

# 职业院校基础护理与护理人文整合课程的设计与应用

郑硕, 陈培培, 赵妍妍, 曹卿, 马帅, 董玉泉

**摘要:**目的 设计并实施基础护理与护理人文整合课程,评价课程改革效果。方法 随机将 2019 级高职护理专业 2 个班 72 名学生设为实验组,另 2 个班 69 名学生设为对照组。对照组按原教学安排常规授课;实验组采用整合课程授课;将基础护理课程与护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、护理管理三门护理人文课程进行整合,通过函询专家整合序化教学内容,培养教师实施整合课程授课,辅以“标准化病人”实践、考核,并建立线上课程平台。课程结束后,比较两组学生考核成绩并进行问卷调查,综合评估教学效果。结果 实验组第 2 学期平时成绩、3 门课程考试成绩(除护理管理外)及操作技能考核成绩显著高于对照组( $P < 0.05$ ,  $P < 0.01$ ),人文素养和临床思维能力显著高于对照组(均  $P < 0.01$ )。结论 基础护理与护理人文整合课程具有良好的教学效果,能显著提高学生的课程成绩和职业能力。

**关键词:** 护理专业; 学生; 基础护理; 护理伦理; 护理礼仪; 护理管理; 护理人文; 课程整合; 人文素养

**中图分类号:** R47;G423.07 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2022.01.001

**Design and implementation of an integrative curriculum of Fundamental Nursing and Nursing Humanism for vocational college nursing students** Zheng Shuo, Chen Peipei, Zhao Yanyan, Cao Qing, Ma Shuai, Dong Yuquan. Weifang Nursing Vocational College, Weifang 262500, China

**Abstract: Objective** To design and implement an integrative curriculum of *Fundamental Nursing and Nursing Humanism*, and to evaluate the teaching effect. **Methods** Seventy-two vocational college nursing students of two classes enrolled in 2019 were treated as the experimental group, and 69 students from another two classes served as the control group. The control group was given routine teaching according to the scheme, while the experimental group was subjected to an integrative curriculum of *Fundamental Nursing and Nursing Humanism*, which amalgamated such 4 courses of *Fundamental Nursing*, *Nursing Ethics*, *Laws and Regulations*, *Nursing Etiquette and Interpersonal Communication*, and *Nursing Management*. The integrative teaching modules and contents were consulted through Delphi technique, then teachers were trained on how to implement the integrative curriculum, standardized patient was used for practice and examination, and online course platform was also constructed. At the end of the course, students' performance in examinations and teaching effects evaluated by questionnaire survey were compared between the two groups. **Results** The experimental group had higher examination scores in three curricula except the curriculum of *Nursing Management*, and better usual performance in the second semester and operation skills compared with the control group ( $P < 0.05$ ,  $P < 0.01$ ). Humanistic literacy and clinical thinking ability of the students in the experimental group were significantly higher than those in the control group ( $P < 0.01$  for both). **Conclusion** The integrative curriculum of *Fundamental Nursing and Nursing Humanism* shows excellent teaching effects, which significantly improves nursing students' academic performance and professional ability.

**Key words:** nursing profession; student; fundamental nursing; nursing ethics; nursing etiquette; nursing management; nursing humanism; curriculum integration; humanistic literacy

提高护理人才培养质量,需要加强护理专业人文教育和职业素质教育,强化临床实践教学环节,推动课堂革命<sup>[1]</sup>。但目前护理专业的课程设置临床实用度不高,课程内容针对性不强,课程整合水平不高<sup>[2]</sup>。在实际教学中发现,如护患沟通技巧在护理礼仪与人际沟通课程的“语言沟通技巧和非语言沟通技巧”、护理伦理与法律法规课程的“护患关系伦理”、护理管理课程“激励与沟通”以及基础护理的实践操作中均会讲解,这种重复不仅导致学生学习积极性下降,而且

