

Sandwich 联合案例教学法在神经内科临床实习中的应用

张艳¹, 耿力², 马婕³, 王亚玲¹

摘要:目的 探讨 Sandwich 联合以案例为基础的教学法在神经内科临床实习中的应用效果,为进一步优化教学方法提供参考。方法 以 98 名神经内科实习护理本科生为对象,按照实习病区分为对照组与观察组各 49 名。对照组采用传统教学法进行教学,观察组在对照组基础上采用 Sandwich 联合以案例为基础的教学法。出科前比较两组理论考试成绩及对教学方法的评价。结果 观察组理论考试成绩及教学满意评分显著高于对照组($P < 0.05, P < 0.01$)。结论 Sandwich 联合以案例为基础的教学法可有促进学生理论知识掌握,提高教学效果。

关键词: 护理本科生; 神经内科; Sandwich 教学法; 案例教学法; 临床教学

中图分类号: R47; G424 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2021.21.062

Application of Sandwich teaching plus case based learning methodology to nursing students having clinical internship in the department of neurology Zhang Yan, Geng Li, Ma Jie, Wang Yaling. Department of Neurology, Union Hospital Affiliated to Tongji Medical College of Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430022, China

Abstract: Objective To explore the effect of applying Sandwich teaching plus case based learning (CBL) methodology to nursing students having clinical internship in the department of neurology, and to provide reference for optimization of teaching method.

Methods Totally, 98 nursing interns working in the department of neurology were evenly divided into 2 groups by the units where they worked. The control group received teaching with traditional methods, while the intervention group additionally received Sandwich plus CBL teaching. The two groups were evaluated with a written exam at the end of the internship block, and asked to fill out a questionnaire survey on their views of the teaching methods they received. **Results** The intervention group achieved high scores in end-of-block written exam and satisfaction survey regarding the teaching methods they received ($P < 0.05, P < 0.01$).

Conclusion Sandwich plus CBL teaching methodology helped students better grasp the required knowledge and improved teaching effect.

Key words: undergraduate nursing students; department of neurology; Sandwich teaching; case based learning(CBL); clinical teaching

神经内科作为医疗纠纷高发、医疗风险较大的科室,收治患者存在年龄较大、基础病多、病情复杂的特点,这对护理教学提出了更高的要求。由于神经内科疾病护理理论知识较为复杂,学生在系统学习完理论知识后,反复在临床实习与实践是成长所必须的^[1]。临床上常使用的教学方法是“以讲”为主,通过课堂授课对学生理论知识解读,学生对理论知识掌握情况及实际在临床实践中的应用难以保证,也无法根据学生实际情况进行教学内容调整^[2]。Sandwich 教学法主要用于小班教学,整个教学过程穿插小组讨论、交叉学习、分组汇报、教师总结等多个环节。这种教学方式可交换课堂师生角色,加强师生及学生之间的沟通,提升学生自主学习能力、构建新型的课堂师生关系^[3]。以案例为基础的教学(Case Based Learning, CBL)是通过具体案例的典型设置,引导学生积极参与讨论,最终达到提高解决问题能力的一种教学方法。该教学方式是以问题为基础,以“学生为中心”的创新教学方法。为提高教学效果,我们将 Sand-

wich 教学法联合 CBL 应用于神经内科临床护理教学中,报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 选取 2020 年 8 月至 2021 年 3 月在我院神经内科实习的 98 名护理本科生为对象,均为全日制,学制 4 年,每批学生在神经内科实习 6 周,按照护理教研室下发名单分别安排在神经内科不同楼层实习。将 10 楼、11 楼的学生分为观察组,8 楼、9 楼的学生分为对照组。在进入科室第 1 天采用同一套试卷对两组神经内科专科理论知识进行闭卷测验。观察组 49 人,男 7 人,女 42 人;年龄 22~24(23.02 ± 0.35)岁;入科理论知识测试成绩(73.23 ± 2.16)分。对照组 49 人,男 5 人,女 44 人;年龄 22~24(23.03 ± 0.43)岁;入科理论知识测试成绩(74.03 ± 2.36)分。两组一般资料比较,差异无统计学意义($\chi^2 = 0.380, t = 0.126, t = 1.750$,均 $P > 0.05$),有可比性。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

根据护理教研室下发的护理实习计划,制订统一的神经内科专科实习计划及目标,各楼层分别由 1 名教学组长和 4~6 名临床带教老师负责临床教学,教学组长由护士长推荐,护理教研室调研通过后方可任命;临床带教老师必须是在神经内科工作 5 年以上、

作者单位:华中科技大学同济医学院附属协和医院 1. 神经内科 2. 护理部 3. 西院神经内科(湖北 武汉,430022)

张艳:女,本科,主任护师,护士长

通信作者:耿力, xhhlbg1@163.com

收稿:2021-06-10;修回:2021-08-06

3 讨论

3.1 Sandwich 联合 CBL 教学法可有效促进学生理论知识掌握 本次研究结果显示,观察组出科考试总成绩显著高于对照组($P < 0.01$)。出科考试试卷以专科知识内容为主,提示 Sandwich 教学法可有效提高学生对专科理论知识的掌握,这与有关研究结果^[4-5]一致。在传统教学法中,教师讲授占主导地位,没有足够的时间让学生去思考和解答相关问题,甚至有些老师在整个讲授过程中没有实质性的提问环节及学生发言和总结环节,学生被动地接受知识,学习兴趣不高,直接影响学生对讲座内容的掌握,因而不能达到很好的学习效果^[6-7]。Sandwich 教学环环相扣,层层递进,学生注意力集中、积极性高,能主动去思考问题、解决问题,并将问题与临床实习中碰到的实际案例相结合进行讨论分析,从而加深学生对授课教学中的重点内容的理解和记忆,有利于专科知识的掌握。CBL 教学法则是主张理论联系实际,学生通过在实际临床中所遇到的问题,结合所学知识进行思考、转化和运用,进一步加深了对专科知识的掌握。

