表 1 各章节教学内容的思政素材

课程章节	知识点	思政育人素材	思政元素
绪论	健康评估的目的	关注生命全周期、服务健康全过程 引入政策方针;习近平总书记在全国卫生与健康大会上的重要讲话。借此让学生认识到健康评估的目的是努力为群众提供全生命周期的健康促进服务	健康中国 
第一章 健康资料与护理诊断思维	健康资料的来源	尽职尽责,不畏浮云遮望眼 引入临床案例;医务人员的“机器依赖症”。借此让学生意识到医疗设备不是万能的,在采集健康资料时要具体、全面,不能过度依赖机器,更要重视问诊及体格检查	职业精神 
第二章 健康史评估	过敏史	不忘初心,牢记使命,坚定责任感和使命感 引入时事新闻;女子有青霉素过敏史,医生却开具含青霉素的药物。借此引导学生要端正工作态度,把人民的健康放在首位,严格执行医院的操作规范,坚定自身的责任感和使命感	以人为本 
第三章 常见症状评估	疼痛	遵纪守法,远离毒品 引入临床案例;实习生从手术室偷取麻醉药给女朋友吸食,致其死亡。借此引导学生讨论精麻药物的管理,并教育学生远离毒品,勿触碰底线,在工作中坚定职业操守,树立法治和规范意识	法治意识 
第三章 常见症状评估	意识障碍	学以致用,知行合一 引入身边的故事:我校 2017 届毕业生蔡仕媚——你蹲下来救人的样子真美!借此引导学生要具备仁爱之心,夯实自身的专业技能,通过学以致用、知行合一,来践行“业精德诚”的校训精神,弘扬社会主义核心价值观	职业精神 
第四章 身体评估	嗅诊	爱岗敬业,实事求是 引入先进典型;南丁格尔奖章获得者——聂淑娟的事迹,她在被分配至原新疆医学院第一附属医院儿科后的第一件事,就是学习闻识宝宝的大便。借此引导学生树立爱岗敬业、实事求是的科学精神	科学求真 
第四章 身体评估	肺脏评估	勤于观察,敏于思考、勇于创新 引入临床案例;援鄂期间,中国医生团队自制“薯片筒听诊器”,并将研究成果发表于国际权威期刊。借此引导学生在学习、工作中要善于发现问题、解决问题,培养自主创新能力	改革创新 
第五章 心理与社会评估	心理评估	“身心”齐行,促进康复 引入临床案例;久治不愈的“老胃病”可能是“隐匿性抑郁症”。借此让学生认识到心理评估也是患者健康评估的重要环节,不可忽略,要以患者的健康为中心,“身心”齐行,才能真正促进患者康复	以人为本 
第六章 临床实验室检查	标本采集	健康所系,性命相托 引入临床案例;护士取错血液标本。借此提醒学生一个滑落在跑道上的小铁片会造成空难,一个错误的送检可能会导致严重的后果,作为护士要增强责任意识,时刻履行“健康所系,性命相托”的誓言	职业精神 
第七章 心电图检查	心电图基本知识	持之以恒,不畏困难,改革创新 引入名人故事:诺贝尔奖获得者、心电图之父——爱因托芬的故事。借此引导学生在实践中要善于思考、发现问题、解决问题,发扬持之以恒、不畏困难、改革创新的科学精神	改革创新 
第八章 影像学检查	超声检查	坚定职业操守,树立法治和规范意识 引入时事新闻;退休医生勾结 B 超医生非法进行胎儿性别鉴定。借此引导学生要提提高法治意识,在工作中遵纪守法,坚定职业操守	法治意识 
第九章 健康评估记录	健康评估记录书写的意义及基本要求	恪尽职守,培养慎独精神 引入临床案例;患者死亡,医院未建立完备的护理记录。借此引导学生在工作中要遵守职业道德规范和学习贯彻《医疗事故发生处理条例》,培养慎独精神,做到恪尽职守	职业精神 

1.2.4 课程思政教学实施——以心电图检查为例

1.2.4.1 课前 教师运用导学式教学法,在线上发布课前任务,学生利用线上资源进行自主学习和

讨论,从而激发学习兴趣,并启发思考。教师在雨课堂上发布课前任务(上传“第一台心电图机”图片),要求学生分组(将每班学生分成10组,每组4~6人)讨论是在做什么检查?并查阅相关资料,了解图片背后的故事,这个故事给了你什么启示?学生需分组完成以上课前任务,并在课堂进行小组分享。

