

• 护理教育 •

# 本科实习护生自我超越现状及影响因素研究

张颖<sup>1</sup>, 胡俊霞<sup>2</sup>, 王娜<sup>3</sup>, 熊尹诗<sup>3</sup>, 李敏嘉<sup>1</sup>, 段宝凤<sup>4</sup>

**摘要:**目的 调查本科实习护生的自我超越现状并分析其影响因素。方法 选取昆明市3所三级甲等医院441名本科实习护生为研究对象,采用自我超越量表、心理自立量表、成就动机量表进行调查。结果 本科实习护生自我超越总分为(46.15±6.00)分;回归分析结果显示,家庭居住地、对护理专业的看法、心理自立、成就动机是本科实习护生自我超越得分的主要影响因素,共解释本科实习护生自我超越总变异量的45.3%。结论 本科实习护生自我超越处于中等偏高水平,但仍有较大的提升空间。学校及实习医院可通过认知干预、自我反思、正念训练等措施,提升本科实习护生自我超越水平。

**关键词:** 护理本科生; 实习; 自我超越; 心理自立; 成就动机

**中图分类号:** R47 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2021.21.058

**Study on self-transcendence of undergraduate nursing students: the influencing factors** Zhang Ying, Hu Junxia, Wang Na, Xiong Yinshi, Li Minjia, Duan Baofeng. School of Nursing, Yunnan University of Traditional Chinese Medicine, Kunming 650500, China

**Abstract: Objective** To investigate self-transcendence status of undergraduate nursing students and to analyze its influencing factors. **Methods** A total of 441 undergraduate nursing students from three tertiary hospitals in Kunming were selected to fill out the Self-Transcendence Scale, Psychological Self-Reliance Scale and Achievement Motivation Scale. **Results** The total score of self-transcendence was (46.15±6.00) in the students. The results of regression analysis showed that, the main influencing factors of self-transcendence of undergraduate nursing students were familial place of residence, attitude towards nursing specialty, psychological self-reliance and achievement motivation, which accounted for 45.3% of the total variance of self-transcendence of undergraduate nursing students. **Conclusion** Self-transcendence of undergraduate nursing students was at moderate to high level, and there is still room for improvement. Schools and internship hospitals can improve self-transcendence level of undergraduate nursing students through cognitive intervention, self-reflection, mindfulness training, etc.

**Key words:** undergraduate nursing students; internship; self-transcendence; psychological self-reliance; achievement motivation

自我超越是指个体在不否定自我的前提下不停扩展技能,调整观点、目标和行为,从而超越现状,达到更高层次自我的过程,自我超越的核心是个人的精神力量<sup>[1]</sup>。本科实习护生是未来临床护理工作的中坚力量,良好的自我超越水平对于护生来说尤为重要<sup>[2]</sup>。研究表明,良好的自我超越水平能够减轻个体的不良情绪,且自我超越与职业认同、创新能力、主观幸福感息息相关<sup>[3]</sup>。护生的自我超越会影响其情绪健康、创新思维及对护理的认可,而这些正是促进护理事业不断发展所必须具备的美好品质。自我超越与个体心理因素密切相关<sup>[4-6]</sup>,心理上的独立自主和个体的内在动力等属于心理因素。本研究对本科实习护生自我超越水平进行现状调查,同时分析个体背景因素、心理自立、成就动机对自我超越的影响,旨在

为护理教育者及管理者提高本科实习护生自我超越水平提供借鉴。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 本研究采用横断面调查。2021年3~5月,采用方便抽样方法选取研究对象,从昆明市3所三甲医院中选取本科实习护生441人。纳入标准:①处于实习期,全日制本科护理学专业;②实习时间≥2个月;③知情同意,自愿参与研究。排除标准:调查期间由于请假无法填写。样本量按被测条目的5~10倍计算<sup>[7]</sup>,同时考虑10%脱落率,所需样本量至少为412。本研究最终有效调查本科实习护生441人,男44人,女397人;年龄19~25(21.36±1.00)岁。性格内向型222人,外向型219人;家庭居住地城镇128人,农村313人;独生子女104人,非独生子女337人。