不利于学生理解各课程内容之间的逻辑关系,进而影响学习效果。整合思维作为医学实践中最基本的思维方式,目前主要应用于基础医学课程和临床专业课程,跨学科整合的课程改革正在世界各地发生,并得到许多国家医学教育组织的推动<sup>[3]</sup>。在护理专业进行专业技能和专业人文课程整合,避免教育过程中知识点重复、技能操作同人文素养脱节、理论与临床脱节,尤为值得探究。本研究将基础护理课程与护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、护理管理三门护理人文课程进行有序整合,形成基础护理与护理人文整合课程,并用于教学中,报告如下。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 选择我院 2019 级高职护理专业学生为研究对象,均为高考招录。采用抽签法将 2 班和 3

作者单位:潍坊护理职业学院(山东 潍坊,262500)

郑硕:女,硕士,副教授,zhengshuosdz@163.com

科研项目:山东省教育厅 2019 年度山东省职业教育教学改革研究项目(2019256)

收稿:2021-08-28;修回:2021-10-18

班设为实验组,共 72 名学生;5 班和 6 班设为对照组,共 69 名学生。两组性别、年龄及高考成绩比较,见表 1。

表 1 两组性别、年龄及高考成绩比较

组别	人数	性别(人)		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$ )	高考成绩 (分, $\bar{x} \pm s$ )
		男	女		
对照组	69	9	60	19.15 $\pm$ 0.49	450.76 $\pm$ 31.12
实验组	72	14	58	19.07 $\pm$ 0.45	450.45 $\pm$ 29.33
$\chi^2/t$		1.058		0.924	0.062
P		0.304		0.357	0.951

## 1.2 方法

### 1.2.1 教学方法

两组第 1 学期所学课程相同,第 2、3 学期执行不同教学安排,但授课教师相同。对照组按原教学安排常规授课,即 4 门课程按各自授课计划独立授课。基础护理 180 学时(理论 90 学时,实践 90 学时),于 2 个学期完成教学任务;另外三门课程均为 36 学时(理论 28 学时,实践 8 学时)。护理礼仪与人际沟通于第 2 学期完成教学任务,护理伦理与法律法规、护理管理于第 3 学期完成教学任务。实验组采用整合课程实施授课,课程总学时不变,共计 288 学时,其中理论 174 学时,实践 114 学时,于 2 个学期完成教学任务。实验组整合课程教学方法如下。

**1.2.1.1 整合序化教学内容** 立足岗位需求和职业能力,根据人才培养目标,确定“以德行医、依法行医、以技行医”并行的育人理念,将基础护理、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、护理管理 4 门课程的教学内容进行整合序化,形成模块和项目。以“工作流程为主线,基础护理为主体,人文困境为主题”作为系统性整合逻辑,每个项目设计适合操作技能且临床上“常发生”和“难解决”的人文困境主题,整合项目命名规则为“操作技能主题与人文素养主题”,形成备选条目池。通过项目组讨论,进行修改与完善,初步形成整合课程设置函询表。选择三级甲等医院、普通高校、高等职业院校、中等职业学校各 1 所共 19 名专家进行函询。其中从事临床护理 5 名,护理教育 8 名,护理管理 4 名,医学人文 2 名;年龄 40~58(46.53 $\pm$ 4.72)岁;所在专业领域工作年限 12~37(22.21 $\pm$ 6.27)年;副高级职称 14 名,正高级 5 名;本科 5 名,硕士 12 名,博士 2 名。函询表采取电子邮件方式发放,于 2019 年 2~6 月进行 2 轮专家函询。第 1 轮专家咨询权威系数为 0.917,变异系数 0~0.213,协调系数为 0.266;第 2 轮权威系数为 0.929,变异系数 0~0.170,协调系数为 0.297。最终形成的整合课程内容设置见表 2。

**1.2.1.2 师资及教学平台建设** 对授课教师进行培训,使其熟练掌握整合课程知识体系和教学目标。开展集体备课,研讨整合授课的“内在逻辑”,并邀请本校优秀教师指导教学设计。同时,研究团队设计好

“标准化病人”(Standardized Patient, SP)脚本,由我校 4 名 SP 初级训练师对授课教师进行实践指导。打造院级精品在线开放课程基础护理与护理人文精选。