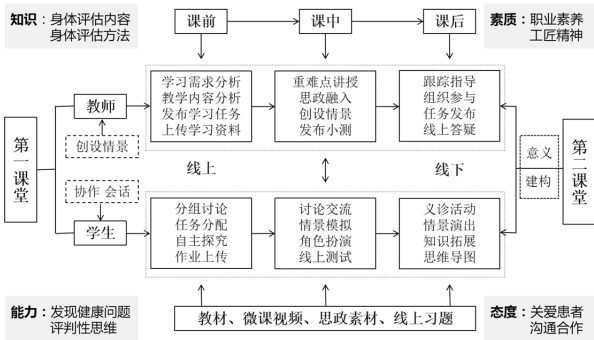


图1 课程思政教学模式

1.2.4.2 课中 ①理论教学。以任务驱动,结合思政案例,运用情境教学法、案例教学法、总结归纳法等,以图片、视频、动画等形式化解重难点,同时进行价值引领。教师结合课前任务,请各小组分别分享图片背后的故事以及启示,教师总结归纳并进行价值引领,介绍心电图之父——爱因托芬,经过坚持不懈的努力,16年磨一剑发明弦线式心电图机的故事,爱因托芬也因此被授予诺贝尔生理学或医学奖。同时教师引出中国心电图第一人——黄宛教授,学生可通过扫描二维码进行详细了解爱因托芬和黄宛的故事。通过这些故事,引导学生在实践中发扬持之以恒、不畏困难,探索真知的科学精神。②实训教学。教师结合实训案例,创设真实情境,组织学生分组练习,启发学生思考在操作中要注意什么?从而引入在大数据时代背景下,如何在心电图采集时做好数据的隐私保护成为亟需解决的问题,学生可通过扫描二维码进行详细了解。通过实例,引导学生认识到诊疗数据属于个人隐私,不得随意向他人透露,同时也提醒学生,在进行心电图检查时,注意保护患者的隐私部位,时刻践行以人为本的人文精神。

1.2.4.3 课后 采用自主探究法,以思维导图、角色扮演等形式达成学以致用、知行合一。教师在蓝墨云班课上布置课后拓展任务,要求上传十二导联和十八导联心电图的操作视频,绘制十二导联心电图的思维导图,并通过角色扮演,练习十二导联心电图的连接方法,同时请学生自主学习十八导联心电图的连接方法和临床应用。另外,课后还利用第二课堂,通过“党建引领,我为同学办实事”等主题党日活动,引导学生举行为同学免费描记心电图等义诊活动,从而实现知识的意义建构。

1.3 评价方法 ①综合成绩。平时成绩(30%),包括出勤、课堂参与度、线上小测;操作成绩(30%),采用情景案例考核,每个案例设置3项任务,即健康史采集、身体评估、健康教育,小组随机抽取案例,共同完成情景案例考核;理论成绩(40%),课程结束后期末闭卷考试。②教学效果评价。由研究者查阅相关文献^[5-6],自行编制课程思政实施效果调查问卷,并经6名专家修订,最终确定问卷。该问卷从人生观和价值观、爱国情怀、职业素养、学习积极性、自我认知、课堂教学效果、课程满意度7个维度共14个条目调查课程思政的教学效果。各条目采用Likert 5级计分法,完全不符合、有点不符合、一般/还好、比较符合、完全符合依次计1~5分,总分14~70分,得分越高,表明课程思政教学效果越好。预调查学生52人。问卷Cronbach's α 系数为0.922。

1.4 统计学方法 采用SPSS26.0软件进行统计分析,计量资料用均数±标准差表示,组间比较采用独立样本 t 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组健康评估综合成绩比较 见表1。

表1 两组健康评估综合成绩比较				
组别	人数	平时成绩	操作成绩	理论成绩
常规组	101	83.59±4.86	88.87±5.82	74.32±7.71
思政组	106	85.35±5.89	90.93±6.43	79.61±9.49
t		2.560	2.334	5.913
P		0.011	0.021	0.000

2.2 两组对课程教学效果评价 思政组教学效果评价得分(63.64±6.40)分,常规组得分(60.31±6.24)分,两组比较, $t=3.792$, $P=0.001$,差异有统计学意义。

3 讨论

3.1 实施课程思政教学模式有助于提高教学效果 高等教育要实现人才培养与思政教育齐头并进,就需要教师充分利用好专业课堂这个主渠道。建构主义学习理论的核心是以学生为中心,情境、协作、会话和意义建构是学习环境中的四大要素,其中意义建构是最终目标,协作、会话是主要手段,而情境则是学习过程中的重要条件^[6-7]。在整个教学过程中,学生是认知过程的主体,是知识意义的主动建构者,教师是学生学习的组织者、引导者和促进者^[8]。研究结果显示,思政组平时成绩、操作成绩、理论成绩及总评成绩得分显著高于常规组($P<0.05$, $P<0.01$),思政组对课程教学效果评价得分显著高于常规组($P<0.01$),说明课程思政教学模式的实施在专业知识教学方面教学效果良好,且教学模式得到学生的认可。传统教学模式以教师为中心,学生处于接受灌输的被动状态^[9],导致学生学习主动性差、学习效果欠佳。本研究以建构主义学习理论为基