## 1.2 方法

### 1.2.1 调查工具

**1.2.1.1 一般资料调查表** 由研究者自行设计,包括被调查者的性别、年龄、性格、家庭居住地、是否为独生子女、对护理专业的看法和是否为学生干部等资料。

作者单位:1. 云南中医药大学护理学院(云南昆明,650500);2. 昆明医科大学护理学院;3. 大理大学护理学院;4. 云南大学附属医院护理学教研室

张颖:女,硕士在读,主管护师

通信作者:段宝凤,765043037@qq.com

科研项目:云南省教育厅科学研究基金项目(2021Y468)

收稿:2021-06-01;修回:2021-08-19

**1.2.1.2 自我超越量表** 自我超越量表由 Reed<sup>[8]</sup> 编制,本次研究使用张晶<sup>[9]</sup> 汉化的量表。量表共有 15 个条目,为单维度量表。采用 4 分法计分,从“不符合”到“非常符合”依次计 1~4 分。总分 15~60 分,得分越高代表其自我超越水平越高。量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.877<sup>[10]</sup>。本研究中该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.910。

**1.2.1.3 心理自立量表** 由夏凌翔<sup>[11]</sup> 于 2003 年编制,包括自我坚信、自我负责、目标管理、自我抚慰、开放包容、自我认识和自我做主 7 个维度,每个维度各 3 个条目共 21 个条目。采用 5 分法计分,从“非常不符合”到“非常符合”依次计 1~5 分,部分条目为反向计分。总分 21~105 分,得分越高代表心理自立水平越高。该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.834<sup>[12]</sup>,本研究中该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.813。

**1.2.1.4 成就动机量表** 采用叶仁敏等<sup>[13]</sup> 汉化修订的成就动机量表,包括追求成功的动机与避免失败的动机 2 个维度,每个维度 15 个条目共 30 个条目。采用 4 分法计分,从“完全不符合”到“完全符合”依次计 1~4 分。成就动机得分为追求成功的动机维度得分减去避免失败的动机得分,总分-45~45 分,得分越高代表成就动机水平越高。该量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.894<sup>[14]</sup>。本研究中该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.887。

**1.2.2 调查方法** 与各医院护理部或教学管理科沟通后获得支持与帮助,在实习护生集中培训时发放问卷;调查者向调查对象阐明本次调查的目的与重要性,保证研究对象的知情同意;发放问卷后由调查对象独立匿名填写,当场收回。本次研究共发放问卷 485 份,剔除不合格问卷后获得有效问卷 441 份,问卷有效回收率 90.9%。

**1.2.3 统计学方法** 采用 SPSS24.0 软件,正态分布的计量资料采用均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )描述,非正态分布的计量资料采用中位数与四分位数 [ $M(P_{25}, P_{75})$ ] 描述,分类资料用例数和百分比表示,采用独立样本  $t$  检验、方差分析、Spearman 相关、多元线性回归分析。检验水准  $\alpha=0.05$ 。

**2 结果**

**2.1 本科实习护生自我超越、心理自立及成就动机得分** 见表 1。

**2.2 不同特征本科实习护生自我超越得分比较** 不同性别、年龄、是否为独生子女的本科实习护生自我超越得分比较,差异无统计学意义(均  $P>0.05$ );不同性格、家庭居住地、对护理专业的看法、是否为学生干部的本科实习护生自我超越得分比较,差异有统计学意义(均  $P<0.05$ ),见表 2。

**2.3 本科实习护生自我超越与心理自立、成就动机相关性分析** 本科实习护生自我超越得分与心理自立呈正相关( $r=0.589, P<0.01$ ),自我超越与成就

动机呈正相关( $r=0.396, P<0.01$ )。

**表 1 本科实习护生自我超越、心理自立及成就动机得分( $n=441$ )**

项目	总分
自我超越	46.15±6.00
心理自立	76.33±7.50
自我坚信	8.01±2.29
自我负责	12.27±1.42
目标管理	11.39±1.84
自我抚慰	11.47±1.74
开放包容	12.44±1.50
自我认识	11.24±1.56
自我做主	9.51±1.70
成就动机	0.00(-4.00,5.00)
追求成功的动机	42.00(37.00,45.00)
避免失败的动机	41.00(37.00,45.00)

**表 2 本科实习护生自我超越有统计学差异的项目得分比较**

项目	人数	自我超越总分	F/t	P
性格			-4.722	0.000
内向型	222	44.84±5.41		
外向型	219	47.47±6.28		
家庭居住地			2.269	0.024
城镇	128	47.20±6.36		
农村	313	45.72±5.80		
对护理专业的看法			23.014	0.000
看好	219	47.97±5.83		
一般	210	44.67±5.42		
不看好	12	42.25±8.28		
是否为学生干部			2.218	0.034
是	99	47.27±6.35		
否	342	45.82±5.86		