**1.2.1.3 整合授课** 根据整合内容的内在逻辑需要,选择案例讨论、主题讨论、情境模拟、实训练习等教学方法实施系统性授课,其中情境模拟均应用 SP 实践。如第 1 个项目“岗位认知与生命观”,包括五方面教学内容,其内在逻辑为学生要想学好基础护理技术,必须先有深刻的岗位认知,而生命观作为医学伦理学最基本的观点,是岗位认知的基本价值观,用生命观这种价值观关注医院环境,有利于更好地维护患者权利,也有利于学生理解铺床的重要性。选择紧急入院时“常发生”且“难解决”的知情同意作为贯穿整合内容的人文困境主题,可以将入院、生命观、患者权利、铺床等内容有机衔接起来。为此实施以下教学步骤:①通过主题讨论“护理仅仅是一门科学吗?”启发学生“以德行医、依法行医、以技行医”并行,再通过临床案例、书目推荐、图片视频引发学生对生命观的认同,培养同情感、责任感、事业感,强化岗位认知,共 4 学时。②让学生通过线上课程平台查阅医院环境图片,讨论区发表医院环境特点的关键词,结合教师讲解,熟悉环境及管理,深刻理解自己的工作岗位,共 2 学时。③学习入院流程及铺床,初步了解其理论知识和技能操作,共 2 学时。④学完以上内容,在理实一体化教室以“知情同意困境:紧急情况下家属不签字,如何应对?”进行情境模拟。根据 SP 脚本,随机选学生作为“护士”进行模拟,并选取观察员,布置观察任务进行反馈,其余学生坐在原位置通过线上教学平台发布即时观点。然后教师进行反馈和讲解,重点用“敬畏生命”和“知情同意权”解答情境中的问题,再深入剖析“患者的权利和义务”,共 4 学时。⑤以该脚本为实训练习案例,设置不同情况的铺床任务,对应练习铺备用床、暂空床、麻醉床,共 6 学时。

**1.2.2 评价方法** 采用成绩考核和问卷反馈两种评价方式综合评估教学改革效果。①平时成绩和期末理论考试成绩。平时成绩包括学习进度、学习行为、章节测试成绩 3 个方面,对照组为 4 门课程平时成绩的均值,实验组为整合课程的平时成绩。期末理论考试分 4 个科目进行,通过平台同一试题库随机组卷,题目选项打乱顺序,对照组每门课程学完考试,实验组整合课程全部学完考试。②操作技能。两个学期课程结束后,用 SP 和仿真模型混合式考核。由考核团队在 4 个实训室对 4 个班同时进行考核,每个实训室配备 1 名 SP 和 1 个仿真模型,准备同一操作项目的多组病历和医嘱,随机发放给学生。考核指标中操作技能占 80 分,综合素质占 20 分。③人文素养。采用赵桂凤<sup>[4]</sup>编制的护理学专业学生人文关怀素养量表进行调查,包括临床关怀能力、人性关怀能力、人际关怀能力 3 个维度共 23 个条目,采用 Likert 5 级评分,