3.2 Sandwich 联合 CBL 教学法可提高学生对实习教学效果的满意度 本研究结果显示,干预组对 5 个方面的实习教学效果满意度评价显著高于对照组(均 $P < 0.01$),说明 Sandwich 联合 CBL 教学法能帮助学生更好地学习神经内科护理知识,能让他们的从临床实际案例中发现问题、解决问题,提高学习的积极性,同时也有利于他们更好地将理论与实际结合起来。这种教学方法让学生不仅实现了教学目标,提高了学习效率,也充分发挥了自己的能动性,培养了临床思维与创新能力^[8-11]。①提高学习效率。此次研究对象为全日制本科生,学生对老师的教学质量及授课水平要求较高,更喜欢尝试新鲜的事物。临床带教老师采用新的教学法进行导学,可以让学生看到老师对教学的一种积极探索、与时俱进的态度,学生更愿意主动参与到新的教学法中,学习效率高。②发挥能动性,调动课堂氛围。观察组通过分成不同小组,为学生营造了相互学习、相互讨论的氛围,学生大部分课堂时间用于自主讨论,并进行交叉小组讨论,这种共同学习方式,使他们能主动地参与到课堂学习中,从而激发了学生的学习热情,使得课堂学习氛围更加活跃,最终提高了学生的课堂参与积极性^[12-13]。③培养学生的临床思维 and 创新能力,使得学生分析问题和解决问题的能力得到锻炼与提高。Sandwich 教学法采用多种学习方式提高学生自主学习和分析问题的能力。CBL 教学方法是以前临床实际病例为基础,让学生综合利用所学的理论知识进行诊断和思考,使得学生分析问题和解决问题的能力得到锻炼。学生通过案例讨论,提出相关问题,自主查找资料,相互讨论及自主动手,在临床实践的过程中,逐步形成了临床护理思维,

通过实践—理论—再实践的反复过程中初步具备了对临床疾病的护理能力。④将 Sandwich 与 CBL 教学法相结合应用于临床,可以互为补充。Sandwich 教学法是临床实践与实际案例的相互巩固结合,通过 CBL 教学的具体实施,为 Sandwich 教学提供具体素材,强化学生理论知识转化、建立临床思维的训练,通过实践讨论来完成知识的转化,最终实现提高临床思辨能力以及表达能力的目标。

4 小结

Sandwich 联合 CBL 教学法可有效提高学生对理论知识掌握,培养学生的临床思维 and 创新能力。但本研究应用范围较小、观察周期较短,有待在今后的研究中更加深入地验证其效果。

参考文献:

- [1] 张效云,董明纲,刘洁. 浅谈 PBL 教学模式[J]. 张家口医学院学报,2002,19(3):80-82.
- [2] Kadmon M, Strittmatter-Haubold V, Greifeneder R, et al. The sandwich principle-introduction to learner-centred teaching/learning methods in medicine[J]. Z Evid Forbild Qual Gesundhwes,2008,102(10):628-633.
- [3] 解霜雁.“三明治”教学法对护理专业医学生学习适应性影响的调查研究[J]. 中国高等医学教育,2016(7):67-68.
- [4] 郑佳,杨建国,阮海涛.“三明治”教学法在新入职护士规范化培训中的应用[J]. 护理学杂志,2018,33(15):19-21.
- [5] 肖雯晖,裘秀月,楼数慧,等. 三明治教学法在中医护理技术实践教学中的应用[J]. 中华护理教育,2018,15(4):283-286.
- [6] 张志刚,侯宇颖,张珺,等. 7 种教学方法对护理专业学生评判性思维能力影响的网状 Meta 分析[J]. 中华护理杂志,2016,51(8):960-966.
- [7] 汪宙峰,杨洋,唐章英. 浅谈高校教师在课堂管理中的现状和应对策略[J]. 教育现代化,2018,5(39):247-248,251.
- [8] 靳慧娟,李嫒. Sandwich 教学法在神经病学规范化培训医师中的应用[J]. 临床急诊杂志,2019,20(8):653-655.
- [9] 蒋红群,李充璧,许名颖,等. 随声课堂联合 Sandwich 教学法在高职院校免疫学课堂应用分析[J]. 中国医学教育技术,2019,33(3):342-345.
- [10] 高桂勤,代蓉,高菁遥. Sandwich 教学法在门诊部护生培训中应用[J]. 中国卫生产业,2020(9):144-145,148.
- [11] 高启胜. 国内临床医学本科生 Sandwich 教学效果的 Meta 分析[J]. 中国高等医学教育,2017(10):69-70.
- [12] 许瑜函,朱慧,谭梦晖,等.“三明治”教学法设计下学生课堂参与分析[J]. 复旦教育论坛,2016,14(1):107-112.
- [13] Fünfer S M, Lesevic H, Rosner S, et al. Improved self and external assessment of the clinical abilities of medical students through structured improvement measures in an internal medicine bedside course[J]. GMS J Med Educ,2016,33(4):Doc59.