

护理本科生自我导向学习现状分析

张柳依,祝鑫红,杨芬

Survey on self-directed learning in nursing undergraduates Zhang Liuyi, Zhu Xinhong, Yang Fen

摘要:目的 了解护理本科生自我导向学习能力现状,为护理教育及教学管理提供参考。方法 采用自我导向学习量表对 305 名护理本科生进行问卷调查。结果 护理本科生自我导向学习能力总分为(71.08±11.71)分,处于中等水平;不同家庭月收入,是否喜欢护理专业、课后复习、课堂认真听讲、与同学讨论问题、思考老师提问及是否经常浏览其他专业书籍或期刊者,自我导向学习能力得分比较,差异有统计学意义($P<0.05$, $P<0.01$)。结论 护理本科生自我导向学习能力中等,应依据学生专业兴趣、学习行为等因素制订针对性干预策略,促进学生自我导向学习能力提升。

关键词:护理本科生;自我导向学习;护理教育;专业兴趣;教育管理

中图分类号:R47;G420 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.15.057

自我导向学习是个体主动借助或不借助他人的帮助来判断自身学习需要,制订学习目标、确定学习人力及物力资源、选择及实施适宜学习策略,并且评价学习结果的过程^[1]。自我导向学习是大学生进入职业实践阶段前应培养的一项重要素质,特别是护理专业学生,他们将在复杂和具有挑战性的医疗卫生行业工作,必须是具有责任感的终身学习者。自我导向学习已成为许多护理课程的基础学习训练部分,是影响终身学习能力的关键因素,为学生成为终身学习者作准备。近年来,关于护理专业学生自我导向学习影响因素的研究较多,但主要针对本科生和专科生^[2-5]。本研究旨在了解护理中外合作办学、护理专升本及普通护理本科生自我导向学习能力现状,为护理教育及教学管理提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 采用方便抽样法,选取本校 2016 级护理本科生为研究对象。纳入标准:全日制在校生;知情同意、自愿参与本研究。排除标准:因病、事假休学者。最终调查 305 人,学制为护理中外合作办学 73 人,护理专升本 47 人,普通护理本科 185 人;男 34 人,女 271 人;年龄 18~24(20.93±0.99)岁;户籍为城镇 118 人,农村 187 人;少数民族 25 人,汉族 280 人;独生子女 123 人,非独生子女 182 人;家庭月收入<3 000 元 97 人,3 000~元 125 人,6 000~9 000 元 57 人,>9 000 元 26 人;父亲、母亲职业为公务员/教师/企事业单位者分别为 55 人、51 人。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 ①一般资料调查表。在查阅文献基础上自行设计,包括性别、年龄、户籍、民族、是否独生子女、家庭月收入、父母亲职业、是否自己选择护理

专业、是否调剂到护理专业、是否喜欢护理专业、毕业后是否愿意从事护理工作、是否课前预习、课后复习、课堂认真听讲、做笔记、与同学讨论问题、思考老师提问、浏览其他专业书籍或期刊等。②自我导向学习能力。采用 Cheng 等^[6]编制的护理学生自我导向学习能力量表(Self-Directed Learning Instrument for Nursing Students,SDLI),包含学习动机(6 个条目)、计划与实施(6 个条目)、自我管理(4 个条目)、人际沟通(4 个条目)4 个维度共 20 个条目。每个条目采取 Likert 5 级计分法,分为“非常不同意”=1,“不同意”=2,“普通/还好”=3,“同意”=4,“非常同意”=5,总分 20~100 分,分数越高表示自我导向学习能力越强。该量表 Cronbach's α 系数 0.916。

1.2.2 调查方法 2019 年 2 月 28 日至 3 月 14 日,在课间时间向护理本科生介绍本研究目的、问卷填写要求及完成问卷预计时间,以问卷星形式发放问卷,需填写学号,排除重复应答,当场回收问卷。共回收有效问卷 305 份。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS23.0 软件进行描述性分析、 t 检验、方差分析,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护理本科生自我导向学习能力得分比较 见表 1。