表 2 基础护理与护理人文整合课程主要教学内容设置

模块	项目	主要内容	人文困境主题
入院护理	1.1 岗位认知与生命观	1.1.1 “以德行医、依法行医、以技行医”并行	知情同意困境:紧急情况下家属不签字,如何应对?
		1.1.2 医院与住院环境管理	
		1.1.3 生命观	
		1.1.4 患者的权利和义务	
		1.1.5 铺床	
	1.2 患者入院与人际沟通	1.2.1 入院护理与公正原则	资源分配困境:2 例患者同时入院,仅一张床位该给谁?
		1.2.2 护理礼仪与人际沟通	
		1.2.3 运送患者法	
	1.3 舒适安全与尊重	1.3.1 舒适与安全的护理	安全管理困境:如何进行住院患者安全管理?
		1.3.2 危机意识与安全管理	
		1.3.3 卧位	
		1.3.4 保护具的使用	
		1.3.5 尊重原则	
	1.4 医院感染防控与突发公共卫生事件	1.4.1 医院感染概述	突发公共卫生事件困境:突发公共卫生事件中,如何应对拒绝隔离的患者?
		1.4.2 无菌技术	
		1.4.3 隔离技术	
1.4.4 传染病防治及突发公共卫生事件应急处理法律制度			
1.4.5 穿脱隔离衣			
1.4.6 供应室管理			
生活护理	2.1 清洁护理与尊严	2.1.1 口腔护理	质量管理困境:如何预防长期卧床昏迷患者发生压力性损伤?
		2.1.2 压力性损伤护理	
		2.1.3 头发、皮肤、晨晚间护理	
		2.1.4 护理质量管理与控制	
	2.2 饮食护理与有利原则	2.2.1 医院饮食与有利原则	有利原则困境:如何解决患者“想吃”和“应吃”冲突?
		2.2.2 一般饮食护理、特殊饮食护理	
		2.2.3 鼻饲法	
	2.3 排泄护理与隐私保护	2.3.1 排尿护理	保护隐私困境:如何在细节上保护患者隐私、加强隐私管理?
		2.3.2 排便护理	
		2.3.3 隐私权及医疗信息利用的正当化事由	
诊疗护理	3.1 冷热疗法与不伤害原则	3.1.1 冷疗法	不伤害原则困境:老年患者认为热水袋“不够热”怎么办?
		3.1.2 热疗法	
		3.1.3 热水袋的“情”与“伤”——不伤害原则	
	3.2 药物疗法与预防接种伦理法律	3.2.1 给药原则	预防接种困境:如何应对接种疫苗犹豫?
		3.2.2 口服给药	
		3.2.3 皮内注射法	
		3.2.4 皮下注射法	
		3.2.5 预防接种伦理与法律	
		3.2.6 肌肉注射法	
	3.3 药物过敏试验与审慎	3.3.1 审慎	审慎困境:如何避免试验过错?
		3.3.2 药物过敏试验	
		3.3.3 静脉输液技术	
	3.4 静脉输液与献血制度	3.4.1 静脉输液技术	用血采血困境:应急用血采血违法吗?
		3.4.2 输液反应	
		3.4.3 静脉输血	
3.4.4 献血法律制度			
3.4.5 职业防护			
3.5 标本采集与职业防护	3.5.1 标本采集的意义和原则	职业防护困境:感染科护士采血过程中被锐器刺伤怎么办?	
	3.5.2 血液标本采集法		
	3.5.3 尿标本和粪便标本采集法		
	3.5.4 痰标本和咽拭子标本采集法		
	3.5.5 护理职业暴露与防护		
生命支持护理	4.1 生命体征的护理与病历书写法律	4.1.1 护理文件记录及病历书写的法律要求	病历书写困境:社区卫生服务中心病历写不写,对不对?
		4.1.2 体温的护理	
		4.1.3 脉搏的护理	
		4.1.4 呼吸的护理	
		4.1.5 血压的护理	
		4.1.6 意识状态的观察	
		4.1.7 瞳孔的观察	
	4.2 急救护理与伦理学理论	4.2.1 危重患者的管理	道德困境:服毒自杀的杀人嫌疑犯被送到急诊,救不救?
		4.2.2 护理伦理学基本理论	
		4.2.3 急诊护理伦理	
		4.2.4 氧气吸入法	
		4.2.5 吸痰法	
出院护理	5.1 患者出院与医疗纠纷的处理	5.1.1 出院护理	归责困境:医方是否承担侵权责任?
		5.1.2 护士管理法律制度与领导艺术	
		5.1.3 医疗纠纷预防与处理法律制度	
	5.2 安宁疗护与五全照顾模式	5.2.1 安宁疗护与五全照顾模式	死亡教育困境:护士,我死后会去哪里?
		5.2.2 临终患者的护理措施	
		5.2.3 死亡后的护理	