**2.4 本科实习护生自我超越的影响因素** 以本科实习护生自我超越得分为因变量,以单因素分析有统计学意义的项目为自变量,进行多元线性回归( $\alpha_{入}=0.05, \alpha_{出}=0.10$ )。结果显示,家庭居住地(城镇=1,乡村=2)、对护理专业的看法(看好=1,一般=2,不看好=3)、心理自立(原值)、成就动机(原值)是本科实习护生自我超越得分的主要影响因素,可解释总变异量的 45.3%,见表 3。

**表 3 本科实习护生自我超越影响因素的回归分析( $n=441$ )**

项目	$\beta$	SE	$\beta'$	t	P	VIF
常数	18.546	2.793	—	6.640	0.000	—
家庭居住地	-0.954	0.467	-0.072	2.045	0.041	1.005
对护理专业的看法	-1.465	0.399	-0.135	3.671	0.000	1.083
心理自立	0.411	0.033	0.513	12.593	0.000	1.337
成就动机	0.109	0.025	0.179	4.431	0.000	1.311

注: $R^2=0.458$ ,调整  $R^2=0.453$ ;  $F=92.058, P=0.000$ 。

### 3 讨论

**3.1 本科实习护生自我超越水平** 本研究结果显示,本科实习护生自我超越总分得分为(46.15±6.00)分,处于中等偏较高水平,与Hwang等<sup>[15]</sup>调查研究结果相似。分析原因:①本次研究的调查时间在国内新型冠状病毒肺炎(下称新冠肺炎)爆发之后,新冠肺炎期间护理人员的付出得到了全国人员的高度认同,大量护理人员在抗疫一线的感人事迹被媒体宣传报道,作为护理人员的榜样广为宣传,使护生对专业的认同感提高<sup>[16]</sup>。更多护生开始理解护理事业的伟大与神圣,并且以自己是护理专业学生、是未来救死扶伤的白衣天使为骄傲,重新规划职业生涯,并朝着目标不断进步。②个体的心理状况、思维方式以及心理与精神状态与自我超越水平息息相关。实习护生进入临床实习后,面对新的压力和陌生环境时难免会不适应,带教老师、朋友以及患者的认可在护生自身价值感中起到了重要的作用<sup>[17]</sup>,带教老师和同学的帮助是快速适应实习生活的关键,患者的理解与支持则是稳定信心的强心剂。随着工作经验的积累,护生起初的紧张焦虑则会不断减少,思维模式又有了新的启发,深刻理解了护理工作的意义,对自我价值有了充分的肯定。在这种良性循环下,护生开始自我反省并重新接纳自己的角色,不断提升自我理论知识和实践能力,实现自我超越。

#### 3.2 本科实习护生自我超越影响因素

**3.2.1 家庭居住地** 研究表明,家庭居住地是本科实习护生自我超越的影响因素,城镇护生自我超越水平高于乡村护生。分析原因:自我超越会随着知识的积累和时间的推移发生改变<sup>[15]</sup>。城镇护生接受到更为优质的教育资源,能够通过主动或者被动的方式接触到专业相关信息,更早地明晰自己的人生目标并努力达到目标。农村护生由于家庭条件的限制,或多或少需要承担家庭的一部分责任,反思自我的时间则相对较少,这会导致对自身进步的希望水平降低,从而自我超越水平降低<sup>[18]</sup>。护理教育及管理者在关心实习护生临床技能学习的同时,需给予护生足够的时间进行自我总结与思考。如采用叙事医学模式<sup>[19-20]</sup>,通过撰写实习日记和举办讨论会等形式,帮助护生在临床工作之余进行自我反思,体会生命的意义,达到超越自我的目的。

**3.2.2 对护理专业的看法** 本研究结果表明,49.7%本科实习护生对护理专业表示看好,仅有2.7%持不看好的态度,对护理专业的看好率高于周志伟等<sup>[12]</sup>的研究结果。本研究结果表明,对护理专业越看好的学生,自我超越水平越高。对护理专业越看好的学生,其工作投入程度越高,而工作投入与自我超越呈正相关关系<sup>[21]</sup>。实习阶段是护生对护理事业职业认知形成与改变的重要阶段,护生这段时间能感受到护理专业给自己带来知识水平的提高,给自己