表 1 护理本科生自我导向学习能力得分($n=305$)
分, $\bar{x}\pm s$

项目	总分	条目均分
自我导向学习能力	71.08±11.71	3.55±0.59
学习动机	21.48±4.18	3.58±0.70
计划与实施	21.11±3.64	3.52±0.61
自我管理	14.20±2.45	3.55±0.61
人际沟通	14.29±2.61	3.57±0.65

2.2 不同特征护理本科生自我导向学习能力得分比较 不同性别、户籍、民族、是否独生子女、父母职业、学制、是否自己选择护理专业、是否调剂到护理专业、毕业后是否愿意从事护理工作、是否课前预习、是否

作者单位:湖北中医药大学护理学院(湖北 武汉,430065)
张柳依:女,硕士,讲师
通信作者:杨芬,fenyang@hbtcu.edu.cn
科研项目:湖北中医药大学教育教学研究一般项目(2018b09);湖北中医药大学中医药国际教育规划研究专项一般项目(2020B12)
收稿:2021-03-20;修回:2021-05-20

做笔记的护理本科生自我导向学习能力得分无统计学差异(均 $P>0.05$)。有统计学差异的项目见表 2。

表 2 不同特征护理本科生自我导向学习能力得分比较				
项 目	人数	得分($\bar{x}\pm s$)	t/F	P
家庭月收入(元)			3.784	0.011
<3000	97	68.85±12.31		
3000~	125	70.51±11.68		
6000~9000	57	74.65±9.84		
>9000	26	74.27±11.50		
喜欢护理专业			4.580	0.000
否或不清楚	214	69.14±11.12		
是	91	75.64±11.86		
课后复习			2.997	0.003
否	141	68.94±11.06		
是	164	72.92±11.97		
课堂认真听讲			3.806	0.000
否	72	66.58±13.58		
是	233	72.46±10.82		
与同学讨论问题			3.179	0.002
否	123	68.52±11.24		
是	182	72.80±11.74		
思考老师提问			2.165	0.031
否	190	69.95±11.15		
是	115	72.93±12.41		
浏览其他专业书籍或 期刊频率(次/周)			3.370	0.001
≤1	245	69.98±11.38		
≥2	60	75.57±12.07		

2.3 不同学制护理本科生自我导向学习能力得分比较 见表 3。

3 讨论

3.1 护理本科生自我导向学习能力现状 本研究结果显示,护理本科生自我导向学习能力总分为(71.08±11.71)分,处于中等水平,与国内以往研究结果类

似^[1,3],但低于美国(82.40±7.94)^[7]的报道。其原因可能是,美国等西方国家的护理本科教育,更早倡导以学生为中心的参与性学习活动,注重通过网络及在线互动教学等方式,提供丰富的教学资料供学生自主学习,为学生提供多方位引导^[8]。近年来,混合式教学法、问题为导向的教学法在我国高等教育广泛应用,但护理本科生自我导向学习能力并未随之明显提升,原因是其在学习过程中仍受传统课堂观念的影响,以被动接受知识为主,导致其自主学习能力不佳^[4]。提示护理教育者不仅要善于使用能激发学生自我导向学习能力的教学方法,还要注重教学过程评价及结果评价,提升学生自主学习、终身学习的意识及能力。学习动机被定义为学习者的内在驱动力,是激发学习欲望并对自己的学习负责的外部刺激;计划与实施是指能够独立设定学习目标,并使用适当的学习策略和资源,有效地实现学习目标的能力;自我管理的定义是评价个人的学习过程和结果,并取得进步的能力;人际沟通是指学习者与他人互动以促进自身学习的能力^[6]。本研究结果显示,护理本科生自我导向学习能力得分中,学习动机维度最高,计划与实施维度最低,与相关研究^[1,3]结果一致。说明护理本科生自我导向学习的主观态度良好,有较强学习愿望,但在制订学习目标、选择学习方法、履行学习计划、安排学习时间、寻找学习资源等具体学习行动上还需加强,可能原因是学生所学内容与想学内容不够贴合,导致学习行动滞后于学习意愿,提示护理教育者在课堂上应尽量避免灌输式授课方式,注重挖掘学生兴趣、满足学生期待,引导学生进行有效的自我导向学习行为管理。