“完全符合”至“完全不符合”依次赋 5~1 分,满分为 115 分,换算成百分制,得分越高,人文素养越好。④ 临床思维。采用宋俊岩<sup>[5]</sup>编制的医学生临床思维能力评估量表进行调查,包括批判性思维能力、系统思维能力、循证思维能力 3 个维度共 24 个条目,采用 Likert 5 级评分法,“非常好”至“非常差”依次赋 5~1 分,满分为 120 分,换算成百分制,得分越高,临床思

维能力越好。

**1.2.3 统计学方法** 采用 SPSS21.0 软件对数据进行 *t* 检验、 $\chi^2$  检验,检验水准  $\alpha=0.05$ 。

**2 结果**

**2.1 两组平时成绩、期末理论考试成绩及操作技能成绩比较** 见表 3。

**表 3** 两组平时成绩、期末理论考试成绩及操作技能成绩比较

分,  $\bar{x} \pm s$

组别	人数	第 2 学期 平时成绩	第 3 学期 平时成绩	第 2 学期 基础护理	第 3 学期 基础护理	护理礼仪与 人际沟通	护理管理	护理伦理与 法律法规	操作技能
对照组	69	82.53±7.34	90.78±2.44	92.99±2.65	73.34±10.19	89.91±5.60	91.32±5.26	89.70±5.96	92.24±3.03
实验组	72	89.79±4.68	91.29±2.29	93.88±2.05	77.78±7.02	92.18±2.28	92.21±3.23	91.85±4.04	94.59±2.52
<i>t</i>		6.970	1.277	2.236	2.936	3.124	1.204	2.498	5.024
<i>P</i>		0.000	0.204	0.027	0.004	0.002	0.231	0.014	0.000

**2.2 两组人文素养及临床思维能力评分比较** 见表 4。

**表 4** 两组人文素养及临床思维能力评分比较

分,  $\bar{x} \pm s$

组别	人数	人文素养	临床思维能力
对照组	69	82.22±6.74	61.73±10.11
实验组	72	86.74±6.25	67.08±8.99
<i>t</i>		4.132	3.326
<i>P</i>		0.000	0.001

**3 讨论**

**3.1 课程整合可提升教学效果** 整合课程需要找到学科内部知识的纵向关联,学科间知识的横向关联以及跨学科知识网络的有机联系,而非简单地将课程进行“拼盘式”的混合<sup>[6]</sup>。这种知识的有机联系有利于学生深度思考,自主建构专业知识逻辑体系,提升学生学习的积极性和学习效果。本研究显示,实验组除护理管理和第 3 学期平时成绩外,其他 5 项成绩显著高于对照组( $P<0.05, P<0.01$ ),可能是由于护理管理课程内容比较抽象,学生未深入临床,对临床管理感到陌生,缺乏管理思维有关<sup>[7]</sup>;同时,第 3 学期教师更注重督促学生进行线上学习,使两组的平时任务完成度都很高,故第 3 学期平时成绩无统计学差异。以上结果与张敏等<sup>[8]</sup>的研究结果不太一致,其对人文知识版块进行整合发现,整合有利于培养学生从事护理工作所必须的人文素质,但法律素质没有明显提升。本研究实验组护理伦理与法律法规成绩显著高于对照组,可能是由于法律法规内容紧密结合了专业技能和人际沟通知识,教学设计中巧用了案例教学和情境模拟,提供了学生有效规避医疗技术和医疗伦理损害责任的路径。

表 3 显示,实验组操作技能考核成绩显著高于对照组( $P<0.01$ )。Oh 等<sup>[9]</sup>研究证明,应用 SP 有助于提高护理专业学生的临床技能和解决问题的能力, Kucukkelepce 等<sup>[10]</sup>建议在护理伦理道德教育中采用