或者亲属带来健康支持和帮助,对护理工作的认同感会增加,产生积极情绪体验,而职业认同为工作投入的预测变量<sup>[22]</sup>,因此护生会在实习工作中投入更多的热情,拥有更加正面的世界观,自我超越水平提高。护理教育及管理者可从积极心理学扩展构建理论的基础上,采用认知行为干预法提升本科实习护生的自我超越水平<sup>[23]</sup>,或者安排心理学专家进行讲课,帮助护生排解不良情绪,增强积极信念,提高个体的幸福感。

**3.2.3 心理自立** 心理自立是个体摆脱过度依赖、迷信和权威,从心理层面上相信并且依靠自己,掌控和调节心理资源、活动以及行为,并且对自己的言行负责,积极主动地接受外界事物、规划与发展自己的过程<sup>[12]</sup>。根据自我超越的概念,自我超越水平的提升需要以不否定自我、相信自己为前提,而此前提是个体获得心理自立。本研究结果显示,本科实习护生心理自立得分越高,自我超越水平越高。心理自立状况较好的护生具有更加独立的思考能力和价值判断,对于人生规划和设立的目标有更加坚定的信心,不断达成目标,实现自我超越。护理教育及管理者可从心理自立的7个维度入手,利用各种资源提高本科实习护生的自我超越水平:①利用导师制,采用面对面方式了解护生存在的困惑,帮助其建立正确的人生观与价值观,使护生能够树立自信心,相信自己的决定并且能够为自己的所作所为承担应有的责任,护生的自我坚信、自我负责、自我做主三方面得到提升;②给实习护生创造与他人合作学习的机会,在与他人合作相处的过程中学会包容他人、理解他人,同时也能够通过他人的反馈客观地了解自己,使护生的开放包容、自我认识两方面得到提升;③定期开设讲座或者咨询会指导实习护生做出合理的职业生涯规划,并且指出在向目标前进的路上并不是一帆风顺的,需要个人勇于直面问题,寻找最合适的解决方式才能获得最后的成功,使护生目标管理、自我抚慰两方面得到提升。

**3.2.4 成就动机** 成就动机是指一个人希望完成挑战性的任务时的内在动力与心理倾向,其会影响到个人的努力方向和努力程度,是决定一个人成功与否的关键因素<sup>[24]</sup>。成就动机强的个体,对自身会有相对较高的要求,能够促使个体更加努力实现更高层次的自我。本研究结果显示,本科实习护生成就动机得分越高,自我超越水平越高。分析原因:①成就动机较高的护生面对困难时,能够以饱满的状态和积极的心态面对,且积极面对与自我超越呈正相关,回避困难与自我超越呈负相关<sup>[25]</sup>;②成就动机高的护生追求成功的动机相对高于避免失败的动机,对于未来的目标有较高的希望水平。Haugan<sup>[26]</sup>认为希望水平正向促进自我超越水平。因此,护理教育及管理者的应注重积极心态以及希望水平对于自我超越的促进作用,将

正念训练用于护生的教学与培训中,组织与正念相关的活动,如静坐沉思<sup>[27]</sup>、正念瑜伽<sup>[28]</sup>等缓冲护生的消极心态和低希望水平,通过正念活动不断抵消消极心理对于护生自我超越的负面作用。

#### 4 小结

本研究结果显示,本科实习护生的自我超越水平处于中等偏高水平,但仍有很大的提升空间。学校的教学及实习医院的带教培训中,应注重护生的自我反思、正向情绪、心理自立和成就动机对自我超越的影响,采取措施提高本科实习护生自我超越水平。本研究的局限性在于,本研究样本仅选取自昆明市 3 所三甲医院,研究结果的代表性会受到影响,在今后的研究中可进一步扩大样本区域。

#### 参考文献:

[1] 王惠,李玲,仝旭,等. 高年资专科护士自我超越驱动力的质性研究[J]. 护理学杂志,2020,35(18):83-86.

[2] Luciani M, Rampoldi G, Ardenghi S, et al. Personal values among undergraduate nursing students: a cross-sectional study[J]. *Nurs Ethics*,2020,27(6):1461-1471.

[3] Fiske E A. Self-transcendence, well-being, and vulnerability in healthcare mission participants[J]. *Nurs Sci Q*,2019,32(4):306-313.