表 3 不同学制护理本科生自我导向学习能力得分比较						分, $\bar{x}\pm s$
类别	人数	学习动机	计划与实施	自我管理	人际沟通	总分
护理中外合作办学	73	20.55±4.66	20.71±4.33	14.04±2.79	14.01±2.99	69.32±13.06
护理专升本	47	21.19±5.26	20.38±4.29	13.79±2.90	14.04±2.83	69.40±14.49
普通护理本科	185	21.97±3.45	21.44±3.10	14.37±2.17	14.45±2.39	72.24±10.00
F		3.335	2.166	1.280	0.983	2.273
P		0.037	0.116	0.279	0.376	0.105

注:学习动机护理中外合作办学与护理专升本及普通护理本科比较, $P=0.400$ 、 $P=0.012$;护理专升本与普通护理本科比较, $P=0.245$ 。

3.2 护理本科生自我导向学习能力的影响因素

3.2.1 家庭月收入、专业兴趣 本研究结果显示,家庭月收入较高和喜欢护理专业的护理本科生自我导向学习能力得分显著高于家庭收入低和不明确喜欢护理专业者($P<0.05$, $P<0.01$)。家庭月收入较高者自我导向学习能力得分较高,与以往研究^[1]结果不同。其原因可能是良好的家庭收入使学生更加安心,专心于学习,不被过重经济负担扰乱学习计划、分散学习精力,在自我导向学习中无家庭经济方面的后顾之忧。

喜欢护理专业者自我导向学习能力得分较高,与以往研究^[1-2,5]结果相同。其原因是喜欢护理专业的学生在兴趣的驱使下,有较强的内在学习动机,有自己的学习计划,学习目的性较强;对所学专业喜欢与否不明确者,因其可能存在学习兴趣低下、学习动机缺失等问题,导致学习积极性不高,自主学习状况不理想^[1]。护理本科生自主学习能力的影响因素包括内在因素,深厚的专业兴趣是内在因素的一种,会影响自主学习能力^[9]。因此,在护理办学中,应全面介绍护理专业特

色、升学及就业情况等,引导学生尽早构建大学阶段的学习目标,使其适应并热爱大学生活。

3.2.2 学习行为 本研究结果显示,课后复习、课堂认真听讲、与同学讨论问题、思考老师提问、经常浏览其他专业书籍或期刊的护理本科生,自我导向学习能力得分显著高于其他学生($P<0.05$, $P<0.01$)。除了内在因素外,自主学习能力的影响因素还包括行为因素,选择合适的学习策略影响其自主学习能力^[9]。通过课后复习,对所学知识掌握程度加以了解,对不理解之处加以巩固,本身是一种主动学习行为。课堂认真听讲、与同学讨论问题、思考老师提问均为良好学习习惯。学习习惯是学习方法的行为表现,良好的学习习惯可以提高学习效率,激发学生学习的积极性和主动性;良好的学习习惯是行为的最高层次,是对学习进行有效自我管理的表现。专业书籍和期刊是储存和传播信息及方法的重要载体,是了解专业发展新动向,掌握专业知识的有效途经。学生对专业书籍或期刊的利用过程,即是一种积极、主动的学习过程,在此过程中能接触大量课堂以外的知识和技能,有助于激发学习兴趣,锻炼其对知识信息的选择、判断及整合能力。通过专业书籍和期刊补充课外知识与专业新动向,是个体有效自我学习管理的表现,良好的阅读习惯有助于提高护生学习自控水平和积极性。提示护理教育者要注重对学生阅读习惯及思考、复习、讨论习惯的培养,课堂上多提问题引导学生思考,布置课后思考题,鼓励学生相互讨论、查阅文献、撰写反思或报告,对学生疑问进行集中解答。此外,护理管理者可通过线下见面会、视频会议等方式,举办优秀毕业生就业创业分享会、优秀升学者考研科研交流会、杰出校友论坛等,以他人工作经验,明确自身专业兴趣;以他人学习策略,引导自身学习行为;以他人职业成就,激励自身终身学习。