SP 和案例分析两种教学方法。为此,整合课程授课过程中,不仅有 SP 模拟、案例讨论,还基于学习平台进行互动,这些教学方式有利于激发学生主动学习<sup>[11]</sup>。而为了帮助学生突破实践中易忽视的易错操作难点,在某些实训练习中,基于 SP 脚本作为实训练习案例,由教师提前设置“障碍”,如准备过期的、损毁的用品等,全过程贯穿学生自评和学习平台小组互评,在合适的时间点,由教师指出“障碍”的存在,反问忽视的后果,冲击学生思维,让其深刻理解操作技能不仅仅是操作,更重要的是尊重、审慎、有利、不伤害的人文精神。因此实践课堂上,学生不再局限于机械的练习和“表演”,而是怀着敬畏之心进行每一项操作练习。

**3.2 课程整合可培养学生的人文素养和临床思维能力** 个性化、整合性、技术化的教学可以使学生在护理实践中的沟通能力、团队协作能力、文化包容性等人文素养提高<sup>[12]</sup>。研究结果显示,实验组人文素养得分显著高于对照组( $P<0.01$ ),说明进行基础护理与护理人文课程整合的教学可培养学生的人文素养,与谭佳慧<sup>[13]</sup>和潘政雯等<sup>[14]</sup>的研究结论一致。在情景模拟中应用 SP,让学生在解决真实情境问题过程中,建立技能和人文知识之间的交叉融合,其批判性思维能力、系统思维能力、循证思维能力等临床思维能力得到发展。吴镛等<sup>[15]</sup>也认为,将诊断学与医学人文课程进行整合,有益于提高医学生临床思维和人文素养。

**4 小结**

本研究显示,将基础护理、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、护理管理 4 门课程进行整合,通过增强知识之间的连贯性、操作技能与人文素养的融合性,可以提高教学效果和培养学生的职业能力。本研究仅对 4 门课程进行整合,并评价了即时效果,远期育人效果及其他课程的整合,需要进一步研究。在整合课程的过程中,需要廓清课程概念间的关系,建立反映课程概念交叉的显性化表征途径,注重跨课

程情境设计的连贯性、梯度性等问题。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会. 全国护理事业发展规划(2016—2020 年)[EB/OL]. (2016-11-24) [2021-07-18]. <http://www.nhc.gov.cn/yzygj/s3593/201611/92b2e8f8cc644a899e9d0fd572aefef3.shtml>.

[2] 何敏卿. 职业院校护理专业学生职业能力培养研究[D]. 广州:广州大学,2018.

[3] Brauer D G, Ferguson K J. The integrated curriculum in medical education; AMEE Guide No. 96[J]. Med Teach, 2015,37(4):312-322.

[4] 赵桂凤. 护理学专业学生人文关怀素养培养教学方法探讨[D]. 重庆:重庆医科大学,2011.

[5] 宋俊岩. 医学生临床思维能力评价指标体系的建立及实证研究[D]. 青岛:青岛大学,2015.

[6] 许秋璇,杨文正,卢雅,等. 融入“大概念”的 STEM 整合课程设计模型构建与应用研究[J]. 电化教育研究,2020,41(7):86-93.

[7] 李文娟,蔡丽华,李宇. 医院驻点培养模式下护理管理学课程教学改革及效果[J]. 护理学杂志,2019,34(16):71-73.

[8] 张敏,罗彩凤,吕妃. 整合人文素质教育模块对护生人文修养及专业认同的影响[J]. 护理学杂志,2014,29(15):17-19.

[9] Oh P J, Jeon K D, Koh M S. The effects of simulation-based learning using standardized patients in nursing students:a meta-analysis[J]. Nurse Educ Today, 2015, 35(5):e6-e15.

[10] Kucukkelepce G E, Dinc L, Elcin M. Effects of using standardized patients on nursing students' moral skills [J]. Nurs Ethics, 2020,27(7):1587-1602.

[11] 吴林秀,张丽娟,刘雪萍,等. 基于信息化技术的高职护理《综合技能集训》重构与教学实践[J]. 护理学杂志, 2020,35(11):13-16.