[4] Peteet J R. A closer look at transcendence and its relationship to mental health[J]. *J Relig Health*,2018,57(2):717-724.

[5] 程春燕,陈长英,王盼盼,等. 自我超越理论在慢性病患者护理中的应用进展[J]. 护理学杂志,2018,33(5):110-113.

[6] 韩未来,陈芳,谭婷,等. 二甲医院护士自我超越、职业抱负与护士长多元领导风格感知的相关性研究[J]. 护士进修杂志,2019,34(19):1729-1732.

[7] 李峥,刘宇. 护理学研究方法[M]. 2 版. 北京:人民卫生出版社,2018:55-65.

[8] Reed P G. Toward a nursing theory of self-transcendence: deductive reformulation using developmental theories [J]. *ANS Adv Nurs Sci*,1991,13(4):64-77.

[9] 张晶. 太原市老年人自我超越现状及影响因素研究[D]. 太原:山西医科大学,2013.

[10] 赵玉玲,韦衡秋,黄沂,等. 本科实习护生自我超越对创新行为能力的影响:职业获益感的中介效应[J]. 中国实用护理杂志,2020,36(9):703-704.

[11] 夏凌翔. 当代大学生心理自立问卷的初步编制[D]. 重庆:西南师范大学,2003.

[12] 周志伟,李妙,李赞,等. 338 名本科护生创新行为和心理学自立相关性分析[J]. 护理学报,2018,25(15):42-44.

[13] 叶仁敏, Hagtvet K A. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育,1992,8(2):14-16.

[14] 陈奕霏,吴一凡,臧爽. 护理本科生成就动机和生涯适应

力的关系:主动性人格的中介作用[J]. 中华现代护理杂志,2019,25(31):3985-3990.

[15] Hwang H L, Tu C T, Chan H S. Self-transcendence, caring and their associations with well-being[J]. *J Adv Nurs*,2019,75(7):1473-1483.

[16] Nie S, Sun C, Wang L, et al. The professional identity of nursing students and their intention to leave the nursing profession during the coronavirus disease (COVID-19) pandemic[J]. *J Nurs Res*,2021,29(2):e139.

[17] Wei L Z, Zhou S S, Hu S, et al. Influences of nursing students' career planning, internship experience, and other factors on professional identity [J]. *Nurse Educ Today*,2021,99(4):104781.

[18] Zhang X, Xiao H, Chen Y. Evaluation of a WeChat-based life review programme for cancer patients: a quasi-experimental study[J]. *J Adv Nurs*,2019,75(7):1563-1574.

[19] Stumbar S E, Bracho A, Schneider G, et al. Narrative medicine rounds: promoting student well-being during the third year of medical school[J]. *South Med J*,2020,113(8):378-383.

[20] 杨赛,罗健,袁金蓉. 叙事医学模式对临床实习护生关怀能力影响的研究[J]. 护理管理杂志,2016,16(6):443-444.

[21] Palmer B, Quinn G M, Reed P, et al. Self-transcendence and work engagement in acute care staff registered nurses[J]. *Crit Care Nurs Q*,2010,33(2):138-147.

[22] 周西,杨惠云,杨滢,等. 护士职业认同在职业获益感与工作投入的中介效应分析[J]. 护理学杂志,2019,34(17):51-54.

[23] 徐敏,陈勤,刘晓虹,等. 护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J]. 中华护理杂志,2019,54(5):709-714.

[24] Zhao X, Xu Y, Fu J, et al. Are training and transfer effects of working memory updating training modulated by achievement motivation? [J]. *Mem Cognit*,2018,46(3):398-409.

[25] 卢燕冰,何锦贤,陈国钦. 介入治疗术后患者自我超越与社会支持和应对方式相关性研究[J]. 中华护理教育,2021,18(4):369-372.

[26] Haugan G. Nurse-patient interaction is a resource for hope, meaning in life and self-transcendence in nursing home patients[J]. *Scand J Caring Sci*,2014,28(1):74-88.

[27] Kang Y. Examining interpersonal self-transcendence as a potential mechanism linking meditation and social outcomes[J]. *Curr Opin Psychol*,2019,28(4):115-119.

[28] Erkin Ö, Senuzun Aykar F. The effect of the yoga course on mindfulness and self-compassion among nursing students[J]. *Perspect Psychiatr Care*,2021,57(2):875-882.

(本文编辑 钱媛)