3.3 不同学制护理本科生自我导向学习能力现状

本研究结果显示,不同学制护理本科生自我导向学习能力总分及计划与实施、自我管理、人际沟通 3 个维度得分差异无统计学意义(均 $P>0.05$)。学习动机维度得分差异有统计学意义,中外合作办学得分显著低于普通护理本科生($P<0.05$)。我校中外合作办学护理专业课程内容、学时、授课教师与普通护理本科基本相同,学生自我导向学习能力得分偏低可能与其特殊办学模式有关。截至 2021 年 4 月,我国护理中外合作办学机构和项目现存 48 个(专科层次 28 个、本科层次 17 个、研究生层次 3 个)、停办 11 个,每个机构或项目年招生规模 30~160 人^[10-11]。显示我国护理中外合作办学机构和项目较少、招生规模较小、培养层次不高。研究表明,我国中外合作办学存在管理制度不健全、国外优质教育资源引进不足、办学质量有待提高等问题^[12-13]。因此,在护理教育及教学管

理中,建议明确中外合作办学人才培养目标,优化课程体系,提升学生自我导向学习能力,进而提升中外合作办学质量。

4 小结

护理本科生自我导向学习能力处于中等水平;家庭月收入较高、喜欢护理专业、课后复习、课堂认真听讲、与同学讨论问题、思考老师提问、浏览其他专业书籍或期刊者自我导向学习能力更高。提示护理教育管理者需根据学生特征及学制情况制订不同的管理策略,以促进自我导向学习能力提升。本研究仅调查一所高校的部分学生,且仅纳入主观指标,样本代表性不足,今后需开展更大样本量的深入研究。

参考文献:

- [1] 吴德芳. 护理本科生自主学习能力现状及其影响因素研究[D]. 长沙:中南大学,2014.
- [2] 朱亚娟,曹真珠,朱文露,等. 护理本科生自我导向学习现状及因素分析[J]. 齐鲁护理杂志,2017,23(5):20-23.
- [3] 沈江华,谢银环,肖惠敏. 护理专业本科生自主学习能力的调查与分析[J]. 福建医科大学学报(社会科学版),2018,19(4):31-34.
- [4] 许周茵,李明今. 本科护生自主学习能力影响因素分析[J]. 护理学杂志,2019,34(23):12-15.
- [5] Jin M, Ji C. The correlation of metacognitive ability, self-directed learning ability and critical thinking in nursing students:a cross-sectional study[J]. Nurs Open,2021,8(2):936-945.
- [6] Cheng S F, Kuo C L, Lin K C, et al. Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students[J]. Int J Nurs Stud,2010,47(9):1152-1158.
- [7] Kaulback M K. Correlating self-directed learning abilities to lifelong learning orientation in baccalaureate nursing students[J]. Nurse Educ,2020,45(6):347-351.
- [8] 何娇,刘义兰,陈巧珍,等. 美国佛罗里达州大西洋大学护理教学人文关怀见闻[J]. 护理学杂志,2013,28(21):84-86.
- [9] 吴德芳,罗阳. 基于社会认知学理论的护生自主学习影响因素分析[J]. 护理学杂志,2013,28(23):75-77.
- [10] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台. 教育部审批和复核的机构及项目名单[EB/OL]. (2021-03-08)[2021-03-14]. <http://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006>.
- [11] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台. 由地方审批报教育部备案的机构及项目名单[EB/OL]. (2021-01-20)[2021-03-14]. <http://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1008>.
- [12] 刘琪. 本科层次中外合作办学项目发展困境及对策[J]. 现代教育管理,2018(4):25-30.
- [13] 李海辉,高雪梅. 本科层次中外合作办学现状、问题与对策[J]. 黑龙江高教研究,2018(3):54-57.

(本文编辑 丁迎春)