[12] Young H M, Bakewell-Sachs S, Sarna L. Nursing practice, research and education in the west:the best is yet to come[J]. Nurs Res, 2017,66(3):262-270.

[13] 谭佳慧. 基于健康中国背景下护理学专业人文课程整合与优化的构建研究[D]. 锦州:锦州医科大学,2020.

[14] 潘政雯,刘安诺,刘鸿雁,等. 对护生人文课程体系现状与优化整合的思考[J]. 循证护理,2018,4(10):952-955.

[15] 吴镗,焦海旭,李悦,等. 诊断学与人文医学课程整合的研究概况[J]. 中华诊断学电子杂志,2021,9(2):99-101.

(本文编辑 宋春燕)

《护理学杂志》第七届编辑委员会委员名单

主 编	刘义兰	主 任	李秀云						
委 员	(按汉语拼音排序)								
蔡文智	蔡忠香	曹艳佩	陈宏林	陈秋霞	陈肖敏	陈晓莉	陈 雁	湛永毅	成守珍
程翠年	程 瑜	程 云	储爱琴	崔 焱	戴 莉	戴晓婧	丁 芳	丁小容	丁炎明
丁 焱	樊 落	范 玲	范湘鸿	方 芳	冯毕龙	冯先琼	付阿丹	付 沫	傅桂芬
甘秀妮	高凤莉	高玲玲	高祖梅	耿 力	顾 莺	顾则娟	郭锦丽	郭淑娟	韩斌如
韩 利	韩 琳	何瑞仙	洪静芳	侯黎莉	胡德英	胡 慧	胡 柳	胡少华	胡雪慧
胡 雁	黄惠根	黄 静	黄素芳	黄 新	江智霞	姜桂春	蒋健梅	蒋 艳	金静芬
郎红娟	乐汉娥	雷新云	李葆华	李 斌	李春玉	李国宏	李 红	李虹彦	李惠玲
李 静	李 卡	李来有	李乐之	李 漓	李 丽	李龙倜	李伦兰	李 萍	李秋洁
李善玲	李小峰	李小寒	李小妹	李新霞	李秀娥	李益民	李映兰	李月美	李长琼
李振香	李 峥	林 梅	林美珍	林双宏	刘桂秀	刘桂瑛	刘均娥	刘 霖	刘瑞芳
刘新文	刘延锦	刘彦慧	卢根娣	芦鸿雁	鲁雪梅	陆 虹	栾晓嵘	罗 羽	吕冬梅
毛 靖	莫蓓蓉	宁晓东	潘瑞红	彭淑华	彭幼清	皮红英	祁晓娜	秦月兰	覃惠英
尚少梅	绳 宇	施 雁	史瑞芬	史铁英	宋葆云	宋彩萍	宋锦平	孙 超	孙 琳
孙素娟	孙雅博	田 丽	万长秀	汪 晖	汪晓攀	王爱平	王海芳	王华芬	王惠芬
王建宁	王克芳	王 磊	王 莉	王 琳	王 泠	王姗姗	王 艳	王 莹	王 颖
魏丽丽	温贤秀	文锋华	吴蓓雯	吴德全	吴丽洁	吴松梅	吴雪花	席淑新	席祖洋
谢红珍	辛 霞	熊莉娟	熊晓云	徐宝兰	徐桂华	徐 晖	徐 蓉	徐旭娟	徐佑兰
许翠萍	严 谨	杨 辉	杨惠云	杨明莹	杨 艳	叶志弘	应燕萍	余桂林	余利娜
喻姣花	袁长蓉	岳丽青	曾 慧	曾铁英	詹陈菊	张 辰	张丽芳	张 琳	张玲娟
张 崎	张巧玲	张小红	张 艳	张玉莲	张玉侠	张志云	赵 滨	赵庆华	赵 岳
郑显兰	郑一宁	周春兰	周 英	周郁秋	朱小平				
Huey-Ming Tzeng(美国)	Jean Watson(美国)	Marlaine C. Smith(美国)	Tipaporn Wanghongkul(泰国)						