础,构建的课程思政教学模式,以学生为中心,以任务为驱动,教师在课前、课中及课后创设情境,结合线上与线下、第一课堂与第二课堂,充分调动学生学习的主动性和积极性,提升了学生的课堂参与度。而学生通过协作与会话,激发思考、探索创新、互助互补,最终达成对知识的意义建构。以往研究表明,在教学中应用思政案例,学生潜移默化地在专业课程中接受思政教育,使护理知识教育与思政元素相融合,可提高学生的整体素质^[10]。学生最喜欢专业课程中引入的思政元素是相关知识点领域杰出人物的介绍,以及对时事热点的讨论等^[11]。因此,本课程多管齐下,首先,建设思政教学资源,思政素材丰富(涉及政治方针、时事新闻、临床案例、先进典型、名人故事、生活实例等)、形式多样(新闻链接、微课视频、专业文献、小视频、小故事等),所有思政素材均制作成二维码,学生课外可自行查阅,弥补了课堂思政融入不够深入以及时间受限等不足;同时对知识点背后的故事进行深入挖掘,在授课中用讲故事的形式来诠释其背后的哲学思想,让学生通过故事记住相关的专业知识;其次,综合应用正面启发和反面警示来引起学生情感和认知上的共鸣,引导学生思考和比较,使之成为他们行为上的一面镜子;再次,开展第二课堂,如情景表演一病史采集、微视频大赛一身体评估、我为同学办实事一心电图描记、健康教育手抄报展评等活动,最终实现知识、能力与素质的意义建构,从而提升学生的综合素养。

3.2 课程思政教学模式有助于提升教师的思政教育能力 一定的知识总是包含着一定的价值观,教学中教师既要注重在知识传播中强调价值引领,又要注重在价值传播中凝聚知识底蕴^[12]。专业课教师是实施课程思政的主体,是课堂教学的第一责任人,他们既是专业课程的承担者,也是课程育人的实施者^[13]。这就要求教师在教学设计时把德育目标与知识目标有机融合,在思政融入时“如盐化水、润物无声”,在授课时要以正确的政治方向、认真的工作态度、严谨的治学态度、高尚的道德情操、得体的着装打扮、独特的人格魅力来感染学生、教育学生、带动学生、改变学生^[14]。本研究中,一方面组织教师认真梳理专业课程中所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能,构建丰富多样的思政教学资源;另一方面,鼓励教师参加各类课程思政专题培训、集体备课、教学比赛等,对提升教师的人文素养和思政教育能力有一定作用。经过教学团队持续努力,本课程目前已被评为福建省“课程思政示范项目”,团队教师荣获 2020 年全国职业院校教师教学能力大赛二等奖,多次参加学院课程思政教学设计大赛并获奖,同时也得到学生广泛认可。

4 小结

健康评估具有理论实践一体的课程特色,强调

“以人和人的健康为中心”,对培养学生认识患者、研究患者、理解患者、服务患者等综合素养具有重要意义。本研究基于建构主义学习理论,构建了“321”课程思政教学模式,将思想政治教育与专业知识教育有效融合到课堂教学的各个环节,不仅提高了学生的学习效果和综合素养,也增强了教师的思政教育能力,为实现“三全育人”开辟了新思路。但由于课时原因,每个小组在课堂上进行分享的次数有限,导致部分学生参与度较低。此外,本研究只纳入了 4 个班级,样本量较少,该教学模式对于中职学生的教学效果有待将来进一步探讨。因此,教学团队下一步将会运用该模式进行下一年级的健康评估教学,并不断总结经验、更新思政教学资源、完善教学模式,探索更为科学有效的课程思政教学方法。

参考文献:

[1] 高胜利,高淑红,刘丽霞,等.建构主义教学模式在医学教育中的适切性分析[J].中华医学教育杂志,2011,31(1):9-11.

[2] 吴川杰,李艳.基于建构主义的心肺复苏信息化教学实践研究[J].护理研究,2020,34(4):715-717.

[3] 秦真侠,邵水金,郭春霞,等.专业课程教学中发掘和融入课程思政元素的路径探索[J].中医药管理杂志,2020,28(9):12-15.

[4] 陆舒涓.“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究[D].杭州:浙江理工大学,2020.

[5] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.

[6] 刘合乙.基于建构主义学习理论的教学法在《护理学导论》中的应用研究[D].武汉:华中科技大学,2013.

[7] 卢素芬,吴冬冰,黄思建,等.建构主义学习理论在眼科新护士培训中的应用[J].中华护理教育,2008,5(5):257-258.

[8] 张世珍.信息技术支持下的课程思政教学设计与实践研究——以《大学生职业生涯规划》课程为例[D].兰州:西北师范大学,2020.

[9] 杨晓,刘成凤,高鹏,等.建构主义视野下《护理学基础》精品课程的建设与效果[J].护理管理杂志,2012,12(6):415-417.

[10] 李慧,邱银玲,战同霞,等.课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J].护理学杂志,2020,35(13):60-62.

[11] 罗冬娇,邵莺凤,周金成.本科护理专业 HIV 教学中“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2021,18(1):55-59.

[12] 梁暹.关于课程思政的几点思考[J].教育教学论坛,2018(30):42-43.

[13] 丛小玲,杨艺,许苏飞,等.外科护理学教学情境的设计与应用[J].护理学杂志,2014,29(24):10-12.

[14] 蔡小春,刘英翠,顾希垚,等.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.

(本文编辑 李春华)